

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(как иностранный)
для специальных целей**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
03.03.02 «Физика»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины: основной целью дисциплины «Русский язык (как иностранный) для специальных целей» является повышение уровня коммуникативно-речевой компетенции студента в актуальных для него учебно-профессиональной и социально-культурных сферах общения, формирование устойчивых навыков и умений, позволяющих правильно использовать языковые средства в различных ситуациях общения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Основные задачи курса:

- 1) знакомство с нормами современного русского литературного языка, наиболее значимыми для научной и деловой сфер общения;
- 2) углубленное изучение научного стиля и композиционно-языковой специфики учебно-научных текстов;
- 3) преодоление трудностей разных языковых уровней, характерных для иностранной аудитории в целом;
- 4) преодоление интерференции, вызванной влиянием конкретного языка (родного или языка-посредника);
- 5) формирование лингвокультурологической компетенции в научном общении с учетом сходств и различий языковых картин мира носителей русского языка и других языков;
- 6) предупреждение так называемого культурного шока, возникающего в результате недостаточного внимания к проблемам межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в состав блока «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.ДВ.04.

Требования к входным знаниям и умениям: обучающиеся должны обладать знаниями и умениями, сформированными на предшествующих этапах обучения в объеме II Сертификационного уровня владения русским языком как иностранным

Студенту необходимо:

Знать:

- русский язык в объеме 6000 лексических единиц;
- базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;
- актуальные словообразовательные модели;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере.

Уметь:

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного общения и учебно-административного общения;
- при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных речевых актов, так и сложных речевых актов, таких как: диалогическая речь (учащийся должен уметь принимать участие в ситуативном диалоге и в тематической беседе), монологическая речь (посредством текстового сообщения учащийся должен уметь информировать об объекте или его значимом аспекте);
- использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;
- общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;
- стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;
- навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;
- навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1.	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Русский язык	Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент-иностранец должен:

Знать:

- общенаучную терминологию, термины профильных научных дисциплин, общеупотребительную лексику русского языка в объеме 6 000 единиц;
- грамматические, словообразовательные и лексические нормы современного русского литературного русского языка;
- основные понятия речевой культуры и стилистики, специфику устной и письменной форм научной и деловой речи;
- функциональные и структурно-языковые особенности актуальных жанров учебно-научных текстов;

- функциональные и структурно-языковые особенности официально-делового текста как документа;
- основные интенции и речевые стереотипы в устном деловом общении;
- стратегии и тактики толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

Уметь:

- образовывать и коммуникативно адекватно употреблять единицы русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;
- перерабатывать информацию текстов-источников и использовать ее в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;
- использовать стратегии и тактики толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

Владеть:

- общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка в объеме 6 000 единиц;
- навыками и умениями корректного употребления этих единиц в процессе научно-профессионального и профессионально-делового коммуникативного взаимодействия;
- технологиями эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной, монологической и диалогической/полилогической формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств);
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах;
- навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;
- способностью и готовностью к непрерывному постдипломному самообучению в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			В	С
1.	Аудиторные занятия (всего)	30	14	16
	В том числе:			
1.1.	Лекции			
1.2.	Прочие занятия			
	<i>В том числе:</i>			
1.2.1.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	14	16
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>			
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	78	58	20

	В том числе:			
2.1.	Курсовой проект (работа)			
2.2.	Расчётно-графические работы			
2.3.	Реферат			
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	36	18	18
	Другие виды самостоятельной работы: подготовка домашнего задания, установочные задания к интерактивным занятиям, подготовка к интерактивным занятиям, тематическим урокам (круглый стол, дискуссия).	42	22	20
3.	Общая трудоёмкость (ак.часов)	108	72	36
	<i>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</i>	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание основных понятий курса	Определение и содержание понятий «язык», «коммуникация», «языковая система», «языковой уровень», «языковая единица», «языковые средства», «литературный язык», «языковая (литературная) норма», «грамматическая норма», «речь», «устная речь», «письменная речь», «речевая (коммуникативная) ситуация», «функциональный стиль речи», «сфера общения», «научный стиль»
2.	Морфологические нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи.	Имя существительное. <i>Категория рода.</i> Определение рода неодушевленных существительных на –Ь (не только интернационализмов); несклоняемых неодушевленных существительных. Род существительных, обозначающих профессию; наличие/отсутствие специальных существительных женского рода, соответствующих существительным с суффиксами –ИК, смысловые; коннотативные и стилистические оттенки при наличии существительных женского рода. <i>Категория числа.</i> Употребление существительных <i>Singularia tantum</i> и <i>Pluralia tantum</i> . Смысловые и стилистические различия между формами единственного и множественного числа некоторых существительных, между вариантами форм множественного числа некоторых существительных. <i>Категория падежа.</i> Образование и употребление форм родительного падежа ед.ч. существительных мужского рода с окончаниями –А(-Я) / -У(-Ю); форм предложного падежа ед.ч. существительных мужского рода с окончаниями –Е / -У. Образование форм именительного падежа мн.ч. существительных мужского рода с окончаниями –Ы(-И) / -А(-Я), форм родительного падежа мн.ч. существительных мужского, среднего и женского рода, а также существительных <i>Pluralia tantum</i> .

