

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)

Рекомендуется для направления подготовки

01.03.01 Математика

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» являются подготовка иностранных учащихся и обеспечение должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

Задачи курса:

- повторение изученных ранее грамматических тем; активизация и систематизация знаний и умений, полученных на предыдущих этапах обучения русскому языку как иностранному;
- обучение учебно-профессиональному общению параллельно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания как с носителями русского языка, приобщаясь к типичным проявлениям их повседневного образа жизни, находящим отражение в речи, так и с представителями других культур и национальностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» является элективной и относится к части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-4	Русский язык как иностранный (базовая часть); Основы риторики и коммуникации; Практический курс профессионального перевода	Выпускная работа бакалавра
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

УК-4: Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

– Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и

перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения) (УК-4)

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;

- правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи;

уметь:

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного общения (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / экзамене по специальным дисциплинам) и учебно-административного общения (при реализации социально-статусных взаимоотношений, когда субъектами общения выступают: а) студент и представители профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, сотрудники библиотеки; б) представители определенных возрастных групп; в) носители разных языков и культур, использующие русский в качестве языка-посредника;

владеть:

- навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;

- общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс			
		9	А	В	С
Аудиторные занятия (всего)	34			18	16
В том числе:					
Лекции	-				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34			18	16
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-				
Самостоятельная работа (включая контроль) (всего)	110			54	56
Общая трудоёмкость час.	144			72	72
зач. ед.	4			2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------

1.	От пройденного – к новому	<p>Тема 1.1. Входное тестирование</p> <p>Тема 1.2. Моя профессия</p> <p>Тематический материал: современный молодой специалист; роль интернета в жизни современного студента.</p> <p>Проверка уровня усвоения пройденных грамматических тем на предыдущем этапе подготовки, выявление проблемных зон в изученном ранее материале.</p> <p>Грамматический материал: повторение предложно-падежной системы, причастий и деепричастий.</p>
2.	Человек и наука	<p>Тема 2.1. Современные научные достижения</p> <p>Тема 2.2. Достижения современной науки в моей специальности</p> <p>Тематический материал: наука и человек в современном обществе, достижения современной науки в моей специальности.</p> <p>Лексический материал по указанной теме.</p> <p>Грамматический материал: способы выражения определения; конструкции со значением условия, причины, уступки, обстоятельства. Выставка стендовых докладов «Чудеса науки XXI века».</p>
3.	Человек и природа	<p>Тема 3.1. Проблемы экологии.</p> <p>Тема 3.2. Перспективы решения экологических проблем</p> <p>Тематический материал: проблемы экологии в современном мире.</p> <p>Лексический материал по указанной теме.</p> <p>Грамматический материал: именные и глагольно-именные конструкции для выражения отношений; способы выражения сравнения, способы выражения количества и порядка предметов при счете; выражение отрицания и неопределенности с помощью наречий.</p> <p>Эссе на тему «Что может сделать каждый из нас для улучшения экологической ситуации?»</p>
4.	Освоение космического пространства	<p>Тема 4.1. Человек и космос</p> <p>Тема 4.2. Перспективы развития космонавтики</p> <p>Тематический материал: первый космонавт планеты; космонавтика 21 века; перспективы развития космонавтики.</p> <p>Лексический материал по указанной теме; лексические средства, используемые для диалога.</p> <p>Грамматический материал: способы выражения модальности (согласие, несогласие, сравнение, вводные конструкции для выражения уверенности, неуверенности, сомнения, ссылки на источник, выражения осторожного прогнозирования); построение метатекста, последовательность аргументации, способы выражения цели.</p> <p>Беседа на тему «Зачем осваивать космос?»</p>

