

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН
02.00.00 «Компьютерные и
информационные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Русский язык (как иностранный)

Рекомендуется для направления подготовки

02.03.01 Математика и компьютерные науки

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение учащимися профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

В процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в единстве всех ее составляющих;
- обучение учебно-профессиональному общению параллельно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания как с носителями русского языка, приобщаясь к типичным проявлениям их повседневного образа жизни, находящим отражение в речи, так и с представителями других культур и национальностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Русский язык (как иностранный) относится к *базовой* компоненте обязательной части Блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Основы риторики и коммуникации	Русский язык (как иностранный) для специальных целей; Практический курс русского языка; Выпускная работа бакалавра
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- русский язык в объеме 4000 лексических единиц;
- базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;
- актуальные словообразовательные модели;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;
- правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи.

Уметь:

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в **сфере учебно-научного общения** (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / зачете по специальным дисциплинам) и **учебно-административного общения** (при реализации социально-статусных взаимоотношений, когда субъектами общения выступают: а) студент и представители профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, сотрудники библиотеки; б) представители определенных возрастных групп; в) носители разных языков и культур, использующие русский в качестве языка-посредника;
- при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных речевых актов, так и сложных речевых актов, таких как: диалогическая речь (учащийся должен уметь принимать участие в ситуативном диалоге и в тематической беседе), монологическая речь (посредством текстового сообщения учащийся должен уметь информировать об объекте или его значимом аспекте);

- адекватно ориентироваться в **социально-бытовой и социально-культурной сферах** в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения, успешно решая **следующие коммуникативные задачи**:
 - вступать в коммуникацию, запрашивая информацию, уточнять правильность понимания, переспрашивать, выяснять, просить разъяснить «неясную» часть высказывания;
 - поддерживать беседу, дипломатично менять ее тему, переводя в русло, близкое заданному, завершать беседу без нарушения правил этикета;
 - побуждать собеседника к свершению действия, давая совет, рекомендацию, указание;
 - реагировать на побуждение, соглашаясь или отказываясь с соответствующей аргументацией;
 - сообщать о случившемся, правильно начиная и заканчивая рассказ, умея выстроить последовательность событий;
 - высказывать мнение, предположение;
 - давать оценку;
 - выражать различные чувства и эмоции;
 - давать разрешение/запрещать; просить разрешения, реагировать на запрещение;
 - выражать интересы, предпочтения, желания и намерения;
 - описать предмет, человека, местонахождение;
- использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности;
- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.

Владеть:

- навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;
- общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;
- стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;
- навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;
- навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;
- технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;
- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего о акад. часов	1 курс				2 курс			
		1-2 семестры (модуль)				3-4 семестры (модуль)			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	180	27	27	27	27	18	18	18	18
в том числе:	-	-	-	-					
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)	180	27	27	27	27	18	18	18	18
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (СРС), включая контроль	180	45	9	45	9	18	18	18	18
Вид аттестационного испытания		конт р.	зачет с оцен.	конт р.	зачет с оцен.	конт р.	зачет с оцен.	конт р.	зачет с оцен.
Общая трудоемкость	академически х часов	360	72	36	72	36	36	36	36
	зачетных единиц	10	2	1	2	1	1	1	1

