

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Аграрно-технологический институт*

Рекомендовано МСОН

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки (специальности):

**35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

Направленность программы:  
**Ландшафтная архитектура**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	«Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень владения РКИ)	–
2	УК-6	«Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень владения РКИ)	–

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-6).

**В результате изучения дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» студент Аграрно-технологического института должен<sup>123</sup>:**

#### **ЗНАТЬ:**

- базисную общеупотребительную лексику; общенаучную терминологию; термины, терминологические элементы, терминосочетания профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума;

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Андрушина Н.П. и др. – М.-СПб.: Златоуст, 2000.

<sup>2</sup> Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт. кол.: И.К. Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: РУДН, 2003.

<sup>3</sup> Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт. кол.: И.К. Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: РУДН, 2005.

- значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; системные связи и отношений (родо-видовые и др.) терминов и терминосочетаний, уметь употреблять их в речи в соответствии с этими связями и отношениями;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;
- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;
- правила и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

**УМЕТЬ** решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений:

- информировать об объекте или его значимом аспекте (например, растительном организме, сортах сельскохозяйственных культур, уровне интенсивности земледелия в данном районе и т.д.) или его значимом аспекте (например, локализации, состоянии, управлении, сельскохозяйственных методах и т.д.);
- разъяснить сущность объекта или его аспекта (например, сущность микробиологической технологии, методах переработки сельскохозяйственной продукции и т.п.);
- аргументировать точку зрения (например, относительно соответствия агро-ландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования и т.п.);
- рекомендовать необходимую последовательность действий (например, при адаптации системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом всех необходимых условий и т.д.);
- запрашивать информацию, побуждать собеседника к действию, отвечать на вопросы, например, о технологиях улучшения, методах рационального использования природных кормовых угодий и т.д.;
- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (психологические, эмоциональные и т.п.) и предполагаемые реакции;
- слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции;
- вербально реализовать речевые интенции посредством элементарных речевых актов: идентифицировать объект (например, способ уборки урожая); охарактеризовать объект (например, способ первичной обработки растениеводческой продукции); сравнить объекты системы севооборотов и землеустройства двух и более сельскохозяйственных предприятий и т.д.); выразить предположение (например, относительно исхода заболевания растения); побудить больного к выполнению речевого или физического действия (например, (относительно экономической эффективности применения технологических приемов и т.д.).

- вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности:
  - А) ситуативный диалог – письмо (например, в ходе технологической деятельности: обсуждение цели, содержания и др. характеристик проекта с коллегами – знакомство с существующей документацией; в производственно-технологической деятельности: обсуждение профессионально значимых проблем, связанных с организацией, технологическим оснащением рабочих мест, рациональным использованием, управлением сельскохозяйственных земель и т.п. – оформление и коррекция необходимой документации);
  - Б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа, реализуя навыки и умения слушать и понимать диалог / полилог между специалистами, выделять тезис и аргументы в аргументативном дискурсе, определять и понимать вопросы различных типов и т.д.; определять типы реплик собеседника (вопрос, побуждение, сообщение) и осуществлять адекватную речевую / неречевую реакцию; выделять главную и второстепенную информацию, дифференцировать примеры, иллюстрации, пояснения и т.п.; понимать информацию, выраженную в репликах собеседников эксплицитно и имплицитно;
- слушать конфронтационный диалог (спор, дискуссию) и понимать его причины (несоответствие взглядов, различный выбор предмета, различия в когнитивном представлении предмета обсуждения, в оценках его объектов относительно их истинности и фактуальности) и др.; формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, теоретическую и практическую значимость, перспективность;
- использовать паралингвистическую информацию (мимику, жесты, наблюдаемая зрительно артикуляция и т.д.) для понимания реплик собеседника (собеседников);
- при **чтении** научных текстов (научные статьи, монографии и т.д.), деловой документации (история болезни, рецепт и т.д.), а также профессионально-деловой корреспонденции понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию; восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию: делать вывод из прочитанного, выявлять суждение на основе содержания текста; оценивать точность, достоверность приведенных в тексте данных; устанавливать иерархию отдельных положений текста; выявлять связи между отдельными суждениями; определять место смыслового разрыва и добавлять информацию; комментировать, пояснять извлеченную из текста информацию; выделять информацию для постановки проблемного вопроса и т.д.; использовать информацию, извлеченную из текста, в последующей репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельности, из профессионально-делового документа / письма – для решения задачи профессионально-делового общения (например, оценка продолжительности, степени тяжести заболевания растительных культур на основе изучения истории болезни и т.д.);
- использовать фоновые знания / широкий контекст для определения основного содержания текста, его квалификации и оценки в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей; игнорировать языковые и содержательные затруднения (незнакомые слова, неизвестные данные и т.п.), препятствующие пониманию основного содержания текста, не прерывая процесс чтения; компенсировать возникающие в процессе чтения языковые и содержательные трудности с помощью словообразовательного анализа, опоры на контекст и т.д.;