5.	Что объединяет людей?	<p>Тема 5.1 Неформальные отношения: дружеские и семейные отношения</p> <p>Тема 5.2. Официально-деловое общение: деловые отношения</p> <p>Тематический материал: дружеские, семейные отношения; проблемы отцов и детей; взаимоотношения мужчин и женщин; деловые отношения. Лексический материал по указанной теме.</p> <p>Грамматический материал: способы выражения косвенной речи; способы выражения действия с помощью префиксальных глаголов; отрицательные местоимения с частицами не-/ни-.</p> <p>Эссе на тему «Одиночество современного человека».</p>
6.	Человек и его внутренний мир	<p>Тематический материал: творческая самореализация личности; увлечения современной молодежи.</p> <p>Повторение и обобщение изученного в процессе освоения курса грамматического материала (уровень В2).</p> <p>Беседа на темы «Как гуманитарное образование помогает развиваться специалисту технического профиля?»; «Может ли увлечение перерасти в профессию?»</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	От пройденного – к новому	-	4	-		18	22
2.	Человек и наука	-	6	-		16	22
3.	Человек и природа	-	6	-		14	20
4.	Освоение космического пространства	-	6	-		16	22
5.	Что объединяет людей?	-	4	-		14	18
6.	Человек и его внутренний мир	-	4	-		16	20
7.	Итоговый контроль. Проверка умений и навыков, полученных в результате обучения	-	4	-		16	20
	Итого:		34			110	144

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	1.1. Входное тестирование: проверка уровня усвоения пройденных грамматических тем на предыдущем этапе подготовки, выявление проблемных зон в изученном ранее материале.	1
2.	1.	1.2. Моя профессия: современный молодой специалист; роль интернета в жизни современного студента.	1
3.	1.	1.2. Грамматический материал: повторение предложно-падежной системы, причастий и деепричастий.	2

4.	2.	2.1. Современные научные достижения: Наука и человек в современном обществе, достижения современной науки в моей специальности.	2
5.	2.	2.1. Выражение определения и обстоятельства. Способы выражения определения; конструкции со значением обстоятельства.	2
6.	2.	2.2. Достижения современной науки в моей специальности. Выставка стендовых докладов «Чудеса науки XXI века».	2
7.	3.	3.1. Человек и природа: проблемы экологии в современном мире.	2
8.	3.	3.1. Проблемы экологии. Грамматический материал: именные и глагольно-именные конструкции для выражения отношений; способы выражения сравнения, способы выражения количества и порядка предметов при счете; выражение отрицания и неопределенности с помощью наречий.	2
9.	3.	3.2. Перспективы решения экологических проблем. Промежуточный контроль: написание эссе на тему «Что может сделать каждый из нас для улучшения экологической ситуации?».	2
10.	4.	4.1. Освоение космического пространства Человек и космос. Первый космонавт планеты; космонавтика 21 века.	2
11.	4.	4.2. Грамматический материал: способы выражения модальности (согласие, несогласие, сравнение, вводные конструкции для выражения уверенности, неуверенности, сомнения, ссылки на источник, выражения осторожного прогнозирования).	1
12.	4.	4.3. Перспективы развития космонавтики. Полилог: лексические средства, построение метатекста, последовательность аргументации, характерные для полилога; способы выражения цели.	2
13.	4.	4.4. Беседа на тему «Зачем осваивать космос?»	1
14.	5.	5.1. Что объединяет людей? Неформальные отношения: дружеские, семейные отношения; проблемы отцов и детей; взаимоотношения мужчин и женщин.	1
15.	5.	5.2. Грамматический материал: способы выражения косвенной речи; отрицательные местоимения с частицами не-/ни-.	1
16.	5.	5.3. Что объединяет людей? Официально-деловое общение: деловые отношения.	1
17.	5.	5.4. Грамматический материал: способы выражения действия с помощью префиксальных глаголов.	0,5
18.	5.	5.5. Эссе на тему «Одиночество современного человека».	0,5
19.	6.	Человек и его внутренний мир: творческая самореализация личности; увлечения современной молодежи.	1
20.	6.	6.1. Повторение и обобщение изученного в	1

		процессе освоения курса грамматического материала (уровень В2).	
21.	6.	6.2. Круглый стол на темы «Как гуманитарное образование помогает развиваться специалисту технического профиля?»; «Может ли увлечение перерасти в профессию?»	1
22.		6.3 Итоговый контроль: итоговый тест	1
	Итого:		34

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
<p>Учебные аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 463, 464, 465, 466</p> <p>Оборудование и мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, маркерная доска. 	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы (аннотированный указатель):

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН–ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.grammar.ru
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение учебно-профессиональной коммуникации иностранных бакалавров бакалавров технических и естественнонаучных профилей: основной курс: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 125 с.
2. Черненко Н.М. Учимся реферировать: Учебное пособие для иностранных студентов-геологов. – М.: РУДН, 2011. – 52 с.
3. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. Русский язык в профессиональной деятельности. Компьютер на службе профессии. Обучение профессиональному общению на русском языке. Для иностранных студентов старших курсов нефилологических специальностей. М.: РУДН, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014.
2. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: контрольно-измерительные материалы. – СПб: Златоуст, 2014.

