

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Язык региона специализации (русский язык)**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

**41.04.01. Зарубежное регионоведение
программа "Регионоведение"
совместно с Даляньским университетом иностранных языков**

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

магистратура

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс ставит своей **целью** ознакомить студентов с языковыми процессами, языковой политикой и практикой регулирования языковых отношений, а также особенностями языковой идеологии в отношении русского языка в сопредельных с Россией регионах, подготовить их к профессиональной деятельности в сфере регулирования языковых отношений в рамках постсоветской макросистемы.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- Освоение студентами основных понятий, входящих в проблемное поле данной дисциплины.
- Ознакомление с современными достижениями в области исследований языковых процессов, языковой политики в России и сопредельных регионах, накопленных к настоящему моменту в современной науке о языке (русском языкознании: социолингвистике, лингвокультурологии, психолингвистике и этнопсихолингвистике).
- Углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода.
- Формирование критического осмысления практики регулирования этноязыковых проблем в СССР.
- Осознание и устранение предубеждений в отношении языковой политики новых независимых государств.
- Формирование толерантности к носителям иных языков и культур.
- Углубление и расширение знаний в области практики регулирования языковых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина « Язык региона специализации (русский язык)» предназначена для студентов направления 41.04.01 Зарубежное регионоведение: Россия и сопредельные регионы

В данном курсе нашел отражение интегративный подход к изучению дисциплины с выходом в междисциплинарные области знания: социолингвистика, психолингвистика, этнопсихолингвистика, лингвокультурология, лиетратуроведение, политическая лингвистика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Программа дисциплины «Языковые процессы и языковая политика на постсоветском пространстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (2011 г.) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение: Россия и сопредельные регионы
Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)		
Общепрофессиональные компетенции			
	Способен выстраивать		

	профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ОПК-9)		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 УК-4, ОПК-1, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и изучаемой специальности
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
- основные способы работы над языковым и речевым материалом профессиональной тематики, в том числе основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)

Уметь:

- вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения
- вести деловую переписку, составлять деловую и документацию
- готовить доклады и презентации по специальности

- использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации из различных источников (деловая документация, книжные издания, пресса, радио, телевидение, Интернет-ресурсы)
- выполнять устные/письменные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык

Владеть:

- навыками устной и письменной иноязычной речевой деятельности в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
- основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	208	68	72	68
В том числе:				-
<i>Лекции</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	208	68	72	68
<i>Семинары (С)</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
Самостоятельная работа (всего)	116	40	36	40
Общая трудоемкость час	324	108	108	108
зач. ед.	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание раздела
1	МОДУЛЬ I. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ПОСТСОВЕТСКОЙ МАКРОСИСТЕМЫ.	<p>Тема 1. Языковая идеология и языковая политика.</p> <p>Социолингвистика. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование: терминологические уточнения. Характеристики языковой идеологии и языковой политики. Виды языковой идеологии и языковой политики. Европейская хартия региональных языков и др. международные документы. Сотрудничество и антагонизм видов языковой идеологии и языковой политики. Языковое сопротивление. Языковая конфронтация. «Русский (евразийский) языковой союз».</p> <p>Тема 2. Языковая гомогенизация.</p> <p>Языковая гомогенизация как одно из имплицитных направлений языковой политики. «Тоталитарный язык». Коренизация – поиск</p>

		<p>баланса между русскоязычием и языковым плюрализмом в РФ. Функция языка. Витальность языка. Национальный корпус языка. Русско-инонациональный билингвизм. Перераспределение функций языков при языковых контактах. Языковой союз. Процессы целенаправленной языковой гомогенизации в постсоветских государствах. Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.</p>
2	<p>МОДУЛЬ II. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.</p>	<p>Тема 3. Транснациональные / транскультурные проблемы на постсоветской территории. (Этно-)Психоллингвистика. Язык и этнос. Языковая идентичность. Этническая идентичность. Культурная идентичность. Национальное самосознание. Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве. «Кризис идентичностей». Билингвизм/ двуязычие. Соотношение идентичностей. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм. Языковое сознание. Ядро и периферия языкового сознания. Доминирующий язык. Субординативный билингвизм или неравновесный билингвизм. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психоллингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.</p>
3	<p>МОДУЛЬ III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.</p>	<p>Тема 4. Язык и Культура. Лингвокультурология (и лингвострановедение). Взаимосвязь языка и культуры. Язык и Культура. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры. Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира. Язык как одна из форм выражения иной культуры. Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.</p> <p>Тема 5. Русский язык и культура. Русский язык. Русская культура. Из истории формирования, развития и становления русского языка и культуры. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Советское государство. Русский как язык русского этноса и русской культуры. Кодированность русского языка как государствообразующего. Роль и значение</p>