- формулировать главную мысль автора текста; квалифицировать и оценить целостный текст с точки зрения важности, значимости для читающего и т.д.;
- находить по каталогу, в Интернете и т.п. необходимые тексты-источники профессионально значимой информации в соответствии с коммуникативной задачей; составлять список текстов-источников; уметь в процессе просмотра текстового материала производить его «рассортировку» – определять, какой из текстов отражает те или иные разделы темы (проблемы); находить в текстах необходимую информацию (данные, примеры, факты, аргументы и т.п.) в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей и с целью последующего использования в определенных коммуникативных целях;
- ставить перед чтением текста **проблемную задачу** (совокупность вопроса-цели и условий-данных, необходимых для нахождения ответа на него в тексте) при разных условиях ее решения; определять жанр, тип, логико-смысловые, композиционные особенности текста; подбирать и группировать информацию по определенным признакам; обобщать и интерпретировать факты, данные, найденные в тексте;
- уметь вести целевой поиск текстовых референтов; уметь выделять и конкретизировать главные референты и темы текста; уметь обобщать данные референты при отнесении их к конкретным предметам действительности;
- в сфере профессиональной **письменной речи**: уметь осуществлять проектирование и оформлять на русском языке законченные проектные работы (связанные с объектами сельскохозяйственной деятельности и т.д.). С этой целью выпускник должен: знать нормы и правила, жанровые особенности проекта, использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловую и композиционную схему проекта;
- делать записи репродуктивного характера, необходимые для производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности (записи, вносимые в бланки готовых документов – доверенности, заявления; заметки, которые производятся на основании чужой речи во время бесед с коллегами);
- создавать тексты, относящиеся к разным жанрам деловой проектной и рабочей документации, профессионально-деловой корреспонденции в соответствии с нормами и правилами их оформления: договор (контракт, соглашение), отчет, объяснительная записка, заявление, просьба, письмо-приглашение, письмо-представление, письмо-просьба, письмо-благодарность, письмо-отказ, письмо-запрос, рекомендательные письма;
- в сфере научной и научно-исследовательской коммуникативной деятельности: создавать **информативный реферат, реферат-обзор** на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.; готовить доклад, сообщение, презентацию по научно или профессионально значимой теме.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- **дискурсивной стратегией убеждения** собеседника, включающей соответствующие дискурсивные тактики (например, в ходе обсуждения проекта, административно-организационной деятельности);
- **дискурсивной стратегией побуждения** собеседника к действию (например, в ходе производственно-технологической, административно-организационной деятельности);
- **дискурсивной стратегией информирования** об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);



### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	<b>Тема 1. Изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма)</b> Изменение характеристик объекта. Изменение размера объекта. Изменение формы объекта. Изменение цвета объекта.
		<b>Тема 2. Появление объекта и его гибель</b> Образование объектов. Исчезновение (прекращение) объектов.
		<b>Тема 3. Изменение местоположения объекта и динамики процесса</b> Характер и направление движения. Движение жидкости. Изменение интенсивности процессов. Изменение частоты процессов.
		<b>Тема 4. Роль и значение процесса</b> Оценка процесса с точки зрения важности, значимости. Оценка процесса с точки зрения пользы / вреда.
2.	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>Тема 1. Методы, способы, приемы преобразования природной среды</b> Цель деятельности. Необходимость совершать действие. Порядок проведения действий во время применения того или иного метода или приема преобразования природной среды. Значение метода преобразования окружающей среды.
		<b>Тема 2. Сущность деятельности человека в преобразовании природной среды.</b> Сущность деятельности (охрана природной среды и т.д.). Цель деятельности. Порядок проведения действий. Необходимость совершать действие. Значение деятельности по преобразованию природной среды.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи нары	СРС	Всего часов
1.	<b>ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	–	34	–	–	110	144
2.	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬ-</b>	–	18	–	–	54	72

	<b>НО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>						
<b>ИТОГО</b>			<b>52</b>			<b>164</b>	<b>216</b>

## 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

## 7. Практические занятия

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость
1.	1.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: <i>«Изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма)», «Появление объекта и его гибель», «Изменение местоположения объекта и динамики процесса», «Роль и значение процесса».</i></p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:  ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое.  АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации, с полным пониманием информации.  УСТНАЯ РЕЧЬ:  МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.  ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.  ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: <i>«Изменение характеристик объекта»; «Изменение размера объекта»; «Изменение формы объекта»; «Изменение цвета объекта»; «Образование объектов»; «Исчезновение (прекращение) объектов»; «Характер и направление движения»; «Движение жидкости»; «Изменение интенсивности процессов»; «Изменение частоты процессов»; «Оценка процесса с точки зрения важности, значимости»; «Оценка процесса с точки зрения пользы или вреда».</i></p>	144



2.	2.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: <i>«Методы, способы, приемы преобразования природной среды», «Сущность деятельности человека в преобразовании природной среды».</i></p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:          ЧТЕНИЕ: изучающее чтение с выходом в говорение и письмо, ознакомительное с выходом в говорение и письмо, просмотровое-поисковое с выходом в говорение и письмо.          АУДИРОВАНИЕ: с основным пониманием содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием информации.          УСТНАЯ РЕЧЬ:          МОНОЛОГ: репродуктивное и репродуктивно-продуктивное высказывание по теме.          ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.          ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: научная лексика по темам на базе текстов о профессионально-практической деятельности специалиста: <i>«Цель деятельности»; «Необходимость совершить действие»; «Порядок проведения действий во время применения того или иного метода или приема преобразования природной среды»; «Значение метода преобразования окружающей среды»; «Сущность деятельности (охрана природной среды и т.д.)»; «Цель деятельности»; «Порядок проведения действий»; «Необходимость совершить действие»; «Значение деятельности по преобразованию природной среды».</i></p>	72
----	----	--	----

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1.	Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности (входное тестирование, итоговое тестирование)	Компьютерные классы Аграрно-технологического института 304, 306, 319	Ул. Миклухо-Маклая, 8	оперативное управление
2.	Русский язык (как иностранный) в	Учебная аудитория 317, залы № 1, 2, 3	Ул. Миклухо-Маклая, 8	оперативное управление

профессиональной деятельности (практические занятия)	(мультимедийный проектор, персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы)		
--	---	--	--

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

### а) программное обеспечение:

1. Программа компьютерного тестирования.