5. Содержание дисциплины

Таблица 4 – Содержание дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб .	СРС	Всего час.
<i>1 модуль</i>						
1.	Раздел №1. Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	-	27	-	45	72
	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	-	6	-	9	15
	<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте		6		9	15
	<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство	-	6	-	10	16
	<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и		7		10	17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб .	СРС	Всего час.
	способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.					
	Контрольная работа		2		7	9
2 модуль						
2.	Раздел №2. Русский язык для повседневного общения		27		9	36
	<i>Тема 2.1. Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.</i>		7		1	8
	<i>Тема 2.2. Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?</i>		7		2	9
	<i>Тема 2.3. Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.</i>		7		2	9
	<i>Тема 2.4. Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.</i>		4		2	6
	Зачет		2		2	4
3 модуль						
3.	Раздел №3. Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов	-	27	-	45	72
	<i>Тема 3.1. Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Textoобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений</i>		5		8	13
	<i>Тема 3.2. Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью</i>		5		8	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб .	СРС	Всего час.
	простого предложения или сложного предложения.					
	<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/ильтн-, -тельн-/ителн-) с помощью конструкции: <i>предназначенный для чего-либо</i> ; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.	-	5		8	13
	<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	-	5		8	13
	<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.	-	5		8	13
	Контрольная работа		2		5	7
4 модуль						
4.	Раздел №4. Русский язык в социально-бытовой сфере	-	27		9	36
	<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	-	12		2	14
	<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации.	-	13		3	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб .	СРС	Всего час.
	Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?					
	Зачет	-	2	-	4	6
5 модуль						
5.	Раздел №5. Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	-	18		18	36
	<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.	-	5	-	5	10
	<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	-	5	-	5	10
	<i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).		6	-	6	12
	Контрольная работа	-	2	-	2	4
6 модуль						
6.	Раздел №6. Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	-	18	-	18	36
	<i>Тема 6.1.</i> Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.	-	8	-	6	15
	<i>Тема 6.2.</i> Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». описа-	-	8	-	6	15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб .	СРС	Всего час.
	ние характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.					
	Зачет	-	2	-	4	6
7 модуль						
7.	Раздел №7. Реферирование научного текста	-	18	-	18	36
	<i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	4	-	3	7
	<i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	4	-	3	7
	<i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	4	-	4	8
	<i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i>	-	4	-	4	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб .	СРС	Всего час.
	Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.					
	Контрольная работа	-	2	-	4	6
8 модуль						
	Раздел №8. Реферирование научного текста	-	18	-	18	36
	<i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.	-	7	-	3	10
	<i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	-	7	-	3	10
	зачет		4		12	16
	ВСЕГО:		180		180	360

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	МОДУЛЬ 1 Раздел №1.	Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	
1.	1.	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	6
2.	2.	<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте	6
3.	3.	<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство	6
4.	4.	<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с	9

		помощью простого предложения или сложного предложения.	
	МОДУЛЬ 2 Раздел №2.	Русский язык для повседневного общения	
9.	1.	<i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.	7
10.	2.	<i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?	7
11.	3.	<i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.	7
12.	4.	<i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.	6
	МОДУЛЬ 3 Раздел №3	Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов	
		<i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Текстобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений	5
		<i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.	5
		<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/-ильн-, -тельн-/-ительн-) с помощью конструкции: <i>предназначенный для чего-либо</i> ; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов,	5

		созданных человеком.	
		<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	5
		<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.	7
	МОДУЛЬ 4 Раздел №4	Русский язык в социально-бытовой сфере	
		<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	13
		<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?	14
	МОДУЛЬ 5 Раздел №5	Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	
		<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.	5
		<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	5
		<i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление	8

		сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).	
МОДУЛЬ 6 Раздел №6	Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения		
		<i>Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта».</i> Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.	9
		<i>Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт».</i> Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.	9
МОДУЛЬ 7 Раздел №7	Реферирование научного текста		
		<i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	4
		<i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	4
		<i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	4
		<i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: <i>место, глагол,</i>	6

		<p>предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	
	МОДУЛЬ 8 Раздел №7 (продолжение)	Реферирование научного текста	
		<p><i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.</p>	18
		<p><i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.</p>	10
	Всего		180

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
<p>Учебные аудитории для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402 (463), 403(464), 404 (465), 405 (466). Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска.</p>	<p>г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3</p>

9. Информационное обеспечение дисциплины:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН–ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.grammar.ru
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей: основной курс: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017.
2. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Русский язык в специальных целях. Обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественнонаучных профилей. Основной курс. - М.: РУДН, 2018.
3. Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.
4. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь. Учебное пособие по реферированию. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э. Н., Пугачёв И.А. – М.: РУДН, 2008 .
5. Черненко Н.М., Новикова Н.С. Реферирование. Научный стиль. - М.: РУДН, 2018.
6. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Книга для студента. – М.: РУДН, 2012.
7. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь. – М.: РУДН, 2012.
8. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Контрольные материалы. – М.: РУДН, 2012.
9. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
10. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
11. А.В.Денисенко, Л.П.Яркина, М.А.Березняцкая, Е.К.Аль-Афанди, Т.П.Понякина. Смотрим современное российское кино: учебно-методическое пособие по работе над художественным фильмом на занятиях по русскому языку для студентов-иностранцев.- Москва: РУДН, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Учебно-методические пособия по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) для студентов-иностранцев 1 курса естественных и технических специальностей (физика, химия, математика, геология и разведка месторождений, разработка месторождений и полезных ископаемых, механика,