		русского языка как объединительной основы в многоязычном социуме. Значение и роль русской культуры в историческом процессе. Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнолингвистики, культурологии, лингвокультурологии, политической и социоллингвистики, (этно)психоллингвистики.
4	МОДУЛЬ IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ С ЯЗЫКАМИ И КУЛЬТУРАМИ СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ.	<p>Тема 6. Взаимовлияние языков и культур на постсоветском пространстве.</p> <p>Межъязыковое взаимодействие как ареальная типологическая общность. «Евразийский языковой союз» (Р. Якобсон) и «Русский языковой союз» (О. Трубачев). Высокая степень кодируемости русской языковой системы. Влияние русской культуры на культуры народов сопредельных регионов. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.</p> <p>Тема 7. Перспективы взаимодействия языков и культур России и сопредельных государств.</p> <p>Международные организации (СНГ, ЕврАзЭС, Таможенный Союз и др.). Факторы «мягкой силы». Конкурентные преимущества российской экономики, российского образования. Культурная дипломатия. Роль Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Россотрудничества. Фонда «Русский мир» в стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах. Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.</p>
5	МОДУЛЬ V. ПРАКТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ВОПРОСОВ В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.	<p>Тема 8. Языковая ситуация и языковая политика в РФ: государственный язык РФ, языки субъектов РФ и языки с официальным статусом в РФ.</p> <p>Национально-языковой состав народов России. Совокупность генетических групп и семей языков в РФ. Административно-территориальное и национально-административное устройство РФ. Народы России в республиках и автономных образованиях. Конституция РФ (Статья 68). Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ. Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего</p>

образования РФ.

Тема 9. Особенности языкового и культурного пространства РФ.

Расселение русского населения на территории РФ. Соотношение численности населения-носителя языка в субъектах РФ. Районы с преобладанием русского населения. Районы с преобладанием других национальностей. Районы совместного проживания. Русский как родной язык в субъектах РФ. Языковая гомогенизация многоязычной России. Коренизация – поиск баланса. Витальность русского языка в субъектах РФ. Влияние русской культуры на культуры народов России. Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Тема 10. Практика языкового строительства в Белоруссии и Украине.

Языковая ситуация в Белоруссии. Практика языкового равноправия государственных языков в РБ.

Языковая идеология и языковая политика в Украине. Особенности языковой ситуации в Украине. Взаимодействие и взаимовлияние славянских языков и культур. Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»). Проблемы и перспективы функционирования русского языка в славянских государствах.

Тема 11. Практика языкового регулирования в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония) и Молдове.

Языковые процессы в странах Балтии и Молдове. Социо- и лингвокультурная ситуация в Латвии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Литве. Социо- и лингвокультурная ситуация в Эстонии. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в странах Балтии. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Балтии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Молдове. Витальность русского языка в Молдове в качестве языка международного и делового сотрудничества.

Тема 12. Практика регулирования языковых вопросов в странах Закавказья: Азербайджане, Армении, Грузии.

Социо- и лингвокультурная ситуация в

Азербайджане. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Армении. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в Азербайджане и Армении. Социо- и лингвокультурная ситуация в Грузии. Языковая идеология и языковая политика в Грузии по отношению к русскому языку. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Закавказья.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование разделов и тем		Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	МОДУЛЬ I. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ПОСТСОВЕТСКОЙ МАКРОСИСТЕМЫ.				
	Тема 1. Языковая идеология и языковая политика.		12	6	18
	Тема 2. Языковая гомогенизация.		12	6	18
	Социолингвистические методы и модели исследования		10	8	18
	МОДУЛЬ II. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ. и развития этнологии.				
	Тема 3. Транснациональные / транскультурные проблемы на постсоветской территории.		12	6	18
	Русскоязычие. Билингвизм. Транслингвизм.		12	6	18
	«Кризис идентичностей».		10	8	18
	МОДУЛЬ III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.				
	Тема 4. Язык и Культура.		9	4	13
	Тема 5. Русский язык и культура.		9	4	13
	Значение и роль русской культуры в историческом процессе.		9	4	13
	МОДУЛЬ IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ РУССКОГО				

	ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ С ЯЗЫКАМИ И КУЛЬТУРАМИ СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ				
	Тема 6. Взаимодействие и взаимовлияние языков и культур на постсоветском пространстве.		9	6	15
	Русскоязычная национальная литература.		9	4	13
	Тема 7. Перспективы взаимодействия языков и культур России и сопредельных государств.		9	4	13
	Политическая метафорика в России и политическая коммуникация в сопредельных регионах.		9	4	13
	Исследования политической метафорики в России и политической коммуникации сопредельных регионов.		9	6	15
	МОДУЛЬ V. ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ: РУССКИЙ ЯЗЫК В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.				
	Тема 8. Языковая ситуация и языковая политика в РФ: государственный язык РФ, языки субъектов РФ и языки с официальным статусом в РФ.		12	6	18
	Тема 9. Особенности языкового и культурного пространства РФ.		12	6	18
	Исследования нормативно-правовых документов по урегулированию языковых вопросов в РФ.		10	8	18
	Тема 10. Практика языкового строительства в Белоруссии и Украине.		12	6	18
	Тема 11. Практика языкового регулирования в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония) и Молдове.		12	6	18
	Тема 12. Практика регулирования языковых вопросов в странах Закавказья: Азербайджане, Армении, Грузии.		10	8	18
			208 часов	116 часов	324 часа