в) словари и программы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
 1. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.
 2. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.
 3. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
 4. Учебные словари к «Грамматике русского языка. Корректировочный курс»: (1500 слов) русско-английский, французский, испанский, китайский, арабский, вьетнамский языки. – М.: РУДН, 2006 .

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» представлен в вариативной части (блок 1) учебного плана. Учебным планом на изучение дисциплины отводится два модуля, 3 ЗЕ, 2 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 108 часов: аудиторные занятия – 36 час; самостоятельная работа студентов – 72 часа.

Дисциплина состоит из 6 тематических разделов, каждый из которых включает практические занятия, содержащие тематический, лексико-грамматический материал, контрольные и промежуточные (итоговые) тесты, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

11.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к практическому занятию по дисциплине

1. Чтение основных и дополнительных текстов по теме.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к участию в Круглом столе по темам учебной программы курса.
4. Подготовка к презентации стендового доклада на практическом занятии (высказывание своей точки зрения, аргументация, согласие/несогласие с мнением других участников беседы).
5. Подготовка к контрольной работе в аудитории.

11.2. Методические указания по подготовке стендового доклада

1. Познакомиться со структурой и основным содержанием предложенного научного текста и определить его тип:

- по направленности содержания (гипотеза, доказательство, объяснение, полемика, сообщение фактов);

- по способу изложения (описательный, повествовательный, рассуждающий, полемический);

- по жанру (научная статья, описание, проблемная статья, научный очерк, обзорная статья, экспериментальная статья).

2. После повторного прочтения текста составить план (схему) по его содержанию.
3. Выделить в плане (схеме) те пункты, которые понадобятся для реферата (аннотации) и отметить соответствующие им фрагменты в тексте-оригинале.
4. В соответствии со структурно-содержательной схемой реферативного текста (аннотации, реферата, реферата-обзора) произвести перегруппировку выделенных фрагментов текста-оригинала. При перегруппировке фрагментов необходимо произвести объединение близких по содержанию фрагментов в единое целое. Такое действие целесообразно производить, если имеется рамочная структура текста-оригинала, где главная мысль выражается в его первой и последней части. В этом случае необходимо поместить ее или в начало текста-реферата, или в его заключительную часть.
5. Работа по логико-смысловому перефразированию включает в себя следующие действия по сжатию текста-оригинала:
 - извлечение из фрагмента текста лишь общей семантической схемы и изложение ее в новой, более экономичной формулировке;
 - устранение малосущественной (не имеющей важного значения) информации;
 - сокращение текста без потери информации;
 - замена языковых средств автора средствами, которые вам более знакомы и понятны.
6. Составление письменного реферативного текста:
 - сверить обработанный вами текстовый материал со схемой текста реферата (убрать лишнюю информацию или дополнить недостающей информацией);
 - при составлении реферата (реферата-обзора) использовать связующие переходные элементы, обеспечивающие связность вторичного текста;
7. Произвести редактирование текста реферата (аннотации).

11.3. Материал для самостоятельного изучения.

Лексическо-грамматические средства выражения модальности в русском языке

Указание на источник информации	из чего? от кого? Им.п. + узнать у кого? где? Им.п. + прочитать + П.п. Им.п. + услышать + П.п.	Я узнал о Международной космической станции из статьи / от друга / у друга / в университете. Я прочитал о Юрии Гагарине в учебнике. Первый раз я услышал о Юрии Гагарине по радио.
Указание на связь новой информации с известной ранее	И.п. + сказать Д.п. + известно, что / почему / как / из чего и т.д.	Он сказал / сообщил о изменении в расписании. Нам известно, что РУДН основан в 1960 году. Нам известно, почему она пропустила лекцию. Нам известно, как это произошло. Нам известно, из чего делается бензин. Нам стало известно, что его нет в городе.
	Как мы знаем, Как известно, Как выяснилось, + предположение Как установлено, Как сообщается	Как мы знаем, Университет носил имя Патриса Лумумбы.
	По словам (кого?) По сообщению (откуда?) По данным (кого-то)	По словам Николая Семеновича Лескова, астрономия является наукой загадок.