двигатели, строительство, архитектура, экология, экономика, информатика и вычислительная техника). Авторы: преподаватели кафедры русского языка Инженерной академии.

2. Учебно-методические пособия по учебному реферированию для студентов-иностранцев 2 курса. Специальности: строительство, архитектура, механика, двигатели, экономика, информатика и вычислительная техника, автомобили, химия. Авторы: Березняцкая М.А., Серова Л.К., Скаяева Е.В., Маханькова И.П., Черненко Н.М.
3. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Понемногу обо всем по-русски. Сборник контрольных материалов к Рабочей тетради (1-й раздел). Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
4. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014.
5. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: методическое руководство для преподавателя. – СПб: Златоуст, 2014. Гриф УМО МИНОбрнауки РФ.
6. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: контрольно-измерительные материалы. – СПб: Златоуст, 2014.
7. Черненко Н.М. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1-4 курсы. – М.: РУДН, 2008.

в) словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом на изучение дисциплины отводится четыре семестра. В дисциплине предусмотрены практические занятия, контрольные мероприятия. В конце каждого семестра проводится итоговый контроль знаний.

11.1. Методические указания по самостоятельной работе

К видам самостоятельной работы по дисциплине относятся:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося;
- внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке): выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями.

11.1.1. Аудиторная самостоятельная работа

1) Задания, направленные на отработку грамматических навыков (примеры):

- дополните предложения деепричастием в нужной форме;
- выберите правильную форму страдательного причастия;
- вставьте подходящий по смыслу глагол движения в правильной форме;
- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- составьте предложение, употребив слова в нужной форме и не меняя порядка их следования;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства;
- перестройте предложения, используя косвенную речь.

2) Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков (примеры):

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания;
- образуйте существительные со значением лица, действия, процесса, свойства;
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий;
- трансформируйте данные глагольные словосочетания в именные.

3) Задания, направленные на развитие лексических навыков (примеры):

- назовите а) три характеристики данного устройства; б) три способа использования данного устройства; в) три свойства, которые препятствуют использованию данного устройства; подберите по пять предметов для каждого помещения из предложенного списка;
- объясните, как вы понимаете данные слова и выражения;
- продолжите тематические ряды слов;
- найдите синонимы;
- дайте антонимы.

4) Задания, направленные на развитие логического мышления (примеры):

- найдите лишнее слово в ряду;
- постройте родовидовые пары, цепочки;
- назовите ассоциации по сходству, по смежности.

5) Задания, направленные на развитие навыков письма (примеры):

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- используя предложенную информацию, напишите рассказ о том, чем отличается массовый спорт от спорта больших достижений;
- напишите сочинение на тему «Здоровый образ жизни – залог успешной карьеры».

6) Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников (примеры):

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ;
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным.

11.1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

- 1) Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание (пример):
 - подготовьте доклад об известном ученом (артисте, музыканте, спортсмене) своей страны.
- 2) Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления (примеры):
 - найдите в тексте пословицы, объясните их смысл; придумайте ситуации, в которых их можно использовать;
 - придумайте презентацию для данного устройства;
 - разработайте режим питания для человека, который хочет похудеть.
- 3) Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач (примеры):
 - Прочитайте интервью с Жоресом Ивановичем Алфёровым. Напишите словесный портрет этого выдающегося учёного. Сравните его с Николаем Геннадиевичем Басовым, найдя не только принципиальные различия, но и общие черты.

11.2. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Система контроля знаний включает в себя текущий контроль, рубежную и промежуточную (итоговую) аттестацию.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по видам речевой деятельности в форме: письменных контрольных работ/тестов, письменных домашних заданий, самостоятельных работ, заслушивания подготовленных сообщений на практических занятиях.