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Часы
1	1	Социолингвистика. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование: терминологические уточнения. Характеристики языковой идеологии и языковой политики. Виды языковой идеологии и языковой политики. Европейская хартия региональных языков и др. международные документы. Сотрудничество и антагонизм видов языковой идеологии и языковой политики. Языковое сопротивление. Языковая конфронтация. «Русский (евразийский) языковой союз».	12
2	2	Языковая гомогенизация как одно из имплицитных направлений языковой политики. «Тоталитарный язык». Коренизация – поиск баланса между русскоязычием и языковым плюрализмом в РФ. Функция языка. Витальность языка. Национальный корпус языка. Русско-инонациональный билингвизм. Перераспределение функций языков при языковых контактах. Языковой союз. Процессы целенаправленной языковой гомогенизации в постсоветских государствах. Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.	22
3	3	(Этно-)Психолингвистика. Язык и этнос. Языковая идентичность. Этническая идентичность. Культурная идентичность. Национальное самосознание. Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве. «Кризис идентичностей». Билингвизм/ двуязычие. Соотношение идентичностей. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм. Языковое сознание. Ядро и периферия языкового сознания. Доминирующий язык. Субординативный билингвизм или неравновесный билингвизм. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.	34
4	4	Лингвокультурология (и лингвострановедение). Взаимосвязь языка и культуры. Язык и Культура. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры. Соотношение языка и	9

		культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира. Язык как одна из форм выражения иной культуры. Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.	
5	5	Русский язык. Русская культура. Из истории формирования, развития и становления русского языка и культуры. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Советское государство. Русский как язык русского этноса и русской культуры. Кодированность русского языка как государствообразующего. Роль и значение русского языка как объединительной основы в многоязычном социуме. Значение и роль русской культуры в историческом процессе. Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнолингвистики, культурологии, лингвокультурологии, политической и социоллингвистики, (этно)психоллингвистики.	18
6	6	Межъязыковое взаимодействие как ареальная типологическая общность. «Евразийский языковой союз» (Р. Якобсон) и «Русский языковой союз» (О. Трубачев). Высокая степень кодированности русской языковой системы. Влияние русской культуры на культуры народов сопредельных регионов. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.	18
7	7	Международные организации (СНГ, ЕврАзЭС, Таможенный Союз и др.). Факторы «мягкой силы». Конкурентные преимущества российской экономики, российского образования. Культурная дипломатия. Роль Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Россотрудничества. Фонда «Русский мир» в стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах. Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.	27
8	8	Национально-языковой состав народов России. Совокупность генетических групп и семей языков в РФ. Административно-территориальное и национально-административное устройство РФ. Народы России в республиках и автономных образованиях. Конституция РФ (Статья 68). Государственная политика и правовое регулирование	12

		в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ. Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.	
9	9	Расселение русского населения на территории РФ. Соотношение численности населения-носителя языка в субъектах РФ. Районы с преобладанием русского населения. Районы с преобладанием других национальностей. Районы совместного проживания. Русский как родной язык в субъектах РФ. Языковая гомогенизация многоязычной России. Коренизация – поиск баланса. Витальность русского языка в субъектах РФ. Влияние русской культуры на культуры народов России. Российское общество преподавателей русского языка и литературы.	22
10	10	Языковая ситуация в Белоруссии. Практика языкового равноправия государственных языков в РБ. Языковая идеология и языковая политика в Украине. Особенности языковой ситуации в Украине. Взаимодействие и взаимовлияние славянских языков и культур. Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»). Проблемы и перспективы функционирования русского языка в славянских государствах.	12
11	11	Языковые процессы в странах Балтии и Молдове. Социо- и лингвокультурная ситуация в Латвии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Литве. Социо- и лингвокультурная ситуация в Эстонии. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в странах Балтии. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах балтии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Молдове. Витальность русского языка в Молдове в качестве языка международного и делового сотрудничества.	12
12	12	Социо- и лингвокультурная ситуация в Азербайджане. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Армении. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в Азербайджане и Армении. Социо- и лингвокультурная ситуация в Грузии. Языковая идеология и языковая политика в Грузии по отношению к русскому языку. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Закавказья.	10

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. *Аврорин В.А.* Проблемы изучения функциональной стороны языка // К вопросу о предмете социолингвистики. – Л.: Наука, 1975. – С. 51.
2. *Аврорин В.А.* О предмете социальной лингвистики // Вопросы языкознания. – 1975. – № 3 – С. 11-17.
3. *Алпатов В.М.* Двадцать лет спустя // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — 608 с. (при финансовой поддержке РГНФ, проект № 10-04-14019г). – С.1-6.
4. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика. – М.: РГГУ, 2001. – 460 с.
5. *Белл Р.Т.* Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980. – 318 с.
6. *Белоусов В.Н.* О проблемах и перспективах функционирования русского языка в межнациональном общении в современной геополитической ситуации // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. – С. 16.
7. *Вайнрайх У.* Одноязычие и многоязычие // Зарубежная лингвистика. Вып. III. 1999. – С. 7 - 42.
8. *Верещагин Е.М.* Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). ... Национально-языковые отношения в СССР: Состояние и перспективы /Отв. ред. Нерознак В.П. – М.: Наука, 1989. – 224 с.
9. *Виноградов В.А.* Язык и культура в их соотношении и взаимодействии //Материалы II Международной научной конференции «Язык и культура». – М.: Вопросы филологии. 17-21 сент., 2003. – С.18-19.
10. *Воробьев В.В.* Русский язык в диалоге культур: проблемы и перспективы сегодня Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2009. – С.3-9.
11. *Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте) /* Науч. совет. по истории мировой культуры. – М.: Наука, 2002. – 478 с.
12. *Герд А.С.* Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2001. – 448 с.
13. *Григорян Э.А., Даниелян М.Г.* Функционирующие языки и их речевые формы // Русский язык в Армении, №3, 2008. – Ереван: ЗАО Национальный Институт Образования РА. – С. 2-10.
14. *Красных В.В.* Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. – М.: Гнозис, 2002 – 284 с.
15. *Уфимцева Н.В.* Этнопсихолингвистика: вчера и сегодня //Вопросы психолингвистики. №4. 2006. – С.92-100.