	По сообщению (кого-то)	
Выражение изменения темы	глагол движения переходить / перейти + к + Д.п.	Перейдем к следующему вопросу. Они уже перешли к следующей проблеме.
	дело в том, что	Дело в том, что нас ждут в аудитории.
	необходимо добавить, что	Необходимо добавить, что нам нужно обсудить еще один вопрос.
	нужно сказать о другом	А теперь нужно сказать о другом / о другой стороне проблемы.
	И.п. + хотеть + бы + инф.	Извините, я хотел бы прокомментировать этот вопрос.
Выражение мнения	По-моему	По-моему, это очень интересный фильм.
	По-твоему, по-нашему, по-вашему, по его (её) мнению + предл.	По-твоему, он не знает о встрече?
	Я думаю, что + предл. Я считаю, что + предл. Мне кажется, что + предл.	Я думаю, что это очень трудное задание. Мне кажется, что сегодня будет дождь, надо зять зонт.
	С моей точки зрения... С его (её) точки зрения...	С моей точки зрения, решение этого вопроса не зависит от моего желания.
Выражение обобщения	Итак + предл. Сделать вывод	Итак, можно сделать вывод, что вопрос решен. Итак, сделаем вывод.
	Таким образом + предл.	Таким образом, мы сможем решить проблему.
	Таким образом + предл. Подвести итоги + Р.п.	Мы можем подвести итоги конференции. Подведём итоги.
Прерывание собеседника		Извините, пожалуйста, разрешите прервать вас. Извините, я не понял... Прошу прощения, но я думаю... Извините, я хотел бы добавить / сказать ...

11.4. Примеры заданий с использованием лексическо-грамматических средств выражения модальности в русском языке

Задание 1. Прочитайте информацию, добавьте конструкции для выражения предположения и собственного мнения.

Космодромы строят как можно ближе к экватору, чтобы ракета при взлете могла использовать силу вращения Земли. Это важно, потому что улететь в космос очень сложно. Массивные космические тела, такие, как планеты, с огромной силой удерживают все окружающее. Чтобы улететь от Земли на расстояние, с которого она не сможет притянуть вас обратно, нужно набрать вторую космическую скорость.

Задание 2. Прочитайте интересные факты о Юрии Гагарине. Задайте вопрос к каждому из высказываний, составьте небольшое сообщение, используйте конструкции указания на источник информации.

- Историческая фраза «Поехали!» была цитатой одного из произведений английского писателя Чарльза Диккенса.
- В полете позывным первого космонавта был «Кедр».
- Несмотря на активную общественную жизнь Гагарина, космонавт всегда смог найти время на хобби и увлечения. Так, он занимался коллекционированием кактусов и катанием на водных лыжах.

- *Вернувшись на Землю, Гагарин решил написать документальный детский рассказ. Он называется «Вижу Землю...».*
- *В честь легендарного полета селекционеры смогли вывести совершенно новый сорт гладиолусов. Он называется «Улыбка Гагарина».*
- *О космонавте снято два художественных фильма. Это «Так начиналась легенда» (1976) и «Гагарин. Первый в космосе» (2013).*
- *В календаре начиная с 1962 года, 12 апреля отмечается как День космонавтики. А в 1969 году эта дата получила название Всемирного дня авиации и космонавтики. В 2011 году ООН провозгласила 12 апреля Международным днем полета человека в космос.*

11.5. Образцы заданий для самостоятельной работы.

1. Используя информацию текста «Экологические проблемы современности», дополните кластер и подготовьте по нему устное сообщение продолжительностью 3-5 минут на тему «Основные экологические проблемы современности».

Экологические проблемы современности. Часть 1.

Как известно, экологические проблемы – это изменение окружающей среды в результате воздействия человека или стихийных бедствий, вследствие чего происходит нарушение структуры и функционирования природы. Рассмотрим наиболее актуальные для XXI века экологические проблемы.

Демографическая проблема. Демография – наука о народонаселении, изучающая изменение численности населения, рождаемость и смертность, миграцию, национальный состав, географическое распределение и их зависимость от исторических, социально-экономических и других факторов.

С древнейших исторических эпох численность мирового народонаселения составляла несколько миллионов человек, медленно возрастая. Однако в последние несколько веков население Земли стало стремительно увеличиваться. Например, в 1600 г. в мире насчитывалось около 480 млн., в середине XIX в. – 1 млрд., в 1930 г. – 3 млрд. человек. В настоящее время на земном шаре проживает около 7 млрд. человек, а к 2060 г. будет 10 млрд. человек. Такой рост населения, естественно, приведет к еще более сильному влиянию человечества на окружающую среду и, видимо, еще больше обострит существующие на сегодня проблемы, потому что население Земли не должно превышать 7-7,5 млрд. человек.