Итоговая (промежуточная) аттестация включает в себя: письменный тест по темам всех разделов дисциплины; устный зачет по темам всех разделов дисциплины; выставление итоговой оценки по совокупности всех видов контроля знаний

Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому тестированию размещены в соответствующем разделе ТУИС (<http://esystem.pfur.ru>).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



Л.П.Яркина

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



И.Ю. Варламова

Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии, проф.



И.А. Пугачев

Руководитель программы

Заведующий кафедрой
прикладной информатики
и теории вероятностей, проф.



К.Е. Самуйлов

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Кафедра русского языка Инженерного факультета

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины)

02.03.01 Математика и компьютерные науки

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный)

название

Направление: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

шифр

название

1 -2 модуль

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Рубежные контрольные работы	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 1: Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	3	1				2		6	41
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте	3	1	5			2		11	
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его	3	1				3		7	

		свойство									
		<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.	3	2	5		3	4		17	
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 2: Русский язык для повседневного общения	<i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.	2	1			2			5	34
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?	2	1	5		3			11	
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.	2	1			2			5	
УК-4		<i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лек-	3	2	5		3			13	

УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		сическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.									
	Итоговый контроль					15			10	25	25
		ИТОГО	21	10	20	15	20	4	10	25	100

3-4 модуль

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Текущий и рубежный контроль	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщений, докладов, презентаций			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 3: Научный стиль речи: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов.	<i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Текстобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений	3	1			3		7	56	
УК-4 УК-4.1		<i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа	3	2	5		3		13		

УК-4.2 УК-4.3		действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.								
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/ильн-, -тельн-/ительн-) с помощью конструкции: <i>предназначенный для чего-либо</i> ; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.	3	1			3			7
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	3	2			3			8
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста;	3	1	10		3	4		21

		определение границ субтекстов; составление сложного плана.									
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 4: Русский язык в социально-бытовой сфере	<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	3	2			3			8	19
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?	3	1	5		2			11	
	Итоговый контроль					15			10	25	25
	Итого		21	10	20	15	20	4	10	25	100

5-6 модуль

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Зачет		
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Текущий и рубежный контроль	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации			
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 5: Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.	5	2				4		11	53
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	5	2	5			4		16	

УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Тема 5.3. Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).	6	2	10		4	4		26	
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 6: Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.	3	2				4		9	22
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.	2	2	5			4		13	
	Итоговый контроль					15			10	25	25
	Итого		21	10	20	15	4	20	10	25	100

7-8 модуль

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Текущий и рубежный контроль	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации	Зачет		
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Раздел 7: Реферирование научного текста	<i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	4	1		3			8	75
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме)	4	2		4			10	

		основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.							
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<p><i>Тема 7.3. Предложения с реферативной формой типа Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i></p> <p>Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i></p> <p>Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.</p> <p>Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	3	2		4			9
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<p><i>Тема 7.4. Предложения с реферативной формой типа Наличие/отсутствие в здании лифта.</i></p> <p>В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет:</p> <p>Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета:</p> <p><i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i></p> <p>Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.).</p> <p>Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	3	2	10	3			18
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<p><i>Тема 7.5. Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного);</i></p> <p>сообщение об источнике информации;</p>	4	2		3			9

		выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.								
УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		<i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	3	1	10	3	4		21	
	зачет							25		25
	Итого		21	10	20	20	4	25		100

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

1-2 модули

МОДУЛЬ	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы темы	Баллы модуля
		выполнение ДЗ	работа на П/З	работа на И/З	тест/К.Р.	Зачёт		
<i>Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи</i>	Части речи	2	2	1			5	
	Модель предложения	2	2	3	5		12	
	Модификации и синонимичные варианты моделей	2	2	1			5	
	Вторичные способы обозначения ситуации	2	2	1			5	
	Распространители модели предложений. Сложные предложения	2	2	1			5	
	Тексты о предметах	2	2	3	5		12	44
<i>Русский язык для повседневного общения</i>	Погода и климат.	2	2	1			5	
	Дом. Семья	2	2	2	4		10	
	Встречи и приёмы	2	2	1			5	
	Внешний облик человека. Одежда	2	2	2	5		11	31
ОКК								3
	ИТОГО	20	20	16	19	25	75	100