		<p>Имя прилагательное. Наречие. Образование и употребление краткой формы прилагательного; различие в значении полной и краткой форм прилагательного, выступающих в роли сказуемого; стилистические предпочтения употребления краткой формы. Различие в образовании и употреблении прилагательных и существительных, обозначающих национальность. Образование и употребление простой и сложной форм степеней сравнения прилагательных и наречий (сравнительной и превосходной); стилистические предпочтения употребления этих форм. Различие в употреблении некоторых однокоренных прилагательных и наречий: <i>русский/по-русски, важный/важно, интересный/интересно.</i></p> <p>Местоимение. Различие в употреблении личных местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ и возвратного местоимения СЕБЯ в косвенных падежах. Различие в употреблении притяжательных местоимений ЕГО, ЕЕ, ИХ и СВОЙ (СВОЯ, СВОЕ, СВОИ). Различие в употреблении неопределенных местоимений с частицами –ТО и –НИБУДЬ. Различие в употреблении неопределенных местоимений типа НЕКТО, НЕЧТО и отрицательных местоимений типа НИКТО, НИЧТО. Различие в употреблении отрицательных местоимений с частицами НЕ и НИ. Различие в употреблении вопросительных местоимений КАКОЙ и КАК.</p> <p>Глагол. Употребление глаголов с частицей -СЯ и без –СЯ. Основные семантические группы: а) глаголы, выражающие временные границы действия; б) глаголы взаимно-возвратного значения; в) глаголы, выражающие внутреннее состояние, чувство; г) глаголы, выражающие изменение состояния, качества, количества, характеристики; д) глаголы с частицей –СЯ в безличных конструкциях. Употребление глаголов НСВ и СВ: а) в инфинитиве; б) с отрицанием; в) в императиве; г) в простом предложении с однородными сказуемыми; д) в сложном предложении; е) виды глагола и способы глагольного действия (значения начала действия, непродолжительности / продолжительности действия и т.п., передаваемые с помощью приставок); Образование и употребление глаголов движения НСВ и СВ: а) без приставок; б) с приставками;</p>
--	--	---

