

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Юридический институт

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины *РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ*

Рекомендуется для направления подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность программы (профили):

«Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством», «Менеджмент», «Управление инновациями», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет и статистика», «Мировая экономика»

для очной формы обучения

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Русский язык как иностранный» разработан для подготовки аспирантов и направлен на формирование речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка экономической специальности.

Он нацелен на реализацию грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов профессиональной подготовки на русском языке, формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций специалиста - аспиранта участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке.

Программа рассчитана на обучение аспирантов-экономистов, владеющих русским языком в объеме I (базового) сертификационного уровня, соответствующего требованиям Госстандарта по РКИ и программ по русскому языку. Задачи обучения соответствуют целям обучения (предметным, профессиональным, социокультурным) - развитие поликультурной, полилингвальной личности аспиранта международно-ориентированного вуза.

Иностранный аспирант должен правильно понимать и употреблять языковые средства при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина занимает универсальное положение в структуре обучения студентов и дает возможность свободно оперировать соответствующими экономическими понятиями и категориями, достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения на русском языке с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.

Знания и компетенции, полученные слушателями в рамках данного курса, могут быть использованы ими при изучении всех дисциплин, изучаемых в аспирантуре.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, по-	-	Методология научных исследований ч1 Методология научных исследований ч2 Русский язык Английский язык Научно-исследовательская практика

вседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)		
---	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- как правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера),
- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, определенных для данного этапа, информационно-коммуникативную составляющую функций общения (прием и передача информации);
- регулятивно-коммуникативную (взаимная корректировка действий в процессе совместной деятельности в условиях экономической практики);
- эффективно-коммуникативную (передача эмоционального отношения); как осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной экономической тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

Уметь : вербально реализовать простые и комбинированные интенций, а также блоки речевых интенций на русском языке:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой, изложением в устной или письменной форме;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера: устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо, повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, корректировать воспринимаемую информацию;
- давать оценку полученной информации, выражать согласие/несогласие,
- приводить контраргументы, излагать свою точку зрения,
- разъяснять и уточнять отдельные положения своего высказывания, запрашивать информацию о мнении собеседника, о его оценке явления, события и др;

Владеть: стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности;

- средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др.);
- языковыми средствами, клише, оформляющими аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию,
- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: тезисы, , научное сообщение, рефераты разных типов,
- творческие работы на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

1) для профиблей по направлению 38.06.01 «Экономика» очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	108	36	72		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	108	36	72		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка письменных работ и устных выступлений	36	18	18		
Чтение дополнительной литературы, рекомендованной по курсу	36	18	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	тест				
Общая трудоемкость	час	180	72	108	
	зач. ед.	5	2	3	

5. Содержание Дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)

1.	Структурные особенности научного экономического текста. Разновидности жанров письменных научных текстов. Первичные и вторичные научные тексты.	Структурные особенности научного экономического текста. Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки . Типовая логико-смысловая схема текста. Подклассы понятий. Принадлежность понятия к подклассу. Расширение, сужение, конкретизация темы текста. Учебно-речевые ситуации на уроках устной практики русского языка. Научная терминология. Семантический потенциал аффиксов. Слово-тема и его подтемы: объект и его признаки типы понятия, формы понятия и т.п. Развитие темы текста.
2.	Типы текстов. Специфика языка научных текстов. Тема и подтема как объект рассмотрения в научном тексте экономических специальностей.	Заголовочные структуры. Типовые формы. Термин и его дистрибуция. Структура понятия. Качественные и количественные характеристики понятия. Экономический дискурс. Характеристика процесса, свойства. Сущность (содержание понятия). Отношения сопоставления и противопоставления. Объектов. Лексико-грамматические структуры. Научный стиль речи. Грамматический аспект. Грамматические классы слов Работа над словом как единицей лексики. Способы семантизации экономической лексики..
3.	Построение монологического высказывания (доклад, сообщение, научный отчет). Тезирование. Реферирование	Корректировка предложно-падежной парадигмы русского языка; основные падежные значения. Экономический дискурс. Наличие качественного/ количественного признака. Что существует где/встречается где/ господствует где/ преобладает где/ доминирует где. Что является распространенной формой/преобладающей формой- Что широко распространено//встречается редко/крайне редко/часто/довольно часто. Отработка типовых схем. Функция. Атрибут. Категории рода, числа, падежа; формообразование. Употребление падежей. Типовая логико-смысловая схема текста. Идентификация функции предмета. Сущность функции понятия. Обусловленность функции понятия. - что обеспечивает/ осуществляет/ стимулирует что (существительное с процессуальным значением: стимулирует, осуществляет создание, совершенствование). - кто (что) выступает в качестве/ в роли чего (сущ. с функциональным значением: регулятор). Идентификация функции понятия: что выполняет какую функцию (регулирующую, стимулирующую, распределительную, перераспределительную, информационную, посредническую, соци-