### б) электронные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>).

2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>).

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).

5. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).

6. Говорим о медицине по-русски. Medical Russian. Сайт кафедры русского языка Медицинского института РУДН (<https://www.rkimed.com/>).

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### а) учебная литература:

1. Новикова Н.С., Т.В. Шустикова Русская грамматика в таблицах и схемах. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 176 с.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. СПб: Златоуст.2012. – 424 с.

3. Борзова Л.Д. Классы неорганических соединений: Учебное пособие с русско-англо-франко-испанским словарем. / Л.Д. Борзова, Н.Ю. Черникова, В.В. Якушев. – М.: РУДН, 2010. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=326348&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326348&idb=0)

4. Плющиков В.Г. Словарь терминов и определений по сельскохозяйственной радиоэкологии и ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]. / В.Г. Плющиков, О.Г. Семенов. – Электронные текстовые данные. – М.: 2008.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=268190&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=268190&idb=0)

5. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий – немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: Словарь. – СПб.: Лань, 2013. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=465207&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465207&idb=0)

#### б) методическая литература:

1. Государственный образовательный стандарт по РКИ. Профильные модули. Первый уровень. Второй уровень. – М.-Спб., Златоуст, 2000.

2. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. – М.: РУДН, 2003.

3. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А., Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль. Второй уровень владения

русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для студентов, обучающихся в вузах медико-биологического профиля. – М.: РУДН, 2020.

4. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. – М.: РУДН, 2020.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Большакова Н.Г. Учебно-контролирующие тесты. М.: Изд-во РУДН, 2014. – 39 с.

2. Тугушев А.А. Тексты по развитию речи. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – 37 с.

3. Семенова Н.А. Пособие для самостоятельной подготовки студентов-иностранцев к зачету и экзамену по научному стилю речи. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – 19 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=444833&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444833&idb=0)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От обучающихся требуется обязательное посещение занятий, выполнение заданий в рамках аудиторной и самостоятельной работы с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, баз данных, информационно-справочных и поисковых электронных систем.

При аттестации оценивается качество работы обучающихся на занятиях, полнота и качество выполнения задания для самостоятельной работы, способность решать профессионально-коммуникативные задачи в сфере профессионального и межличностного общения.

На практических занятиях в аудиториях проводится обучение целевым профессиональным навыкам и умениям межличностного общения с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры, так и в компьютерном классе Аграрно-технологического института, где обучающиеся могут выполнять задания по материалам, разработанным преподавателями кафедры. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение специально разработанных блоков заданий, подготовку сообщений по предлагаемым темам, подготовку к выполнению контрольных работ (в том числе в форме тестов).

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на сайте кафедры, в личных кабинетах сотрудников на Учебном портале РУДН, в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

### *Академическая этика*

При подготовке творческих работ необходимо соблюдать требования академической этики.

Все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками на источник информации. Прямые цитаты даются в кавычках и также сопровождаются соответствующими сносками.

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети Интернет. В этом случае необходимо указывать полный адрес сайта. Если на сайте приводится название источника, публикации, имя автора, то соответствующие данные также должны быть указаны в сносках и перечне источников и литературы, использованных при подготовке творческой работы. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Любые случаи плагиата, т.е. использование каких-либо источников без указания на автора, должны быть исключены.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину «Русский язык (как иностранный)». Для оценки первоначального уровня знаний, навыков и умений обучающихся проводится *входное тестирование*, цель которого – определение стартового уровня их знаний, умений и навыков; подтверждение актуальности проведения данного курса и формирование у студентов потребности в получении знаний и совершенствовании умений.

*Текущий контроль* осуществляется в форме письменных контрольных работ, в том числе тестовых заданий, устных выступлений на практических занятиях с речевыми заданиями и т.п.

*Рубежный контроль* проводится в форме письменной работы (решение профессионально-коммуникативных задач, выполнение письменных тестов), а также презентации (в том числе мультимедийной) индивидуального или коллективного проекта.

*Итоговый контроль* проводится в форме зачета/экзамена, который включает: письмо (аннотацию, доказательство, рекомендацию), чтение учебно-профессиональных текстов и аналитическо-структурную работу с ними (составление сложного номинативного плана), устное монологическое высказывание (репродуктивное и продуктивное), диалогическую речь по определенной тематике. Зачет или экзамен выставляется с учетом рейтинговых баллов, полученных студентами в течение семестра.

*Балльная структура оценки:*

На кафедре русского языка Медицинского института разработаны рейтинговые ведомости, в которых отражены все аспекты изучения дисциплины. Оценка за семестр складывается из оценок за посещаемость, выполнение самостоятельных домашних заданий, контрольных работ и других видов заданий, которые соответствуют программе курса, а также зачетных и экзаменационных заданий (в рейтинговых ведомостях – раздел «Итоговый контроль», см. табл. 1).

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за курс, – 100 баллов. По результатам освоения курса высчитывается процент выполнения учебного плана. Оценка выставляется в виде цифры и буквы (например, 95А).