		<p>Причастие. Деепричастие.</p> <p>Варианты форм действительных причастий, образованных от глаголов с суффиксом – НУ НСВ и СВ: <i>мокший/мокнувший, промокший/промокнувший и т.п.</i></p> <p>Различие в употреблении полной и краткой форм страдательных причастий.</p> <p>Варианты форм деепричастий СВ с суффиксами –В/-Я; -Я(СЬ)/-ВШИ(СЬ);</p> <p>Лексические ограничения в образовании форм деепричастий.</p>
3.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	<p>Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Роль порядка слов в русском предложении. Основной принцип построения предложения и текста: данное – новое.</p> <p>Проблемы управления в именных, глагольных и предложных словосочетаниях.</p> <p>Синтаксические нормы простого и сложного предложения.</p>
4.	Характеристика текста как основной единицы речи. Особенности текстов научного и делового содержания Общая характеристика научного текста и жанры письменной научной речи	<p>Определение понятия «текст». Признаки текста. Типы текстов. Типы текстов в научном и официально-деловом стилях речи.</p> <p>Виды доказательств. Методы логической организации научного текста.</p> <p>Различие между первичными и вторичными жанрами научного текста. Функциональные и структурно-языковые особенности плана, конспекта, реферата, аннотации.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Практические занятия и лабораторные работы		СРС	Всего
		ПЗ/С	ЛР		
1.	Содержание основных понятий курса «Культура научной и деловой речи»	2		10	12
2.	Морфологические нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	12		28	40
3.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	8		28	36
4.	Общая характеристика научного текста и жанры письменной научной речи. Жанры письменной официально-деловой речи. Составление деловых документов	8		12	20
	Итого:	30		78	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Определение и содержание понятий «язык», «коммуникация», «языковая система», «языковой уровень», «языковая единица», «языковые средства», «литературный язык», «языковая (литературная) норма», «грамматическая норма», «речь», «устная речь», «письменная речь», «речевая (коммуникативная) ситуация», «функциональный стиль речи», «сфера общения», «научный стиль»	2
2.	2.	Имя существительное. <i>Категория рода.</i> Определение рода неодушевленных существительных на –Ъ (не только интернационализмов); несклоняемых неодушевленных существительных. Род существительных, обозначающих профессию; наличие/отсутствие специальных существительных женского рода, соответствующих существительным с суффиксами –ИК, смысловые; коннотативные и стилистические оттенки при наличии существительных женского рода. <i>Категория числа.</i> Употребление существительных <i>Singularia tantum</i> и <i>Pluralia tantum</i> . Смысловые и стилистические различия между формами единственного и множественного числа некоторых существительных, между вариантами форм множественного числа некоторых существительных. <i>Категория падежа.</i> Образование и употребление форм родительного падежа ед.ч. существительных мужского рода с окончаниями –А(-Я) / -У(-Ю); форм предложного падежа ед.ч. существительных мужского рода с окончаниями –Е / -У. Образование форм именительного падежа мн.ч. существительных мужского рода с окончаниями –Ы(-И) / -А(-Я), форм родительного падежа мн.ч. существительных мужского, среднего и женского рода, а также существительных <i>Pluralia tantum</i> .	4
3.	3.	Имя прилагательное. Наречие. Образование и употребление краткой формы прилагательного; различие в значении полной и краткой форм прилагательного, выступающих в роли сказуемого; стилистические предпочтения употребления краткой формы. Различие в образовании и употреблении прилагательных и существительных, обозначающих национальность. Образование и употребление простой и сложной форм степеней сравнения прилагательных и	4

		наречий (сравнительной и превосходной); стилистические предпочтения употребления этих форм. Различие в употреблении некоторых однокоренных прилагательных и наречий: <i>русский/по-русски, важный/важно, интересный/интересно.</i>	
4.	4.	Местоимение. Различие в употреблении личных местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ и возвратного местоимения СЕБЯ в косвенных падежах. Различие в употреблении притяжательных местоимений ЕГО, ЕЕ, ИХ и СВОЙ (СВОЯ, СВОЕ, СВОИ). Различие в употреблении неопределенных местоимений с частицами –ТО и –НИБУДЬ. Различие в употреблении неопределенных местоимений типа НЕКТО, НЕЧТО и отрицательных местоимений типа НИКТО, НИЧТО. Различие в употреблении отрицательных местоимений с частицами НЕ и НИ. Различие в употреблении вопросительных местоимений КАКОЙ и КАК.	4
5.	5.	Глагол. Употребление глаголов с частицей –СЯ и без –СЯ. Основные семантические группы: а) глаголы, выражающие временные границы действия; б) глаголы взаимно-возвратного значения; в) глаголы, выражающие внутреннее состояние, чувство; г) глаголы, выражающие изменение состояния, качества, количества, характеристики; д) глаголы с частицей –СЯ в безличных конструкциях. Употребление глаголов НСВ и СВ: а) в инфинитиве; б) с отрицанием; в) в императиве; г) в простом предложении с однородными сказуемыми; д) в сложном предложении; е) виды глагола и способы глагольного действия (значения начала действия, непродолжительности / продолжительности действия и т.п., передаваемые с помощью приставок); Образование и употребление глаголов движения НСВ и СВ: а) без приставок; б) с приставками;	4
6.	6.	Причастие. Деепричастие. Варианты форм действительных причастий, образованных от глаголов с суффиксом –НУ НСВ и СВ: <i>мокший/мокнувший, промокший/промокнувший и т.п.</i> Различие в употреблении полной и краткой форм страдательных причастий. Варианты форм деепричастий СВ с суффиксами –В/-Я; -Я(СЬ)/-ВШИ(СЬ);	4

