

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2022 15:09:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078e11a987dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

13.03.03 Энергетическое машиностроение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Энергетическое машиностроение

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Русский язык (как иностранный)» является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в зависимости от языка общения УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, в зависимости от языка общения |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к базовой части, блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Программа школьного курса | Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности, |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|--|
| | | | Основы делового общения и языковая коммуникация, Культура научной и деловой речи |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет 10 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | | |
|--|-----------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 175 | 54 | 51 | 36 | 34 | |
| в том числе: | | | | | | |
| Лекции (ЛК) | - | - | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 175 | 54 | 51 | 36 | 34 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 131 | 54 | 30 | 36 | 11 | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 54 | - | 27 | - | 27 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 360 | 108 | 108 | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | | |
|--|-----------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 36 | 10 | 10 | 8 | 8 | |
| в том числе: | | | | | | |
| Лекции (ЛК) | - | - | - | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | 10 | 10 | 8 | 8 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 298 | 94 | 89 | 60 | 55 | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 26 | 4 | 9 | 4 | 9 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 360 | 108 | 108 | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 | НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ | |
| Раздел 1. Части речи | Определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение); возможность выражения процесса/действия/ состояния глаголом, | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| | существительным, причастием, деепричастием, прилагательным. | |
| Раздел 2. Модель предложения | <p>Определение модели предложения и ее типовое значение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предмет и его характеристика, выраженная существительным; лицо и его действие; 2) предмет и его свойство; 3) предмет и его процессуальный признак; 4) наличие/отсутствие предмета в данном месте; взаимообусловленность форм выражения субъекта и предиката; идентификация синонимичных моделей. | СЗ |
| Раздел 3. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений | <p>Определение и использование модификаций и синонимичных вариантов предложений со значением:</p> <p>лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство:</p> <p>основная модель, модификация времени и виды, фазисные модификации, модальные модификации, пассивные конструкции, синонимичные варианты.</p> | СЗ |
| Раздел 4. Вторичные способы обозначения ситуации | <p>Нахождение вторичных обозначений компонентов предложения; образование вторичных обозначений компонентов предложения; определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); текстообразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство скрепления, соединения предложений; определение наличия авторизирующих компонентов в предложении; умение соединения предложений в текст; использование вторичных способов обозначения ситуации как компонентов; предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.</p> | СЗ |
| Раздел 5. Распространители модели предложения. Сложные предложения | <p>Определение распространителей модели предложения или её компонентов:</p> <p>слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Значения придаточных предложений: условия, причины, цели, уступки, следствия, определительное значение, объективное значение; обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно.</p> <p>Нахождение слов, которые называют тему текста, связывают предложение с заголовком текста, с предыдущим предложением.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| <p>Раздел 6. Типы текстов. Тексты о предметах</p> | <p>Умение выделять среди множества заголовков заголовки текстов о предметах, умение выделять в составе заголовка существительные со значением предмета; описание класса предметов; переход от описания одного подкласса к описанию признаков нового подкласса с помощью словосочетаний:</p> <p>Большинство предметов ... Многие предметы ... Ряд предметов ... Группа предметов ... Некоторые предметы ... Один из предметов ...</p> <p>количественная характеристика как одна из важных характеристик предмета; использование основных типов предложений, сообщающих о составе предмете при описании природных предметов и предметов, созданных человеком:</p> <p>Предмет состоит из компонентов. Предмет содержит компоненты. Предмет имеет компоненты. У предмета/ в предмете есть компоненты. В состав предмета входит компонент. Компонент содержится в предмете. Компонент – составная часть предмета. Компоненты составляют предмет. Форма и цвет (окраска) как важная характеристика при описании предметов предмет имеет форму чего, предмет имеет какую форму, предмет имеет какой цвет(окраску), предмет какого цвета составление типового текста о предмете с суммарной информацией; нахождение в тексте описание признаков предметов и определение способа этого описания; представление информации о признаках предметов различными способами; определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана текста; составление на основе данной информации типового текста (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p> | СЗ |
| <p>Раздел 7. Типы текстов. Тексты о процессах</p> | <p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей); Типовые смыслы: - наличие процесса (при описании протекания процесса); - конкретизация предмета-носителя процесса; - количественная характеристика процесса;</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - качественная характеристика процесса; - место протекания процесса (пространственная характеристика процесса); - временная характеристика процесса; - условие протекания процесса; - изменение процесса; - причина процесса; - необходимое основание процесса; - следствие процесса; - этапы процесса; - использование процесса; - оценка процесса; - дефиниция процесса. | |
| Раздел 8. Типы текстов. Тексты о свойствах | <p>Предложения со значением свойства и его характеристика: обладать свойством/способностью + инфинитив; свойство/способность + инфинитив.; предмет какой/каков; предмет обладает, отличается, характеризуется чем (сущ.со знач. свойства в Т.п.); предмету присуще, свойственно, для предмета характерно что (сущ.со знач. свойства в И.п.).</p> <p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p> | СЗ |
| | НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (РЕФЕРИРОВАНИЕ) | СЗ |
| Раздел 1. Предложения с реферативной формой типа Арка как архитектурный элемент; Архитектор как бакалавр по проектированию и сооружению зданий. | <p>Изучение основных конструкций предложений реферативной формой Арка как архитектурный элемент Архитектор как бакалавр по проектированию и сооружению зданий.</p> <p>Тип предложения: Арка – архитектурный элемент. (субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное.).</p> <p>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.</p> | СЗ |
| Раздел 2. Предложения реферативной формой типа Прозрачность стекла | <p>Изучение основных конструкций предложений реферативной формой Прозрачность стекла.</p> <p>Тип предложения: Стекло прозрачно/прозрачное. (субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное.).</p> <p>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| Раздел 3. Предложения с реферативной формой типа Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами) | Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами). Тип предложения: Дом строится. Архитекторы проектируют здания. (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол). Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации. | СЗ |
| Раздел 4. Предложения с реферативной формой типа Наличие/отсутствие в здании лифта | Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой Наличие/отсутствие в здании лифта. В предложении есть три компонента: место, глагол предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета: В здании есть/имеется/установлен лифт. Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации. | СЗ |
| Раздел 5. Отношение автора статьи к информации | Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором. | СЗ |
| Раздел 6. Связи между предложениями текста | Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста. | СЗ |
| РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ | | |
| Раздел 1. Погода и климат | Передача сообщений о погоде с изменением временного плана; составление прогноза погоды с опорой на текст. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия. | СЗ |
| Раздел 2. Дом. Семья | Рассказ о своей семье. Короткое описание дома с опорой на предложенные конструкции. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме? | |
| Раздел 3. Встречи и приёмы | <p>Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога.</p> <p>Передача содержания текста от лица разных действующих лиц.</p> <p>Причастия (краткая и полная форма).</p> <p>Наречия.</p> <p>Выражение характеристики действия.</p> <p>Ролевой урок: хозяйка и гости.</p> | СЗ |
| Раздел 4. Внешний облик. Одежда | <p>Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему.</p> <p>Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения.</p> <p>Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу.</p> <p>Мозговой штурм: Как одеться на бал.</p> | СЗ |
| Раздел 5. Праздники и подарки | <p>Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары.</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме: урок- диалог на тему « Что подарим любимому человеку?»</p> | СЗ |
| Раздел 6. Здоровое питание | <p>Вычленение из текста единиц смысловой информации.</p> <p>Виды глаголов, побудительные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта.</p> <p>Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения</p> <p>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</p> | СЗ |
| Раздел 7. Транспорт в городе | <p>Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции.</p> <p>Тематическая группа «Виды городского транспорта».</p> <p>Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия.</p> <p>Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</p> | СЗ |
| Раздел 8. Здоровый образ жизни | <p>Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта.</p> <p>Синтаксическая синонимия.</p> <p>Выражение сравнения, сопоставления.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками.</p> <p>Коллективное исправление.</p> | СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей: основной курс: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017.
2. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Русский язык в специальных целях. Обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественнонаучных профилей. Основной курс. - М.: РУДН, 2018.
3. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. для иностранных студентов 1 курса – М.: РУДН, 2017.
4. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие для иностранных студентов 2 курса, – М.: РУДН, 2018
5. Черненко Н.М., Новикова Н.С. Реферирование. Научный стиль. - М.: РУДН, 2018.
6. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
7. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
8. А.В.Денисенко, Л.П.Яркина, М.А.Березняцкая, Е.К.Аль-Афанди, Т.П.Понякина. Смотрим современное российское кино: учебно-методическое пособие по работе над художественным фильмом на занятиях по русскому языку для студентов-иностранцев.- Москва: РУДН, 2017.
9. Понемногу обо всем по-русски: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. -

М.: Изд-во РУДН, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-209-03656-2 : 250.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377>

10. Понемногу обо всем по-русски [Текст/электронный ресурс]: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 179 с. - ISBN 978-5-209-04208-2: 160.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2399>

11. Понемногу обо всем по-русски. Проверь себя! [Электронный ресурс]: Сборник контрольных материалов к рабочей тетради / А.В. Денисенко, Л.П. Яркина. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3902>

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–4 курсы. Черненко Н.М. М.: РУДН, 2008. (Библиотека РУДН 104 экз.)

2. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4386>

3. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 91 с. - ISBN 978-5-209-04199-3. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2665>

4. Русский язык для специальных целей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т.М. Балыхина, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-209-05033-9: 220.64. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3458> (Библиотека РУДН 5 экз.)

Словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.

2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.

3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.

4. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Базовая кафедра
Энергетическое
машиностроение

Наименование БУП



Подпись

Ю.А. Радин

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент базовой кафедры
Энергетическое
машиностроение

Должность, БУП



Подпись

П.П. Ощепков

Фамилия И.О.