Таблица 1

**Рейтинговая ведомость успеваемости студентов**  
*Образец*

ЗАЧЕТ – 51-100 б.

ГРУППА \_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕН – 51-100 б.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

Ф.И.О.	Текущий контроль				Итоговый контроль				Всего
	Посещаемость + выполнение д/з в срок	КР №1	КР №2	Общее владение	Чтение, письмо (план)	Говорение			
						Репро- дукция	Продук- ция	Диало- гичес- кая речь	
10 б	15 б	15 б	10 б	10 б	20 б	15 б	5 б	100 б	

**Критерии оценки:**

*(в соответствии с действующей нормативной базой)*

**В зачётную книжку проставляется итоговая оценка по таблице:**

Таблица 2

**Соответствие систем оценок**

**(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости)**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B

69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

### Описание оценок ECTS:

**A («Отлично»)** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B («Очень хорошо»)** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C («Хорошо»)** – содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**D («Удовлетворительно»)** – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**E («Посредственно»)** – содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX («Условно неудовлетворительно»)** – содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

**F («Безусловно неудовлетворительно»)** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица 3

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный)**

Направление / Специальность: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела	Экзамен / Зачет
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Опрос	Контрольная работа	Письменная работа			
УК-4,6	ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ	Изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма)	3		2	5	50	50 Зачет
		Появление объекта и его гибель	3	15	2	20		
		Изменение местоположения объекта и динамики процесса	3		2	5		
		Роль и значение процесса	3	15	2	20		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Методы, способы, приемы преобразования природной среды	6	15	4	25	50	50 Экзамен
		Сущность деятельности человека в преобразовании природной среды	6	15	4	25		

**Кафедра русского языка Медицинского института**  
**Дисциплина «Русский язык (как иностранный)»**  
**Зачетные и экзаменационные материалы**

**1. Примеры зачетных заданий**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Прочитайте текст. Составьте сложный номинативный план (10 баллов).**

**ЗАБОЛАЧИВАНИЕ ПОЧВ**

(1) Считается, что 8 % суши подвержены заболачиванию и затоплению. Под заболачиванием почвы подразумевается почвообразовательный процесс, приводящий к избыточному увлажнению почвы. Этот процесс включает изменение водно-воздушного режима, накопление влаги и возникновение анаэробных условий в почве. Избыток воды в почве замедляет процессы разложения органических остатков. Поэтому в переувлажненной почве мало минеральных солей, необходимых для питания растений, корни растений задыхаются от недостатка воздуха, отмирают, что ведет к гибели растений или сильному ослаблению их роста. В переувлажненной почве при отсутствии кислорода происходят процессы брожения, дающие кроме углекислоты ядовитые вещества, которые отравляют корни растений. Избыток воды разрушает структуру почвы, что создает менее благоприятный для растений водно-воздушный и питательный режимы в почве. В условиях анаэробноз, длительного или постоянного обводнения почвенного профиля происходит оглеение минеральных горизонтов, поселение болотной растительности, накопление органического вещества, постепенное увеличение мощности торфа на поверхности почв.

(2) Заболачивание почвы происходит под воздействием комплекса зональных факторов, главными из них являются климат, рельеф и гидрологические условия местности.

(3) Благоприятные условия для заболачивания складываются в лесной зоне умеренного климата, где невысокие летние температуры сочетаются с большим количеством осадков и слабым испарением. В климатической зоне избыточного увлажнения, где осадки превышают суммарное испарение, создаются условия для заболачивания почвы и размещено более 70% всех переувлажненных земель.

(4) На заболачивание почвы рельеф местности оказывает существенное влияние. Наименее заболочены повышенные элементы рельефа (водоразделы, крутые склоны), с которых выпадающие атмосферные осадки стекают в виде поверхностного стока вниз по склонам, переувлажняя земли. Наиболее заболочены бессточные, слабопроточные понижения и равнины, на которых застаиваются поверхностные воды.

(5) Заболачивание почвы может быть вызвано грунтовыми, склоновыми водами или атмосферными осадками. Существует определенное зональное распределение этих гидрологических факторов. Так, в тундре и лесотундре заболачивание почвы происходит, главным образом, под влиянием поверхностных вод – атмосферных, наливных, склоновых и русловых вод. В средней и южной тайге в заболачивании почв активное участие принимают как поверхностные, так и грунтовые воды. В лесостепной и степной зонах абсолютно преобладает заболачивание грунтовыми водами.



(6) Характер строения почв также влияют на формирование избыточной влаги. Водопроницаемость пород является главным показателем. Хорошо проницаемые грунты (пески, супеси) редко бывают избыточно увлажненными, так как выпадающие атмосферные осадки быстро в них впитываются и не переувлажняют почву. Зато на тяжелых почвах (глины, суглинки), особенно при неблагоприятных условиях для поверхностного стока, вода может застаиваться. При неоднородном строении почвы, когда хорошо проницаемые грунты чередуются с плохо проницаемыми, переувлажнение почвенного слоя носит длительный характер.

(7) Значительное влияние на заболачивание оказывает антропогенная деятельность. Например, уничтожение древесной растительности в таёжной зоне ведёт к нарушению водного баланса почв, повышению уровня грунтовых вод и заболачиванию территории. Заболачивание почвы наблюдается в результате подъёма грунтовых вод при гидротехническом строительстве (на побережьях искусственных морей, каналов), а также при неправильном орошении земель.