		<p>альную, нормативную и др.).</p> <p>- что? что делает (глаголы с функциональным значением).</p> <p>- что выполняет функцию чего – что участвует в чем</p> <p>Согласование. Разряды. Полные и краткие формы. Функции в предложении.</p> <p>Глагольные и именные словосочетания. и и их трансформация. Характеристика предмета, явления, понятия по его действию. Конструкции, выражающие условные отношения: с предлогами при, в случае, в зависимости от, независимо от, с союзами если то, при условии и др. Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: с сочетаниями под действием, под воздействием, под влиянием, с предлогами вследствие, в результате, в связи с и с союзами вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что.</p> <p>Координируемые члены предложения. Некоординируемые главные члены предложения. Распространяющие члены предложения. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, выражения предиката. Трансформации синтаксических единиц в целях компрессии информации.</p> <p>Средства связи между структурными и смысловыми частями высказывания. Содержательная (межпонятийная) связность. Эквивалентность лексический повтор, местоименный повтор. Опускания. Лакуны</p> <p>Конструкции именного и глагольного типа; структура сложного предложения обозначение атрибута, обстоятельств, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, образа действия, меры и степени.</p>
4.	<p>Познавательная деятельность ученого-исследователя и ее результаты.</p>	<p>Познавательная деятельность человека. Лицо, занимающееся познавательной деятельностью.</p> <p>. Конструкции, выражающие временные отношения: со значением периода времени с предлогами в, во время, в период, в течение, в ходе, в процессе, при; обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами за, до, через, после;</p> <p>Процесс познания (наблюдение, предположение, подтверждение или опровержение предположения).</p> <p>Характеристика лица, понятия в придаточном предложении с союзными словами когда, где, куда, откуда.</p> <p>Объект изучения (явление, предмет). Гипотеза.</p>

		<p>Объект и предмет исследования: в основу чего (было) положено что, что рассматривалось, исследовалось, изучалось, анализировалось что как что.</p> <p>Характеристика явления, мысли, намерения с помощью инфинитива. Особенности использования. Трансформации.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

1) для профилей по направлению 38.06.01 «Экономика» очное обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Структурные особенности научного экономического текста. Разновидности жанров письменных научных текстов. Первичные и вторичные научные тексты.	-	28	-	-	18	46
2.	Типы текстов. Специфика языка научных текстов. Тема и подтема как объект рассмотрения в научном тексте экономических	-	28	-	-	18	46
3.	Построение монологического высказывания (доклад, сообщение, научный отчет). Тезирование. Реферирование	-	26	-	-	18	44
4.	Познавательная деятельность ученого-исследователя и ее результаты	-	26	-	-	18	44

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			

2.			
...			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Структурные особенности научного экономического текста. Разновидности жанров письменных научных текстов. Первичные и вторичные научные тексты.	Структурные особенности научного экономического текста. Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки . Типовая логико-смысловая схема текста. Подклассы понятий. Принадлежность понятия к подклассу. Расширение, сужение, конкретизация темы текста. Учебно-речевые ситуации на уроках устной практики русского языка. Научная терминология. Семантический потенциал аффиксов. Слово-тема и его подтемы: объект и его признаки типы понятия, формы понятия и т.п. Развитие темы текста.	28
2.	Типы текстов. Специфика языка научных текстов. Тема и подтема как объект рассмотрения в научном тексте экономических	Заголовочные структуры. Типовые формы. Термин и его дистрибуция. Структура понятия. Качественные и количественные характеристики понятия. Экономический дискурс. Характеристика процесса, свойства. Сущность (содержание понятия). Отношения сопоставления и противопоставления. Объектов. Лексико-грамматические структуры. Научный стиль речи. Грамматический аспект. Грамматические классы слов Работа над словом как единицей лексики. Способы семантизации экономической лексики..	28
3.	Построение монологического высказывания (доклад, сообщение, научный отчет). Тезирование. Реферирование.	Корректировка предложно-падежной парадигмы русского языка; основные падежные значения. Экономический дискурс. Наличие качественного/ количественного признака. Что существует где/встречается где/ господствует где/ преобладает где/ доминирует где. Что является распространенной фор-	26

