

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Инженерная академия*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Русский язык как иностранный

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины Русский язык как иностранный является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. развитие и совершенствование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса;
2. активизация навыков и умений адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования;
3. достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения;
4. формирование умений и навыков, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста на русском языке;
5. активизация и систематизация знаний и умений, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате и магистратуре;
6. совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использование различных источников информации для поиска и систематизации информации;
7. владение приемами обзорного изложения научных данных по специальности и умениями работать с текстовым источником: анализ смысловой структуры, компрессия и расширение информации текста, цитирование, комментирование интерпретация;
8. формирование навыков создания собственного научного текста: представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата)

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части блока 1 учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Русский язык в объёме программы предыдущих этапов обучения	Государственная итоговая аттестация
2		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина Русский язык как иностранный направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - разнообразные языковые средства; - различные типы текстов.

**Уметь:** - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; - ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; -использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - трансформировать различные типы текстов; -создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.

**Владеть:** - культурой мышления; - навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме; -системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр		
		1	2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>110</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	
В том числе:	-	-	-	
<i>Лекции</i>	-	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	110	38	72	
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость	академических часов	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	зачетных единиц	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности.	1). Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее. Работа с научными текстами: ориентация, поиск, обобщение знаний, тематика текстовых материалов. 2). Виды и жанры основных письменных научных текстов: заявка-обязательство на проведение научного исследования по специальности; индивидуальный план обучения аспиранта; план-проспект (реферативное изложение расположенных в логической последовательности вопросов, по которым может систематизироваться фактический материал); картотека научных публикаций (библиографическое описание и аналитическая аннотация источников информации)
2	Раздел 2. Структурно-содержательные особенности реферативных текстов	Структура и содержание разных типов вторичного текста: <i>резюме, аннотация, реферат, реферат-обзор</i> . Логико-информационные действия, которые необходимо произвести в ходе обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста. 2). Устный реферат-обзор. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint, Persuasion и др.) реферата-обзора по теме исследования.
3	Раздел 3. Структурно-композиционное построение фрагментов научного письменного текста	Типы смысловой структуры абзаца как структурно-композиционной единицы текста: - дедуктивный (обобщение с последующим раскрытием мысли, иллюстрация аргументами); - индуктивный (излагаются частные факты – формулируется вывод).
4	Раздел 4. Язык и стиль письменных научных текстов	Лексико-грамматические знания: 1. общеупотребительная лексика; 2. терминологическая лексика; 3. слова-организаторы научной и технической мысли; 4. фразеологические и устойчивые словосочетания для выражения логических связей сообщений и обозначения определенных понятий. Языковое/речевое оформление вводной части проблемной статьи (общей части автореферата). Языковые и речевые стандарты – клише. Использование речевых средств при создании реферата научной статьи / устного выступления- представления темы и проблемы исследования. Стандартные речевые клише, используемые во вступительной части, для общей характеристики содержания, аргументации положений, оценки авторской информации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
<b>1 СЕМЕСТР</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел №1. Базовые понятия методологии научного исследования</b>	-	<b>6</b>	-	<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 1.1. Методика научного исследования и ее роль в организации научного поиска. Выбор методологической базы исследования	-	2	-	1	3
	Тема 1.2. Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: <i>ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее</i>	-	2	-	1	3
