

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН
01.00.00 «Математика и механика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Иностранный (русский) язык в профессиональной деятельности магистра

Рекомендуется для направления подготовки

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Направленность программы (профили)

Теория вероятностей и математическая статистика

1. Цели и задачи дисциплины: подготовка иностранных учащихся и обеспечение должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

Задачи курса состоят в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в единстве всех ее составляющих; в обучении учебно-профессиональному общению параллельно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности магистрантов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания как с носителями русского языка, приобщаясь к типичным проявлениям их повседневного образа жизни, находящим отражение в речи, так и с представителями других культур и национальностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Иностранный (русский) язык в профессиональной деятельности магистра относится к обязательной части блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-4	-	Написание выпускной работы магистра
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			
	ПК-1	-	Написание выпускной работы магистра

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1: проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1: знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;

УК-4.2: умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-4.3: имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;

ПК-1: проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований;

ПК-1.2: знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации; владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке; способен готовить публикации в научно-технических тематических изданиях.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- русский язык в объёме 6000 лексических единиц, в том числе:
- термины, слова из повседневного обихода с терминологическим значением, используемые в изучаемых дисциплинах, общенаучную лексику;
- служебные и вводные слова и словосочетания, обеспечивающие связность фраз и предложений, подчеркивающие логику изложения мыслей, выполняющие разнообразные смысловые функции, устанавливая между фразами текста различные типы связей, а именно: причинно-следственные, условно-следственные отношения между частями информации; пространственно-временную соотнесенность частей информации; сопоставление и противопоставление частей информации; дополнение и уточнение информации; иллюстрацию, пояснение; обобщение, подведение итогов;
- распространенные аббревиатуры и сложносокращенные слова;
- функциональные стили речи, лингвистические и экстралингвистические стилеобразующие факторы, основные стилевые черты и подстили научного функционального стиля (собственно научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-деловой, научно-информативный, научно-справочный);
- основные жанры научной речи, логико-смысловую структуру текстов каждого жанра;
- основные способы изложения информации в тексте (описание, повествование, рассуждение), их отличительные признаки и правила использования.

Уметь:

- реализовать свои коммуникативные интенции, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного, научного и профессионального общения при решении различных учебно-познавательных и исследовательских задач;
- планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы;
- осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- составлять отчеты о научно-исследовательской работе;
- оформлять, представлять и аргументированно защищать результаты научного исследования;
- применять на практике навыки составления и оформления научно-технической документации;
- подавать заявку на участие в конференции, представляя будущий доклад в виде тезисов;
- участвовать в научных конференциях, в том числе международных;

- публично представлять собственные и известные научные результаты в виде устных сообщений и докладов;
- подготавливать и оформлять научные статьи;
- писать аннотации к научным статьям;
- в рамках научно-инновационной деятельности составлять обзоры перспективных направлений научно-инновационных исследований;
- оформлять патенты;
- использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности.

Владеть:

- языковой компетенцией как «ресурсным качеством», способствующим формированию коммуникативной компетенции магистрантов, обеспечивающим в дальнейшем их успешную научно-профессиональную деятельность, в конечном итоге преобразуясь у ученого «в компетентность как интегративное качество личности» [Алмазова];
- стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;
- навыками информационной переработки первичных текстов-источников во вторичные и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;
- навыками тезирования, реферирования и аннотирования и компрессии текстов профессиональной направленности;
- навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; устного представления результатов проведенного исследования в виде сообщения или доклада;
- технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации;
- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Обучение осуществляется в течение шести семестров и распределяется по семестрам следующим образом:

Вид учебной работы	Всего о акад. часо в	семестр (модуль)					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	108	18	18	18	18	18	18
в том числе:	-	-	-	-			
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)	108	18	18	18	18	18	18
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (СРС), включая контроль	108	18	18	18	18	18	18

Вид аттестационного испытания			зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	академических часов	216	36	36	36	36	36	36
	зачетных единиц	6	1	1	1	1	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Научная речь и её особенности	<p>Вводная часть. Суть магистерской программы и степени магистра. Место магистратуры в системе российского высшего образования. Условия получения степени магистра. Качества человека, обладающего степенью магистра. Профессиональные задачи, решаемые магистрами. Назначение науки; функция научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности.</p> <p>Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия.</p>
2	Раздел 2. Лексико-грамматические особенности научной речи	<p>Влияние научно-технической революции на лексикографию. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; понятие аббревиатуры. Научная сфера общения и многозначные слова.</p> <p>Термины как смысловое ядро специального языка; Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину.</p> <p>Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала.</p>

3	Раздел 3. Функционально-смысловые типы научной речи	<p>Способы изложения в научном стиле. Создание текстов в соответствии с коммуникативно-функциональными, композиционно-структурными, лексико-грамматическими характеристиками того или иного функционального типа речи. Характерные черты описания, повествования, рассуждения. Лекси-ко-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; характеристики научных текстов и их типизированных разновидностей; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения.</p> <p>Особенности устной научной речи. Развитие умения адаптировать для устного представления текст, обладающий всеми признаками письменной формы научного стиля; Замена пассивных конструкций активными с добавлением подходящего по смыслу агента действия при его отсутствии; трансформация предложений с заменой подлежащего при сохранении смысла; замена причастия придаточными предложениями со словом "который"; Замена отглагольных существительных личными формами глаголов; расчленение длинного предложения на более короткие. Основные черты научного стиля, присутствующие в обеих формах его существования; особенности ситуации устного научного общения; способы привлечения внимания аудитории; жанры устного научного общения.</p>
4	Раздел №4. Специфические виды деятельности в сфере науки	<p>Организация работы с научной литературой. Справочная литература (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники) и основы работы с ней; учетно-регистрационные издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ; правила составления собственной библиографии; Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер: алфавитный, систематический и алфавитно-предметный; ознакомительное и изучающее чтение; развитие навыка антиципации; понятие о ключевых словах; правила организации рабочего места.</p> <p>Первая научная работа. Научное исследование и составляющие его операции; композиционная структура плана и содержательное наполнение каждой его части; выбор темы исследования; основные критерии выбора; характеристика ученого как личности. Фразеологизмы, встречающиеся в научно-популярной литературе (пытливый ум, опускать руки, разложить по полочкам, ветер перемен).</p>

		<p>Как написать научную статью. Роль научной публикации; виды научных публикаций, характерные черты каждого вида; стандарты построения научной статьи; композиционные части статьи; роль названия статьи; цель включения в статью таблиц и графиков; назначение описания методов проведения исследовательских работ; понятие о рабочей гипотезе; правила составления списка цитированных источников.</p> <p>Устный доклад. Значение устных выступлений для начинающего ученого; требования, предъявляемые к тексту доклада; правила презентации доклада аудитории;</p> <p>основные этапы подготовки доклада; использование иллюстративного материала; виды и формы иллюстративного материала.</p> <p>Стеновый доклад. Понятие о стеновом докладе; основные характеристики и этапы подготовки; значение названия, его презентация; использование опыта рекламщиков при подготовке стенового доклада; требования, предъявляемые к тексту доклада;</p> <p>роль рисунков; правила расположения доклада на стенде;</p> <p>приставочные глаголы: увлекать/увлечь ; Развлекать/развлечь; Отвлекать/отвлечь; привлекать/привлечь; завлекать/завлечь и их производные; использование приставочных глаголов в тексте.</p>
		<p>Научно-техническая патентная информация. Юридическая и научно-техническая основы патентной информации; цели и задачи патентования; патент и авторское свидетельство; основы патентного законодательства; понятие товарного знака; цели и задачи патентных исследований: обоснование включения темы в план работы организации и определение возможных потребителей объекта разработки; обоснование выбора пути решения задачи и обеспечение его патентоспособности и патентной чистоты; понятие патентоспособности, патентной чистоты; структура описания изобретения</p> <p>Совершаем открытие. Пути, ведущие к открытию; оценка перспективности каждого из них. Презентация докладов о великих ученых.</p>
3.1	Раздел 5. Что такое вторичные научные тексты	<p>Понятие о вторичных научных текстах. Их виды. Первичные и вторичные тексты; основание классификации; целевое назначение первичных текстов; коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов; основные характеристики вторичных текстов; классификация вторичных</p>

		<p>текстов; научно-информационные (реферативные) и научно-критические (оценочные) тексты; компрессия как основной вид переработки первичного текста; составление плана; виды планов; трансформация глагольных словосочетаний в именные; предложение и пункт плана (заголовок); трансформация номинативных форм в предложения;</p>
		<p>Тезисы как научный жанр. Определение тезисов; характерные черты тезисов как научного жанра; нормативные требования к тезисам; содержательно-композиционная структура тезисов; Правила написания тезисов; порядок осуществления действий; Определение ключевых мыслей каждого фрагмента текста, составление к ним вопросов. Сокращение каждого фрагмента до 1-2 предложений. Составление тезисов данного текста по следующему плану: а) деление текста на смысловые части; б) постановка обобщающих вопросов к каждой части; в) выявление основной информации ответа, перевод ее в тезисную форму. Трансформация полученных тезисов в номинативные (безглагольные).</p>
6	Раздел 6. Создание вторичных научных текстов.	<p>Резюме. Определение резюме как вида вторичного текста; чтение, смысловой анализ и рефлексия как этапы тщательного изучения исходного текста; техника чтения с общим охватом содержания; выделение ключевых слов; их осмысление, оценка и классификация; определение хода мыслей автора; разделение мыслей автора на главные и второстепенные; создание плана резюмируемого текста; редактирование текста резюме</p> <p>Правила написания аннотации. Цель аннотации; характерные черты аннотации как вторичного текста; структура аннотации: постановка проблемы; пути решения проблемы; полученные результаты; выводы. Синонимические конструкции, необходимые для написания аннотации.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1 МОДУЛЬ						
1.	Раздел №1. Научная речь и её особенности	-	18	-	18	36
	Тема 1.1 Суть магистерской программы и степени магистра	-	2	-	2	4
	Тема 1.2. Функция научного стиля речи	-	4	-	4	8
	Тема 1.3. Жанры научного стиля	-	2	-	2	4