(8) Наиболее рациональный и перспективный способ борьбы с постоянным заболачиванием почвы – это мелиорация почв закрытым дренажем; временное заболачивание почвы предотвращают глубокой вспашкой, устройством временных канав, борозд.

**Задание 2. По выбору преподавателя: а) дайте определение процесса и охарактеризуйте главные факторы этого процесса; б) расскажите о развитии и обусловленности этого процесса; в) о мерах борьбы с заболачиванием почвы (20 баллов).**

**Задание 3. Спросите (5 баллов по 1 б. за вопрос):**

- 1) об определении заболачивания почвы;
- 2) о стадиях развития заболачивания почвы;
- 3) о причинах возникновения заболачивания почвы;
- 4) об обусловленности развития заболачивания почвы;
- 5) о факторах развития заболачивания почвы.

**Задание 4. Расскажите о процессе гумификации (15 баллов).**

#### ПРОЦЕСС ГУМИФИКАЦИИ

1. Определение гумификации (род: процесс; вид: превращение продуктов разложения органических остатков в гумусовые вещества).

2. Сущность гумификации (образование гумусовых веществ, их дальнейшая трансформация и деградация до полной минерализации).

3. Процессы гумификации.

3.1. Место протекания гумификации (почва во влажной среде, при затрудненном доступе кислорода).

3.2. Причины протекания гумификации (разложение органических под действием микроорганизмов).

3.3. Условия протекания гумификации (щелочная среда, наличие азотсодержащих соединений, оптимальная для жизнедеятельности микроорганизмов температура).

3.4. Способ осуществления гумификации (окисление органических веществ до конечных продуктов – преимущественно  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  и простых солей; синтез гумусовых веществ).

3.5. Явление, сопровождающие процесс гумификации (минерализация органических остатков).

## **2. Примеры экзаменационных заданий**

### **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Прочитайте текст, составьте сложный номинативный план текста (10 баллов).**

#### **КАК ОСТАНОВИТЬ ЭРОЗИЮ ПОЧВ?**

(1) Под эрозией понимается разрушение почвы, которое происходит в результате воздействия воды и ветра. Существует два типа эрозии почвы – нормальная и ускоренная.

(2) Нормальная эрозия – это непрерывный естественный процесс, который протекает под лесной и травяной растительностью. В ходе нормальной эрозии сглаживаются горы, реки образуют широкие долины на равнинах, а в горах возникают глубокие ущелья. Этот процесс идёт уже много миллионов лет.

(3) Ускоренная эрозия протекает по-другому. Сущность этого типа эрозии заключается в нарушении естественного растительного покрова, который защищает поверхность почвы от воздействия воды и ветра. Причиной ускоренной эрозии чаще всего становятся грунтовые работы, распашка пастбища для скота и т.п. Ускоренная эрозия причиняет значительный вред природе и сельскому хозяйству. Отрицательное значение этого типа эрозии заключается в следующем. Во-первых, снижается плодородие почвы, уменьшаются урожайность полей и продуктивность пастбищ. Во-вторых, почва, которая сносится с полей и пастбищ, вызывает заиление рек, водохранилищ, каналов. В-третьих, вместе с почвой в реки и каналы попадают удобрения и ядохимикаты, которые отравляют воду и делают её непригодной для питья.

(4) Механизм развития эрозии заключается в следующем. Под воздействием воды или ветра почва разрушается на мелкие комочки. Затем почвенные комочки распадаются на мелкие частицы, превращаются в пыль и ветром переносятся на сотни и тысячи километров от места образования эрозии.

(5) Существует несколько факторов, которые влияют на характер и интенсивность эрозии почвы. Большое влияние оказывают свойства почвы, количество и интенсивность осадков, ветровой режим и тип растительного покрова. Характер и интенсивность эрозии также связаны с применяемой агротехникой и видами возделываемых культур.

(6) Полностью прекратить эрозию невозможно. И в этом нет необходимости. Задача заключается в уменьшении эрозии до таких пределов, чтобы разрушение почвы не превышало того количества, которое ежегодно образуется естественным путём. Эта задача решается с помощью противоэрозионных мероприятий. В этом заключается их основное значение. Существует много способов борьбы с эрозией почв: посадка лесных полос, безотвальная обработка почвы, посадка культур, обладающих почвозащитными свойствами, и многое другое. Противоэрозионные мероприятия проводятся с учётом таких факторов, как региональные природные и экономические условия и т.д.

(7) Одним из наиболее эффективных противоэрозионных мероприятий является комбинированная обработка почвы. Её значение заключается в том, что при таком способе обработке сохраняются растительные остатки на поверхности полей, что останавливает распыление почвы. Сущность комбинированной обработки почвы заключается в применении специальных орудий, химической прополке, правильном выборе посевных растений. Этот вид обработки почвы применяется в тех регионах, в которых особенно высока опасность эрозии почвенных покровов.

**Задание 2. Используя план, расскажите о процессе эрозии почв (20 баллов).**

**Задание 3. Расскажите о мелиорации земель по плану (15 баллов).**

### МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ

1. Определение мелиорации земель (*род.: специфический технологический способ; вид.: поддержание земель в благоприятном состоянии*).

2. Классификация видов мелиорации земель (*признак классификации – назначение мелиорации; виды: оросительные, осушительные, опреснительные, противоэрозионные*).

3. Цель осушительной мелиорации (*улучшение земель при заболачивании почвы*).

4. Значение оросительной мелиорации (*искусственное увлажнение почвы для повышения ее плодородия*).

