

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН
02.00.00 «Компьютерные и
информационные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Русский язык (как иностранный) для специальных целей

Рекомендуется для направления подготовки

02.03.02 — Фундаментальная информатика и информационные технологии

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык для специальных целей» (по выбору) являются повышение уровня коммуникативной компетенции иностранных учащихся, достигнутой на предыдущих ступенях обучения, формирование навыков и умений ведения профессионального диалога и дискуссионного общения как неотъемлемого компонента устной профессионально-научной коммуникации.

Задачи курса:

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и культурологической компетенции студентов, развитие навыков осмысленного употребления языкового материала, единиц функциональной грамматики в различных ситуациях общения;
- углубленное изучение научно-популярного и научного стилей, а также композиционно-языковой специфики учебно-научных текстов;
- формирование и развитие речевых навыков и умений, обеспечивающих реализацию коммуникативной стратегии и коммуникативных тактик речевого взаимодействия в ходе профессиональной дискуссии беседы и дискуссионного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) для специальных целей» является элективной и относится к части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Русский язык как иностранный (базовая часть); Основы риторики и коммуникации; Практический курс профессионального перевода | Практический курс русского языка (как иностранного); Выпускная работа бакалавра |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| | ПК-4, ПК-4.3 | Русский язык как иностранный (базовая часть); Основы риторики и коммуникации; Практический курс профессионального перевода | Практический курс русского языка (как иностранного); Выпускная работа бакалавра |

УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения:

- УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
- УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПК-4 Способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований:

- ПК-4.3 Владеет базовыми навыками подготовки научных обзоров и (или) публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения:

- УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
- УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПК-4 Способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований:

- ПК-4.3 Владеет базовыми навыками подготовки научных обзоров и (или) публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- лексику общего владения русским языком и базисную научную терминологию профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума (около 5000 лексических единиц);
- актуальные для научного стиля речи словообразовательные модели;
- орфоэпические и грамматико-стилистические языковые нормы, специфику функциональных стилей речи, правила русского речевого и невербального этикета;
- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы

отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

- основные правила организации и оформления вторичных текстов: план, тезисы, конспект, реферат; два способа подачи информации: объективный и субъективный (авторизация);
- основные языковые средства и коммуникативно-смысловые блоки, характерные для дискуссионного общения.

Уметь:

- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, добиваясь достижения коммуникативной цели;
- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;
- извлекать из текста фактическую информацию, отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей; выявлять основные проблемы, выдвигать обоснованные гипотезы, выстраивать систему доказательств; делать аргументированные выводы;
- отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы /дискуссии;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Владеть:

- методиками рационального чтения научной и профессионально значимой литературы на русском языке; аудирования, аналитической обработки устной и письменной информации;
- навыками использования системы языковых и речевых знаний и умений для решения коммуникативных задач в разных видах речевой деятельности;
- навыками научной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи, оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- навыками ведения беседы и дискуссии на профессиональные темы, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии с ситуацией общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 3 курс | | | |
|--|-----------------|------------|---|-----------|-----------|
| | | 9 | А | В | С |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | | | 18 | 18 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | - | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 36 | | | 18 | 18 |
| <i>Семинары (С)</i> | | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | | | | |
| Самостоятельная работа (включая контроль) (всего) | 72 | | | 54 | 18 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | | 72 | 36 |
| | зач. ед. | 3 | | 2 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела | Кол-во час. |
|-------|--|--|-------------|
| 1. | Русский язык как средство овладения профессией. | Престижные и востребованные профессии физико-математического профиля. Профессиональный портрет специалиста: качества, свойства, способности. Знакомство с текстами из профессиональных журналов и сайтов, текстами-информациями кадровых агентств. Оформление автобиографии и резюме. Тематический материал: Престижные и востребованные профессии современности. Что отличает представителя вашей профессии? Языковые средства самопрезентации. Ролевой урок: собеседование при устройстве на работу. | 20 |
| 2. | Формирование профессионального тезауруса специалиста физико-математического профиля. | Общенаучная и узкоспециальная лексика. Терминообразование. Принципы семантизации терминологической лексики по специальности. Анализ словообразовательных моделей профессиональной лексики. Образование и использование отглагольных существительных. Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий. Использование слов-организаторов профессиональной речи, фразеологических и устойчивых словосочетаний. Тематический материал: Компьютеры и окружающий мир. | 20 |
| 3. | Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов. | Чтение аутентичных текстов на профессиональные темы с использованием различных стратегий (изучающее, просмотровое, информативное). Тематический материал: Развитие компьютерных технологий. | 18 |