Демографический взрыв был вызван снижением смертности детей благодаря разработке эффективных мер профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Для демографии важно, когда умер человек: до появления у него детей или после. Смерть взрослого человека, имеющего детей, не может быть фактором, ограничивающим рост населения, хотя, безусловно, имеет социальные и экономические последствия. Аналогичным образом несчастные случаи и стихийные бедствия не контролируют численность населения. Даже войны со времен Второй мировой войны недолго отражаются на численности населения. Представьте: регулярная гибель в мире 3 млн. человек за год от голода и неполноценного питания неважна с точки зрения демографии, если сравнить ее с глобальным увеличением населения, составляющим за этот период приблизительно 90 млн. человек. Поэтому демографическая проблема относится к числу наиболее важных экологических проблем.

Энергетическая проблема. Потребление энергии является обязательным условием существования человечества. Первый скачок в росте энергопотребления произошел, когда человек научился добывать огонь и использовать его для приготовления пищи и обогрева своих жилищ. Особенно заметное увеличение мирового потребления энергии произошло за последние двести лет, прошедшие с начала индустриальной эпохи, – оно возросло в 30 раз и достигло в 1998 г. 13,7 гигатонн условного топлива в год. Человек индустриального общества потребляет в 100 раз больше энергии, чем первобытный человек.

В современном мире энергетика является основой развития базовых отраслей промышленности, определяющих прогресс общественного производства. В то же время

энергетика – источник неблагоприятного воздействия на окружающую среду человека. Она влияет на:

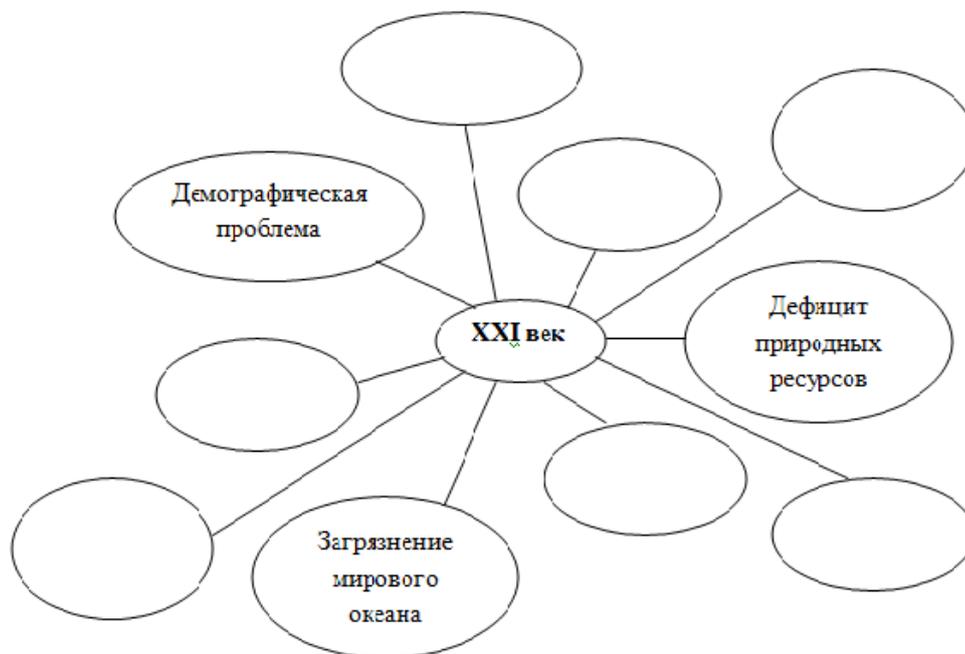
- атмосферу (потребление кислорода, выбросы газов, влаги и твердых частиц);
- гидросферу (потребление воды, создание искусственных водохранилищ, сбросы загрязненных и нагретых вод, жидких отходов);
- литосферу (потребление ископаемых топлив, изменение ландшафта, выбросы токсичных веществ).