б) дополнительная литература:

1. *Аканова Д.Х., Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж.* Языковая ситуация и опыт языкового планирования в Казахстане // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Чельшев. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. – С.300-331.
2. *Алтынбекова О.Б.* Этноязыковая ситуация в Казахстане: языковые сдвиги в сфере образования.//Русский язык в контексте этноязыковых процессов Республики Казахстан// Сб. мат-лов конференции. –Астана, 2008. –С.65-71.
3. *Антонов В.И.* Язык и культура: особенности этносемантической интерпретации. // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. №2, 2001. – С. 50-59.
4. *Бондаренко В.* Русскость и русскоязычность в литературе // День литературы. 12.02.2002. No: 7(430).
5. *Гачев Г.Д.* Национальные образы мира. Центральная Азия. – М.: Издательский сервис, 2002. – 784 с.
6. *Голикова Т.А.* Психолингвистическая концепция исследования этнического сознания: Автореф. дис...д-ра филол.наук. – М., 2005. – 50 с.

7. *Горячева М.А.* Языковая ситуация в Российской Федерации в зеркале переписей 1989 и 2002 гг. // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. Ред. 8. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С.168-171.
9. *Горелов И.Н., Седов К.Ф.* Основы психолингвистики. Уч. пос. М., 1997. — 224 с.
10. *Горошко Е.И.* Языковое сознание: Ассоциативная парадигма: Автореф. дис. ...д-ра филол.наук. — М., 2001. — 41 с.
11. *Готлиб А.С.* Введение в социологическое исследование: Качественные и количественные подходы. Методология. Исследовательские практики. — Самара: Самарский университет, 2002. — С. 272.
12. *Громыко А.* Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура / Смыслы и ценности Русского Мира. Сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир». Под ред. В. Никонова. — М., 2010. — 112 с. — С.22-23.
13. *Губогло М.Н.* Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. — М.: Наука, 2003. — 764 с.
14. *Губогло М.Н.* Современные этноязыковые процессы в СССР. — М.: Наука, 1984. — 288 с.
15. *Гумилёв Л.Н.* Энтогенез и биосфера земли. Третье издание, стереотипное. — Л.: Гидрометеиздат, 1990. — 528 с.
16. *Гусейнов Г.-Р. А.-К., Мугумова А. Л.* Русский и родные языки в языковой ситуации Республики Дагестан // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ центр по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 172-175.
17. *Джафаров Т.Г. Джарчиева И.М.* Роль русского языка в сохранении развитии евразийских культурных ценностей: истоки и перспективы диалога славянских и тюркских культур на современном этапе//Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. — М.: РУДН, 2009. — С. 394-396.
18. *Диманте И.В.* Языки на территории Латвии: реальность и перспективы // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 182-183.
19. *Дмитрюк Н.В.* Русский язык в автохтонном и неавтохтонном языковом сознании казахстанцев. // Психоллингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI междунар. симпозиум по психоллингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г./ — М.: Эйдос, 2009. — С.207-208.
20. *Дробижеева Л.* Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Материалы Интернет-конференции. [http// www.isras.ru](http://www.isras.ru): — С. 1-18.
21. *Дробижеева Л.М.* Этническое и историческое самосознание народов СССР на рубеже последнего десятилетия XX века (в конце 80-х - начале 90-х гг.) // Духовная культура и этническое самосознание. Вып. 2. — М. 1991. — С. 65-82.
22. *Дудко Л.Н.* Проблемы и перспективы развития сферы вузовского образования в Республике Таджикистан // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. — М.: РУДН, 2009. — С. 136-139.
23. *Дырхеева Г.А.* Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. Улан-Удэ, Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2002. — С. 36-39.
24. *Дырхеева Г.А.* Язык и этническая самоидентификация бурят в России, Монголии и Китае // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов,