| | | | |
|----|--|--|------------------|
| | | Структурно-смысловой анализ текстов по специальности: выделение ключевых слов, информативного центра предложения и абзаца; основной и дополнительной информации. Тематический материал: Компьютеры будущего: квантовые компьютеры. | 10 |
| | | Чтение профессионально-ориентированных текстов, составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. Тематический материал: Компьютеры будущего: суперкомпьютеры и биокомпьютеры. | 10 |
| | | Понятие о компрессии профессионально-ориентированных текстов. Формулы развертывания и сжатия текстового материала. Тематический материал: Компьютеры будущего: молекулярные и оптические компьютеры. | 10 |
| | | Трансформация текстов по специальности: изложение основной информации в устной или письменной форме. Подготовка сообщений для проекта по теме. Тематический материал: Подготовка и презентация коллективного творческого проекта по теме « Компьютеры будущего» | 10 |
| 5. | Составление деловых документов в профессиональной деятельности. Жанры письменной деловой речи. | Основные признаки и типичные языковые средства официально-делового текста. Определение докумен-та. Классификация документов по назначению, оформлению. Понятие реквизита. Основные реквизиты и их оформление. Функциональные и структурно-языковые особенности документов. | 10 |
| | Итого: | | 108 часов |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекция | Практические занятия и лабораторные работы | | СРС | Всего час. |
|-------|--|--------|--|----|-----|------------|
| | | | ПЗ/С | ЛЗ | | |
| 1. | Русский язык как средство овладения профессией. | - | 10 | | 10 | 20 |
| 2. | Формирование профессионального тезауруса специалиста физико-математического профиля. | - | 10 | | 10 | 20 |
| 3. | Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов. | - | 12 | | 46 | 58 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|-----|
| 5. | Составление деловых документов в профессиональной деятельности. Жанры письменной деловой речи. | - | 4 | | 6 | 10 |
| | Итого | 0 | 36 | | 72 | 108 |

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1 | <i>Тема 1.1.</i> Престижные и востребованные профессии инженерно-технической сферы (профиля). | 2 |
| 2. | 1 | <i>Тема 1.2.</i> Профессиональный портрет специалиста. Качества, свойства, способности. | 2 |
| 3. | 1 | <i>Тема 1.3.</i> Знакомство с текстами из профессиональных журналов и сайтов, текстами-информациями кадровых агентств. | 2 |
| 4. | 1 | <i>Тема 1.4.</i> Оформление автобиографии и резюме. Языковые средства самопрезентации. | 2. |
| 5. | 1 | <i>Тема 1.5.</i> Ролевой урок: собеседование при устройстве на работу. | 2 |
| 6. | 2 | <i>Тема 2.1.</i> Общенаучная и узкоспециальная лексика. Терминообразование. | 2 |
| 7. | 2 | <i>Тема 2.2.</i> Принципы семантизации терминологической лексики по специальности. Анализ словообразовательных моделей профессиональной лексики. | 2 |
| 8. | 2 | <i>Тема 2.3</i> Образование и использование отглагольных существительных. | 2 |
| 9. | 2. | <i>Тема 2.4.</i> Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий . | 2 |
| 10 | 2 | <i>Тема 2.5.</i> Использование слов-организаторов профессиональной речи), фразеологических и устойчивых словосочетаний. | 2 |
| 11. | 3 | <i>Тема 3.1.</i> Чтение аутентичных текстов на профессиональные темы с использованием различных стратегий (изучающее, просмотровое, информативное). | 2 |
| 12. | 3 | <i>Тема 3.2.</i> Структурно-смысловой анализ текстов по специальности: выделение ключевых слов, информативного центра предложения и абзаца; основной и дополнительной информации. | 2 |
| 13. | 3 | <i>Тема 3.3.</i> Чтение текстов, составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. | 2 |
| 14 | 3 | <i>Тема 3.4.</i> Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала. | 2 |
| 15. | 3 | <i>Тема 3.5.</i> Трансформация текстов по специальности: изложение основной информации в устной или | 2 |

| | | | |
|-----|-------|---|-----------|
| | | письменной форме. Подготовка сообщений для проекта по теме. | |
| 16. | 3 | <i>Тема 3.6.</i> Подготовка и презентация коллективного творческого проекта по теме « Компьютеры будущего» | 2 |
| 17. | 4 | <i>Тема 4.1</i> Основные признаки и типичные языковые средства официально-делового текста. Функциональные и структурно-языковые особенности документов. | 2 |
| 18. | 4 | <i>Тема 4.2.</i> Определение документа. Классификация документов по происхождению, назначению, оформлению | 2 |
| | Итого | | 36 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения | Местонахождение |
|--|--|
| <p>Учебные аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (по расписанию)</p> <p>Оборудование и мебель: - столы, стулья, меловая доска.</p> <p>Компьютерные (дисплейные) классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета для выполнения обучающимися самостоятельной работы и проведения компьютерного тестирования обучающихся (при необходимости).</p> | <p>г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3</p> |