В 70-е годы XX века в руках специалистов оказались многочисленные данные, свидетельствующие о сильном антропогенном давлении на климатическую систему, что грозит глобальной катастрофой при неконтролируемом росте энергопотребления. Считается, что энергетика является одной из главных причин изменения климата. Таким образом, экологическая проблема энергетике как источника множества неблагоприятных воздействий на планету требует скорейшего решения.

Проблема урбанизации. Урбанизация – исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, и прежде всего в расселении населения, его демографической и социально-профессиональной структуре, образе жизни и культуре.

Несмотря на то, что города существовали еще в глубокой древности, только современная урбанизация сопровождается ухудшением состояния городской окружающей среды, особенно в развивающихся странах. Происходят демографические взрывы, голод и недоедание части населения городов, высокий уровень преступности, проблемы с дорожным движением. Особенно неблагоприятно состояние окружающей среды в городах с населением свыше 250 тыс. жителей.

Неблагоприятно влияют и такие обстоятельства, как хаотичная городская застройка, огромная скученность населения как в центральных, так и в периферийных частях городов. Весьма часты случаи, когда застроенные и густозаселенные жилые районы находятся недалеко от промышленных предприятий с устаревшей технологией и без очистных сооружений. Это еще более ухудшает состояние окружающей среды в городах.



2. Напишите эссе на тему «Одиночество современного человека». При написании эссе используйте данный ниже план. В вашем эссе должно быть не менее 150 слов.

1. Что такое одиночество?
2. Каковы причины одиночества?
3. Каков ритм жизни современного человека?
4. Почему успешный человек или житель мегаполиса бывает особенно одинок?
5. Как бороться с одиночеством?

6. Можно ли согласиться с утверждением: «Интернет – средство от одиночества»? Почему?

11.6. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Контрольные мероприятия и итоговый контроль в устной форме по дисциплине проводятся в форме тестов и бесед по темам всех разделов курса.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии



И.А. Пугачев

старший педагог ДО кафедры
русского языка Инженерной
академии



Н.Г. Карапетян

Заведующий кафедрой
русского языка Инженерной
академии



И.А. Пугачев

Кафедра русского языка Инженерной академии РУДН
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)
(наименование дисциплины)

01.03.01 Математика
(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)

название

Направление: 01.03.01 Математика

шифр

название

Код контр. компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)		Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа Выполнение ДЗ	зачет Итог. контроль (тест)		
УК-4		1.1.Входное тестирование: проверка уровня усвоения пройденных грамматических тем на предыдущем этапе подготовки, выявление проблемных зон в изученном ранее материале.		10	50	50
		1.2. Моя профессия: современный молодой специалист; роль интернета в жизни современного студента.	5			
		1.2.Грамматический материал: повторение предложно-падежной системы, причастий и деепричастий.				
		2.1. Современные научные достижения: Наука и человек в современном обществе, достижения современной науки в моей специальности.	5			
		2.1. Выражение определения и обстоятельства. Способы выражения определения; конструкции со значением обстоятельства.	5			
		2.2. Достижения современной науки в моей специальности. Выставка стендовых докладов «Чудеса науки XXI века».	5			
		3.1. Человек и природа: проблемы экологии в современном мире.	5			
3.1. Проблемы экологии. Грамматический материал:	5					

<p>именные и глагольно-именные конструкции для выражения отношений; способы выражения сравнения, способы выражения количества и порядка предметов при счете; выражение отрицания и неопределенности с помощью наречий;</p> <p>3.2. Перспективы решения экологических проблем. Промежуточный контроль: написание эссе на тему «Что может сделать каждый из нас для улучшения экологической ситуации?»»</p> <p>4.1. Освоение космического пространства Человек и космос. Первый космонавт планеты; космонавтика 21 века</p>	5			
<p>4.2. Грамматический материал: способы выражения модальности (согласие, несогласие, сравнение, вводные конструкции для выражения уверенности, неуверенности, сомнения, ссылки на источник, выражения осторожного прогнозирования).</p> <p>4.3. Перспективы развития космонавтики. Полилог: лексические средства, характерные для полилога; построение метатекста, последовательность аргументации; способы выражения цели.</p>	5			
<p>4.4. Беседа на тему «Зачем осваивать космос?»»</p>	5			
<p>5.1. Что объединяет людей? Неформальные отношения: дружеские, семейные отношения; проблемы отцов и детей; взаимоотношения мужчин и женщин.</p>		10	50	50
<p>5.2. Грамматический материал: способы выражения косвенной речи; отрицательные местоимения с частицами не-/ни-.</p>	5			
<p>5.3. Что объединяет людей? Официально-деловое общение: деловые отношения.</p>	5			