	Тема 1.3. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности. Работа с научными текстами: поиск и отбор	-	2	-	2	4
<b>2.</b>	<b>Раздел №2. Особенности научного текста и его композиционно-смысловой структуры</b>	-	<b>8</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>
	Тема 2.1 Лексико-грамматические особенности научного текста(нейтральная лексика, терминологическая лексика, устойчивые словосочетания для выражения логических связей)	-	2	-	1	3
	Тема 2.2. Смысловой анализ научного текста (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Логические связки научного текста. Логические и речевые ошибки в научном тексте.	-	2	-	1	3
	Тема 2.3. Выделение информационного центра (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Вычленение основной проблематики текста.	-	2	-	1	3
	Тема 2.4. Обобщение принципов смыслового и лексико-грамматического анализа научного текста. Составление текста по аналогии.	-	2	-	3	3
	<b>Раздел №3. Первичный и вторичный научный текст и его функции</b>	-	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 3.1. Компрессия как вид переработки научного текста. Различные виды вторичного текста (реферат, реферат – обзор, аннотация, отзыв, рецензия)	-	2	-	1	3
	Тема 3.2. Формы представления вторичного	-	2	-	1	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	текста. Компьютерные программы POWER POINT, PREZI, PERSUASION и др. для презентации реферата-обзора по теме исследования					
	<b>Раздел №4. Оформление научного текста: цитирование, рубрицирование, ссылки и библиография</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 4.1. Оформление библиографических ссылок, сносок и цитат. Он-лайн сервисы.	-	2	-	2	4
	Тема 4.2. Проблема плагиата и самоплагиата: «свой» и «чужой» научный текст	-	2	-	2	4
<b>5.</b>	<b>Раздел №5. Способы обоснования и речевого оформления актуальности научного исследования</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 5.1. Речевые шаблоны для обоснования актуальности научного исследования в статье и в диссертации (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Тема 5.2. Тренинг по обоснованию актуальности научного исследования в ( на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	2	4
<b>6.</b>	<b>Раздел №6. Определение новизны, практической и теоретической значимости исследования</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 6.1. Речевые шаблоны для обоснования новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Тема 6.2. Тренинг по обоснованию новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	2	4
<b>7.</b>	<b>Раздел №7. Цели и задачи научного исследования как определение его результатов</b>	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>
	Тема 7.1. Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	1	3
	Тема 7.2. Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	1	3
	Тема 7.3. Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи	-	2	-	4	6
	<b>Зачет</b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Всего за семестр</b>		<b>38</b>		<b>34</b>	<b>72</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
<b>2 СЕМЕСТР</b>						
<b>8.</b>	<b>Раздел №8 Подготовка научной статьи</b>	-	<b>18</b>	-	<b>7</b>	<b>25</b>
	Тема 8.1. Типы научных статей	-	2	-	1	3
	Тема 8.2. Композиционная структура научной статьи. IMRAD.	-	2	-	1	3
	Тема 8.3. Аннотация и введение	-	2	-	1	3
	Тема 8.4. Обзор литературы. Особенности оформления.	-	2	-	1	3
	Тема 8.5. Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования.	-	4	-	1	5
	Тема 8.6. Речевые шаблоны для описания выводов и заключения	-	2	-	1	3
	Тема 8.7. Написание статьи в форме реферативного обзора по теме диссертации	-	4	-	1	5
<b>9.</b>	<b>Раздел №9. Культура научной дискуссии</b>	-	<b>8</b>	-	<b>3</b>	<b>11</b>
	Тема 9.1. Устный и письменный научный текст: особенности и различия	-	2	-	1	3
	Тема 9.2. Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п.	-	2	-	1	3
	Тема 9.3. Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)	-	4	-	1	5
<b>10.</b>	<b>Раздел №10. Подготовка, написание и оформление диссертационного исследования</b>	-	<b>16</b>	-	<b>6</b>	<b>22</b>
	Тема 10.1. Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля.	-	2	-	1	3
	Тема 10.2. Введение и его структура	-	2	-	1	3
	Тема 10.3. Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	-	4	-	1	5
	Тема 10.4. Вторая (экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	-	4	-	1	5
	Тема 10.5. Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование.	-	2	-	1	3
	Тема 10.6. Оформление заключения и Приложений к диссертации	-	2	-	1	3
<b>11.</b>	<b>Раздел №11. Принципы написания автореферата</b>	-	<b>16</b>	-	<b>6</b>	<b>22</b>
	Тема 11.1 Структурно-композиционные особенности автореферата.	-	8	-	4	8
	Тема 11.2. Речевые клише при написании отзывов и рецензий	-	8	-	2	6
<b>12.</b>	<b>Раздел №12. Подготовка вступительного слова</b>	-	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	Тема 12.1. Структурно-композиционные особенности вступительного слова	-	5	-	1	6
	Тема 12.2. Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии	-	5	-	1	6
	<b>Экзамен</b>	-	<b>4</b>	-	<b>26</b>	<b>16</b>
	<b>Всего за семестр</b>	-	<b>72</b>	-	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	-	<b>110</b>	-	<b>70</b>	<b>180</b>