3-4 модули

МОДУЛЬ	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы темы	Баллы модуля
		Выполнение ДЗ	Работа на П/З	Работа на И/З	Тест/Контр. работа	Зачёт		
<i>Научный стиль речи</i>	Тексты процессах	6	6	6	5		23	
	Тексты свойствах	2	2	2	2		8	31
<i>Русский язык для повседневного общения</i>	Праздники подарки	3	3	2			8	
	Здоровое питание	3	3	2	6		14	
	Транспорт городе	3	3	2			8	
	Здоровый образ жизни	3	3	2	6		14	44
ОКК								3
	ИТОГО	20	20	16	19	25	75	100

5-6 модули

МОДУЛЬ	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы темы	Баллы модуля
		Выполнение ДЗ	Работа на П/З	Работа на И/З	Тест/К.Р.	Зачёт		
<i>Научный стиль речи: реферирование</i>	Предложения с реферативной формой типа <i>вода как жидкость</i>	10	10	8	10		38	
	Предложения с реферативной формой типа <i>прозрачность воды</i>	10	10	7	10		37	75
ОКК								2
	ИТОГО	20	20	15	20	25	75	100

7-8 модули

МОДУЛЬ	МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы темы	Баллы модуля
		Выполнение ДЗ	Работа на П/З	Работа на И/З	Тест/К.Р.	Зачёт		
<i>Научный стиль речи: реферирование</i>	Предложения с реферативной формой типа <i>испарение воды.</i>	6	6	3			15	
	Предложения с реферативной формой типа <i>наличие в этом районе воды</i>	6	6	3	10		25	40
	Отношение автора статьи к информации	2	4	4			10	
	Связи между предложениями текста	4	2	3			9	
	Возможные пути преодоления трудностей при реферировании	2	2	2	10		16	35
	ИТОГО	20	20	15	20	25	75	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
5. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
6. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
7. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
8. Итоговый контроль знаний оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
9. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий. Ликвидация задолженностей проводится в период с 07.02 по 28.02 (с 07.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

**Материалы для промежуточного (итогового) контроля
2 курс**

Дисциплина Русский язык как иностранный
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ №1

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Процесс нахождения интеграла называется интегрированием.
2. Основная задача алгебры – поиск общего решения алгебраических уравнений.
3. Векторный потенциал играет большую роль в электродинамике.
4. Математика широко используется в промышленности.
5. Механическое движение относительно.
6. Калькулятор простой, удобный и быстрый.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор говорит о суперкомпьютерах как о самых быстрых в мире компьютерах.
2. Автор указывает на широкую известность французского математика Эвариста Галуа в математике.

БИЛЕТ №2

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Арифметика является одной из основных математических наук.
2. Единицей измерения мощности в системе СИ считается ватт.
3. Части уравнения можно умножать или делить на одно и то же число, отличное от нуля.
4. Понятие о натуральных числах формировалось постепенно.
5. Молекулы органических веществ сложны.
6. В расчётах конструкции содержатся ошибки.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор характеризует математику как древнейшую науку в истории человечества.
2. В статье говорится о частом применении математических моделей в промышленности.
3. Автор указывает на компактность и большое удобство новой модели телефона.

БИЛЕТ №3

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Математика является экспериментальной наукой.
2. Интернет – глобальная компьютерная сеть.
3. Арифметика тесно связана с алгеброй и теорией чисел.

4. Из обеих частей уравнения можно вычесть одно и то же выражение.
5. Новый двигатель экономичен и надёжен.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор даёт определение арифметики как науки о числах, их свойствах и отношениях.
2. В статье обращается внимание на хранение данных на удалённых компьютерах.
3. В статье отмечается простота обслуживания и эксплуатации компьютеров.