- В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010.— С. 192-195.
25. *Ерофеева Е.В.* Эническая идентичность коми-пермяков: социальные и языковые процессы // — С. 196-197.
26. *Ешич М.Б.* Этничность и этнос (термины, понятия, реалии; некоторые теоретические проблемы межэтнических отношений в полиэтнических государствах и современном мире. // Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). / Науч.совет по истории мировой культуры. — М.: Наука, 2002. — С.7-28.
27. *Илишев А.Б.* Язык и политика в многонациональных обществах (проблемы теории и практики): Автореф. ... д.полит.н. — СПб, 2000. — С. 21-25.
28. *Исаев М.И.* Функционирование русского языка на социокультурном постсоветском пространстве // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. — М.: РУДН, 2009. — С.13-18.
29. *Камболов Т.Т.* Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы. Автор. дисс. ... д-ра филол. наук. — Нальчик, 2002. — 31 с.
30. *Крысин Л.П.* Лингвистический аспект изучения этностереотипов (постановка проблемы)/ Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). / Науч.совет по истории мировой культуры. — М.: Наука, 2002. — С.171-175.
31. *Лейдерман Н.Л.* Русскоязычная литература — перекресток культур // Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практ. Конф. словесников. —Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. — Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. — С.38-49.
32. *Лисковец И.В.* Русский и белорусский языки в Минске: Проблемы билингвизма и отношения к языку: диссертация ... канд. филол. наук. — С-Пб.: 2006. —267 с.
33. *Лотман М.Ю.* К построению теории взаимодействия культур (семиотический аспект) // Семиосфера. — СПб.: Искусство СПб, 2000. —704 с.
34. *Мазин В.А.* Самоутверждение хантов и манси в диалоге литератур (о становлении субъекта межкультурной коммуникации) // Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практической конференции словесников. Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. — Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. — С.62-72.
35. *Мамедов Б.Б.* Русский язык в Туркменистане: состояние и функционирование // Сб. статей / I Междунар. научно-метод. Конф. «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы». 1–3 ноября 2008 г., РУДН, Москва. — М.: РУДН, 2008. — С. 453-454.
36. *Маслова В.А.* Лингвокультурология. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2007. — 208 с.
37. *Маслова В.А., Муратова Е.Ю.* Русский язык в Республике Беларусь: лингвокультурный и социокультурный аспекты // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Чельшев. — М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. — С.288-295.
38. *Михальченко В.Ю.* Национально-языковые проблемы в СССР и перспективы социолингвистических исследований. // Русский язык в СССР. — М., 1991. №11. — С.13.
39. *Млечко Т.П.* Русский язык в новом коммуникативном пространстве ближнего зарубежья // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практ. конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. — М.: РУДН, 2009. — С.492-498.
40. *Млечко Т.П.* Языковая социализация в многоязычном государстве // Жизнь языка и язык жизни. Сб. статей. Под общ.ред. Н.Ж. Шаймерденовой. — Алматы: Казак университети, 2006. — С.277-286.
41. *Наумов А.О.* Фактор «мягкой силы» Стратегия России. Ежемесячный журнал №1 (73), январь 2010. — С.53-56.
42. *Наумов А.О.* Вдохнуть новую жизнь // Стратегия России. Ежемесячный журнал №3 (75), март

2010. – С 24-27.

43. Никонов В.А. Не воспоминание о прошлом, а мечта о будущем //Смыслы и ценности Русского Мира. Сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир». Под ред. В. Никонова. – М., 2010. – 112 с. – С.4-14.

44. Нозимов А.А. Языковая ситуация в современном Таджикистане: состояние, особенности и перспективы развития: Автореф. ... доктора филологических наук по специальности: 10.02.22. Душанбе, 2010. – 51 с.

45. Русский язык в новых независимых государствах: Результаты комплексного исследования. Под ред. Е.Б. Яценко, Е.В. Козиевской, К.А. Гаврилова. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2008. – 176с.

46. Тарасов Е.Ф. Диалог культур в зеркале языка./ Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). / Науч.совет по истории мировой культуры. – М.: Наука, 2002. – С.110-120.

47.Хамидова З.Х. Борьба за язык (Проблемы развития чеченского языка) Чечня и Россия: общества и государства. – М.: Полиформ-Талбури, 1999. – 432 с.

48. Хилханова Э.В. Язык и этническая идентичность национальных меньшинств в современной России // Материалы Международной конференции «Изменяющийся языковой мир». Пермь: ПГУ, 2002.

49. Шапошников А.К. Академик О.Н. Трубачев о роли русского языка в СССР и СНГ // Русский язык как язык межкультурного и делового сотрудничества в полилингвальном контексте Евразии: Материалы II международн. конгресса / Отв.ред. Н.Ж. Шаймерденова. – Астана, ИД «Сарыарка», 2009. –720 с. — С.157-168.

50. Шаховский В.И., Карасик В.И. Лингвистика – базовая наука всех наук. Сборник научных трудов / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.К. Сергеева – Волгоград: Перемена, 1998. – 238 с.

51. Швейцер А.Д., Никольский В.Б. Введение в социолингвистику. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 111.

СЛОВАРИ:

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.

Словарь социолингвистических терминов. – М., 2006. – 312 с.

Словарь социолингвистических терминов. – Алматы: Казак университеті, 2007. – 330 с.

Энциклопедический словарь по культурологии. – М.: Центр, 1997. – 478 с.

в) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы, е) специально оборудованный класс для демонстрации фильмов и видеотека.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.ruscorpora.ru

<http://informkiosk.com/Belgium.Luxembourg/Political>

<http://www.unesco.org/bpi/rus/pdf/03-14>

<http://philology.ru/linguistics1/khilkhanova-02.htm>

<http://philology.ru/linguistics1/khilkhanova-02.htm>

hnp://ru.osvita.ua/language/article/6795

www.novopol.ru/-yunesco-yazykov-v-rossii-nahodtatsya-na-grani-ischez-text62327.html

www.eLibrary.ru – коллекция электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

www.korunb.nl.ru – корпорация универсальных научных библиотек (электронные ресурсы по психологии общения и процессам коммуникации); осуществляет подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя

www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ

www.leb.nlr.ru – электронные ресурсы РНБ (Российской национальной библиотеки)

www.inion.ru – сайт Института научной информации по общественным наукам

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

От студентов требуется посещение занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, прочтение указанной литературы по теме каждого занятия. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях, самостоятельная работа студентов.

Разработчики:

профессор

кафедры русского языка

и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф.

_____ У.М. Бахтикирева

Руководитель программы

Д.и.н., доц. кафедры ТИМО

_____  К.П. Курылев

Заведующий кафедрой

теории и истории международных

отношений РУДН

_____  Д.А. Дегтерев

Заведующий кафедрой

Д.ф.н., проф кафедры

русского языка и

межкультурной

коммуникации

_____ В.П. Синячкин

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__»_____2020 г., протокол №__

Заведующий кафедрой

_____ В.П.Синячкин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Язык региона специализации (русский язык)

Направление подготовки (специальности): **41.04.01. Зарубежное регионоведение: Россия и сопредельные регионы**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Язык региона специализации (русский язык)

Направление подготовки (специальности): **41.04.01. Зарубежное регионоведение: Россия и сопредельные регионы**

1 семестр

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы			Экзамен/зачет	Баллы темы
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа			
		Работа на занятии	Реферат	Доклад		
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ЯЗЫКОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА.	10				10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ЯЗЫКОВАЯ ГОМОГЕНИЗАЦИЯ.	10				10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ	5				5
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	Рубежная аттестация			25		25
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ / ТРАНСКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПОСТСОВЕТСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.	10				10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	РУССКОЯЗЫЧИЕ. БИЛИНГВИЗМ. ТРАНСЛИНГВИЗМ.	10				10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	«КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТЕЙ».	5				5
	Промежуточная аттестация		25			25
Итого:					100	

2 семестр

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы			Экзамен/зачет	Баллы темы
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа			
		Работа на занятии	Реферат	Доклад		
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.	5				5
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.	5				5

УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5				5
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ.	10				10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	Рубежная аттестация				25	
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	РУССКОЯЗЫЧНАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.	5				5
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ.	5				5
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРИКА В РОССИИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.	5				5
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЕТАФОРИКИ В РОССИИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ.	10				10
	Промежуточная аттестация				25	
Итого:					100	

3 семестр

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы			Экзамен/зачет	Баллы темы
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа			
			Работа на занятии	Подготовка ДЗ		
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В РФ: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РФ, ЯЗЫКИ СУБЪЕКТОВ РФ И ЯЗЫКИ С ОФИЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В РФ.	5	5			10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РФ.	5	5			10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ИССЛЕДОВАНИЯ НОРМАТИВНО-	5	5			10

ОПК-9	ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВЫХ ВОПРОСОВ В РФ.					
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	Рубежная аттестация			20		20
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В БЕЛОРУССИИ И УКРАИНЕ.	5	5			10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СТРАНАХ БАЛТИИ (ЛАТВИЯ, ЛИТВА, ЭСТОНИЯ) И МОЛДОВЕ.	5	5			10
УК-4, ОПК-1, ОПК-9	ПРАКТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ВОПРОСОВ В СТРАНАХ ЗАКАВКАЗЬЯ: АЗЕРБАЙДЖАНЕ, АРМЕНИИ, ГРУЗИИ.	5	5			10
	Промежуточная аттестация				20	
Итого:					100	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ (МОДУЛЬ I И II)

1. Социолингвистический аспект изучения языковых процессов в рамках постсоветской макросистемы.

1.1. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование в постсоветских государствах.

1.2. Языковая гомогенизация как одна из основ витальности языка.

2. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.

2.1. «Кризис идентичностей». Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.

2.2. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.

2.3. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием

3. лингвокультурологический аспект изучения языковых процессов на постсоветской территории.

3.1. Значение и роль русской культуры в историческом процессе.

3.2. Витальность русского языка в субъектах РФ. Влияние русской культуры на культуры народов России.

Актуальность лингвистических знаний. Основные тенденции языковой политики и языкового строительства в мире (включая нормативно-правовые документы).

Место изучаемой дисциплины «Языковые процессы и языковая политика» среди других наук.

Предмет, задачи, основные понятия.

Основные ветви, разделы современной науки о языке, подходы и их реализация в практике регулирования этноязыковых вопросов.

Социолингвистическая характеристика языковых процессов в сопредельных с Россией регионах.

Характеристики языковой идеологии и политики (Имплицитная vs эксплицитная;

Эндоглоссная vs экзоглоссная; Конструктивная vs деструктивная; Перспективная

прогрессивная) vs ретроспективная /консервативная; Централизованная vs нецентрализованная / децентрализованная, полицентричная; Интернациональная vs националистическая).