5. Опреснительная мелиорация.

5.1. Цель опреснительной мелиорации (*удаление вредных солей*).

5.1. Способ удаления вредных солей (*промывка*).

6. Цель противоэрозионных мелиораций (*сохранение почв от разрушения и смыва*).

**Задание 4. А. Спросите (5 баллов по 1 б. за вопрос):**

1) о типах эрозии;

2) о продолжительности нормальной эрозии;

3) о сущности ускоренной эрозии.

**Б. Попросите:**

1) назвать причины ускоренной эрозии;

2) перечислить способы борьбы с эрозией.

### Критерии оценки:

На зачете / экзамене проверяются умения в следующих ВРД: чтении, письме, говорении.

**1. ЧТЕНИЕ (ПЛАН: КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ) – 10 баллов:**

а) отражение логико-смысловой структуры текста:

- за каждый пропущенный или неверно определенный типовой смысловый компонент – минус **см. ниже** ↓;
- количество типовых смысловых компонентов и стоимость 1 пункта: 20 предложений по **0,5 б.**

б) оформление плана:

- простой план вместо сложного – минус **50%** от общей оценки;
- неправильная формулировка пункта плана – минус **0,5** баллов;
- неправильная запись опорных слов – минус **0,2** балла;
- КЗ и КНЗ ошибки не учитываются;
- план с переписанными кусками текста забираем и даем образцовый.

**2. РЕПРОДУКТИВНЫЙ МОНОЛОГ (ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА) – 20 баллов (не менее 10 предложений, по 2 балла за предложение).**

- КЗ ошибки – минус **0,5** балла за ошибку.

- КНЗ ошибки – минус **0,2** балла за ошибку.

**3. ПРОДУКТИВНЫЙ МОНОЛОГ (РАССКАЗ ПО ПЛАНУ) – 15 баллов (7 предложений по 2 балла за предложение + 1 балл за связность).**

- Задание выполняется без предварительной подготовки.
- КЗ ошибки – минус **0,5** балла.
- КНЗ ошибки – минус **0,2** балла.

**4. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ – 5 баллов: по 1 баллу за инициативную диалогическую реплику.**

- КЗ ошибки – минус **0,5** балла за ошибку;
- КНЗ ошибки – минус **0,2** балла за ошибку.

**Кафедра русского языка Медицинского института  
Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»**

РАЗДЕЛ 1. ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

ВАРИАНТ 1

**ТЕМЫ: ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТА (ПРЕДМЕТА, МИКРООРГАНИЗМА). ПОЯВЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ЕГО ГИБЕЛЬ (ИСЧЕЗНОВЕНИЕ).**

**Задание 1. (1 б. – по 0,1 б. за слово). А. Запишите прилагательные, от которых образованы следующие глаголы.**

Затвердевать, белеть, увеличиваться, удлиняться, утолщаться.

**Б. Образуйте глаголы от данных прилагательных.**

Полный, жидкий, прямой, рыхлый, желтый.

**Задание 2. (2,5 б. – по 0,25 б. за словосочетание). Замените данные ниже глаголы синонимичными словосочетаниями с глаголами *становиться / стать*.**

Укорачиваться, бледнеть, сгущаться, утончаться, краснеть, расширяться, округляться, сужаться, уплотняться, искривляться.

**Задание 3. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите об изменении размера объекта.**

объект	размер, направление изменения	время, условие, причина
1) рыхлые породы	высота ↑	выветривание
2) минерализация	рост ↓	избыточное увлажнение

**Задание 4. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите об изменении формы объекта.**

время, условие	объект	форма
1) процесс формирования	русло реки	лента
2) под действием травянистой растительности	верхний горизонт почвы	зерно, комок

**Задание 5. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите об изменении цвета объекта.**

условие, время	объект	цвет
1) поглощение воды	сульфат меди	синий
2) наличие карбонатов	почва	желтоватый

**Задание 6. (2 б. – по 0,25 б. за предложение). А. Сообщите о появлении и исчезновении объектов.**

**а) о появлении объектов**

объект	время, место, условие
1) растительность	увлажнение
2) моя сестра	июнь
3) микроорганизмы	разложение растительных остатков
4) заболачивание	застаивание поверхностных вод

**б) об исчезновении объектов**

объект	причина, условие, время
1) клетки миокарда	инфаркт
2) человек	отсутствие пищи и воды (причина)
3) сложные вещества	процесс диссимиляции
4) растения	недостаток воды

**Задание 7. (1,5 б. – по 0,5 б. за предложение). Сократите сложные предложения, в которых выражены отношения *причины*.**

1) Минерализация промежуточных продуктов разложения проходит интенсивно вследствие того, что температура повышается. 2) Ускорение процесса гумификации вызвано тем, что при благоприятной температуре растительные остатки быстро разлагаются. 3) Многие частные почвообразовательные процессы идут в почве благодаря тому, что обитают растения.

**Критерии оценки:**

За контрольную работу может быть начислено максимально 15 баллов.

1. Повтор моделей не допускается.
2. За коммуникативно-значимую ошибку **в заданиях 3-5, 7, 9** снимается по **0,5 б.**
3. За коммуникативно-значимую ошибку **в задании 6** снимается по **0,25 б.**
4. За коммуникативно-значимую ошибку **в задании 8** снимается по **1 б.**
5. За коммуникативно-незначимую ошибку снимается по **0,2 б.**

**РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**ВАРИАНТ 1**

**ТЕМЫ: МЕТОДЫ, СПОСОБЫ, ПРИЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ. СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРЕОБРАЗОВАНИИ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ.**

**Задание 1. (1 б. – по 0,1 за слово). Образуйте существительные от следующих глаголов.**

Осушать, дренировать, убирать, планировать, рыть, уплотнять, копать, отводить, укладывать, очищать.