БИЛЕТ №4

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Математику называют фундаментальной наукой.
2. Интернет – современный источник информации.
3. Математические графики часто применяются в промышленности.
4. Первый электронный компьютер был создан в середине 40-х годов.
5. Это устройство компактно и просто в использовании.
6. В математике нет символов для неясных мыслей.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор указывает на простоту и надёжность операционной системы.
2. Автор упоминает о наличии у компании «Мегафон» представительства в Иране

БИЛЕТ №5

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. В современном мире Пифагор считается великим математиком древности.
2. Компьютерные вирусы быстро распространяются через Интернет по всему миру.
3. Квантовые вычисления могут быть использованы для решения задач квантовой механики.
4. Работать с калькулятором дробей очень просто.
5. Существует множество способов введения вируса в систему.
6. У нейтрона нет заряда.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор характеризует современные компьютеры как сложные вычислительные машины.
2. В статье указывается необходимость активного развития современного человека.

БИЛЕТ №6

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Основными методами в математических исследованиях являются математические доказательства.
2. В вычислительной технике широко применяют двоичную систему счисления.
3. Любое рациональное число можно записать в виде смешанной дроби.
4. История вычислительной техники уникальна.
5. В математике есть свои законы.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. В статье определяется модем как устройство для передачи через телефонную сеть.
2. Автор останавливается на изображении знака умножения как крестик, точка или звёздочка.
3. Автор говорит об известности Ньютона во всём мире.

БИЛЕТ №7

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Сканер – это устройство для ввода в компьютер изображения с бумаги.
2. Понятие о натуральных числах формировалось постепенно.
3. Математика широко используется в медицине.
4. ЭВМ первого поколения обладали низкой надёжностью.
5. Уравнение не имеет корней.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор характеризует дисплей как специальный телевизор.
2. В статье говорится о широком применении математики в жизни.

БИЛЕТ №8

Задание 1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Вирусы относят к вредоносным программам.
2. Мобильный телефон компактный, лёгкий и удобный.
3. Существует множество антивирусных программ.
4. Тема дипломной работы является актуальной.
5. Расчёты конструкторов оказались ошибочными.

Задание 2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор отмечает равенство сил между собой.
2. Автор упоминает о наличии своих законов в математике.

Комплект заданий для рубежного контроля знаний Контрольные работы (2 курс)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ЗАДАНИЕ 1. *Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.*

1. Гаджеты являются не только многофункциональными, но и интеллектуальными устройствами.
2. Компьютер – это не один электронный аппарат, а комплекс взаимосвязанных устройств, выполняющих определённые функции.
3. Геомагнитное поле следует считать главным фактором, отвечающим за нарушение радиосвязи.
4. Одной из проблем Интернета стал быстрый рост числа информационных источников.
5. Основная характеристика подключения компьютера к сети Интернет – скорость передачи данных по имеющемуся каналу связи.

ЗАДАНИЕ 2. *Из данных компонентов составьте предложение с глаголом-связкой ЯВЛЯТЬСЯ ЧЕМ-Л. Информацию предложения представьте в реферативной форме.*

Компоненты предложения:

1. одно из устройств компьютера, в которых хранятся программа и данные;
2. оперативная память.

ЗАДАНИЕ 3. *Прочитайте фрагмент текста; представьте информацию предложений, модели которых вам известны, в реферативной форме.*

Создание компьютеров в середине XX века стало точкой появления информатики как индустрии. Основной возможностью этих машин является автоматическая обработка информации с помощью программ, размещённых в их памяти. Любой компьютер состоит из нескольких устройств – блоков. Обычно компьютер состоит из трёх основных частей, являющихся обязательными: системного блока, монитора, клавиатуры. Современные компьютеры – это сложные вычислительные машины.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

ЗАДАНИЕ 1. *Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.*

1. В современных компьютерах используются многоядерные процессоры.
2. Многие задачи легко решаются при использовании многоядерных процессоров.
3. Автоматизированное проектирование значительно упрощает работу инженера.
4. Использование электронной документации значительно сокращает время оформления документа.
5. Наша компания оказывает техническую помощь по защите информации.
6. Наибольший интерес представляет разработка новых приложений для мобильных телефонов.
7. Среди новых планшетных компьютеров можно выбрать как большие, так и совсем маленькие.

ЗАДАНИЕ 2. *Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя существительные СВЯЗЬ, ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ.*

1. Разрешающая способность фотоаппарата зависит от количества пикселей.