## 6. Лабораторный практикум: нет

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности.	1). Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее. Работа с научными текстами: ориентация, поиск, обобщение знаний, тематика текстовых материалов. 2). Виды и жанры основных письменных научных текстов: заявка-обязательство на проведение научного исследования по специальности; индивидуальный план обучения аспиранта; план-проспект (реферативное изложение расположенных в логической последовательности вопросов, по которым может систематизироваться фактический материал); картотека научных публикаций (библиографическое описание и аналитическая аннотация источников информации)	12
2.	Раздел 2. Структурно-содержательные особенности реферативных текстов	Структура и содержание разных типов вторичного текста: <i>резюме, аннотация, реферат, реферат-обзор</i> . Логико-информационные действия, которые необходимо произвести в ходе обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста. 2). Устный реферат-обзор. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint, Persuasion и др.) реферата-обзора по теме исследования.	12
3.	Раздел 3. Структурно-композиционное построение фрагментов научного письменного текста	Типы смысловой структуры абзаца как структурно-композиционной единицы текста: - дедуктивный (обобщение с последующим раскрытием мысли, иллюстрация аргументами); - индуктивный (излагаются частные факты – формулируется вывод).	12
4.	Раздел 4. Язык и стиль письменных научных текстов	Лексико-грамматические знания: 1. общеупотребительная лексика; 2. терминологическая лексика; 3. слова-организаторы научной и технической мысли;	12



	<p>4. фразеологические и устойчивые словосочетания для выражения логических связей сообщений и обозначения определенных понятий.</p> <p>Языковое/речевое оформление вводной части проблемной статьи (общей части автореферата). Языковые и речевые стандарты – клише.</p> <p>Использование речевых средств при создании реферата научной статьи / устного выступления- представления темы и проблемы исследования. Стандартные речевые клише, используемые во вступительной части, для общей характеристики содержания, аргументации положений, оценки авторской информации.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Комплект специализированной мебели, меловая доска.	Учебная аудитория № 398 для проведения занятий семинарского типа. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

поисковая система Google <https://www.google.ru/>

реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Специализированное программное обеспечение проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов: не предусмотрено.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. От конспекта к диссертации [Текст] : Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7: 44.00. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

2. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] : Учебное пособие / А.К. Демидова. - М. : Русский язык, 1991. - 201 с. : ил. - ISBN 5-200-00919-7 : 2.00. Библиотека РУДН 6 экз.

3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015.

ISBN 978-5-209-06545-6. Библиотека РУДН 45 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4822>

4. Обучение дискуссионному общению на русском языке [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов / Н.Г. Карапетян, Н.М. Черненко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 51 с. - ISBN 978-5-209-04930-2. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

5. Эврика. Русский язык для молодых ученых [Текст]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-209-07492-2 : 56.10. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6837>

6. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Пугачёв И.А. Окно в науку: Пособие по русскому языку для будущих учёных. – М.: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. Библиотека РУДН 5 экз.

*Дополнительная литература:*

1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. Учебное пособие/ М.П., Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Флинта:Наука, 2008. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верб, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

*Периодические издания:*

1. Интернет – журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <https://moluch.ru>
  - 1.1.Как придумать хорошее название для научной статьи Автор: Лариса Дрибас 1 августа 2015г. <https://moluch.ru/information/title/>
  - 1.2. Идеальный доклад к диплому: как защититься на отлично? <https://moluch.ru/information/idealnyj-doklad-k-diplomu-kak-zashititsya-na-otlichno/>
  - 1.3. Самоцитирование и самоплагиат: можно ли обокрасть самого себя? Автор: Лариса Дрибас 8 сентября 2015 г. <https://moluch.ru/information/self/>
  - 1.4. Использование «Википедии» в научной работе: быть или не быть. Автор: Лариса Дрибас 18 июня 2015 <https://moluch.ru/information/wiki/>
2. Сайт <http://doklad-diploma.ru/>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация занятий по дисциплине Русский язык как иностранный проводится по следующим видам учебной работы: практические занятия.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта предусматривает сочетание в учебном процессе контактной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Целью практических занятий является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – работа с первоисточниками, анализ и переработка научных текстов, составление текстов на анализе шаблонов и т.п., так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций, деловая игра и т.п.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, подготовку к круглым столам и выполнение курсового проекта.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном формате на основе учебно-методических материалов дисциплины. Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего контроля и аттестационных испытаний (зачет) по дисциплине.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык как иностранный» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчики:**

Доцент кафедры русского  
Инженерной академии

должность, название кафедры



подпись

И.Ю. Варламова

инициалы, фамилия

### **Руководитель программы:**

Профессор департамента  
транспорта Инженерной  
академии

должность, название кафедры



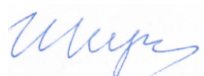
подпись

И.К. Данилов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой русского языка  
Инженерной академии

должность, название кафедры



подпись

И.А. Пугачев

инициалы, фамилия