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

1. ОС Windows, MS Office (программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions), браузер Firefox (лицензия MPL-2.0) или браузер Chrome (лицензия Google Chrome Terms of Service); медиа-плеер (например, VLC Media Player, лицензия GPL-2), Adobe Reader (Adobe Software License Agreement).
2. ОС Linux, офисный пакет LibreOffice (лицензия MPL-2.0), медиа-плеер (например, VLC Media Player, лицензия GPL-2), ПО для просмотра pdf (например, evince (лицензия GPL-2+ CC-BY-SA-3.0)).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Интернет-ресурсы (аннотированный указатель):

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН-ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.gramma.ru
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному П сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000. Режим доступа: http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf
2. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. Компьютер на службе профессии. Обучение профессиональному общению на русском языке. Для иностранных студентов старших курсов нефилологических специальностей. – М.: РУДН, 2017. - 65 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5767>
3. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению. Часть 1,2. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М.. Ч. 2. М.: РУДН, 2008 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1460> Библиотека РУДН: 5 экз.
4. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению [Текст/электронный ресурс]: Для иностранных студентов и аспирантов. Ч. 1 / Н.Г. Карапетян, Л.Б. Королева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 56с. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1459> Библиотека РУДН: 5 экз.
5. Обучение дискуссионному общению. Учебные задания по русскому языку. Для иностранных студентов старших курсов. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2010 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1729>
6. Обучение дискуссионному общению на русском языке. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2012 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>
7. Готовимся участвовать в дискуссии на русском языке. Обучение профессиональному дискуссионному общению. – Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. М:РУДН, 2014 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4371>

Дополнительная литература:

1. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. Старовойтова И.А., М.: Флинта, Наука, 2010г. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496765.html>
2. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Н.В. Баско, М.: Русский язык. Кур-

сы, 2008 г. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN978500019_5314-SCN0008/021.html

3. Интернет по-русски. Интерактивное учебное пособие по лингвострановедению для студентов-билингвов инженерного факультета. Серова Л.К.М: РУДН, 2014 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4388> Библиотека РУДН (5 экз.)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины *Русский язык (как иностранный) для специальных целей* осуществляется в течение двух модулей, рассчитано на 108 учебных часов (33Е); из них:

- Аудиторные практические занятия – 36 часов;
- Самостоятельная работа студентов – 72 часа (включая контроль).

Учебная программа состоит из 6 разделов, включающих в себя тематический материал, контрольные задания, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к практическому занятию по дисциплине

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в разделе 5.1 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 7 программы дисциплины.

Специфика курса русского языка для иностранцев, обучающихся в неязыковых вузах, состоит в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентации как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации специалистов-нефилологов.

Данный этап характеризуется не только расширением реестра иноязычных навыков и умений в разных видах речевой деятельности, но, прежде всего, ярко выраженной прагматической ориентацией, увеличением объема приобретаемых культурологических знаний и профессионально значимых сведений. Студенты учатся одновременному использованию различных источников получения информации, переработке ранее изученного материала для решения новых задач. Особое значение на данном этапе приобретает принцип автономности студентов, соблюдение которого предполагает открытость информации о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно предоставляя возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

Методические указания по выполнению самостоятельных видов работы

К видам самостоятельной работы по дисциплине *Русский язык (как иностранный) для специальных целей* относятся:

- СР во время аудиторных занятий, направляемая преподавателем на увеличение активного времени для каждого учащегося.
- СР вне университета (дома, в библиотеке):

1. Выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями:

а) задание к занятию, проверяемое на нем;

б) задание, предлагаемое для самостоятельной подготовки к следующему занятию.

2. Выполнение заданий, не связанных непосредственно с конкретными занятиями, а направленных на самостоятельную подготовку к профессиональному дискуссионному общению.

Примером таких заданий могут быть:

1) отработка лексических и грамматических единиц, смысловых блоков – языковых средств дискуссионного общения;

2) распределение лексических единиц по группам: а) ключевые слова в виде общеупотребительной лексики и терминов; б) денотатные словосочетания; в) сочетания слов, передающие логико-семантические связи ключевого слова; г) устойчивые обороты, клише;

3) умение понимать структуру полилога-дискуссии, основную мысль каждого участника дискуссии, выделять средства речевого этикета дискуссионного общения (читать полилог-дискуссию по ролям);

4) умение анализировать авторские умозаключения в тексте, определение точки зрения выступающего, его аргументы, факты и т.д.;

5) умение выражать согласие/несогласие с точкой зрения участника дискуссии, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы и факты.