	Тема 1.4. Характерные черты научного общения		2		2	4
	Тема 1.5. Назначение науки		2		2	4
	Тема 1.6. Роль ученого в современном мире		4		4	8
	Зачёт	-	2	-	2	4
2 МОДУЛЬ						
2.	Раздел 2. Лексико-грамматические особенности научной речи		18		18	36
	Тема 2.1. Специфика научной прозы	-	2	-	2	4
	Тема 2.2. Общенаучная лексика	-	4	-	4	8
	Тема 2.3. Терминология		2		2	4
	Тема 2.4. Грамматика научной речи		4		4	8
	Тема 2.5. Номинализация и генитивные цепочки		2		2	4
	Тема 2.6. Фразеологизмы и аббревиатуры		2		2	4
	Зачёт	-	2	-	2	4
3 МОДУЛЬ						
3.	Раздел №3. Функционально-смысловые типы научной речи		18		18	36
	Тема 3.1. Способы изложения в научном стиле (функционально-смысловые типы речи и их виды)	-	4	-	4	8
	Тема 3.2. Повествование, описание, рассуждение	-	4	-	4	8
8	Тема 3.3. Логические построения, лежащие в основе рассуждения		2		2	4
	Тема 3.4. Специфика устной научной речи		6		6	12
	Зачёт	-	2	-	2	4
4 МОДУЛЬ						
4.	Раздел №4. Специфические виды деятельности в сфере науки	-	18		18	36
	Тема 4.1. Организация работы с научной литературой	-	2		2	4
	Тема 4.2. Первая научная работа	-	2		2	4
	Тема 4.3. Как написать научную статью	-	4		2	6
	Тема 4.4. Устный доклад	-	2		4	6
	Тема 4.5. Стендовый доклад	-	2		2	4
	Тема 4.6. Научно-техническая патентная информация	-	2		2	4
	Тема 4.7. Совершаем открытие	-	2		2	4
	Зачет	-	2		2	4
5 МОДУЛЬ						
5.	Раздел №5. Что такое вторичные научные тексты	-	18		18	36
	Тема 5.1. Понятие о вторичных научных текстах. Их виды	-	4		4	8
	Тема 5.2. Коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов;		4		4	8
	Тема 5.3. Основные характеристики		4		4	8

	вторичных текстов					
	Тема 5.4. Компрессия как основной вид переработки первичного текста	-	4		4	8
	Зачет	-	2		2	4
6 МОДУЛЬ						
6.	Раздел №6. Создание вторичных научных текстов	-	18		18	36
	Тема 6.1. Виды переработки первичной информации		2		2	4
	Тема 6.2. Тезисы как научный жанр		4		4	8
	Тема 6.3. Резюме	-	4		4	8
	Тема 6.4. Правила написания аннотации	-	4		4	8
	Экзамен	-	4		4	8
	ИТОГО:		108		108	216

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	1.	Научная речь и ее особенности	
1.	1.1.	Суть магистерской программы и степени магистра. Место магистратуры в системе российского высшего образования. Условия получения степени магистра. Качества человека, обладающего степенью магистра. Профессиональные задачи, решаемые магистрами.	3
2	1.2.	Назначение науки; функция научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи;	3
3	1.3	жанры научного стиля и их особенности. Научно-справочный: словарь, справочник, каталог; научно-учебный: учебник, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение. Научно-популярный.	3
4	1.4.	Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия.	3
5	1.5.	Наука как вид деятельности. Методология науки Совокупность принципов и способов организации теоретического и эмпирического знания, включая приемы сбора и обработки данных.	3
6	1.6.	Роль ученого в современном обществе: исследователь; организатор научных исследований и их руководитель; просветительская деятельность.	3
7	2.	Лексико-грамматические особенности научной речи	
8	2.1	Классификация научной лексики: характерные особенности каждой выделенной группы;	2
9	2.2	Нетерминологическая лексика, формирующая	2

		нейтральную словесную ткань специального текста. Состав; функция.	
10	2.3	Термины как смысловое ядро специального языка; Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину.	6
11	2.4	Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике	4
12	2.5	Характерные черты синтаксиса научного текста; понятие номинализации; примеры генитивных цепочек и варианты их замены.	2
13	2.6	Роль аббревиатуры в научном тексте; особенности использования фразеологических оборотов в языке науки.	2
14	3.	Функционально-смысловые типы научной речи	
15	3.1	Характерные черты описания, повествования, рассуждения. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи;; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения.	6
16	3.2	Характеристики научных текстов и их типизированных разновидностей; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям	4
17	3.3	Логические операции и построения; понятие, суждение, силлогизм.	4
18	3.4	Развитие умения адаптировать для устного представления текст, обладающий всеми признаками письменной формы научного стиля	4
19	4.	Специфические виды деятельности в сфере науки	
20	4.1	Ознакомительное и изучающее чтение; развитие навыка антиципации; понятие о ключевых словах; правила организации рабочего места.	2
21	4.2	Научное исследование и составляющие его операции; композиционная структура плана и содержательное наполнение каждой его части; выбор темы исследования; основные критерии выбора; характеристика ученого как личности.	2
22	4.3	Роль научной публикации; виды научных публикаций, характерные черты каждого вида; стандарты построения научной статьи.	4
23	4.4	Основные этапы подготовки доклада; использование иллюстративного материала; виды и формы иллюстративного материала.	2
24	4.5	Понятие о стендовом докладе; основные	4

		характеристики и этапы подготовки; значение названия, его презентация; требования, предъявляемые к тексту доклада; роль рисунков; правила расположения доклада на стенде;	
25	4.6	Юридическая и научно-техническая основы патентной информации; цели и задачи патентования; патент и авторское свидетельство; основы патентного законодательства; понятие товарного знака; цели и задачи патентных исследований.	2
26	4.7	Пути, ведущие к открытию; оценка перспективности каждого из них.	2
27	5	Понятие о вторичных научных текстах	
28	5.1	Первичные и вторичные тексты; основание классификации; целевое назначение первичных текстов;	4
29	5.2	Коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов; социальные предпосылки широкого распространения вторичного научного текста. интертекстуальное пространство научной коммуникации.	4
30	5.3	Основные характеристики вторичных текстов.	6
31	5.4	Правила и приемы осуществления компрессии текста.	4
32	6.	Создание вторичных научных текстов	
33	6.1	Виды переработки, сокращения текста : составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации.	4
34	6.2	Определение тезисов; характерные черты тезисов как научного жанра; нормативные требования к тезисам; содержательно-композиционная структура тезисов; Правила написания тезисов; порядок осуществления действий	4
35	6.3	Определение резюме как вида вторичного текста; чтение, смысловой анализ и рефлексия как этапы тщательного изучения исходного текста; техника чтения с общим охватом содержания; выделение ключевых слов.	4
36	6.4	Цель аннотации; характерные черты аннотации как вторичного текста; структура аннотации: постановка проблемы; пути решения проблемы; полученные результаты; выводы. Синонимические конструкции, необходимые для написания аннотации.	6
	Всего		108

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории с меловой или маркерной доской для проведения учебных занятий (в том числе для практического типа занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Компьютерные (дисплейные) классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета для проведения обучающимися самостоятельной работы и компьютерного тестирования обучающихся (при необходимости).

9. Информационное обеспечение дисциплины (ресурсы свободного доступа)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

а) программное обеспечение:

1. ОС Windows, MS Office (программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions), браузер Firefox (лицензия MPL-2.0) или браузер Chrome (лицензия Google Chrome Terms of Service); медиа-плеер (например, VLC Media Player, лицензия GPL-2), Adobe Reader (Adobe Software License Agreement).
2. ОС Linux, офисный пакет LibreOffice (лицензия MPL-2.0), медиа-плеер (например, VLC Media Player, лицензия GPL-2), ПО для просмотра pdf (например, evince (лицензия GPL-2+ CC-BY-SA-3.0)).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. электронные материалы по русскому языку (правописание, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.gramma.ru
2. электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru
3. сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН www.ruslang.ru
4. поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
5. поисковая система Google <https://www.google.ru/>
6. реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Эврика. Русский язык для молодых ученых : учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2020. - 109 с. - ISBN 978-5-209-09806-5.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=491103&idb=0
2. Эврика: сборник тренировочных и проверочных материалов к пособию "Эврика. Русский язык для молодых ученых" : учебно-методическое пособие / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 65 с. - ISBN 978-5-209-09070-0. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=471827&idb=0
3. Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. "Окно в науку". Пособие по русскому языку для будущих учёных. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Корректировочный курс грамматики русского языка : учебное пособие для студентов-иностранцев / Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова. - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 119 с. : ил.
2. Авдеева И.В., Васильева Т.В. и др./ Под ред. И.Б. Авдеевой. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля. Вып. 4 – М: Златоуст, 2014.
3. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию.- М: 2012
4. Аросева Т.Е. Инженерные науки. 2-е изд. М.: 2017.
5. Бузальская Е. В., Любимова Н. А. Логика академического эссе : основания структуры : учеб. пос. для иностранцев. — СПб. : Златоуст, 2020.
6. Косарева Е. В., Хруненкова А. В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 —ТРКИ-3). — 3-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2020.

в) словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Учебные словари к «Грамматике русского языка. Корректировочный курс»: (1500 слов) русско-английский, французский, испанский, китайский, арабский, вьетнамский языки. – М.: РУДН, 2006 .
5. Лексический минимум. Для магистрантов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека РУДН - <http://lib.rudn.ru>
2. E-library - <https://elibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Консультант магистранта» www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский для всех. 1000 заданий»
<https://ruskiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
8. Репетитор по русскому языку
<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.mom.gramm&hl=ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный (русский) язык в профессиональной деятельности магистра» изучается на протяжении шести семестров (модулей). Обучение в рамках каждого семестра (модуля) рассчитано на 36 часов занятий; из них:

- Аудиторные занятия – 18 часов;
- Самостоятельная работа магистрантов – 18 часов.

Каждый модуль данной программы включает практические занятия, контрольные материалы, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в разделе 5.1 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 10 программы дисциплины.

Задания, предусматривающие самостоятельную работу, выполняются индивидуально каждым магистрантом в аудитории или дома в соответствии с календарным планом и методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ по дисциплине.

Результаты выполнения каждой самостоятельной работы магистрантом проверяются преподавателем и обсуждаются в аудитории. Осуществляется работа над ошибками.

11.1. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Промежуточные контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме зачета (1,2,3,4,5 семестры) и экзамена (6 семестр).

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных работ. Контроль в форме устного экзамена проводится по билетам, в которые включён материал всего курса. На зачётах, завершающих каждый модуль, контролируется материал, изученный в названных семестрах. Для подготовки к контрольным мероприятиям магистрантам предлагается список соответствующих вопросов (см. Перечень вопросов, направленных на повторение и закрепление полученных знаний, подготовку к контрольным работам, зачетам, экзаменам).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



Л.П.Яркина

Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии



И.А. Пугачев

Руководитель программы
Профессор кафедры
прикладной информатики
и теории вероятностей, проф.