**Задание 2. (1 б. – по 0,1 за слово). Напишите глаголы, от которых образованы следующие имена существительные.**

Предотвращение, предупреждение, выкапывание, вред, перекопка, дренирование, заболачивание, переувлажнение, осыпание, устройство.

**Задание 3. (2 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о цели деятельности.**

<b>деятельность</b>	<b>цель</b>
1) борьба с ветровой эрозией	устройство защитных полос растений, которые снижают скорость ветра
2) борьба с оврагами	предотвращение размыва почвы
3) борьба с оползнями	укрепление почвы оползневых участков
4) компостирование	улучшение свойств почвы

**Задание 4. (2 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о сущности деятельности.**

<b>деятельность</b>	<b>сущность</b>
1) глубокая перекопка	разрушение твердого подпочвенного слоя почвы
2) борьба с селевыми потоками	устройство противоселевых дамб и плотин
3) мелиорация	улучшение свойств почв и повышение их производительности
4) борьба с ветровой эрозией	высадка густых деревьев и кустарников

**Задание 5. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о ненужности совершать действие.**

<b>деятельность</b>	<b>метод</b>
1) предотвращение деградации почв	рекультивация
2) увеличение капиллярности почвы	рыхление

**Задание 6. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о необходимости совершать действие.**

<b>деятельность</b>	<b>метод</b>
1) предотвращение деградации почв и восстановления их плодородия	консервирование земель
2) орошение земель	устройство поливных систем (полосы, борозды, ярусы)

**Задание 7. (2 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о значении деятельности.**

<b>деятельность</b>	<b>значение</b>
1) дренажные канавки	отведение поверхностной воды
2) орошение	увеличение запасов влаги в подпочвенном слое
3) искусственный дренаж	обеспечение полноценного роста растений на тяжелых глинистых почвах
4) снегозадержание	повышение урожайности культурных растений

**Задание 8. (2 б. – по 0,5 б. за предложение + 0,5 б. за средства связи). Сообщите о порядке проведения действий во время применения того или иного метода или приема.**

Метод/прием	Порядок действий	
	последовательность	одновременность
землевание	Подготовить плодородный слой почвы, который должен иметь более высокое содержание гумуса. Нанести подготовленный плодородный слой почвы (норма расхода 800 г/м <sup>2</sup> ).	Покрыть поверхность смесью органических удобрений (перегной, компост) и крупнозернистым песком (до 30%) слоем толщиной 2-3 мм.

**Задание 9. (3 б. – по 0,5 б. за предложение + 0,5 б. за средства связи). Дайте определение термина, сообщите о порядке проведения последовательных действий и значении этой деятельности.**

деятельность	определение	последовательные действия	значение
мульчирование органическими материалами	род.: поверхностное покрытие почвы м <sup>у</sup> льчей; вид.: защита и улучшение свойств	Подготовить измельченные растительные остатки, навоз или компост. Покрыть тонким слоем мульчи (не более 2см) почву под культурными растениями. Повторять каждые 2 недели.	борьба с сорняками, сокращение испарения влаги из почвы, защиты растений от гибели жарким летом, защита почвы от выветривания, вымывания и промерзания осенью

**Критерии оценки:**

За контрольную работу может быть начислено максимально 15 баллов.

1. Повтор моделей не допускается.
2. За коммуникативно-значимую ошибку **в заданиях 3-9** снимается по **0,5 б.**
3. За коммуникативно-незначимую ошибку снимается по **0,2 б.**



**Кафедра русского языка Медицинского института**  
**Вопросы для опросов**  
**по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

ТЕМА: «Появление объекта и его гибель»

*Задание 1.* Сообщите о появлении (образовании) объектов.

<b>объект</b>	<b>время, место, условие</b>
1) овраг	эрозия
2) мой брат	весна
3) микроорганизмы	разложение растительных остатков
4) желтозем	субтропический влажный и теплый климат
5) солончаки	засоление почвы
6) растительность	увлажнение

*Задание 2.* Сообщите об исчезновении (гибели, прекращении) объектов.

<b>объект</b>	<b>причина, условие, время</b>
1) горные породы	процесс выветривания
2) люди	некоторые инфекционные болезни
3) овраг	появление растительности на склонах
4) клетки миокарда	инфаркт
5) сложные вещества	процесс диссимиляции
6) гумусовый слой	неправильная обработки почвы

**РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**СПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ТЕМА: «Методы, способы, приемы преобразования природной среды»

*Задание 1.* Сообщите о цели деятельности.

<b>цель деятельности</b>	<b>метод</b>
1) удобрение почвы торфом	торфование
2) поверхностное покрытие почвы мульчей для её защиты и улучшения свойств	мульчирование
3) внесение в почву гипса для улучшения ее характеристик	гипсование
4) внесение в кислые почвы известковых удобрений	известкование

Задание 2. Сообщите о необходимости совершать действие.