2. Такие технологии позволяют ускорить выполнение программ для построения трёхмерных изображений.
3. Использование ПК позволяет достичь максимальных результатов в работе и учебе.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст. Запишите информацию выделенных предложений в реферативной форме.

Во всём мире школы упорно стараются использовать в классах компьютер. Однако в некоторых мировых центрах высоких технологий всё происходит наоборот. Например, технический директор компании «APPLE» отправил своих детей в школу без компьютера. Так же поступили сотрудники компаний «Google», «Yahoo» и многие другие.

Подобные школы имеют очень старомодный вид – книжные полки, деревянные столы и ни одного компьютера. **Использование компьютеров в классах строго запрещено.** Сторонники обучения без современных технологий уверены, что компьютеры подавляют креативное мышление, подвижность, человеческие взаимоотношения и внимательность. **По мнению педагогов, знакомить детей с компьютерами следует не раньше, чем у них сформируются все необходимые навыки докомпьютерной эпохи. Компьютер сегодня настолько прост в обращении, что научиться можно за 10 минут, и это можно сделать в любом возрасте.** А вот развивать творческое мышление надо с раннего детства. Образование в таких «старомодных» школах стоит недёшево, но желающих учиться здесь очень много.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

ЗАДАНИЕ 1. Представьте информацию, данную в реферативной форме, в виде исходного предложения.

1. Автор говорит о возможности качественной обработки фотографий с помощью программы Photoshop.
2. Автор указывает на простоту данной программы и подчёркивает, что практически любой человек может быстро научиться ею пользоваться.
3. Автор напоминает о высокой надёжности антивирусных систем нового поколения.
4. Автор касается разнообразия задач, которые могут быть решены при использовании данной программы.
5. Автор останавливается на необходимости тщательной проверки полученных результатов.

ЗАДАНИЕ 2. В данных предложениях найдите субъект и предикат. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.

1. Интернет-ресурсы в настоящее время доступны широкому кругу пользователей электронных библиотек.
2. Интернет - магазины готовы предложить нам товары, которые мы можем купить, не выходя из дома.
3. Ноутбуки Lenovo весьма компактны и обладают яркими цветами экрана.
4. Процесс изготовления и контроля интегральных микросхем чрезвычайно сложен.
5. Стоимость модных гаджетов зачастую крайне высока.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.

1. Современные компьютеры отличаются небольшими размерами и большим объёмом оперативной памяти.
2. Современный учебный процесс характеризуется привлечением данных с различных сайтов, размещённых в Интернете.
3. Данные устройства обладают высокой надёжностью и сравнительно низкой стоимостью.
4. Такой метод является более экономичным по сравнению с методами, которые использовались ранее.
5. Многие презентации Power Point являются мультимедийными, т.е. включают рисунки и звуки.

ЗАДАНИЕ 4. *Прочитайте фрагмент текста; представьте информацию предложений, модели которых вам известны, в реферативной форме.*

1. Единого мнения о том, когда был изобретён компакт-диск, нет. Кто-то считает, что это произошло в 60-е годы прошлого столетия в Америке, кто-то – что в начале 80-х в Японии. Мы считаем, что первым цифровым носителем был диск из музыкальной шкатулки.

2. Существует огромное количество мнений по поводу даты рождения первого компьютерного вируса, однако большинство сходится на том, что он впервые появился в 1986 году. В настоящее время много внимания уделяется проблемам защиты от вирусов. Для безопасной работы с данными из Интернета на компьютере должна быть установлена антивирусная программа.

3. Документированная информация имеет юридическую силу и может служить для фиксации различных событий, договоров и договоренностей между людьми. Документированная информация – основной вид информации, передаваемый в сети Интернет и хранящийся в памяти ЭВМ.

4. Поиск информации, общение с коллегами по работе и просто хорошими знакомыми, разлетевшимися в наш бурный век по странам и континентам, создание собственной веб-страницы – эти и многие другие возможности сегодня доступны благодаря Интернету.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

ЗАДАНИЕ. Прочитайте текст. Составьте реферат.

Что такое искусственный интеллект?