б) произвольное запоминание: организовать материал для запоминания – а) выделение общих ориентиров в материале, закономерностей, присущих ему; б) понимание общей логики, структуры материала; в) классификация и систематизация материала;

7) подготовка сообщения и презентации в рамках темы группового проекта;

8) подготовка выступления для участия в дискуссии, а также вопросов и заключений по теме обсуждения.

Материал для самостоятельной работы: Смысловые блоки/языковые средства дискуссионного общения

Таблица № 1. Формы выяснения точки зрения собеседника, изложения собственной точки зрения.

| Выяснение точки зрения собеседника | Изложение собственной точки зрения |
|---|--|
| Каково Ваше мнения о проблеме (по вопросу, об этом)? Какова Ваша точка зрения? Как Вы относитесь к проблеме (вопросу, точке зрения) ? Как Вы смотрите на проблему (вопрос)? Как Вы считаете (полагаете)? Что Вы об этом думаете? А как по-вашему? А Вы что думаете? | По моему мнению... Я придерживаюсь такого мнения ... У меня следующая точка зрения... С моей точки зрения.... На мой взгляд... Мне представляется.... Я считаю (полагаю),... Я думаю (склонен думать), ... По-моему, Мне кажется... Я предполагаю, что ... |

Таблица № 2. Формы выражения согласия/несогласия с мнением собеседника.

| С о г л а с и е | Н е с о г л а с и е |
|---|---|
| Я поддерживаю Вашу точку зрения. Я придерживаюсь данной точки зрения. Я (полностью) разделяю Вашу точку зрения. | Я не поддерживаю Вашу точку зрения (Ваше мнение). Боюсь, Вы не правы. |

| | |
|---|--|
| <p>Я присоединяюсь к Вашей точке зрения (к Вашему мнению). У меня такое же мнение. Я тоже так думаю. С этим нельзя (трудно) не согласиться. Это не вызывает сомнения. Все сказанное Вами верно. Вы (совершенно, абсолютно) правы. Совершенно верно. Безусловно (несомненно) это так. Да, это так. Не спорю. Это бесспорно</p> | <p>У меня (совершенно) другое мнение. Я не могу присоединиться к Вашей точке зрения (к Вашему мнению). Я позволю себе с Вами не согласиться. Я с Вами не согласен. С этим трудно (невозможно) согласиться. Я смотрю на эту проблему (этот вопрос) иначе. Вы (абсолютно, совершенно) не правы. Мне кажется, что это неверно. Нет, это неверно. Нет, это не так. Я так не думаю. Ничего подобного. Как раз наоборот.</p> |
|---|--|

Таблица № 3. Формы выражения неполного или частичного согласия с мнением собеседника.

| |
|---|
| <p>В основном (в целом) это так, но... Я не полностью разделяю ваши взгляды. Частично (отчасти) разделяю взгляды ... Конечно, однако ... В какой-то мере это так, но ... Вызывают возражение некоторые утверждения, аргументы ... Допустим, но ведь ... Вы правы, но все же ... В какой-то мере вы правы.</p> |
|---|

Таблица № 4. Формы выражения сомнения/ недоверия в правильности высказывания, удивления по поводу высказывания собеседника.

| Выражение сомнения или недоверия в правильности высказывания | Выражение удивления по поводу высказывания |
|---|--|
| <p>Я не уверен в правильности этого высказывания (этой мысли). Это не очень убедительно. Трудно с уверенностью утверждать это. Мне кажется, что это не совсем так. Это маловероятно. Это вызывает сомнение. Вряд ли это возможно. Я сомневаюсь, так ли это. Над этим нужно еще подумать. Это просто невероятно! Я не слышал об этом. Это трудно себе представить. Вряд ли с этим можно согласиться. Об этом нельзя сказать с уверенностью.</p> | <p>Что вы говорите? Это трудно себе представить. Вы думаете, что это возможно? Это для меня большая неожиданность! Я к этому не был готов. Этого я не мог предвидеть (ожидать). Неужели? Я не слышал об этом. Вот как? Я этого не знал. Правда? Как же так? Вот неожиданность!</p> |

Таблица № 5. Формы запроса дополнительной информации, введения дополнительной и уточняющей информации, ответной реакции на уточнение.