<b>деятельность</b>	<b>метод</b>
1) предотвращение деградации почв и восстановления их плодородия	консервирование земель
2) создание нового плодородного слоя земли	кольматаж
3) придание поверхности уклона	профилирование почвы
4) нанесение на нарушенные участки земли плодородного слоя земли	землевание

**Критерии оценки опроса:**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<b>1</b>	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
<b>0,8</b>	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<b>0,4</b>	Ответы даны частично.
<b>0</b>	Ответ неверен или отсутствует.

**Кафедра русского языка Медицинского института**  
**Темы письменных сообщений**  
**по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

ТЕМА: «Изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма)»

**ТОРФООБРАЗОВАНИЕ**

1. Возникновение избыточного увлажнения вследствие поверхностных и грунтовых вод.
  - 1.1. Застаивание атмосферных осадков в отрицательных элементах рельефа (котловины, впадины).
  - 1.2. Застаивание атмосферных осадков на равнинных элементах рельефа (замедленное испарение).
  - 1.3. Неглубокое залегание грунтовых вод.
2. Появление влаголюбивых автотрофных травянистых растений
3. Замена их на мхи.
4. Уменьшение интенсивности окислительных процессов вследствие недостатка кислорода воздуха.
5. Подавление жизнедеятельности микроорганизмов.
  - 5.1. Неспороносные бактерии и грибы.
  - 5.2. Спорообразующие бактерии.
  - 5.3. Целлюлозоразлагающие бактерии.
6. Замедление скорости разложения растительных остатков и их минерализации.
7. Накопление полуразложившихся органических веществ в виде торфа (мощность слоя торфа от 10 м и более).

**ПОЧВООБРАЗОВАНИЕ НА ПЕСКАХ**

1. Обусловленность почвообразования на песках (появление и развитие растительности).
2. Факторы появления и развития растительности (зональные условия климата, характер сельскохозяйственного использования, степень выбитости песков, глубина залегания и качество грунтовых вод).
3. Механизм естественного зарастания песков.
  - 3.1. Поселение на песках растений-пионеров (псаммофиты).
  - 3.2. Поселение на песках растений-пионеров второго порядка.
  - 3.3. Уплотнение верхних горизонтов.
  - 3.4. Задернение.
  - 3.5. Обогащение верхнего горизонта гумусом.
  - 3.6. Развитие зональной растительности.
4. Факторы скорости естественного зарастания песков (климатические условия развития растительности, состав песков, степень их развеечности, рельефа, гидрологии).
5. Особенности почвообразовательного процесса на песках (черты зональности).
  - 5.1. Таежно-лесная зона (наличие оподзоленности почвы).
  - 5.2. Пустынно-степная и пустынная зоны (наличие солончаков или солонцов).

## РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ТЕМА: «Методы, способы, приемы преобразования природной среды»

### МУЛЬЧИРОВАНИЕ

1. Определение мульчирования (поверхностное покрытие почвы мульчей).
2. Цель мульчирования (защита и улучшение свойств почвы).
3. Сущность метода (улучшение циркуляции воды и воздуха в почве, насыщение питательными элементами).
4. Инструменты, применяемые при мульчировании (вилы или специальный аэратор, грабли, метла или веник).
5. Материалы, применяемые при мульчировании (разнообразная мульча: торф, земля, песок; удобрения для подкормки, компост, скошенная трава, кора деревьев).
6. Проведение мульчирования (аэрация, очищение поверхности, присыпание мульчей, разравнивание поверхности, добавление в почву удобрений).
7. Время проведения мульчирования (осень или весна).
8. Необходимость проведения мульчирования (защита растений, стимуляция роста новых растений).

### ЛЕСОНАСАЖДЕНИЕ

1. Определение лесонасаждения (род: процесс; вид: искусственное разведение леса).
2. Необходимость лесонасаждения (защита от ветровых и водных потоков).
3. Цель лесонасаждения (1. механическое препятствие на пути ветровых и водных потоков; 2. ослабление скорости ветра; 3. регулирование поверхностных стоков; 4. очистка воздуха от газов; 5. улучшение микроклимата).
4. Значение лесонасаждения (изменение физико-химических свойств почвы, регулирование почвенной влаги, повышение плодородия земель).

#### Критерии оценки сообщения:

кол-во баллов	описание критерия
8	Обучающийся описывает в полном объеме, соблюдает нормы русского языка, выдерживает корректную композиционную структуру текста, активно использует приемы аргументации. Не допущено ни одной ошибки.
6	Обучающийся не в полном объеме владеет моделями. Имеются незначительные погрешности в оформлении текста. Обучающийся в целом использует приемы аргументации. Допущено не более двух грамматических ошибок.
4	Обучающийся осуществляет презентацию текста в недостаточно полном объеме, слабо владеет моделями. Имеются нарушения норм русского языка, а также отклонения от корректной композиционной

	структуры текста. Допущено не более четырех грамматических ошибок.
<b>2</b>	Обучающийся не раскрывает содержание темы, демонстрирует незнание моделей. Нормы русского языка не соблюдаются, отсутствует корректная композиционная структура текста. Допущено более четырех грамматических ошибок.
<b>Максимальное количество баллов – 8 баллов</b>	

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

**Зав. кафедрой русского языка  
Медицинского института**

**В.Б. Куриленко**

**доцент каф. русского языка  
Медицинского института**

**Л.С. Шаталова**

**доцент каф. русского языка  
Медицинского института**

**А.А. Шульдишова**

**Зав. кафедрой русского языка  
Медицинского института**

**В.Б. Куриленко**

**Руководитель программы  
директор департамента ландшафтной  
архитектуры и устойчивых экосистем**

**Э.А. Довлетярова**