Л.А. Севастьянов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Кафедра русского языка Инженерной академии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный (русский) язык в профессиональной деятельности магистра

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Профиль: Теория вероятностей и математическая статистика

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный (русский) язык в профессиональной деятельности магистра
название

Направление: 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»
шифр название

модуль 1

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел/модуль дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Задания текущего контроля на занятии	Представление информации по теме научного исследования	Итоговая контрольная	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, статьи, сообщения, презентации			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1 ПК-1.2	Раздел 1: <i>Научная речь и ее особенности</i>	Тема 1.1. Суть магистерской программы.	3	2	2			5			12	
		Тема 1.2. Функция научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи;	3	3	5			3			14	
		Тема 1.3. Жанры научного стиля и их особенности.	3		2			3			8	
		Тема 1.4. Характерные черты научного общения	3	8	2						13	
		Тема 1.5. Назначение науки.				10					14	
		Тема 1.6. Роль ученого в современном мире	1		1		10	3			14	
ИТОГО			13	15	12	10	10	15		25	75	100

модуль 2

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел/модуль дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Задания текущего контроля на занятии	Представление информации по теме научного исследования	Итоговая контрольная	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, статьи, сообщения, презентации			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1 ПК-1.2	Раздел 2: Лексико-грамматические особенности научной речи	Тема 2. 1. Специфика научной прозы	3	2	2			5			12	
		Тема 2.2. Общенаучная лексика	3	3	5			3			14	
		Тема 2. 3. Терминология	3		2			3			8	
		Тема 2. 4. Грамматика научной речи	3	8	2						13	
		Тема 2.5. Номинализация и генитивные цепочки				10					14	
		Тема 2.6. Фразеологизмы и аббревиатуры	1		1		10	3			14	
ИТОГО		13	15	12	10	10	15		25	75	100	

Модуль 3

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел/модуль дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Задания текущего контроля на занятии	Представление информации по теме научного исследования	Итоговая контрольная	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, статьи, сообщения, презентации			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1 ПК-1.2	Раздел 3: <i>Функционально-смысловые типы научной речи</i>	Тема 3.1. Виды функциональных типов речи	5	2	3			5	5		20	
		Тема 3.2. Повествование; описание; рассуждение	5	2		2		1	5		15	
		Тема 3.3. Логические построения, лежащие в основе рассуждения.	5	2		7		1	5		20	
		Тема 3.4. Специфика устной научной речи	5	4		5		1	5		20	
	ИТОГО		20	10	3	14		8	20	25	75	100

Модуль 4

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел/модуль дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Задания текущего контроля на занятии	Представление информации по теме научного исследования	Итоговая контрольная	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, статьи, сообщения, презентации			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1 ПК-1.2	Раздел 4: <i>Специфические виды научной деятельности</i>	Тема 4.1. Организация работы с научной литературой	5	2	1	1		2	9		20	
		Тема 4.2. Первая научная работа	4	2				2			8	
		Тема 4.3. Написание научной статьи			1		5	2			8	
		Тема 4.4. Устный доклад	4	3			2	4			13	
		Тема 4.5. Стендовый доклад	2	1	1			2			6	
		Тема 4.6. Патентная информация	2		5		3	1			11	
		Тема 4.7. Научные открытия	3	2	2			2			9	
	ИТОГО		20	10	10	1	10	15	9	25	75	100

Модуль 5

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел/модуль дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Задания текущего контроля на занятии	Представление информации по теме научного исследования	Итоговая контрольная	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, статьи, сообщения, презентации	зачет		
УК-4	Раздел 5: <i>Понятие о вторичных научных текстах</i>	Тема 5.1. Виды вторичных текстов	5	2	3			5	5		20	
УК-4.1		Тема 5.2. Коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов;;	5	2		2		1	5		15	
УК-4.2		Тема 5.3. Основные характеристики вторичных текстов	5	2		7		1	5		20	
УК-4.3		Тема 5.4. Компрессия как основной вид переработки первичного текста	5	4		5		1	5		20	
ПК-1												
ПК-1.2												
ИТОГО			20	10	3	14		8	20	25	75	100

Модуль 6

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел/модуль дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Экзамен	Баллы темы
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Задания текущего контроля на занятии	Представление информации по теме научного исследования	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, статьи, сообщения, презентации		
УК-4	Раздел 6: <i>Создание вторичных научных текстов</i>	Темаб. 1. Виды переработки первичной информации	5	2	3			5	5		20
УК-4.1		Тема 6.2. Тезисы как научный жанр	5	2		2		1	5		15
УК-4.2		Тема 6.3. Резюме	5	2		7		1	5		20
УК-4.3		Тема 6. 4. Аннотация	5	4		5		1	5		20
ПК-1		ИТОГО		20	10	3	14		8	20	25

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1: знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;

УК-4.2: умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-4.3: имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;

ПК-1: проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований;

ПК-1.2: знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации; владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке; способен готовить публикации в научно-технических тематических изданиях.

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если обучающийся набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Обучающийся не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия обучающийся, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом обучающийся за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении обучающимся дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Обучающийся обязан сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится обучающийся на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершению отведенного времени обучающийся должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни обучающийся, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления обучающийся в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие обучающийся на контрольном мероприятии признается не уважительным.

9. Обучающийся допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре.
10. Если в итоге за семестр (модуль) студент получил неудовлетворительную оценку, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов посредством повторного однократного выполнения предусмотренных контрольных мероприятий (повторная переаттестация). Ликвидация задолженностей проводится по согласованию с деканатом в соответствии с действующими локальными нормативными актами.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: основы современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: адекватно ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения</p> <p>Владеть: навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке с учетом современных коммуникативных технологий.</p>
УК-4.1	знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<p>Знать: правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного и научного общения (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / экзамене по специальным дисциплинам) и учебно-административного общения (при реализации социально-статусных взаимоотношений)</p> <p>Владеть: навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации</p>
УК-4.2	умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<p>Знать: типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной и административно-деловой сферах</p> <p>Уметь: при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции</p>

		<p>посредством как элементарных речевых актов, так и сложных речевых актов.</p> <p>Владеть: навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации</p>
УК-4.3	<p>имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - основные жанры научной речи, логико-смысловая структура текстов каждого жанра; - основные способы изложения информации в тексте (описание, повествование, рассуждение)</p> <p>Уметь: анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.</p> <p>Владеть: навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, а также способностью передать их содержание на родном языке.</p>
ПК-1	<p>проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований</p>	<p>Знать: правила обработки и методику анализа научно-технической информации; базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать научно-техническую информацию и адекватно описывать результаты исследований.</p> <p>Владеть: методикой анализа и обработки научно-технической информации.</p>
ПК-1.2	<p>знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации; владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке; способен готовить публикации в научно-технических тематических изданиях</p>	<p>Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации;</p> <p>Уметь: собирать и анализировать научный материал; готовить обзоры и публикации, а также составлять библиографию;</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке</p>

Примерный перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по определенным разделам, темам, проблемам и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень проблемных заданий и вопросов
4	Выполнение разноуровневых заданий	<p>Задания реконструктивного и творческого уровней, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактически и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект заданий
5	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала практических занятий.	Примеры заданий
6	Экзамен	Оценка работы студентов в течение семестра (года, всего года обучения и др.). Призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретение навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученных знаний и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий / вопросов, пример экзаменационного билета
<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Выполнение домашних заданий	Задания реконструктивного и творческого уровней, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактически и теоретический материал с формулированием	Комплект заданий

		<p>конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Презентация (защита) проекта / доклада / реферата / сообщения	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы проектов / докладов / рефератов / сообщений и пр.
	Реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы	Требования к реферату

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 6 семестров. В дисциплине предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия по проверке степени усвоения пройденного материала. В конце каждого семестра проводится итоговый контроль знаний в виде зачёта. Оценивание результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. По завершении курса предусмотрен устный экзамен.

Критерии оценки по дисциплине

95-100 баллов:

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- безупречно владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- полная самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

86- 94 балла:

- полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- хорошо владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

69-85 баллов:

- полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

51-68 баллов:

- выполнение на удовлетворительном уровне домашних работ, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- удовлетворительное владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- удовлетворительное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

31 - 50 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО:

- не выполнение, несвоевременное выполнение или выполнение на неудовлетворительном уровне домашних работ, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- недостаточно полный объем навыков и компетенции в рамках программы дисциплины;
- слабое владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- удовлетворительное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

0-30 баллов, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие умений, навыков, знаний и компетенции в рамках программы дисциплины;
- невыполнение домашних заданий, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса; отказ от ответов по программе дисциплины;
- игнорирование занятий по дисциплине по неуважительной причине.

Перечень вопросов, направленных на повторение и закрепление полученных знаний, подготовку к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

Раздел 1.

Тема 1.

1. Какую функцию выполняет научный стиль?
2. Почему первичной формой существования научной речи является письменная?

Тема 2.

1. Какие характеристики присущи сфере научного общения?
2. В каких формах существует научная речь?

Тема 3.

1. Каковы основные жанры научной прозы?
2. В чем отличие монографии от научной статьи?

Тема 4.

1. Какова специфика научного общения?
2. В каких формах осуществляется научное общение?

Тема 5.

1. Какую функцию выполняет наука в современном обществе?
2. Чем наука отличается от искусства?

Тема 6.

1. Почему вы решили посвятить себя научным исследованиям?
2. Какую роль играет ученый в современном мире?

Раздел 2.

Тема 1.

1. В чем заключается специфика научной прозы?
2. Чем научная проза отличается от художественной?

Тема 2.

1. На какие группы делится лексика научной прозы?
2. Что такое общенаучная лексика?

Тема 3.

1. Почему для специалиста знание терминологии важнее, чем знание общенаучной лексики?
2. Чем синонимы в терминологии отличаются от синонимов в общелитературном языке?
3. Какие нормативные требования предъявляются к термину?

Тема 4.

1. Как отвлеченно-обобщенный характер научной речи отражается в ее грамматике?
2. Каковы характерные черты синтаксиса научного текста?

Тема 5.

1. Какими грамматическими средствами обеспечивается логичность изложения научного материала?
2. Что такое номинализация и генитивные цепочки?

Тема 6.

1. Что такое фразеологизм?

2. Что такое аббревиатуры и какую функцию они выполняют?

Раздел 3

Тема 1.

1. Что такое функционально-смысловой тип речи?
2. Какие типизированные разновидности монологической речи вам известны?

Тема 2.

1. Какие функциональные типы речи характерны для текстов, представленных в учебниках по вашей специальности?
2. Какие существуют коммуникативно-композиционные варианты рассуждения?

Тема 3.

1. Как строится доказательство?
2. Что такое силлогизм?

Тема 4.

1. В чем особенности устной научной речи?
2. Какие жанры устной научной речи вам известны?
3. Каковы различия между процессами слушания и чтения?

Раздел 4.

Тема 1.

1. Что такое библиография, и как её правильно составить?
2. Как правильно организовать свое рабочее место?
3. Какие библиотечные каталоги существуют?

Тема 2.

1. Какие операции включает в себя любое научное исследование?
2. Почему правильный выбор равнозначен половине выполненной работы?
3. Каковы композиционная структура плана и содержательное наполнение каждой его части?
4. Нужно ли учёному выступать с докладами, если у него нет таланта оратора и почему?

Тема 3.

1. Какую роль играет название научной статьи?
2. Каковы композиционные части научной статьи?
3. Как правильно оформлять цитаты?

Тема 4.