| Запрос дополнительной информации | Введение дополнительной и уточняющей информации | Реакция на уточнение |
|--|---|---|
| <p>Правильно ли я понял... Значит ли это... Вы говорите о..., а не о... Речь идет о ...</p> | <p>Постараюсь объяснить вам.. Попробую уточнить, что я сказал... Дело в том, что...</p> | <p>Теперь мне стало понятно (ясно)! После ваших слов я понял...</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Повторите, пожалуйста. Остановитесь, пожалуйста, на этом более подробно. Дайте, пожалуйста, некоторые разъяснения тому, что вы сказали (вашей точки зрения). Что конкретно вы имеете в виду, когда говорите, что... Чем вы можете обосновать вашу точку зрения? Нельзя ли уточнить вашу точку зрения? Не могли ли вы дать некоторые разъяснения? Не совсем понял, не могли бы вы рассказать об этом более подробно?</p> | <p>Как мне кажется... Я объясняю это тем, что... Я так думаю потому, что... Кроме (помимо) того,... Следует добавить к сказанному, что... Сейчас поясню (расскажу, уточню), объясню... Я хочу сказать, что... Я так думаю потому, что Из этого следует.. Уточняю, ...</p> | <p>Спасибо за разъяснение (уточнение, добавление). Как я этого раньше не понял! Спасибо, теперь мне все понятно (ясно).</p> |
|--|--|---|

Таблица № 6. Формы выражения одобрения, комплиментарности.

| Выражение одобрения | Выражение комплиментарности |
|--|--|
| <p>Вы (совершенно) правы. И я так считаю (думаю). Я вас понимаю, но... Да, это так. Вот именно. И я также думаю. Конечно, это так!</p> | <p>Вы очень верно это заметили. С вами интересно беседовать. Вы прекрасный оппонент! Он большой специалист в этой области. Вы большой знаток своего дела! Очень (интересное) верное замечание! Хорошо сказано! Прекрасно! Замечательно!</p> |

Таблица № 7. Языковые средства, характерные для начала высказывания, выделения основной мысли, вывода.

| Начало высказывания | Выделение основной мысли | Подведение итогов, вывод |
|---|--|---|
| <p>Позвольте (разрешите) сказать о... Хочу изложить свою точку зрения... Хочу остановиться (обратить ваше внимание) на Как мы знаем... Как я уже говорил... Простите, что я вас перебиваю... Я хочу сказать несколько слов о...</p> | <p>Нужно (необходимо, следует) остановиться (обратить ваше внимание) на... Представляется особенно важным... Исключительно важным является... Большое значение имеет тот факт, что... Обратите внимание на... Это очень важно.</p> | <p>В заключение следует сказать, что... Подводя итоги, необходимо сказать, что... Итак, ... В общем, ... В целом, ...</p> |

Таблица № 8. Языковые средства, характерные для выражения оценки сообщения с точки зрения новизны информации и умения заинтересовать информацией участников дискуссии.

| Новизна информации, ее значение | Умение заинтересовать оппонента | Оценка достоверности информации |
|--|---|---|
| <p>Проблема весьма актуальна (имеет большое значение).</p> | <p>Вам удалось заинтересовать участников дискуссии.</p> | <p>Приведенные аргументы (факты) очень убедительны. Оппонент, к сожалению, не совсем</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Очень важный вопрос. Над этим следует подумать. Интересная мысль! В этом что-то есть! Прекрасная идея! | Вы сообщили много интересных фактов. Очень интересно! Было интересно выслушать вашу точку зрения. | объективен в своей оценке. Звучит убедительно! |
|---|---|---|

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка к участию в диалоге по темам учебной программы курса.
2. Подготовка сообщения / информационного выступления на практическом занятии (высказывание своей точки зрения, аргументация, согласие/несогласие с мнением других участников дискуссии).
3. Работа в малых группах сотрудничества: запрос информации, выражение согласия/несогласия, комплимента, возражения.
4. Чтение основных и дополнительных текстов по теме.
5. Подготовка к контрольной работе в аудитории.
6. Выполнение домашних заданий.
7. Подготовка самостоятельных работ в рамках программы курса (начало/ завершение диалога, интервью, дискуссии).
8. Подготовка информационного выступления с мультимедийной презентацией на практическом занятии.
9. Участие в итоговом ролевом уроке – дискуссии по темам программы курса.

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии



И.А. Пугачев

старший педагог ДО кафедры
русского языка Инженерной
академии



Н.Г. Карапетян

Заведующий кафедрой
русского языка Инженерной
академии



И.А. Пугачев

Руководитель программы
Заведующий кафедрой
прикладной информатики
и теории вероятностей, проф.