		<p>мой/преобладающей формой- Что широко распространено//встречается редко/крайне редко/часто/довольно часто. Отработка типовых схем.</p> <p>Функция. Атрибут. Категории рода, числа, падежа; формобразование. Использование падежей.</p> <p>Типовая логико-смысловая схема текста. Идентификация функции предмета. Сущность функции понятия. Обусловленность функции понятия. - что обуславливает/ осуществляет/ стимулирует что (существительное с процессуальным значением: стимулирует, осуществляет создание, совершенствование).</p> <p>- кто (что) выступает в качестве/ в роли чего (сущ. с функциональным значением: регулятор).</p> <p>Идентификация функции понятия: что выполняет какую функцию (регулирующую, стимулирующую, распределительную, перераспределительную, информационную, посредническую, социальную, нормативную и др.).</p> <p>- что? что делает (глаголы с функциональным значением).</p> <p>- что выполняет функцию чего – что участвует в чем</p> <p>Согласование. Разряды. Полные и краткие формы. Функции в предложении. Глагольные и именные словосочетания. и их трансформация. Характеристика предмета, явления, понятия по его действию. Конструкции, выражающие условные отношения: с предлогами при, в случае, в зависимости от, независимо от, с союзами если то, при условии и др. Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: с сочетаниями под действием, под воздействием, под влиянием, с предлогами вследствие, в результате, в связи с и с союзами вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что.</p> <p>Координируемые члены предложения. Некоординируемые главные члены предложения. Распространяющие члены предложения. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении. Способы выражения</p>	
--	--	--	--

		<p>грамматического субъекта, логического субъекта, выражения предиката. Трансформации синтаксических единиц в целях компрессии информации.</p> <p>Средства связи между структурными и смысловыми частями высказывания. Содержательная (межпонятийная) связность. Эквивалентность лексический повтор, местоименный повтор. Опушения. Лакуны Конструкции именного и глагольного типа; структура сложного предложения обозначение атрибута, обстоятельств, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, образа действия, меры и степени.</p>	
4.	Познавательная деятельность ученого-исследователя и ее результаты	<p>Познавательная деятельность человека. Лицо, занимающееся познавательной деятельностью.</p> <p>. Конструкции, выражающие временные отношения: со значением периода времени с предлогами в, во время, в период, в течение, в ходе, в процессе, при; обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами за, до, через, после;</p> <p>Процесс познания (наблюдение, предположение, подтверждение или опровержение предположения).</p> <p>Характеристика лица, понятия в придаточном предложении с союзными словами когда, где, куда, откуда.</p> <p>Объект изучения (явление, предмет). Гипотеза. Объект и предмет исследования: в основу чего (было) положено что, что рассматривалось, исследовалось, изучалось, анализировалось что как что.</p> <p>Характеристика явления, мысли, намерения с помощью инфинитива. Особенности использования. Трансформации.</p>	26

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1.	Русский язык как иностранный	Аудитории для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы №251, г. Москва ул. Миклухо-Маклая, д. 6.	доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).	MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2016