Виды языковой политики и языковой идеологии (Языковая идеология и языковая политика вернакулизации, моноязычия, интернационализации, многоязычия / мультилингвизма, языкового плюрализма, плюрилингвизма – полилингвильности).

Компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-9

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (МОДУЛЬ III И IV)

Психолингвистический подход в изучении трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.

Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс. Этнопсихолингвистические причины «кризиса идентичностей» на рубеже двух последних веков.

Этно-языковые предрассудки, их происхождение.

Понятие об этно-языковой напряженности и конфликте, «зонах риска», «позиции виктоимности». Возникновение, протекание, модели и механизмы урегулирования.

Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.

Лингвокультурологический аспект исследований языковых процессов. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры. **Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.**

Различия и сходства лингвострановедческого и лингвокультурологического подходов в изучении разных регионов на постсоветской территории.

Практика регулирования этноязыковых вопросов в рамках постсоветской макросистемы.

Роль русского как языка международного и делового сотрудничества на постсоветском пространстве.

Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.

Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнологии, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.

Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ.

Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.

Проблемы языков малочисленных этнических групп в РФ.

Компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-9

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (МОДУЛЬ V)

ИССЛЕДОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВЫХ ВОПРОСОВ В СОПРЕДЕЛЬНЫХ С РОССИЕЙ РЕГИОНАХ.

Практика языкового регулирования в Белоруссии.

Практика языкового регулирования в Украине.

Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»).

Практика языкового регулирования в странах Балтии.

Практика языкового регулирования в Молдове

Практика языкового регулирования в Азербайджане.

Практика языкового регулирования в Армении.
Практика языкового регулирования в Грузии.
Практика языкового регулирования в Казахстане.
Практика языкового регулирования в Киргизии.
Практика языкового регулирования в Таджикистане.
Практика языкового регулирования в Туркменистане.
Практика языкового регулирования в Узбекистане.
Новые исследования языковых процессов и политики в сопредельных с Россией регионах.
Перспективы русского языка как языка международного и делового сотрудничества в сопредельных с Россией регионах.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРИКА) НА ПОСТСОВЕТСКОМ
Политический дискурс.
Язык и власть.
Политическая метафора.
МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ.
Компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-9

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МОДУЛЬ V)

- Актуальность лингвистических знаний. Основные тенденции языковой политики и языкового строительства в мире (включая нормативно-правовые документы).
- Место изучаемой дисциплины «Языковые процессы и языковая политика» среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
- Основные ветви, разделы современной науки о языке, подходы и их реализация в практике регулирования этноязыковых вопросов.
- Социолингвистическая характеристика языковых процессов в сопредельных с Россией регионах.
- Характеристики языковой идеологии и политики (ИмPLICITная vs ЭКСПЛИЦИТная; ЭНДОГЛОССНАЯ vs ЭКЗОГЛОССНАЯ; КОНСТРУКТИВНАЯ vs ДЕСТРУКТИВНАЯ; ПЕРСПЕКТИВНАЯ / ПРОГРЕССИВНАЯ) vs РЕТРОСПЕКТИВНАЯ / КОНСЕРВАТИВНАЯ; ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ vs НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ / ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ, ПОЛИЦЕНТРИЧНАЯ; ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ vs НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ).
- Виды языковой политики и языковой идеологии (Языковая идеология и языковая политика вернакулизации, моноязычия, интернационализации, многоязычия / мультилингвизма, языкового плюрализма, плюрилингвизма – полилингвильности).
- Сотрудничество vs антогонизм видов языковой идеологии и языковой политики.
- программа КПСС (1961) о языковом развитии (основные тезисы).
- Психолингвистический подход в изучении трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.
- Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.
- Этнопсихолингвистические причины «кризиса идентичностей» на рубеже двух последних веков.
- Этно-языковые предрассудки, их происхождение.
- Понятие об этно-языковой напряженности и конфликте, «зонах риска», «позиции виктоимности». Возникновение, протекание, модели и механизмы урегулирования.
- Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.
- Лингвокультурологический аспект исследований языковых процессов. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры.
- Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира.

- Язык как одна из форм выражения иной культуры.
- Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.
- Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
- Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.
- Различия и сходства лингвострановедческого и лингвокультурологического подходов в изучении разных регионов на постсоветской территории.
- Практика регулирования этноязыковых вопросов в рамках постсоветской макросистемы.
- Роль русского как языка международного и делового сотрудничества на постсоветском пространстве.
- Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.
- Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнологии, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.
- Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ.
- Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.
- Проблемы языков малочисленных этнических групп в РФ.
- Государственные программы функционирования и развития языков в сопредельных с Россией регионах и нормативно-правовые документы.
- Проблемы и перспективы функционирования русского языка в сопредельных с Россией регионах:
 - в славянских государствах;
 - в государствах Балтии и Молдове;
 - в Азербайджане, Армении, Грузии;
 - в центральноазиатских государствах;
 - в среднеазиатских государствах;
 - Проблема ареальной типологической общности языков («Евразийский языковой союз» - Р. Якобсона и «Русский языковой союз» О. Трубачева).
 - Взаимовлияние культур народов на постсоветской территории.
 - Вопросы стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах в качестве языка международного и делового сотрудничества.
 - Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.

Компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-9

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Найдите элементы сходства и различия между разными аспектами исследований языковых процессов: социолингвистическим, этнолингвистическим, (этно)психолингвистическим, лингвострановедческим, лингвокультурологическим. Приведите примеры конкретных исследований.
2. Выделите основные характеристики и виды языковой идеологии и языковой политики.
3. Приведите примеры языковой гомогенизации в постсоветских государствах.
4. Попробуйте выявить связи между наличием Национального корпуса языка и витальностью языка?

5. Возможна ли стихийная языковая гомогенизация?
6. Приведите примеры диверсификации или регионализации русского языка в постсоветских государствах. Аргументируйте свою позицию.
7. Определите главные транснациональные/транскультурные проблемы на постсоветской территории.
8. Побеседуйте со студентами-билингвами на предмет определения языковой и этнической идентичностей.
9. Попытайтесь создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение конфликта (противоречия) между этнической и языковой идентичности студента-би(поли)лингва.
10. Подготовьте карту (схему, рисунок, таблицу) географического и демографического состояния языков субъектов РФ и языков с официальным статусом в РФ.
11. Определите на вашей карте языковые «зоны риска» в РФ по отношению к этническим языкам в районах совместного проживания разных этносов и этнических групп.
12. Охарактеризуйте языковую ситуацию в Белоруссии и Украине на основе нормативно-правовых документов (Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.).
13. На основе нормативно-правовых документов (Европейская хартия региональных языков, Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.) охарактеризуйте языковую идеологию и практику языкового строительства в странах Балтии и Молдове.
14. Охарактеризуйте языковую ситуацию в Белоруссии и Украине на основе нормативно-правовых документов (Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.) и предложите свои прогнозы в области языковой политики в Белоруссии и Украине по отношению к русскому языку.
15. Предложите свои прогнозы в области языковой политики в восточнославянских государствах, странах Балтии и Молдове по отношению к русскому как языку международного и делового (бизнес) сотрудничества.
16. Определите различия и сходства в языковой идеологии восточнославянских государств, стран Балтии и Молдовы и государств Закавказья.
17. Охарактеризуйте языковую ситуацию и языковую политику в Азербайджане, Армении, Грузии и покажите связь между языками и культурами государствообразующих этносов в этих странах.
18. дайте характеристику социолингвистической, лингвокультурной и этнопсихолингвистической ситуации в центральноазиатских государствах: Казахстан, Киргизия.
19. Определите преимущества и недостатки языковой политики профессионального триязычия в Казахстане.
20. Дайте характеристику языковой ситуации в среднеазиатских государствах: Таджикистан, Туркмения, Узбекистан и предложите свои прогнозы в области языкового строительства в Средней Азии по отношению к русскому языку.
21. Предложите свои прогнозы в области языковой политики в восточнославянских государствах, странах Балтии и Молдове, в государствах Закавказья, Центральной и Средней Азии по отношению к русскому как языку международного, научного (и образовательного) и делового (бизнес) сотрудничества.
22. Найдите сходства и различия между языковой политикой в государствах, сопредельных с Российской Федерацией.
23. Укажите основные сферы межязыкового взаимодействия русского и других языков на постсоветском пространстве и приведите аргументы «за» и «против» тезиса об ареальной типологической общности языков, сопряженных с русским.
24. Приведите примеры (взаимо)влияния русской культуры и культур народов сопредельных регионов.
25. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература и «качества-стимуляторы» русскоязычных текстов этнически не русских авторов.
26. Проиллюстрируйте с помощью заимствованных слов из русскоязычных художественных

текстов возможность межкультурной коммуникации и взаимопроникновения культур на постсоветской территории.

27. Попробуйте среди этноязыковых конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этно-языковой, а не позицию «виктимности». Обоснуйте свою точку зрения.

28. Опишите конкретные ситуации языковой конфронтации и языкового сопротивления в XX и XXI вв., в которой ответственность за неблагоприятные изменения приписывается русскому языку («язык колонизатора», «язык оккупанта» и т.п.).

29. Создайте гипотетическую сбалансированную языковую ситуацию на постсоветском пространстве.

30. На основе интервью с представителями из разных постсоветских регионов составьте перечень проблемных языковых зон («зон риска») и предложите пути их устранения.

31. Предложите свои варианты для сохранения культурного опыта, запечатленного в «умирающих языках».

32. Предложите комплекс мер по сохранению единого языка международного и делового языка в рамках постсоветской макросистемы.

Компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-9

Шкала оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Критерии выставления оценок ECTS:

A - "Отлично" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B - "Очень хорошо" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C - "Хорошо" : теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D - "Удовлетворительно" : теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E - "Посредственно" : теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой

обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX - "Условно неудовлетворительно" : теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F - "Безусловно неудовлетворительно" : теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Составитель _____ У.М. Бахтикирева
«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации
д.ф.н., проф.

В.П. Синячкин

Руководитель программы
Д.и.н., доц. кафедры ТИМО



К.П. Курылев

Заведующий кафедрой
теории и истории международных
отношений РУДН



Д.А. Дегтерев