	5.4. Грамматический материал: способы выражения действия с помощью префиксальных глаголов.			
	5.5. Эссе на тему «Одиночество современного человека».	5		
	Человек и его внутренний мир: творческая самореализация личности; увлечения современной молодежи.	5		
	6.1. Повторение и обобщение изученного в процессе освоения курса грамматического материала (уровень В2).	5		
	6.2. Круглый стол на темы «Как гуманитарное образование помогает развиваться специалисту технического профиля?»; «Может ли увлечение перерасти в профессию?»	5		
	6.3 Итоговый контроль: итоговый тест	5		
Итого:		80	20	100 100

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

Сводная оценочная таблица дисциплины

Раздел	Тема	Формы контроля уровня освоения ООП		Баллы темы	Баллы раздела
		Выполнение ДЗ	Итог. контроль (тест)		
	1.1.Входное тестирование: проверка уровня усвоения пройденных грамматических тем на предыдущем этапе подготовки, выявление проблемных зон в изученном ранее материале.		10	50	50
	1.2. Моя профессия: современный молодой специалист; роль интернета в жизни современного студента.	5			
	1.2.Грамматический материал: повторение предложно-падежной системы, причастий и деепричастий.				
	2.1. Современные научные достижения: Наука и человек в современном обществе, достижения современной науки в моей специальности.	5			
	2.1. Выражение определения и обстоятельства. Способы выражения определения; конструкции со значением обстоятельства.	5			
	2.2. Достижения современной науки в моей специальности. Выставка стендовых докладов «Чудеса науки XXI века».	5			
	3.1. Человек и природа:	5			

проблемы экологии в современном мире.				
3.1. Проблемы экологии. Грамматический материал: именные и глагольно-именные конструкции для выражения отношений; способы выражения сравнения, способы выражения количества и порядка предметов при счете; выражение отрицания и неопределенности с помощью наречий.	5			
3.2. Перспективы решения экологических проблем. Промежуточный контроль: написание эссе на тему «Что может сделать каждый из нас для улучшения экологической ситуации?»»	5			
4.1. Освоение космического пространства Человек и космос. Первый космонавт планеты; космонавтика 21 века				
4.2. Грамматический материал: способы выражения модальности (согласие, несогласие, сравнение, вводные конструкции для выражения уверенности, неуверенности, сомнения, ссылки на источник, выражения осторожного прогнозирования);	5			
4.3. Перспективы развития космонавтики. Полилог: лексические средства, характерные для полилога; построение метатекста, последовательность аргументации, способы	5			

	выражения цели.				
	4.4. Беседа на тему «Зачем осваивать космос?»	5			
	5.1. Что объединяет людей? Неформальные отношения: дружеские, семейные отношения; проблемы отцов и детей; взаимоотношения мужчин и женщин.				
	5.2. Грамматический материал: способы выражения косвенной речи; отрицательные местоимения с частицами не-/ни-.	5	10	50	50
	5.3. Что объединяет людей? Официально-деловое общение: деловые отношения	5			
	5.4. Грамматический материал: способы выражения действия с помощью префиксальных глаголов.				
	5.5. Эссе на тему «Одиночество современного человека».	5			
	Человек и его внутренний мир: творческая самореализация личности; увлечения современной молодежи.	5			
	6.1. Повторение и обобщение изученного в процессе освоения курса грамматического материала (уровень В2).	5			
	6.2. Круглый стол на темы «Как гуманитарное образование помогает развиваться специалисту технического профиля?»; «Может ли увлечение перерасти в профессию?»	5			
Итого:		80	20	100	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций и лабораторных работ) во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
9. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре.
10. Итоговая контроль знаний оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
11. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51)

количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты. Ликвидация задолженностей проводится в период с 07.02 по 28.02 (с 07.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

12. На заключительном занятии подводится суммарный результат выполнения учебной программы в баллах БРС, на основании которого в соответствии с таблицей соотношения БРС и традиционной системы оценкой определяется итоговая оценка по данному курсу.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
	Проверочная работа	Система проверочных заданий, направленных на контроль выработанных навыков у обучающихся	Фонд проверочных заданий
	Зачет	Оценка работы студента в течение семестра в виде зачетной письменной работы	База письменных контрольных материалов
Самостоятельная работа			
	Лексико-грамматические задания; работа с текстом	Форма проверки качества выполнения студентами заданий, предусмотренных для самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.	Фонд заданий для самостоятельной работы