1. Какие требования предъявляются к тексту доклада?
2. Как лучше всего представить доклад аудитории?
3. Почему научным работникам может быть полезен опыт рекламщиков?

Тема 5.

1. Какую роль играют в докладе рисунки?
2. Как лучше расположить доклад на стенде?
3. Почему рекомендуется перед конференцией показать доклад коллегам, мало знакомым с вашей предметной областью?

Темы 6-7.

1. Почему патентная документация имеет важное значение для организации научно-исследовательских работ?
2. В чем различие между авторским свидетельством и патентом?
3. Для чего проводятся патентные исследования?

4. Какая информация обязательно присутствует в описании изобретения?
5. Что такое «патентная документация?»

Раздел 5-6

Тема 1.

1. Какие виды вторичных текстов вам известны? Охарактеризуйте каждый вид.

Тема 2.

Что такое тезисы?

2. Каким нормативным требованиям должны соответствовать тезисы?
3. Какова содержательно-композиционная структура
4. тезисов?
5. Почему в тезисах недопустимы метафоры и инверсии?

Тема 3

1. Что такое резюме как вид вторичного текста?
2. Как можно добиться максимальной компрессии текста?
3. Как осуществить редактирование резюме?

Тема 4.

1. Какова композиционная структура аннотации?
2. Какую функцию выполняет аннотация?
3. В чем отличие аннотации от реферата?

Критерии оценивания участия в опросах

Оценивается полнота и аргументированность изложения / структурирование ответов, беглость речи, ее фонологические особенности, разнообразие лексико-грамматических конструкции, используемых говорящим, лексико-грамматическая правильность речи; а также умение задавать вопросы собеседнику.

Темы для докладов, сообщений и презентаций

1. Место магистратуры в системе российского высшего образования
2. Роль учёного в моей стране.
3. Мировые научные достижения последнего десятилетия.
4. Для чего нужна наука.
5. Роль науки и техники в истории человечества
6. Основные противоречия и закономерности в развитии науки и техники
7. Российские учёные – лауреаты Нобелевской премии.
8. Женщины в истории науки и техники.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Новые виды, формы и направления инженерной деятельности.

Критерии оценки презентаций

Оценивается полнота выполнения работы, ее соответствие требованиям, предъявляемым к научной презентации, оформление результатов, полнота ответов на вопросы по презентации, если это предусмотрено заданием.

Перечень дискуссионных заданий и вопросов для дебатов

1. Язык – самое опасное оружие: рана от меча легче залечивается, чем рана от слова. (П.Кальдерон)
2. Кто не умеет говорить, карьеры не сделает (Наполеон).
3. Надо много учиться, чтобы понять, что знаешь мало (М.Монтень).
4. В тяжелые времена от деловых людей толку больше, чем от добродетельных (Ф.Бэкон)
5. Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).
6. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В. О. Ключевский)
7. Я прожил долгую жизнь и не снес ни одного яйца. Но это совсем не значит, что я не могу судить о качестве яичницы (Б. Шоу).
8. Не бывает мрачных времен, бывают только мрачные люди (Р. Роллан).
9. Если голодному человеку вы дадите рыбу, то он будет сыт один день, но если вы научите его ловить рыбу, он будет сытым всю жизнь (индийская мудрость).
10. Опасностью прошлого было, что люди станут рабами. Опасность будущего — что люди станут роботами. (*Эрих Фромм*)

1. Кемпинг – лучший способ провести каникулы.
2. Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
3. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
4. Нет ничего лучше деревенской жизни.
5. Технический прогресс изменил нашу жизнь к худшему.
6. Самоубийство – это трусость.
7. Прогресс неизменно ведет к регрессу.
8. Хорошо там, где нас нет.
9. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
10. История ничему нас не учит.
11. Использование энергии атома следует запретить
12. Иметь несколько детей в семье лучше, чем только одного.

Критерии оценки участия в дебатах

Оценивается полнота и аргументированность ответов на вопросы / умение дискутировать в рамках проблемного поля /выразить собственную точку зрения / умение вступать в диалог с коллегой / лексико-грамматические конструкции, используемые отвечающим.

Комплект разноуровневых заданий по разделам

Раздел 1. НАУЧНАЯ РЕЧЬ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Научный стиль речи

Наука - один из наиболее эффективных способов **добывания** нового знания о мире, одна из наиболее совершенных форм накопления и систематизации знаний, опыта. В научной деятельности перед человеком стоят две основные задачи: 1) получить новое знание о мире (т.е. совершить открытие) и 2) сделать это знание **достоянием** общества (т.е. сообщить о своем открытии). (1)

Научный стиль речи относится ко второму этапу научной деятельности – этапу речевого **оформления** добытого нового знания. Он предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории.

Научный стиль имеет ряд общих черт, общих условий функционирования и языковых особенностей, проявляющихся независимо от характера наук (естественных, точных, гуманитарных) и жанровых различий (монография, научная статья, доклад, учебник и т.д.), что дает возможность говорить о **специфике** стиля в целом. (2)

Содержательная сторона предъявляет свои требования к форме существования научной речи. Научная речь изначально существует в письменной форме, и это не случайно. Во-первых, письменная форма долговременно фиксирует информацию, а именно этого требует наука, отражающая стабильные связи мира. Во-вторых, она более удобна и надежна для обнаружения малейших информативных неточностей и логических нарушений, которые неактуальны в бытовом общении, а в научном могут привести к самым серьезным **искажениям** истины. В-третьих, письменная форма экономична, так как дает **адресату** возможность устанавливать свой личный темп восприятия. (3) Наконец, в-четвертых, письменная форма позволяет обращаться к информации многократно и в любое время, что также очень важно в научной работе.

Конечно, и *устная форма* тоже часто используется в научном общении, но эта форма в научном общении **вторична**: научное произведение чаще сначала пишут, отработывая адекватную форму передачи научной информации, а потом уже в тех или иных вариантах (в докладе, лекции, выступлении) воспроизводят в устной речи. Первичность письменной формы накладывает заметный **отпечаток** на строй научной речи.

Сфера применения научного стиля очень широка. Это один из стилей, оказывающий сильное и разностороннее влияние на литературный язык. Совершающаяся на наших глазах научно-техническая революция вводит во всеобщее употребление огромное количество терминов. (4) Если раньше толковые словари составлялись на основе языка художественной литературы и в меньшей степени - публицистики, то сейчас описание развитых языков мира невозможно без учета научного стиля и его роли в жизни общества. (5)

- собственно научный (монографии, диссертации, научные статьи, доклады);
- научно-популярный (лекции, статьи, очерки);
- учебно-научный (учебники, методические пособия, программы, лекции, конспекты);
- научно-деловой (техническая документация, контракты, сообщения об испытаниях, инструкции для предприятий);
- научно-информативный (патентные описания, информативные рефераты, аннотации);
- научно-справочный (словари, энциклопедии, справочники, каталоги).

Каждому подстилю и жанру присущи свои индивидуально-стилевые черты, которые, тем не менее, не нарушают единства научного стиля, наследуя его общие признаки и особенности.

Задания

1. Определите место данных ниже предложений в тексте.

1. Так, например, научный доклад, который в устном выражении занимает 40 минут, хорошо подготовленным в данной области адресатом может быть воспринят в письменной форме за 5 минут (чтение "по диагонали").
2. Широкое и интенсивное развитие научного стиля привело к формированию в его рамках следующих разновидностей (подстилей):
3. *Компьютер, дисплей, экология, стратосфера, солнечный ветер* – эти и многие другие термины перешли со страниц специальных изданий в повседневный обиход.
4. К таким общим чертам относятся: 1) предварительное обдумывание высказывания; 2) монологический характер высказывания; 3) строгий отбор языковых средств; 4) тяготение к нормированной речи.
5. Соответственно, следует выделить и два этапа в научной деятельности человека: 1) этап *совершения открытия* и 2) этап *оформления открытия*.

2. Соотнесите выделенные в тексте слова с объяснением их значения (толкованием), записав их в словарной форме в отведенное место; составьте с ними предложения.

1. _____ - придание чему-либо законченного и отвечающего определённым требованиям внешнего вида
2. _____ - получение чего-либо, приложив усилия
3. _____ - признак, являющийся следствием влияния какой-либо среды, каких-либо событий и т.п.
4. _____ - читатель, слушатель и т.п., на которого рассчитано, которому адресовано какое-либо сочинение, произведение
5. _____ - представление в неправильном, ложном виде
6. _____ - зависимый от чего-то главного, побочный
7. _____ - отличительные особенности чего-либо; своеобразие
8. _____ то, что безраздельно принадлежит кому-л., что свойственно кому-л., чему-л.

3. Определите, соответствуют ли содержанию текста данные высказывания; если нет - дайте правильный ответ.

1. Занимаясь наукой, человек получает новое знание о мире и сообщает о своем открытии

людям.

2. Языковые особенности научного стиля обусловлены характером описываемой конкретной науки.
3. Жанровые различия научных произведений дают возможность говорить о специфике научного стиля в целом.
4. Научная речь существует в письменной и устной формах.
5. Строй научной речи обусловлен вторичностью её устной формы.
6. В научной речи недопустимы даже малейшие информативные неточности и логические нарушения.

4. Заполните таблицу.

глагол	Отглагольное существительное	Действительное причастие (наст. время)	Страдательные причастия
	систематизация		
		проявляющийся	
Оформлять/ оформить			
Нарушать/ нарушить			
			устанавливаемый- установленный
исказать/исказить			
	обращение		

5. Замените активные конструкции пассивными.

1. Письменная форма долговременно фиксирует информацию.
2. Наука отражает стабильные связи мира.
3. Адресат устанавливает свой личный темп восприятия.
4. Оратор отрабатывает адекватную форму передачи научной информации.
5. Первичность письменной формы накладывает заметный отпечаток на строй научной речи.

6. Перефразируйте предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Наука – одна из наиболее совершенных форм накопления и систематизации знаний (являться).
2. Письменная форма более надежна для обнаружения неточностей (надежность).

3. Информативные неточности и логические нарушения приводят к искажению истины (в результате).
4. Первичность письменной формы накладывает заметный отпечаток на строй научной речи. (испытывать влияние).
5. Каждому подстилю и жанру присущи свои индивидуально-стилевые черты. (характеризоваться).

7. Ответьте на вопросы.

1. Для чего нужна наука?
2. Какую функцию выполняет научный стиль?
3. Почему первичной формой существования научной речи является письменная?
4. Какие разновидности (подстили) научного стиля вам известны?
5. Как повлияла научно-техническая революция на лексикографию?

Раздел 2. Лексическо-грамматические особенности научного стиля речи

Лексика научной речи

Сфера научного общения отличается стремлением к точному, логичному, **однозначному** выражению мысли. Так как ведущей формой научного мышления является понятие, то почти каждая лексическая единица в научном стиле обозначает понятие или абстрактный предмет. Обобщенность, абстрактность изложения в научном стиле на лексическом уровне реализуется в употреблении большого количества лексических единиц с абстрактным значением. Ученые отмечают однообразие, однородность лексики научного стиля, что приводит к увеличению объема научного текста за счет **многократного** повторения одних и тех же слов.