К.Е. Самуйлов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Кафедра русского языка Инженерной Академии РУДН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык (как иностранный) для специальных целей

02.03.02 — Фундаментальная информатика и информационные технологии

бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: Русский язык (как иностранный) для специальных целей

Направление: 02.03.02 — Фундаментальная информатика и информационные технологии

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | | | | Зачет | Баллы темы | Баллы раздела | |
|---|--|--|---|----------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|--|-------|------------|---------------|-----------|
| | | | Аудиторная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | Работа на занятии | Выполнение интерактивных заданий | Участие в ролевых играх (диалог, круглый стол, дискуссия. | Задания текущего контроля на занятии | Итоговая контрольная работа | Выполнение ДЗ и СП | Подготовка сообщений для беседы, круглого стола и дискуссии | Подготовка сообщения и презентации по теме | | | | |
| УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Раздел № 1. Русский язык как средство овладения профессией. | <i>Тема 1.1.</i> Престижные и востребованные профессии | | 1 | | | | | 1 | | | | 2 | 15 |
| | | <i>Тема 1.2.</i> Профессиональный портрет специалиста. | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | |
| | | <i>Тема 1.3.</i> Знакомство с текстами из профессиональных журналов и сайтов. | 1 | | | 2 | | | | | | | 3 | |
| | | <i>Тема 1.4.</i> Оформление автобиографии и резюме. Языковые средства самопрезентации. | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 3 | |
| | | <i>Тема 1.5.</i> Ролевой урок: собеседование при устройстве на работу. | | 1 | 2 | | | | | 2 | | | 5 | |
| УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Раздел №2. Формирование про- | <i>Тема 2.1.</i> Общенаучная и узкоспециальная лексика. Терминообразование | | | | 2 | | | 2 | | | 4 | 20 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|---|--|---|-----------|---|---|---|----|-----------|
| | фессионального тезауруса специа-листа | <i>Тема 2.2.</i> Анализ словообразовательных моделей профессиональной лексики. | 2 | | | | | 2 | | | | 4 | | |
| | | <i>Тема 2.3</i> Образование и использование отглагольных существительных. | | | | | | 1 | 1 | | | 2 | | |
| | | <i>Тема 2.4.</i> Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий | 1 | 1 | | | | | 2 | 1 | | | 5 | |
| | | <i>Тема 2.5.</i> Использование слов-организаторов профессиональной речи, фразеологических и устойчивых словосочетаний. | 1 | | 1 | | | | 1 | | 2 | | 5 | |
| | | Контрольная работа (Модуль В) | | | | | | | 10 | | | | | 10 |
| ПК-4 ПК-4.3 | Раздел №3. Чтение професисионально-ориентированных тестов. | <i>Тема 3.1.</i> Чтение аутентичных текстов на профессиональные темы с использованием различных стратегий . | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | 25 | |
| | | <i>Тема 3.2.</i> Структурно- смысловой анализ текстов по специальности. | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 3 | | |
| | | <i>Тема 3.3.</i> Чтение текстов, составление разного вида планов. | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 3 | | |
| | | <i>Тема 3.4.</i> Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала. | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 3 | |
| | | <i>Тема 3.5.</i> Трансформация текстов по специальности; изложение основной информации | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 3 | |
| | | <i>Тема 3.6.</i> Подготовка сообщений по теме проекта: «Каким будет компьютер будущего?». | | | 2 | | | | | | 3 | | 5 | |
| ПК-4 ПК-4.3 | Раздел №4. Составление деловых документов в | <i>Тема 4.1</i> Основные признаки и типичные языковые средства официально-делового текста. | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 3 | 5 | |
| ПК-4 | | <i>Тема 4.2.</i> Определение | 1 | | | | | | 1 | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|------------|
| ПК-4.3 | профессиональной деятельности. | документа. Классификация документов | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый контроль | | | | | 10 | | | | | 25 | | 25 |
| | | ИТОГО: | 13 | 5 | 6 | 6 | 20 | 12 | 8 | 5 | 25 | | 100 |

УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения:

- УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
- УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПК-4 Способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований:

- ПК-4.3 Владеет базовыми навыками подготовки научных обзоров и (или) публикаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на русском и иностранном языке

Методические рекомендации по организации изучения и контроля дисциплины:

(указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, а также примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

В течение семестра студент должен выполнить 13 домашних заданий и 3 самостоятельные работы; выполнить итоговую контрольную работу (промежуточный контроль); подготовить сообщение по выбранной теме с мультимедийным сопровождением), принять участие в ролевых диалогах и дискуссиях по темам.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля знаний студентов:

- устный опрос;
- участие в беседе /обсуждении;
- участие в ролевых играх;
- письменные самостоятельные работы;
- итоговая контрольная работа.

Формы итогового контроля знаний студентов:

- итоговая контрольная работы
- устный зачет.