		Лексические ограничения в образовании форм деепричастий.	
7.	7.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Роль порядка слов в русском предложении. Основной принцип построения предложения и текста: данное – новое. Проблемы управления в именных, глагольных и предложных словосочетаниях. Синтаксические нормы простого и сложного предложения.	4
8.	8.	Определение понятия «текст». Признаки текста. Типы текстов. Типы текстов в научном и официально-деловом стилях речи. Виды доказательств. Методы логической организации научного текста. Различие между первичными и вторичными жанрами научного текста. Функциональные и структурно-языковые особенности плана, конспекта, реферата, аннотации.	4
	Всего практ.занятий		30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015.
2. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Культура научной и деловой речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2013.
3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, И.А. Пугачёв. Основы русской речевой культуры. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: РУДН, 2013.
4. И.А. Пугачёв, М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.Ю. Варламова. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
5. М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. Культура русской речи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
5. И.А. Пугачев, М.Б.Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю.Царева. Словарь – справочник по дисциплине «Русский язык и культура речи». - М.: РУДН, 2006.

б) дополнительная литература:

1. А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. Этикет телефонного разговора: Пособие для студентов-иностранцев. – М.. 1990.
2. А.Л.Бердичевский, Н.Н. Соловьева. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык, 2002.
3. Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. Язык и культура. – М., 2004.
4. С.Г. Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: МГУ, 2004.

5. Н.С. Новикова, М.Т. Попова, О.М. Щербакова. Средства обеспечения естественности речи. Из опыта преподавания русского языка в нерусской аудитории. - Ж. «Русская словесность», №6, 2002.
6. М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.Ю. Царева. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи». - М.: РУДН, 2008.
7. С.П.Розанова, Т.В.Шустикова. Лексические трудности при изучении русского языка. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009.

г) программное обеспечение

1. Система компьютерного тестирования Ментор.
2. Сайт кафедры русского языка инженерного факультета на Учебном портале РУДН.
3. Личные кабинеты преподавателей кафедры русского языка инженерного факультета на Учебном портале РУДН.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.grammar.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка;
2. www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка;
3. www.ruslang.ru – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН;
4. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ);
5. <http://www.rucont.ru> - национальный цифровой ресурс Руконт;
6. <http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ);
7. <http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М";
8. Яндекс, Google.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

кабинеты кафедры русского языка инженерного факультета; электронная библиотека РУДН.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Структура практических занятий

Типовая структура занятия по русскому языку

1. Введение в языковую среду урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на уроке: повторение пройденного лексико-грамматического материала, необходимого для восприятия нового языкового материала.
4. Введение нового учебного материала и формирование языковых и речевых умений и навыков.
5. Первичная проверка усвоения нового материала.
6. Закрепление языковых и речевых умений и вывод их в речь.
7. Обобщение и систематизация учебного материала в зависимости от типа урока.
8. Контроль и проверка речевых и языковых навыков.
9. Домашнее задание: предлагаемый материал для самостоятельной работы.
10. Подведение итогов урока.

11.2. Самостоятельная работа студента

1. Самостоятельная работа, связанная с аудиторными занятиями.

А) задание к занятию, проверяемое на нем;

Б) задание, предлагаемое для самостоятельной подготовки к следующему занятию.

2. Самостоятельная работа, не связанная непосредственно с конкретными занятиями, а направленная на самостоятельную подготовку к профессиональному дискуссионному общению.

- Задание на отработку лексических и грамматических единиц, смысловых блоков – языковых средств дискуссионного общения.
- Задание на рассортировку лексических единиц на группы: а) ключевые слова в виде общеупотребительной лексики и терминов; б) денотатные словосочетания; в) сочетания слов, передающие логико-семантические связи ключевого слова; г) устойчивые обороты, клише.
- Задания на умение понимать структуру текста или сообщения, основную мысль.
- Задание на умение анализировать авторские умозаключения в тексте.
- Задание на умение формулировать свою точку зрения, приводить аргументы и факты.
- Задание на произвольное запоминание: организовать материал для запоминания – а) выделение общих ориентиров в материале, закономерностей, присущих ему; б) понимание общей логики, структуры материала; в) классификация и систематизация материала.

3. Образцы вопросов для самоконтроля:

- 1) Что такое морфологические нормы?
- 2) Какая часть основы глагола изменяет его лексическое значение?
- 3) Какие префиксы придают некоторым глаголам определённый оттенок смысла?
- 4) Какие префиксы в глаголах имеют антонимическое значение?