Особые лексические единицы, точно и однозначно раскрывающие содержание специальных понятий научной сферы общения, называются терминами. Термин является элементом определенной **терминологической** системы. (1) Например: *флотация, волочение, призма, радиолокация*. Термины, значительная часть которых является интернациональными словами, - это **условный** язык науки. Для терминов как основных лексических составляющих научного стиля речи, а также для других слов научного текста характерно употребление в одном, конкретном, определенном значении. Если слово многозначно, то оно употребляется в научном стиле в одном - двух значениях, которые являются терминологическими: *сила, размер, тело, кислый, движение, твердый*. Нередко встречаются составные термины: *солнечное сплетение, прямой угол, наклонная плоскость, глухие согласные, деепричастный оборот, сложносочиненное предложение*, а также различного рода клише: *заключается в ..., представляет собой ..., состоит из ..., применяется для ... и пр.*

В научном тексте присутствует общенаучная лексика. Общенаучная лексема – это слово, которое обозначает широкое, очень общее понятие и может использоваться в любом научном тексте, независимо от его принадлежности к той или иной сфере науки. (2)

Язык научного стиля отличается **сдержанностью** тона изложения, поэтому в текстах практически отсутствуют слова с **эмоционально-оценочным** компонентом значения; вместо них употребляются слова и словосочетания, выражающие **рациональную** оценку. Такие фразы, как *гениальная концепция, проведена грандиозная работа, привели к плачевным последствиям, превосходный доклад* могут быть использованы в текстах научно-популярного

подстиля, поскольку его язык более выразителен и допускает включения элементов **публицистического** и разговорного стилей. (3)

Строгость языка науки выражается в недопустимости использования сниженной разговорной лексики, жаргонизмов. Научная речь относится к сфере коммуникации высокого уровня, поэтому, помимо терминов и общенаучных слов, в нем используется нейтральная и специальная книжная лексика.

Крайне редко в текстах академического и научно-учебного подстилей употребляются фразеологизмы; при этом, как правило, они носят книжный или нейтральный характер (4) . Слова из повседневного обихода приобретают в **контексте** научного произведения терминологическое либо обобщенное значение. (5)

В произведениях научного стиля можно встретить аббревиатуры и сложносокращенные слова: изд-во, ГОСТ, Госплан, НИИ.

Задания

1. Определите место данных ниже предложений в тексте.

1. Однако в соответствии с требованиями основного варианта научного стиля – академического подстиля – эмоционально окрашенные лексемы должны быть заменены на оценочные единицы нейтральной окраски, например: *основополагающая* концепция, проведена *весьма значительная* работа, привели к *крайне негативным* последствиям, *весьма содержательный* доклад.
2. Внутри этой системы термин стремится к однозначности, не выражает экспрессии и является стилистически нейтральным.
3. Это касается, например, технических терминов: *муфта, катушка, трубка и др.*
4. Например: *система, структура, механизм, элемент, компонент, модель, тип, вид, механизм, характер, свойство, специфика, признак, объект, предмет, эксперимент и пр.*
5. Это положение является *краеугольным камнем* всей теории; слабая теоретическая база эксперимента видна *невооруженным глазом*

2. Соотнесите выделенные в тексте слова с объяснением их значения (толкованием), записав их в словарной форме в отведенное место; составьте с ними предложения.

1. _____ - много раз повторяющийся
2. _____ - имеющий только одно значение
3. _____ - свойственный термину или содержащий термины
4. _____ - соответствующий определённым правилам, принятым в какой-л. среде или между кем-л
5. _____ - законченная в смысловом отношении часть текста или речи, общий смысл которой позволяет уточнить значение отдельных входящих в нее слов, выражений и т. п.

6. _____ - относящийся к литературе, посвященной актуальным общественно-политическим вопросам и текущей жизни общества

7. _____ - выражающий эмоциональное отношение к чему-либо

8. _____ - основанный на разуме, логике

9. _____ - отсутствие эмоций

3. Определите, соответствуют ли содержанию текста данные высказывания; если нет - дайте правильный ответ.

1. Научное общение характеризуется логичностью и точностью.
2. Объем научного текста обеспечивается за счет использования лексики с абстрактным значением.
3. Термины часто бывают многозначными.
4. В научном стиле не используются фразеологизмы.
5. Научно-популярный подстиль допускает использование слов эмоционально-оценочной окраски.
6. Жаргонизмы не встречаются в научных текстах.
7. Нельзя использовать в научных статьях слова из повседневного обихода.

4. Заполните таблицу.

глагол	Отглагольное существительное	Действительное причастие	Страдательные причастия
	изложение		
		раскрывающий	
характеризовать			
	приобретение		
			обозначаемый- обозначенный
использоваться			
	выражение		

6. Заполните таблицу, распределив слова по рубрикам. Дополните таблицу своими примерами.

адаптация, вода, амплитуда, ордината, муфта, аллотропия, гипотеза, ампер, солнце, валентность, префикс, импульс, фонема классификация, корреляция, мушка, синхронизм, унификация, эксперимент, абсцисса, шапка.

термины	слова из повседневного обихода с терминологическим значением	общенаучная лексика

6. Ответьте на вопросы.

1. Что такое термин?
2. Какие характеристики присущи сфере научного общения?
3. Какую лексику принято считать общенаучной?
4. Могут ли в научном тексте использоваться многозначные слова?
5. Приведите примеры аббревиатур, которые используются в научных текстах, связанных с вашей специальностью.

Раздел 3. Функциональные типы речи

Процесс коммуникативного развития личности невозможен без формирования умения создавать тексты в соответствии с коммуникативно-функциональными, композиционно-структурными, лексико-грамматическими характеристиками того или иного функционального типа речи.

Функциональные типы речи – коммуникативно обусловленные типизированные **разновидности** монологической речи, к числу которых традиционно относятся описание, повествование и рассуждение.

Описание представлено в научном стиле довольно широко и характеризуется наибольшей простотой и четкостью организации **(1)**. В содержании описательных текстов главное – предметы, свойства, качества, а не действия. Поэтому основную смысловую **нагрузку** несут имена существительные и прилагательные. Описанию принадлежит доминирующая роль в текстах о веществах (текстах по химии). **(2)**

Повествование – это способ изложения, который представляет собой краткое или **развернутое** описание процессов, имеющее своей целью строгую, последовательную регистрацию отдельных стадий (этапов, ступеней) развертывания процесса во временных границах его протекания. Объект **повествования** в рамках определенных временных границ количественно и качественно меняется. Повествование **фиксирует** отдельные стадии изменения объекта от начальной ступени до конечного его состояния **(3)**.

Рассуждение – функциональный тип речи, соответствующий форме абстрактного мышления – **умозаключению**. Рассуждение функционирует в текстах в виде различных коммуникативно-композиционных вариантов: определения и объяснения нового понятия, явления; выведения формулы, закона; цепочки суждений, доказывающих авторскую точку зрения на что-либо; обоснования авторской позиции и т.д. Использование рассуждения в научном тексте прагматически обусловлено и преследует определенную цель: аргументировать верность раскрытия закономерностей процессов объективной действительности и представить данную аргументацию в убедительной форме. В рассуждении проявляется стремление ученого оказать интеллектуальное воздействие на читателя, подчинить его ходу своих мыслей.

Центральной разновидностью является собственно рассуждение (рассуждение в узком смысле слова) – тип речи, наиболее последовательно выражающий причинно-следственные отношения между **суждениями**: от причины к следствию. Рассуждение играет большую роль в коммуникативно-познавательном процессе **(4)**. Структурно собственно рассуждение представляет собой цепь предложений, связанных отношениями логического следования.

Знание функциональных типов речи необходимо для создания грамотных текстов в соответствии с задачами коммуникации в различных областях человеческой деятельности.

Задания

1. Определите место данных ниже предложений в тексте.

1. Для указанных текстов характерна цепочечная (последовательная) связь предложений.
2. Именно данный тип речи оформляет выведение нового знания, демонстрирует ход авторской мысли, путь решения проблемы.
3. Цель описания – создание подробного детального представления о каком-либо предмете через множество его отличительных (существенных и несущественных) признаков.
4. В текстах же точных наук, например в математике, оно почти не представлено.

2. Соотнесите выделенные в тексте слова с объяснением их значения (толкованием), записав их в словарной форме в отведенное место; составьте с ними предложения.

1. _____ - назначение чего-л.
2. _____ мыслительное действие с понятиями, когда одно из них (субъект) определяется, описывается через другое понятие (предикат);
3. _____ частный вид какой-л. общей категории, какого-л. типа, явления.
4. _____ логический вывод из двух или нескольких суждений.
5. _____ регистрировать (изменения в состоянии)
6. _____ полный, подробный.

3. Укажите, соответствуют ли содержанию текста данные высказывания; если нет - дайте правильный ответ.

1. Функциональные типы речи – коммуникативно обусловленные разновидности диалогической речи.
2. Основной смысл передается с помощью имен существительных и прилагательных при описании предметов.
3. Объект повествования в рамках определенных временных границ остается неизменным.
4. В повествовательных текстах обосновывается авторская позиция.
5. И для повествовательных текстов, и для текстов-рассуждений характерна цепочечная связь предложений.

6. Ответьте на вопросы.

1. Какими характеристиками обладают научные тексты?
2. Какие типизированные разновидности монологической речи вам известны?
3. Какие функциональные типы речи характерны для текстов, представленных в учебниках по вашей специальности?
4. Какие существуют коммуникативно-композиционные варианты рассуждения?
5. Для чего необходимо знание функциональных типов речи?

Раздел 4. Специфические формы научной деятельности

Устный доклад

Качественное устное выступление — это важная часть научной деятельности, которая, к сожалению, часто недооценивается. Люди с природным талантом **оратора** встречаются редко. Но с помощью труда и практического опыта можно добиться очень хорошего уровня презентации.

Прежде всего, вы должны приспособить доклад к конкретной ситуации. **(1)**. Если это **конференция** — полезно ознакомиться со списком ее участников и их научными интересами. Узнайте, сколько времени выделено для доклада. **(2)** Желательно все это сделать как можно раньше.

После того как вы определили, о чем будете говорить, необходимо продумать, как это лучше сделать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и логично. Чем раньше вы начнете готовить визуальные элементы (рисунки, диаграммы), тем лучше. Таблицы лучше не использовать. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint, Persuasion и др.) — отличный способ сэкономить время **(3)**.

Не учите текст наизусть, при тренировках старайтесь говорить разными словами, придерживаясь основного направления. Думайте об идеях доклада — и ваша речь будет литься естественно. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не прибегайте к **жаргону**.