Бально-рейтинговая система выставления аттестации

1. Работа на занятии – 1 балл за занятие (17 баллов за семестр).
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 1 балл за занятие (10 баллов за семестр).
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 17 баллов за семестр.
4. Сообщение с презентацией в рамках группового проекта – 10 баллов.
5. Участие в круглом столе по теме – 5 балла.
6. Участие в беседе по теме – 6 баллов.
7. Итоговая контрольная работа – 10 баллов
8. Устный зачет по курсу дисциплины – 25 баллов

Шкала оценок, итоговые оценки (методика выставления)

Используется бально-рейтинговая система (БРС), баллы которой находятся в следующем соответствии с традиционной российской системой оценок:

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|---------------------------|----------|-------------|
| 86 – 100 | 5 | 95 – 100 86 – 94 | 5 + 5 | A B |
| 69 – 85 | 4 | 69 – 85 | 4 | C |
| 51 – 68 | 3 | 61 – 68 51 – 60 | 3 + 3 | D E |
| 0 – 50 | 2 | 31- 50 0 – 30 | 2 + 2 | FX F |
| 51 – 100 | Зачет | | Зачет | Passed |

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
5. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
6. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
7. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
8. Итоговый контроль знаний оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
9. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий. Ликвидация задолженностей проводится в период с 7.02 по 28.02 (с 7.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

Материалы для итогового (промежуточного) контроля

Тестовые задания: Готовы ли вы к участию в беседе /обсуждении профессиональных вопросов?

Цель: проанализировать, имеются ли у вас способности, необходимые для дискуссионного общения.

Инструкция: ответьте на 20 вопросов, запишите ответы в баллах от 1 до 5:

- 1 балл – нет, как правило, так не бывает;
- 2 балла – чаще нет, чем да;
- 3 балла - да, как правило, так бывает;
- 4 балла – да, так бывает всегда;
- 5 баллов - не могу ответить.

1. Люблю обсуждать разные вопросы и проблемы со своими друзьями, однокурсниками.
2. Активно участвую в обсуждении вопросов и проблем, поставленных преподавателем на семинарских и практических занятиях.
3. Вступаю в обсуждение разных вопросов только в случае крайней необходимости.
4. Мой уровень владения русским языком достаточен, чтобы активно участвовать в обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
5. У меня много идей, но я не умею их сформулировать.
6. Чтобы принимать активное участие в дискуссиях/беседах на семинарских и практических занятиях, я не должен предварительно хорошо подготовиться к ним.
7. Мне удастся подобрать правильные аргументы при обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
8. Высказываю свои мысли убедительно.
9. Внимательно слушаю выступления других участников беседы (дискуссии).
10. Терпеливо жду, пока другой кончит говорить и даст возможность мне высказаться.
11. В ходе дискуссии/беседы у меня возникает желание прервать собеседника и вставить свое слово
12. Когда другие приводят доводы и аргументы, всегда прислушиваюсь.
13. Если меня критикуют, то защищаюсь, несмотря ни на что.
14. Всегда признаюсь в том, что не все знаю.
15. Энергично защищаю свои взгляды.
16. Стараюсь развивать чужие мысли так, как будто бы они были моими.
17. Могу изменить свое мнение, если приведены достаточные аргументы.
18. В подтверждение своей точки зрения люблю ссылаться на авторитетные мнения.
19. Во время дискуссии/беседы у меня возникают негативные эмоции по отношению к оппоненту.
20. Во время беседы/дискуссии всегда остаюсь спокойным, не повышаю голос.

Суммируйте баллы, полученные при ответах на поставленные вопросы. Если вы набрали:

- *50-60 баллов* - вы имеете достаточные возможности, чтобы активно участвовать в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
- *50-30 баллов* – у вас есть хороший потенциал, чтобы развивать способности, необходимые для активного участия в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
- *Менее 30 баллов* - к сожалению, у вас не сформированы навыки, которые дают возможность активно участвовать в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов, но занятия по обучению дискуссионному общению обязательно помогут вам.

Образцы заданий итоговой контрольной работы.

1. Запишите фрагмент текста, вставляя необходимые глаголы в нужной форме. Используйте слова для справок.

Опираясь на опыт последних 50 лет, можно с большой точностью ... темпы роста и характер изменений компьютерных технологий. Компьютерная индустрия постоянно... и внедряет новые технологии, чтобы ... более современные ЭВМ. По мнению учёных и исследователей, в ближайшем будущем современные компьютеры кардинально Уже в 2020-2025 годах должны ... компьютеры, основанные на законах квантовой механики. Ведется работа по созданию молекулярных компьютеров, в которых ... идея вычислительных возможностей молекул.

Слова для справок: появляться, использовать(ся), изменяться, создавать, предсказать, разрабатывать(ся), совершенствовать(ся).

2. Подберите определения к данным существительным, используя слова для справок.

Компьютер, технологии, способности, возможности.

Слова для справок: современный, миниатюрный, многофункциональный, традиционный, безграничный, трехмерный, атомный, квантовый, мощный, молекулярный, оптический, умственный, производственный, бесконечный.

3. Образуйте отглагольные существительные и составьте с ними словосочетания.