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 1 семестр. В дисциплине предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия по проверке степени усвоения пройденного материала. В конце семестра проводится итоговый контроль знаний в виде зачёта. Оценивание результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки по дисциплине

95-100 баллов:

полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних заданий, подготовка докладов и презентаций, активная работа в аудитории, участие в дискуссиях и обсуждении изучаемых тем, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;

систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать поставленные задачи;

полная самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;

полное и глубокое освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

86- 94 балла:

полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних заданий, активная работа в аудитории, участие в дискуссиях и обсуждении изучаемых тем успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;

систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать поставленные задачи в нестандартных производственных ситуациях;

усвоение основной и дополнительной литературы, нормативных и законодательных актов, рекомендованных программой дисциплины и преподавателем.

69-85 баллов:

своевременное выполнение на хорошем уровне домашних заданий, активная работа на занятиях, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;

систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;

способность самостоятельно решать проблемы в рамках программы дисциплины;

усвоение основной литературы;

51-68 баллов:

выполнение на удовлетворительном уровне домашних заданий, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;

систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;

способность решать проблемы в рамках программы дисциплины;

удовлетворительное усвоение основной литературы;

31 - 50 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО:

не выполнение, несвоевременное выполнение или выполнение на неудовлетворительном уровне домашних заданий, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;

недостаточно полный объем навыков и компетенции в рамках программы дисциплины;

неумение использовать в практической деятельности научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками;

0-30 баллов, НЕ ЗАЧТЕНО:

отсутствие умений, навыков, знаний и компетенции в рамках программы дисциплины;

пропуски занятий по дисциплине по неуважительной причине.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля знаний студентов:

- работа с текстами по темам разделов;
- выполнение лексико-грамматических заданий;
- участие в обсуждении, дискуссии;
- письменный текст: написание эссе;
- выступление со стендовым докладом;
- участие в Круглом столе.
- письменные домашние и самостоятельные работы;
- промежуточный и лексико-грамматический тест.

Формы итогового контроля знаний студентов:

- итоговый лексико-грамматический тест.

Бально-рейтинговая система выставления аттестации

1. Работа на занятии – 1 балл за занятие (18 баллов).
2. Задания текущего контроля на занятии – 1 балл за занятие (16 баллов).
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 1 балл за занятие (7 баллов).
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 1 балл за каждую работу (16 баллов)
4. Подготовка стендовых докладов / написание эссе / участие в дискуссии / Круглом столе – 10 баллов.
5. Промежуточный лексико-грамматический тест (2) – 16 баллов.

Итоговый тест – 25 баллов

Образцы заданий итогового теста:

Друг, ... мне эту книгу, написал на первой странице пожелание!	(А) подаренный (Б) даривший (В) подаривший (Г) дарящий
Я забыл дома словарь. Можно ... твой?	(А) взять (Б) беру (В) брать (Г) возьми
Это интересная книга. Надо ... её.	(А) вычитать (Б) прочитав (В) дочитать (Г) перечитать
Мы еще не ... номер в гостинице .	(А) заказали (Б) сказали (В) рассказали (Г) приказали
Сестра ... меня купить мороженое.	(А) договорил (Б) переговорил (В) уговорил (Г) отговорил
Моему дедушке уже ... 81 год!	(А) исполнялся (Б) исполнился (В) исполнилось (Г) исполнились
До отправления поезда ... 10 минут! Быстрее!	(А) остаются (Б) остались (В) останутся (Г) осталось
Мне пришлось вернуть костюм, ... на прошлой неделе.	(А) купленный (Б) покупаемый (В) купивший (Г) покупающий
Друг, ... мне эту книгу, написал на первой странице пожелание!	(А) подаренный (Б) даривший (В) подаривший (Г) дарящий
Я забыл дома словарь. Можно ... твой?	(А) взять (Б) беру (В) брать (Г) возьми

Требования к содержанию материалов итогового зачета и критерии оценок.

Итоговый контроль (зачет) проводится в форме итогового теста множественного выбора, максимальная оценка – 25 баллов.