Нельзя превышать отведенное время. Укорачивайте ваш доклад, выбрасывая детали, избыточные примеры и второстепенную информацию **(4)**. Часто чтобы сократить время доклада, говорят быстрее. Это неправильно. Оптимальная скорость — около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Чувство времени приходит с практикой, но имейте в виду, что выступлению в реальности из-за различных факторов может уйти до 20% больше времени, чем на **репетиции**. Повторяйте решающую информацию. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, давая аудитории возможность обдумать то, что вы говорите.

За день до доклада прорепетируйте еще раз перед зеркалом. Если возможно, ознакомьтесь с **помещением**, в котором будет доклад. Убедитесь, что там есть необходимая аппаратура. Поинтересуйтесь, кто за нее отвечает. Если зал большой, а ваш голос слабый — используйте микрофон. **(5)**. Проверьте наличие мела, тряпки, указки. Приведите себя в порядок заранее (одежда, прическа, застёжки и пр.).

Задания

1. Определите место данных ниже предложений в тексте.

1. Для этого хорошо бы выяснить, кто будет присутствовать на докладе.
2. Даже если вы еще не знакомы с ними, время, затраченное на их освоение, окупится скоростью, с которой вы можете готовить презентацию.
3. Если детали совершенно необходимы, сделайте их в виде приложения и раздайте перед докладом зрителям.
4. Протестируйте его, когда в зале нет зрителей.
5. Уточните, включены ли в отведенное время и вопросы.

2. Соотнесите выделенные в тексте слова с объяснением их значения (толкованием), записав их в словарной форме в отведенное место; составьте с ними предложения.

1. _____ -Место, где помещается кто-л., что-л. (здание, комната, строение и т. п.)
2. _____ Предварительное исполнение чего-либо при подготовке к выступлению.
3. _____ Совокупность слов и выражений, употребляемых представителями определенных групп, профессий и т.п. и составляющих слой разговорной лексики, не соответствующей нормам литературного языка.
4. _____ Тот, кто владеет искусством произносить речи.
5. _____ Публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определённую тему.
6. _____ Собрание, совещание представителей правительств, партийных, общественных, научных и т.п. организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

3. Укажите, соответствуют ли содержанию текста данные высказывания; если нет – дайте правильный ответ.

1. Устные выступления нередко считают менее важными, чем публикации.
2. Четкая структура, ясность и логичность — основные качества хорошо подготовленного доклада.
3. Визуальные элементы следует использовать ограниченно.
4. Чем интереснее доклад, тем дольше вы можете выступать.

4. Ответьте на вопросы.

1. Нужно ли учёному выступать с докладами, если у него нет таланта оратора и почему?
2. Какие требования предъявляются к тексту доклада?
3. Как лучше всего представить доклад аудитории?
4. Нужно ли учёному выступать с докладами, если у него нет

Разделы 5-6. Вторичные научные тексты

Понятие о вторичных научных текстах. Их виды.

Существует разделение текстов по принципу первичности/вторичности. Первичные и вторичные тексты различаются в зависимости от характера представленной в них научной информации. Первичным текстам свойственна, прежде всего, определенная новизна, которая проявляется в новом осмыслении явления, процесса, событий, в новом подходе к изложению тех или иных положений. Целевое назначение **первичных** текстов состоит в сообщении научных сведений, полученных в процессе оригинальных научных исследований без опоры

в **композиционном** плане на концепцию иного цельного текста **(1)**. Научные тексты вторичного характера служат средством распространения в научном обороте информации о новых **достижениях** и выполняют, прежде всего, коммуникативно-**посредническую** функцию. Основная черта вторичного текста - семантическая адекватность основному содержанию базисного произведения, ограниченная меньшим по сравнению с ним текстовым объемом. Это модель **интегральная**, в отличие от детальной модели первичного текста. В связи с этим для вторичных текстов характерна такая черта, как "вторичная информативность"**(2)**. Информативность вторичных текстов характеризуется, таким образом, минимумом **избыточности**. Их отличает высокая аналитичность, точность, последовательность в изложении информации при отсутствии новизны.

Вторичные тексты в научной **прозе**, имея ряд общих черт, обнаруживают различия в конкретной коммуникативно-функциональной направленности и разделяются на научно-информационные (реферативные) и научно-критические (оценочные) тексты **(3)**. Их основная функция - информационно-обобщающая. Они выступают как хранители информации первоисточника в сжатом виде, оптимальном для ее оперативного использования. Доминирующей коммуникативной целеустановкой научно-критических текстов является **оценка**. Примером может служить рецензия, представляющая собой принципиально новый текст, содержанием которого являются значение, смысл и форма **исходного** текста.

Основным видом переработки первичного текста является **компрессия**. Компрессия основана на раскрытии смысловой структуры текста первоисточника и выделения в нём основной информации, отраженной в плане**(4)**. Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного текста, для развития навыков четкого формулирования мысли. Удачно составленный план помогает понять и запомнить прочитанный материал. Такой план свидетельствует об умении анализировать текст, то есть определять его содержание и композицию.

Планы бывают вопросные, назывные и тезисные. В вопросном плане используются вопросительные предложения (*Какова роль экологии в современном мире?*) **(5)**. Тезисный план состоит из тезисов, то есть лаконичных фраз, в сжатой форме формулирующих основную идею каждой части текста (*Роль экологии в современном мире чрезвычайно велика*).

Задания

1. Определите место данных ниже предложений в тексте.

1. Ядро вторичной информативности составляет наиболее важная и полезная семантическая информация первоисточника - инвариант, создающийся путем конденсации полезной информации.

2. Назывной план, определяя подтемы текста, использует назывные предложения (*Роль экологии в современном мире*).

3. Вторичные же научные тексты содержат конечные результаты аналитико-синтетической переработки первичного текста, созданного другим автором.

4. К научно-информационным текстам относят тезисы, резюме, аннотацию, реферат.

5. План указывает последовательность в изложении научного текста.

2. Соотнесите выделенные в тексте слова с объяснением их значения (толкованием), записав их в словарной форме в отведенное место.

1. _____ - связанный с композицией (строением, расположением и соотношением составных частей).

2. _____ - содействующий осуществлению связи, общению между кем-либо.

3. _____ - неразрывно связанный, цельный, единый.
4. _____ - первоначальный по отношению к возникающему позже, вторичному или производному.
5. _____ - начальный, отправной.
6. _____ - положительный результат, успех.
7. _____ - то, что выходит за пределы потребности, необходимости.
8. _____ - определение значимости, стоимости.
9. _____ - нестихотворная речь.
10. _____ - сжатие.

3. Определите, соответствуют ли содержанию текста данные высказывания; если нет - дайте правильный ответ.

1. Характер информации, представленной в первичных и вторичных научных текстах, различен.
2. В первичных текстах представлены новые сведения, которые были получены в результате научных исследований.
3. Первичные тексты предназначены для распространения опубликованной ранее научной информации.
4. Содержание вторичного текста отличается от содержания первичного текста.
5. Все вторичные тексты имеют оценочный характер.
6. Тезисный план, по сути, раскрывает пункты вопросного плана, давая сжатые ответы на вопросы.

4. Опираясь на текст, закончите предложения.

1. Первичные тексты характеризуются, прежде всего,.....
2. Первичные тексты создаются для того, чтобы.....
3. Коммуникативно-посредническая функция вторичных текстов заключается в том, что они....
4. Научно-критические вторичные тексты служат для...
5. Осуществляя компрессию текста, мы...
6. Если вы умеете составлять план текста, то...

5. Глагольные словосочетания трансформируйте в именные.

Быстро находить нужный материал; точно и лаконично передать информацию; логично рассуждать; правильно понимать и формулировать основную авторскую мысль; грамотно свертывать информацию; адекватно трансформировать предложения; умело сокращать слова и словосочетания.

6. Прочитайте пары примеров. Укажите, какой из этих примеров представляет собой предложение, а какой может служить заголовком текста (или пунктом плана).

1. Непрозрачность облаков. Облака непрозрачны.
2. Юпитер не имеет привычной поверхности. Отсутствие привычной поверхности у Юпитера.
3. Слоистые облака окружают Сатурн и Юпитер. Слоистые облака, окружающие Сатурн и Юпитер.
4. Азот выделяют из воздуха. Выделение азота из воздуха.
5. Молекулярная кристаллическая решетка азота. Азот имеет молекулярную кристаллическую решетку.

6. Закон сохранения энергии-массы универсален. Универсальность закона сохранения энергии-массы.
7. Движение самолета по параболической траектории. Самолет движется по параболической траектории.

7. Представьте содержание данных предложений в номинативной форме.

1. Диамагнитные вещества ослабляют магнитное поле.
2. Ферромагнитные вещества увеличивают магнитное поле очень сильно.
3. Ферромагнитные вещества используются в электротехнике и радиотехнике.
4. Многие сплавы железа с парамагнитными и диамагнитными веществами имеют ферромагнитные свойства.
5. Сплавы некоторых парамагнитных и диамагнитных элементов становятся ферромагнитными.
6. Если мы нагреваем ферромагнитное тело, то намагниченность начинает падать.
7. Это состояние невесомости существует лишь кратковременно.
8. На несколько минут состояние невесомости можно создать в самолете, который будет лететь вниз по параболической траектории.
9. Если параболическая траектория будет нарушена, то состояние невесомости исчезнет.
10. Этот способ годится не для всех газов
11. Используя сверхпроводимость, можно в несколько раз уменьшить размеры электрических генераторов и потери электроэнергии.

8. Разверните номинативные формы в предложения.

1. Температура как мера внутренней энергии физического тела.
2. Высокая вероятность взлома компьютера, подключенного к интернету при его незащищенности в течение получаса.
3. Заражение легальных сайтов путем размещения на них вредоносного кода, внедряемого впоследствии в генерируемые WEB-страницы.
4. Дальнейшее сохранение тенденции на увеличение количества атак, направленных не на нарушение работоспособности компьютера, а на получение информации.

Комплект разноуровневых домашних заданий

1. А) Задания, направленные на отработку грамматических навыков

Примеры:

- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства;
- замените придаточное предложение со словом "который" причастным оборотом;
- перестройте предложения, используя слова, данные в скобках;
- замените активные конструкции пассивными.
- составьте предложения из данных слов, не изменяя порядка их следования.

Б) Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков

Примеры:

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания:

- образуйте существительные со значением лица;
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий
- данные глагольные словосочетания трансформируйте в именные

В) Задания, направленные на развитие лексических навыков

Примеры:

- найдите синонимы;
- дайте антонимы;
- передайте смысл данных предложений, заменив фразеологические обороты нейтральными лексическими средствами;
- Заполните таблицу, распределив слова по рубрикам:
предмет процесс свойство;
- прочитайте предложения и определите значение выделенных слов (процесс или результат процесса).

Г) Задания, направленные на развитие навыков компрессии текста

Примеры:

- найдите сложные предложения, в которых есть придаточное причины. Перестройте эти предложения, заменив придаточные предложно-падежными конструкциями;
- замените сложные предложения простыми;
- сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...)
- сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях;
- сократите предложения, заменив однородные члены обобщающим наименованием.