Приобрести современный компьютер, изготовить партию приборов, обработать информацию, излучать световые потоки, представить результаты исследования, создать молекулярный компьютер, использовать опыт ученых, преобразовать систему управления, предсказать будущее компьютера.

4. Подтвердите или опровергните утверждения ведущего специалиста компании Microsoft господина Карла Сторка:

- В будущем компьютеры станут незаметны, но будут повсюду.
- Современный человек должен активно развиваться, чтобы соответствовать компьютерам будущего.

5. Примите участие в диалоге: выясните точку зрения собеседника и изложите собственное мнение по данной проблеме.

1. - (выясните точку зрения собеседника)
 - Сегодня квантовый компьютер находится на ранней стадии развития.
 - (изложите собственное мнение)

2. - (выясните точку зрения собеседника)
 - Не вызывает сомнения – в ближайшее время компьютер глобально изменит жизнь человека.

- (изложите собственное мнение).

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам курса:

1. Составление и представление личной анкеты, резюме, характеристики.

2. Подготовить диалог на тему « Какую роль играет компьютер в вашей профессии? вопросы и развернутые ответы с использованием языковых средств выражения мнения, точки зрения, согласия / несогласия.
3. Сообщение на тему: « Каким будет компьютер в будущем?»
4. Подготовка материалов к диалогу «Считаете ли вы, что будущее за квантовым компьютером?».
5. Сообщение - презентация об одном из компьютеров будущего.
6. Подготовка к продолжению дискуссии: выражение собственной точки зрения о проблеме « Может ли компьютер заменить человека?»
7. Подготовка к участию в ролевом уроке-дискуссии «Как компьютер может заменить человека?(чтение текстов, составление собственных сообщений, вопросов)
8. Подготовьтесь к участию в беседе на тему: «Как вы используете компьютер в учебе и повседневной жизни?» Выскажите ваше мнение по следующим вопросам:
9. Сообщение на тему:«Какую роль играет компьютер в профессии инженера?»
10. Подготовьтесь к дискуссии «Как компьютер может изменить жизнь человека?»

Кафедра русского языка Инженерного факультета

(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов **

по дисциплине Русский язык для специальных целей (по выбору)

Групповой образовательный проект презентаций:

Каким будет компьютер будущего?

Индивидуальные творческие задания (проекты- презентации):

1. Будущее за квантовым компьютером
2. Современные суперкомпьютеры
3. Молекулярные компьютеры скоро станут реальностью
4. Биокомпьютеры как живые организмы
5. Оптические компьютеры
6. Полупроводниковые технологии еще не исчерпали свои возможности
7. Будущее компьютеров – в переходе на нанoeлектронику

Критерии оценки участия в образовательном проекте презентаций:

| | Параметры оценки | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|----------------------------|
| 1. | Информативность и логичность сообщения, аргументированность приведенными фактами | 2 |
| 2. | Оригинальность, системность, композиционная целостность презентации сообщения | 2 |
| 3. | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов на поставленный о вопрос. | 2 |
| 4. | Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного обсуждения | 2 |
| 5 | Соблюдение языковых и поведенческих норм этикета. | 2 |
| | Итого: | 10 баллов |

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Кафедра русского языка инженерного факультета

по дисциплине Русский язык для специальных целей (по выбору)

Образец билетов для итогового контроля

1. 1. Составить сообщение о том, как компьютер может использоваться в вашей будущей специальности.

Моя фамилия..., мое имя..., меня зовут...

Я гражданин (какого государства?)

В (каком году?) я заканчиваю бакалавратуру (какого вуза, какого факультета?)

После окончания (чего?) я буду работать по (какой специальности? кем?)

В моей профессии компьютер является (чем?)

С помощью компьютера специалисты могут (делать что? *использовать известные вам глаголы деятельности*)

Компьютерные технологии способствуют (чему?)

2. Задайте вопросы к данным высказываниям:

- Растет число специалистов, для которых компьютер становится основным рабочим инструментом.

- Компьютерные технологии увеличивают интеллектуальные возможности и способности человека.

- Вычислительная техника стала достоянием творческих профессий.

3. Расскажите об использовании компьютера в вашей жизни.

Требования к содержанию материалов итогового зачета и критерии оценок.

Итоговый контроль (зачет) проводится в устной форме, максимальная оценка - 25 баллов.

| | Параметры оценки | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Умение составить сообщение по теме, используя необходимые модели и конструкции. | 5 |
| 1 | Сформулировать свою точку зрения, аргументировать свое мнение | 5 |
| 2 | Запросить разными способами информацию о мнениях ученых о проблеме (составьте и запишите 4 вопроса). | 5 |
| 4 | Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного общения. | 5 |
| 5 | Языковая/стилистическая корректность изложения | 5 |
| | Итого: | 25 баллов |