11.3. Примерный перечень вопросов промежуточного и итогового контроля

1. Коммуникативные качества хорошей речи.
2. Языковая норма – основа речевой культуры.
3. Роль словообразовательных норм в культуре научной и деловой речи. Трудности их усвоения иностранными учащимися.
4. Роль лексических норм в культуре научной и деловой речи. Трудности их усвоения иностранными учащимися.
5. Роль синтаксических норм в культуре научной и деловой речи. Трудности их усвоения иностранными учащимися.
6. Современная теория функциональных стилей речи. Стилиевое многообразие современного русского литературного языка. Проблема стилистической уместности.
7. Научный стиль речи: сферы использования, основные функции, подстили, жанры.
8. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
9. Официально-деловой стиль речи: сферы использования, основные функции, подстили, жанры.
10. Речевые нормы делового общения.
11. Текст как основная единица речи. Признаки текста. Типы текстов.
12. Типы текстов в научном и официально-деловом стилях.
13. Первичные и вторичные жанры научного стиля. Языковые средства и особенности построения учебно-научных текстов.
14. Алгоритм действий при составлении плана, конспекта, реферата, аннотации.

11.4. Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

- 1) Работа на занятии – 1 балл (всего 15 баллов).
- 2) Активность работы на интерактивных занятиях – всего 9 баллов.
- 4) Выполнение домашнего задания – 1-2 балла (всего 16 баллов).
- 5) Самостоятельные работы (всего 20 баллов):
- 6) Реферат – 15 баллов.
- 7) Зачёт – 25 баллов.

Сводная оценочная таблица дисциплины

РАЗДЕЛ	ТЕМА	Формы контроля уровня освоения ООП						Баллы темы	Баллы раздела
		Работа на занятии	Работа на интеракт. занятии	Письм. выполнение ДЗ	Сам. работы	Реферат	Зачётная КР		
1. Содержание основных понятий курса «Коммуникативная грамматика устной и письменной речи» УК-4	1. Определение и содержание понятий «язык», «коммуникация», «языковая система», «языковой уровень», «языковая единица», «языковые средства», «литературный язык», «языковая (литературная) норма», «речь», «речевая (коммуникативная) ситуация», «сфера общения», «научный стиль», «официально-деловой стиль».	1	1		2			4	4
2. Морфологические нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи УК-4	2. Имя существительное. Категория рода	1	1	1	2			5	28
	3. Категория числа	1	1	1				3	
	4. Категория падежа	1		1				2	
	5. Имя прилагательное.	1	1	1	2			5	
	6. Наречие	1		1				2	
	7. Местоимение	1		1				2	
	8. Глагол	1	1	1	2			5	
9. Деепричастие. Причастие	1		1	2			4		
3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи УК-4	10. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Роль порядка слов в русском предложении. Основной принцип построения предложения и текста: данное – новое.	1	1	1	2			5	15
	11. Проблемы управления в именных, глагольных и	1		1	2			4	

	предложных словосочетаниях.								
	12. Синтаксические нормы простого и сложного предложения.	1		1	2			4	
	13.Круглый стол (заслушивание и обсуждение выступлений студентов по пройденной теме)	1		1				2	
4. Общая характеристика научного текста и жанры письменной научной речи УК-4	14. Определение понятия «текст». Признаки текста. Типы текстов. Типы текстов в научном и официально-деловом стилях речи.	1	1	1	2			5	12
	15. Виды доказательств. Методы логической организации научного текста.	1		1				2	
	16. Различие между первичными и вторичными жанрами научного текста. Функциональные и структурно-языковые особенности плана, конспекта, реферата, аннотации.	1		2	2			5	
5. Итоговый контроль. Проверка умений и навыков, полученных в результате обучения	17. Зачётная контрольная работа	1				15	25		41
	ИТОГО	17	7	16	20	15	25		100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 91		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершение отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций и лабораторных работ) во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
9. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре, но при условии, что у студента имеется теоретическая возможность получить за весь курс не менее 31 балла.

10. Итоговый контроль знаний оценивается из баллов независимо от числа баллов за семестр.
11. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т.е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты. Ликвидация задолженностей проводится в период с 07.02 по 28.02 (с 07.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

Руководитель направления 03.03.02

Директор института физических исследований и технологий, д.ф.-м.н., профессор



О.Т. Лоза