Д) Задания, направленные на развитие навыков письма

Примеры:

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- подготовьте короткие письменные сообщения о великих ученых, упомянутых в тексте;
- разверните номинативные формы в предложения;
- составьте план текста в виде вопросов. Ответы на вопросы запишите в виде номинативных предложений. Опираясь на свои записи, восстановите письменно содержание текста;
- составьте тезисы данного текста по следующему плану: а) деление текста на смысловые части; б) постановка обобщающих вопросов к каждой части; в) выявление основной информации ответа, перевод ее в тезисную форму. Полученные тезисы трансформируйте в номинативные (безглагольные);
- прочитайте статью и напишите к ней аннотацию.

Е) Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников

Примеры:

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ;
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным;
- определите место данных ниже предложений в тексте.

2. А) Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание.

Примеры:

- подготовьте сообщение, (доклад, презентацию) об известном ученом своей страны;
- проанализируйте приведенные ниже аннотации. Выявите недостатки и попытайтесь их исправить редактированием.

Б) Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления

Примеры:

- напишите объяснительную записку, почему вы не занимаетесь русским языком каждый день;
- к любому профессиональному понятию подберите 5 любых уместных эпитетов (прилагательных), а затем 5, которые никак не сочетаются.

В) Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач

Пример:

Составьте резюме текста, исключив всю второстепенную информацию по отношению к основному авторскому рассуждению, а именно:

- убрав вторичные детали, примеры и повторы;
- опустив ссылки и аллюзии;
- из цифровых данных, оставив лишь наиболее значимые;
- исключив связи и переходы, не имеющие отношения к основным идеям;
- по возможности заменив словосочетания и обороты речи единичными словами;
- свернув исходную информацию за счет обобщения (перевода частного в общее).

Комплект заданий для промежуточного контроля знаний

Задание 1. Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

Наука в современном мире

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности **(1)**. На этой основе происходит синтез новых знаний или **обобщений**, которые позволяют не только описывать наблюдаемые природные или общественные явления, но и построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Те гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества.

Наука концентрирует своё внимание только на природном мире и не имеет дела со **сверхъестественными** явлениями. Научные факты являются **достоверными**, поскольку они были подвергнуты тщательной и неоднократной проверке, но при наличии новых доказательств эти идеи могут быть пересмотрены. Понятие научного факта достаточно широко, поэтому к этой категории знаний может относиться множество информации из разных областей.

Научная картина мира не **догма** и не абсолютная истина **(2)**. Научные представления об окружающем мире основаны на всей совокупности доказанных фактов и установленных причинно-следственных связей, что позволяет с определённой степенью уверенности делать способствующие развитию человеческой цивилизации заключения и прогнозы о свойствах нашего мира. Несоответствие результатов проверки теории, концепции, выявление новых фактов — всё это заставляет пересматривать имеющиеся представления и создавать новые, более соответствующие реальности. В таком развитии — суть научного метода.

Понятие метода в науке предполагает разработку системы правил и приемов мышления, практических действий, благодаря которым можно получать новые знания. **Инвариантность** разнообразных научных методов состоит в том, что, независимо от используемых алгоритмов исследования, результат должен получаться одинаковым

Роль науки в мире невозможно переоценить **(3)**. Они могут быть использованы для разработки новых технологий, лечения заболеваний и решения многих других проблем. Наука постоянно уточняет и накапливает информацию о Вселенной. Как правило, это приводит к возникновению новых вопросов для дальнейшего расследования. Другими словами, это глобальная человеческая деятельность, в которой, так или иначе, принимают участие люди во всём мире.

Задание 2. Определите место данных ниже предложений в тексте.

- 1). В процессе развития науки происходит постоянное обновление знаний, идей и концепций, более ранние представления становятся частными случаями новых теорий.
- 2). Знания, полученные с её помощью, являются мощной и надёжной силой.
- 3). Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, а также критический анализ.

Задание 3. Определите значение выделенных в тексте слов, записав их в словарной форме, и составьте с ними предложения.

1. _____ - способность не изменяться при различных преобразованиях;
2. _____ - соответствующий действительности;
3. _____ - общий вывод на основе отдельных фактов;
4. _____ - необъяснимый с точки зрения законов природы;
5. _____ - положение, принимаемое за истину, неизменную при всех обстоятельствах.

Задание 4. Определите, соответствуют ли содержанию текста данные высказывания; если нет - дайте правильный ответ.

1. Наука вырабатывает и систематизирует знания о действительности.
2. Все гипотезы формулируются в виде законов природы.
3. Научные факты, подвергнутые тщательной проверке, нельзя пересмотреть.

Задание 5. От данных глагольных словосочетаний образуйте именные.

Систематизировать объективные знания о действительности-
обобщать информацию-
описывать природные и общественные явления-
концентрировать внимание-
пересматривать представления –
создать новую теорию –

Задание 6. Дополните предложения, подобрав к глаголам из скобок однокоренные слова в нужной форме.

1. На этой основе происходит синтез новых знаний (позволять), строить прогнозы.
2. Гипотезы (подтвердить), опытами, формулируются в виде законов природы или общества.
3. Выявление новых фактов приводит к (пересмотреть) имеющихся представлений и (создать) новых концепций.
4. Целью науки является постоянное (уточнять) информации о Вселенной.

Задание 7. Замените придаточное предложение со словом "который" причастным оборотом.

1. Гипотезы, которые формулируются в виде законов природы, должны быть подтверждены экспериментально.
2. Для науки, которая концентрирует своё внимание на природном мире, не существует сверхъестественных явлений.
3. Учёные не только описывают явления, которые наблюдают, но и строят прогнозы.
4. Эксперимент, который был проведён, подтвердил достоверность гипотезы.

Задание 8. Перестройте предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности (является).
2. Понятие научного факта достаточно широко (характеризуется чем?).
3. К этой категории знаний относится множество информации из разных областей (включает в себя что?).
4. Научные представления об окружающем мире основаны на всей совокупности доказанных фактов и установленных причинно-следственных связей (служит основой чего?)

Задание 9. Прочитайте текст. Составьте различные виды планов (номинативный, вопросный, тезисный).

Система конструкции Монье.

Система конструкции Монье, теперь весьма распространенная в архитектуре и инженерном деле, состоит из соединения цемента с железом. Французский садовник М. для придания большей прочности бетонным кадкам, в которых он сажал растения, придумал закладывать внутрь цементной оболочки проволочную сетку. Эта конструкция затем была применена к устройству больших резервуаров, и в настоящее время во Франции по этой системе построено большое число резервуаров для воды (баки диаметром до 20 метров и высотой до 5 метров) и газгольдеров. Удачные результаты соединения двух таких превосходных строительных материалов, как железо и цемент, привели к тому, что система Монье получила весьма обширное и разнородное применение. Удобство этой конструкции заключается в том, что железо, заделанное в цемент, крепко к нему пристает и не ржавеет. При этом коэффициент расширения бетона из порландского цемента (0,0000137 до 0,0000148) приблизительно одинаков с коэффициентом расширения железной проволоки (0,0000145), так что изменения температуры не влияют на сцепление обоих материалов. Так как железо превосходно сопротивляется растяжению, а бетон обладает значительным сопротивлением сжатию, то, например, в работающей на изгиб балке, одни волокна которой испытывают растягивающие напряжения, а другие сжимающие, на каждый из этих двух материалов приходится тот род усилий, которым он лучше сопротивляется. Потолки этой системы состоят из прямых или изогнутых плоских или сводчатых плит, опирающихся непосредственно на стены и поддерживающих собственный вес и приходящуюся на них нагрузку. При этом железные полосы сопротивляются вытягивающим и сжимающим усилиям, а окружающая их цементная оболочка препятствует боковому прогибу полос, соединяя их в одну систему, где ни одна часть не может ни передвинуться, ни изогнуться независимо от другой. Эта система в настоящее время применяется к устройству полов, потолков и сводов в гражданских зданиях, а также для возведения стен и отдельных подпор взамен каменной кладки при устройстве водопропускных труб и мостов под обыкновенными и железными дорогами, не исключая городских монументальных мостов.

Задание 10. Напишите резюме статьи (не более 100 слов)

Квантовый компьютер

По прогнозам экспертов, уже совсем скоро, лет через 10, микросхемы в компьютерах достигнут атомных измерений. Представляется логичным, что грядет эпоха квантовых компьютеров, с помощью которых скорость вычислительных систем может повыситься на несколько порядков.

Идея квантовых компьютеров сравнительно нова: в 1981 году Пол Бениофф впервые теоретически описал принципы работы квантовой машины Тьюринга.

В 1930-х годах Алан Тьюринг впервые описал устройство, представляющее собой бесконечную ленту, разделенную на маленькие ячейки. Каждая ячейка может содержать в себе символ 1 или 0, или же остается пустой.

Управляющее устройство перемещается по ленте, считывая символы и записывая новые. Из набора таких символов составляется программа, которую машина должна выполнить.

В квантовой машине Тьюринга, предложенной Бениоффом, принципы работы остаются теми же, с той разницей, что как лента, так и управляющее устройство находятся в квантовом состоянии.

Это значит, что символы на ленте могут быть не только 0 и 1, но и суперпозициями обоих чисел, т. е. 0 и 1 одновременно. Таким образом, если классическая машина Тьюринга способна одновременно исполнять лишь одно вычисление, то квантовая занимается несколькими вычислениями параллельно.

Сегодняшние компьютеры работают по тому же принципу, что и нормальные машины Тьюринга – с битами, которые находятся в одном из двух состояний: 0 или 1. У квантовых компьютеров таких ограничений нет: информация в них зашифрована в квантовых битах (кубитах), которые могут содержать суперпозиции обоих состояний.

Физическими системами, реализующими кубиты, могут быть атомы, ионы, фотоны или электроны, имеющие два квантовых состояния. Фактически, если сделать элементарные частицы носителями информации, с помощью них можно построить компьютерную память и процессоры нового поколения.

Благодаря суперпозиции кубитов квантовые компьютеры изначально рассчитаны на выполнение параллельных вычислений. Этот параллелизм, по мнению физика Дэвида Дойча, позволяет квантовым компьютерам выполнять одновременно миллионы вычислений, в то время как современные процессоры работают лишь с одним единственным.

Другое важное квантовомеханическое явление, которое может быть задействовано в квантовых компьютерах, называется «запутанностью». Основная проблема считывания информации из квантовых частиц заключается в том, что в процессе измерения они могут изменить свое состояние, причем совершенно непредсказуемым образом.

Чтобы решить эту проблему, ученые должны использовать такие измерения, которые не разрушают квантовую систему.

В один прекрасный день квантовые компьютеры могут заменить кремниевые чипы, подобно тому как транзисторы пришли на смену вакуумным трубкам. Однако современные технологии пока еще не позволяют строить полноценные квантовые компьютеры.

11. Прочитайте письмо. Передайте его содержание своими словами в косвенной речи, сформулировав цель его написания.

Дорогой Джон!