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.advertology.ru
2. www.marketing.spb.ru
3. www.brandmanagement.ru
4. www.p-marketing.ru
5. www.4p.ru
6. www.advi.ru
7. www.cfin.ru
8. www.expert.ru
9. www.kafmr.rsuh.ru
10. www.sovetnik.ru
11. www.rbc.ru
12. www.ram.ru
13. gramota.ru
14. www.gramota.ru/
15. langrus.ru
16. Журнал «Проблемы теории и практики управления»
17. <http://www.ptpu.ru>
18. Русский Журнал
19. <http://www.russ.ru>
20. Журнал "Экономика России: XXI век"
21. <http://www.ruseconomy.ru>
22. Журнал "Экономическая наука современной России"
23. <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>
24. Журнал социологических и маркетинговых исследований
25. <http://auditorium.ru/aud/navigator/jump.php?nowrap=1&url>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Анисимова Л.В. Учебное пособие по корректировке и систематизации грамматических знаний [текст] : Для иностранных студентов 3-4 курсов нефилологических специальностей / Л.В. Анисимова. - М. : Изд-во РУДН, 2005. - 93 с.
 2. Воробьев Владимир Васильевич.
Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности. 2 сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах [Текст/электронный ресурс] : Для иностранных студентов экономических специальностей / В.В. Воробьев, А.Ю. Овчаренко. - 2-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-209-09085-4
 3. Недосугова Анастасия Борисовна.
Готовимся к защите квалификационной работы [Текст] : Учебное пособие по русскому языку как иностранному / А.Б. Недосугова. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-209-05641-6
 4. Стамбулян Инесса Моисеевна.
Поговорим на семинарах [Текст/электронный ресурс] : Ч.1-2: Учебно-методическое пособие по русскому языку на материалах экономической теории для студентов-иностранцев экономического факультета. Ч.2 / И.М. Стамбулян, Н.Г. Шабалина. - М. : Изд-во РУДН, 2009.
- б) дополнительная литература:
1. Колтунова Мария Викторовна. Язык и деловое общение: Нормы. Риторика. Этикет [Текст] : Учебное пособие для вузов / М.В. Колтунова. - М. : Экономическая литература, 2002. - 288 с. : ил. - ISBN 5-85496-086-9
 2. Учебные задания по русскому языку для развития устной и письменной речи [Текст] : Учебное пособие для иностранных студентов 2-4 курсов спец. "Юриспруденция". Часть 2 / Сост. Н.В. Балкина, М.Л. Новикова. - М. : Изд-во РУДН, 1998. - 48 с. - 12.00.
 3. Анисимова Лариса Владимировна.
Учебное пособие по реферированию для иностранных студентов 2-3 курсов экономического и юридического факультетов [Текст] / Л.В. Анисимова, С.П. Розанова, Н.А. Тихомирова; РУДН; Л.В.Анисимова и др. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 147 с. - ISBN 5-209-00941-6
 4. Афанасьев М.Ю., Багриновский К.А., Матюшок В.М. Прикладные задачи исследования операций: Учебное пособие для вузов.- М.: Инфра-М, 2006.- 352 с.: ил.- (Учебники РУДН)
 5. Кафидов Валерий Викторович.
Современный менеджмент [Текст/электронный ресурс] : Учебник / В.В. Кафидов, Н.Ю. Сопилко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 380 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08620-8 : 258.27.
 6. Коршунов Юрий Степанович.
Методы принятия оптимальных управленческих решений [Текст] : Учебное пособие по курсу высшей математики / Ю.С. Коршунов, Н.В. Маркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-209-07590-5 : 41.45.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В соответствии с настоящей программой на занятиях с аспирантами планируется охватить все основные темы дисциплины. Вместе с тем, одним наиболее важным и актуальным темам будет уделено больше внимания, другим меньше. В связи с этим, темы в меньшей степени охваченные материалами занятий и проработкой на семинарах, студентам необходимо более изучать самостоятельно. По отдельным возникающим вопросам обучения представляется полезным обратиться за советом к преподавателю русского языка.

Главная задача при овладении материалом в рамках данной программы - изучение подязыка экономики, в частности, формирование терминологической базы учебно-профессионального общения. Особое внимание уделяется комплексному развитию видов речевой деятельности.

Выработка навыков и умений в каждом виде речевой деятельности - чтении, аудировании, устной и письменной речи - имеет определенную специфику, однако при этом учитывается их

взаимосвязь. На данном уровне проводится формирование профессионально-коммуникативной компетенции, которая включает в себя дискурсивную, социокультурную (межкультурную, социальную) и лингвистическую компетенции. Лингвистическая компетентность становится в современных условиях непременным компонентом общепрофессиональной подготовки экономистов. Умение вести деловые переговоры, грамотно составить текст документа – важнейшие составляющие профессиональной речевой культуры экономиста.

Самостоятельная работа иностранного аспиранта - экономиста это совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним в учебной аудитории и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий), включая изучение структуры экономического дискурса. Особое внимание должно уделяться его ключевым параметрам (целевому, предметному, языковому, когнитивному, текстовому, контекстному и коммуникативному), описанию их значений и выявлению специфичных связей между ними, позволяющих рассматривать экономический дискурс как динамичное единое целое. Большое значение уделяется реферативным обзорам экономических журналов, работе по научному стилю речи в тесной связи с научными интересами аспирантов, обусловленными их научной работой на кафедрах экономического факультета.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный»

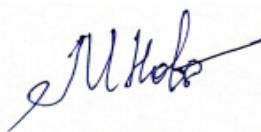
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Разработчики:

Профессор кафедры русского языка
юридического института



Новикова М.Л.

Зав. кафедрой русского языка
юридического института



Воробьев В.В.