

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2023 11:27:06
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

05.03.06. Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Управление природными ресурсами»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2021 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины является освоение учащимися профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

В процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в единстве всех ее составляющих;
- обучение учебно-профессиональному общению параллельно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания как с носителями русского языка, приобщаясь к типичным проявлениям их повседневного образа жизни, находящим отражение в речи, так и с представителями других культур и национальностей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Русский язык как иностранный относится к базовой части блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать современные коммуникационные технологии УК-4.2. Уметь составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Владеть навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности, в том числе, на иностранном языке

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Русский язык как иностранный относится к базовой части блока Б.1. учебного плана.

В таблице № 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-4		Русский язык (дополнительные разделы)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	192	68	60	34	30	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	192	68	60	34	30	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	122	38	40	29	15	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	46	2	8	9	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	108	108	72	72
	зач.ед.	10	3	3	2	2

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	134	44	46	18	26	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	134	44	46	18	26	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	190	64	62	54	10	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36				36	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	108	108	72	72
	зач.ед.	10	3	3	2	2

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	38	14	12	6	6	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	38	14	12	6	6	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	301	90	92	62	57	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	21	4	4	4	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	108	108	72	72
	зач.ед.	10	3	3	2	2

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1.	Раздел №1. Практическая грамматика	-	27	-	45	72

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	РКИ. Научный стиль речи					
	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	-	6	-	9	15
	<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте		6		9	15
	<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство	-	6	-	10	16
	<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.		7		10	17
2.	Раздел №2. Русский язык для повседневного общения		24		12	36
	<i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.		6		2	10
	<i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?		6		2	10
	<i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.		6		3	10
	<i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие		4		3	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.					
	Зачет		2		2	4
3.	Раздел №3. Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов	-	27	-	45	72
	<i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Текстобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений		5		8	13
	<i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.		5		8	13
	<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн/-ильн-, -тельн/-ительн-) с помощью конструкции: <i>предназначенный для чего-либо</i> ; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.	-	5		8	13
	<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	-	5		8	13
	<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.	-	5		8	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
4.	Раздел №4. Русский язык в социально-бытовой сфере	-	24		12	36
	<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	-	10		4	14
	<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?	-	12		4	16
5.	Раздел №5. Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	-	18		18	36
	<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.	-	5	-	5	10
	<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	-	5	-	5	10
	<i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с		6	-	6	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	помощью типовых моделей).					
6.	Раздел №6. Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	-	16	-	20	36
	<i>Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</i>	-	7	-	8	15
	<i>Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.</i>	-	7	-	8	15
7.	Раздел №7. Реферирование научного текста	-	18	-	18	36
	<i>Тема 7.1 Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</i>	-	4	-	3	7
	<i>Тема 7.2. Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</i>	-	4	-	3	7
	<i>Тема 7.3. Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) –</i>	-	4	-	4	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.					
	<i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет : Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	4	-	4	8
	Раздел №8. Реферирование научного текста	-	16	-	20	36
	<i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.	-	6	-	4	10
	<i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	-	6	-	4	10
	экзамен		4		12	16
	ВСЕГО:		170		190	360

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерные классы института экологии РУДН с выходом в интернет.	Мультимедийное оборудование, интернет, компьютеры с доступом в ЭИОС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийное оборудование, интернет компьютеры с доступом в ЭИОС

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Учебник русского языка по научной речи: Практическая грамматика [Текст/электронный ресурс]: Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н.Леонова, И.А.Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 372 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03481-0: 200.00. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1614> (Библиотека РУДН 28 экз.)

2. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина; Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 314 с. - (Для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов). - ISBN 978-5-209-02992-2: 180.00. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1527> (Библиотека РУДН 86 экз.)

3. Понемногу обо всем по-русски: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-209-03656-2 : 250.00. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377> (Библиотека РУДН 50 экз.)

4. Понемногу обо всем по-русски [Текст/электронный ресурс]: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 179 с. - ISBN 978-5-209-04208-2: 160.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2399> (Библиотека РУДН 60 экз.)

5. Понемногу обо всём по-русски. Проверь себя! [Электронный ресурс] : Сборник контрольных материалов к рабочей тетради / А.В. Денисенко, Л.П. Яркина. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3902>

6. Летова Н.А., Маханькова И.П., Новикова Н.С. Проверим себя! Учебно-методическое пособие для иностранных студентов I- II курсов инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук. – М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4379> (Библиотека РУДН 5 экз.)

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–4 курсы. Черненко Н.М. М.: РУДН, 2008. (Библиотека РУДН 104 экз.)

2. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014. Режим доступа:
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4386>

3. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 91 с. - ISBN 978-5-209-04199-3. Режим доступа:
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2665>

4. Русский язык для специальных целей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т.М. Балыхина, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-209-05033-9: 220.64. Режим доступа:
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3458> (Библиотека РУДН 5 экз.)

Словари и программы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1999. (Библиотека РУДН 6 экз.) Режим доступа:
http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

2. Программа по русскому языку как иностранному: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах [Текст/электронный ресурс]: Для студентов, обучающихся в вузах инженерно-технического профиля / Т.И. Василишина, И.А. Пугачев, Яркина Л.П. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-209-04301-0: 133.63. (Библиотека РУДН 5 экз.) Режим доступа:
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3314>

3. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013. (Библиотека РУДН 5 экз.) Режим доступа:
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3112>

4. Лексический минимум [Текст/электронный ресурс]: Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Ч. 1 / Т.М. Балыхина [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 61 с. - 50.74. (Библиотека РУДН 45 экз.)
Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1798>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН–ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ресурсоведение и основы природопользования» представлены в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины/модуля.

Оценочные материалы по дисциплине/модулю включают в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии



Л.П. Яркина

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



И.Ю. Варламова

**Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии**



И.А. Пугачев

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента
рационального
природопользования



Е.А. Парахина