Поскольку, как ты утверждаешь, ты хотел бы продолжить мою линию исследований, я препровождаю тебе это собрание свободных заметок, в которых я на протяжении последних тридцати пяти лет фиксировал свои впечатления о науке и ученых. Это весьма сокровенные личные восприятия, вспышки сознания, освещающие нечто сокровенное, чего не почерпнуть из моих специальных статей и книг. До сих пор я чувствую, что это "нечто" сыграло решающую роль в определении не только направления моей работы, но и всего стиля моей жизни. Разумеется, я не намерен навязывать тебе свои взгляды -- ты должен жить собственной жизнью. Единственное, что я прошу, - перелистать эти заметки в моменты досуга и посмотреть, нельзя ли извлечь некоторую пользу из моего опыта, принимая хорошее и

отвергая плохое. Это могло бы в известном смысле состыковать наши жизни, и ты смог бы с самого начала учесть тот опыт, на приобретение которого мне понадобилось столь долгое время.

12. Известный канадский биолог и врач Ганс Селье в своей книге «От мечты к открытию» называет мотивы, побуждающие ученых заниматься наукой (они приведены ниже). Прокомментируйте каждый мотив (1-2 предложения).

- а) бескорыстная любовь к природе и правде
- б) восхищение красотой закономерности
- в) простое любопытство
- г) желание приносить пользу
- д) потребность в одобрении
- е) преклонение перед героями и желание им подражать
- ж) боязнь скуки

13. Соотнесите информацию из задания 2 с комментариями самого автора. Сравните с вашими вариантами.

1. Любопытство одолевает настоящего ученого, он не может без него жить. Когда исследователь теряет эту побудительную силу - потому ли, что его усилия слишком часто заканчиваются неудачей, или потому, что он самодовольно удовлетворится "практическими достижениями", - он удаляется от науки.

2. Открытие в области фундаментальных исследований, например, доставляет радость вне зависимости от его возможного практического применения. Но любое приобретенное таким образом знание рано или поздно становится полезным тем, что увеличивает нашу власть над природой. Для ученого даже самая непривлекательная правда прекраснее самой приятной подделки.

3. Тому, кто прилежно трудится в одиночестве своей лаборатории над какой-нибудь разгадкой чрезвычайно запутанного механизма Природы, очень согревает сердце сознание, что где-то в мире есть несколько человек - быть может, всего полдюжины, - действительно понимающих важность его работы и те трудности, которые ему приходится преодолевать.

4. Многие ученые обладают искренним желанием быть полезными обществу. Вот почему даже среди тех, кто занимается фундаментальными исследованиями, не ожидая от них никакого практического выхода, лишь немногие полностью лишены надежды, что их открытия смогут помочь людям избавиться от страданий и достичь счастья.

5. Ни один ученый не появляется спонтанно, без предшественников, но в отличие от сына по крови сын по разуму может по крайней мере выбрать себе родителя.

6. Чем более разнообразны, необычны и загадочны объекты, тем большее удовлетворение доставляет нам обнаружение закономерностей, в соответствии с

которыми их можно размещать в удобном и гармоничном порядке, делающем их доступнее для понимания.

7. Мало кто из ученых увлекается чем-то еще, кроме науки, и я думаю, что именно ужасная боязнь скуки с такой же силой не дает им заняться "мирскими" делами, с какой страсть к науке влечет их к исследованиям.

14. Вашему другу предстоит в первый раз сделать доклад на научной конференции. Дайте ему советы, используя формы повелительного наклонения.

Стараться смотреть в глаза слушателям, но не фиксировать взгляд только на одном зрителе; говорить медленно, ясно и отчетливо, использовать естественные жесты; избегать затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов; если во время доклада нужно выключить свет, не забыть включить его сразу, как только можно; не злоупотреблять шутками, если нет опыта комика-разговорника; хорошо подготовить заключение и не поддаваться соблазну добавить несколько слов экспромтом.

15. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

Из всех вопросов, (затрагивать) мною в этих заметках, чаще всего приходится слышать (следовать): "Считаете ли вы, что я обладаю качествами, необходимыми для научной работы?" Вопрос принципиально важный. Когда человек решается заняться наукой, то это совершается в уверенности, что данный человек обладает (соответствовать) способностями. Даже (сложиться) исследователь порой должен спрашивать себя, какие черты в себе ему следует развивать, а какие подавлять. Я обсуждал этот вопрос с очень многими людьми. Интеллект, воображение, любознательность, настойчивость, дар наблюдения или абстрактного мышления, инициативность (выделить) как особенно важные.

16. На основе данной информации составьте текст с использованием глагольных предложений.

Новая технология включает в себя три стадии. Первая – сорбция (поглощение) радиоактивных химических элементов глинистыми минералами и гелями природных коллоидных растворов с образованием гидрогеля (студенистой массы).

Вторая – осаждение образовавшихся «радиоактивных» гидрогелей на геохимических барьерах (зонах резкого уменьшения миграционной способности химических элементов).

Третья стадия – образование нерастворимого коллоидного кварца (халцедона).

17. Составьте предложения, не изменяя порядка следования предлагаемых слов.

1. Интерес, к изучению, тот, или иной, наука, нередко, возникает, когда, нужно, решить, какой-то, практический, задача, например, найти выход, из, затруднительный, положение.

2. Новый, способ, захоронение, превращать, радиоактивный, отходы, в, химический соединение, аналогичный, геологический, комплекс, природный, происхождение, и, безопасный, для, биосфера.

3. При, строительство, олимпийский, объект, у, посёлок, Весёлое, в, окрестности, город, Сочи, экспедиция, Институт, археология, РАН, обнаружить, остатки, византийский, храм, IX, век.

4. Десять, молодой, российский, женщина-ученый, в, четвертый, раз, присуждать, стипендия, для, продолжение, и, развитие, научный, деятельность.

5. Физики, из, Йельский, университет, под, руководство, Девид, Демилль, впервые, провести, успешный, опыт по, лазерный, охлаждение, не, атомы,, а ,целый, молекулы.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Оценивается полнота выполнения заданий, правильность грамматического оформления и лексического наполнения составленных текстов.

Критерии оценки промежуточного тестирования

Оценивается степень осознанности, понимания сути предлагаемого материала, полнота выполнения заданий, правильность грамматического оформления и лексического наполнения составленных текстов. Исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки. Также исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает). Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или грамматической конструкции, то она считается за одну ошибку.

Комплект заданий для итогового контроля знаний
Комплект экзаменационных билетов

Дисциплина Иностранный (русский) язык в профессиональной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1. Научный стиль речи. Подстилы и жанры.**
- 2. Перефразируйте предложения, используя слова, данные в скобках.**

1. Наука – одна из наиболее совершенных форм накопления и систематизации знаний (являться).
2. Письменная форма более надежна для обнаружения неточностей (надежность).
3. Информативные неточности и логические нарушения приводят к искажению истины (в результате).
4. Первичность письменной формы накладывает заметный отпечаток на строй научной речи. (испытывать влияние).
5. Каждому подстилю и жанру присущи свои индивидуально-стилевые черты. (характеризоваться).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

- 1. Терминологическая лексика научной прозы**
- 2. Распределите слова по рубрикам. Дополните своими примерами.**
адаптация, вода, амплитуда, ордината, муфта, аллотропия, гипотеза, ампер, солнце, валентность, префикс, импульс, фонема классификация, корреляция, мушка, синхронизм, унификация, эксперимент, абсцисса, шапка.

термины	слова из повседневного обихода с терминологическим значением	общенаучная лексика
---------	--	---------------------

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

- 1. Грамматика научной речи**
- 2. Перефразируйте предложения, используя слова, данные в скобках.**

1. Описанию принадлежит доминирующая роль в текстах о предметах (играть).
2. Объект повествования в рамках определенных временных границ количественно и качественно меняется (изменение).
3. Повествование фиксирует отдельные стадии изменения объекта (фиксация).
4. Структурно рассуждение представляет собой цепь предложений, связанных отношениями логического следования (структура).
5. Описание характеризуется простотой и четкостью организации (просто и четко).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Особенности устной научной речи

2.. Перестройте предложения, используя в качестве подлежащего конструкции, данные в скобках.

1. От объективности оценки труда исследователей и научных коллективов в решающей степени зависит его результативность (объективность оценки).
2. Разрабатываемые в технических науках обоснования, модели и расчёты не обладают общенаучной значимостью (общенаучная значимость).
3. Эти результаты по своей научной ценности уступают достижениям фундаментальной науки (достижения фундаментальной науки).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Жанры устного научного общения и их краткая характеристика

2. Адаптируйте данные предложения для устного изложения.

1. Результаты технических наук направлены на совершенствование объекта исследования и в большей степени оцениваются с учетом влияния на это совершенствование, а не с точки зрения глубины понимания объектов, как в естественнонаучных исследованиях (результаты естественнонаучных исследований).
2. Заинтересованность в будущем инвестируемой компании является одним из ключевых моментов, который позволяет отличать прямые капиталовложения от портфельных (прямые капиталовложения).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Организация работы с научной литературой

2. Представьте содержание данных предложений в номинативной форме.

1. Диаманитные вещества ослабляют магнитное поле.
2. Ферромагнитные вещества увеличивают магнитное поле очень сильно. 3. 3. 3.
3. Ферромагнитные вещества используются в электротехнике и радиотехнике.
4. Многие сплавы железа с парамагнитными и диамагнитными веществами имеют ферромагнитные свойства.
5. Сплавы некоторых парамагнитных и диамагнитных элементов становятся ферромагнитными.
6. Если мы нагреваем ферромагнитное тело, то намагниченность начинает падать.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Резюме как вид вторичного текста.

2. Дайте в императиве советы по написанию тезисов с учетом порядка следования действий.

- сформулировать своими словами суть каждого выделенного куска или найти подходящую формулировку в тексте;
- пронумеровать тезисы, чтобы сохранить логику авторских суждений;
- разбить текст на смысловые блоки;
- составить план;
- определить главную мысль каждой части;
- отделить пробельной строкой один тезис от другого, чтобы облегчить последующую работу с ними;
- познакомиться с содержанием материала;
- обратить внимание на шрифтовые выделения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Место магистратуры в структуре современного российского высшего образования

2. Замените придаточные предложения со словом "который" причастными оборотами.

1. Необходимо хорошо знать общенаучную лексику, которая составляет основу научных текстов.
2. Общенаучная лексика призвана передавать информацию, которая отражает познавательную деятельность человека.
3. Термины, которые передают основную содержательную информацию, являются смысловым ядром специального языка.

Критерии оценки итогового экзамена

Оцениваются адекватность и эквивалентность перевода текста, знание научно-профессиональной терминологии, умение преодолеть лексические, грамматические и стилистические трудности / умение применить и продемонстрировать навыки аннотирования и компрессии текста, способность понимания информационной содержательной и навык передачи усвоенной информации / умение полно и аргументированно ответить на вопросы по теме диссертационного исследования и о научно-профессиональной деятельности.