Обзорная статья об Искусственном Интеллекте (далее - ИИ) и некоторых опасениях, связанных с ним. В статье предпринимается попытка поднять и рассмотреть вопрос о мирном сосуществовании человека и цифрового разума.

Для искусственного интеллекта существует два основных определения:

1. наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
2. свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

Полноценный ИИ, который смог бы решать творческие задачи, т.е. такой, который отвечал бы второму определению, ещё пока не создан, и пока нет каких-либо внятных идей о том, как его создать. Заставить компьютер решать творческую задачу, чрезвычайно тяжело. На данный момент он способен только обрабатывать огромные объёмы информации и решать определённые задачи в соответствии с ранее запрограммированным алгоритмом.

Если же рассмотреть первое определение ИИ, то на данный момент создано уже очень много устройств, программ и машин, которые подпадают под такое определение, и в таком случае можно сказать, что определёнными результатами таких работ человечество уже давно пользуется. Каждый день мы слышим о проявлении ИИ и машинного обучения как совокупности мощных инструментов для интеллектуального анализа и синтеза различной информации, включая понимание человеческого языка и распознавание образов. Так ярким примером является применение искусственного интеллекта при самостоятельном вождении автомобиля без помощи человека.

Одновременно со всеми положительными возможностями ИИ у нас есть некоторая группа уважаемых мыслителей, говорящих, что мы должны быть чрезвычайно осторожными в росте возможностей ИИ, потому что суперумные и мыслящие машины способны привести к гибели человечества. Эти машины, могут от "великой (запрограммированной) любви" к человечеству решить, что они обязаны захватить власть на Земле и обеспечить мир, покой и процветание.

Существует и мнение о том, что сверхразвитие ИИ просто невозможно, ведь машины никогда не будут в состоянии думать так же, как это делают люди. Стоит отметить, что некоторые люди думают, что роботы и различные системы управления будут отнимать все наши рабочие места и вскоре смогут оставить без работы большую часть человечества.

В стремлении разумных людей добраться до сути, чем же является ИИ и что он может сделать полезного для нас, и действительно ли мы должны беспокоиться о том, что роботы оставят нас без работы или убьют когда-нибудь — нет ничего странного, ведь в итоге каждому хочется спокойно жить.

Многие из компаний уже используют различные возможности ИИ, осталось только заставить работать данный интеллект полностью в наших интересах. Наиболее вероятным негативным вариантом развития будет теория, где за мощью ИИ сможет стать злой гений человека и под диктатом этого злого гения ИИ сможет творить зло, но конечно не сам по себе, но как следствие воли человека.

В поисках далёкого будущего не стоит забывать о уже некоторых решаемых ИИ каждодневных задачах. Во-первых, ИИ позволит нам уже сегодня создавать системы, в которых отсутствуют предрассудки и предубеждения человека, что исключит всякую коррупцию, симпатию и антипатию и т. д. Во-вторых, ИИ предоставляет мощные функциональные возможности, которые используются на рабочем месте самим человеком. В-третьих, умные машины являются единственным инструментом, которым мы сможем обработать огромные количества данных, которые растут вокруг нас. ИИ будет иметь возможность анализировать, интерпретировать и осмысливать данные в огромных масштабах, которые не представляется возможным для обработки нашим собственным умом. А ведь людям и не интересно сутками обрабатывать сухие цифры, нам интересно делать выводы и принимать решения, на основе правильно обработанной и поданной информации (чем и занимается сегодня ИИ).

В итоге мы имеем уменьшение использования человеческих ресурсов и перекладывание их на ИИ, что позволяет нам оставлять больше времени на осмысление себя как человека и решение творческих задач, которые пока не способен решить ни один компьютер. И речь здесь идёт не только о научных и технологических задачах, но и обо всех остальных творческих задачах, которые ставят и решают люди и только люди: как красивее построить, нарисовать, станцевать, спеть, как вкуснее приготовить, как проявить больше любви к ближнему, как подарить ему больше тепла, как лучше воспитать детей. Вот над решением каких вопросов смогут люди задумываться больше, если ИИ снимет с нас решение рутинных задач, обработку сухой информации и даже производство и доставку базовых материальных ценностей.