

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направления подготовки /специальности

31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность программы

Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины

Развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

— формирование навыков и умений профессионального монологического, диалогического, полилогического общения на русском языке на темы, связанные с проблемами медицины;

— формирование навыков и умений чтения учебных и учебно-профессиональных текстов;

— формирование навыков и умений письменного учебного и профессионального общения;

формирование навыков и умений аудирования учебных и профессионально значимых текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции:			
1	УК-4.1. УК-4.2.		Русский язык и культура речи; Риторика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.
--	--	---

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен

ЗНАТЬ:

- базисную общеупотребительную лексику; общенаучную терминологию; термины, терминологические элементы, терминоэлементы, терминосочетания профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума: 900 терминологических единиц – активное владение, 4000 терминологических единиц – пассивное владение;
- значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; системные связи и отношений (родо - видовые и др.) терминов и терминосочетаний, уметь употреблять их в речи в соответствии с этими связями и отношениями;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;
- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;
- правила и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

УМЕТЬ:

- решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений;
- информировать об объекте или его значимом аспекте (например, подготовить сообщение на конференции о состоянии больного, предполагаемой схеме обследования, результатах обследования больного, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния больного);
- разъяснить сущность объекта или его аспекта (например, сущность метода обследования, лечения и т.п.);
- аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);
- рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о прохождении обследования, стратегии лечения и т.д.);

- запрашивать информацию, побуждать собеседника (больного) к действию, отвечать на вопросы больных о времени, месте прохождения лечебной процедуры, разъяснять цели и предполагаемый результат лечебной процедуры или клинического обследования, рекомендовать больному способ подготовки к назначенному обследованию, давать рекомендации относительно режима и способа приема лекарств, режима дня и питания, аргументировать свои рекомендации и т.п.;
- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (при общении с больным – психологические и т.п.) и предполагаемые реакции;
- слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции;
- вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов;
- вести беседу с лечащим врачом о состоянии больного, этиологии заболевания, назначении исследований, результатах обследования, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния больного;
- вербально реализовать речевые интенции посредством элементарных речевых актов: идентифицировать объект (симптом заболевания, лекарственный препарат и т.п.); охарактеризовать объект (например, лекарственный препарат; метод обследования и т.д.); сравнить объекты (различные лекарственные средства, симптомы заболевания на разных этапах его развития и т.д.); выразить предположение (например, относительно исхода заболевания, результата обследования и т.д.); побудить больного к выполнению речевого или физического действия (например, дать команду больному во время осмотра).
- вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности:

А) ситуативный диалог – письмо (расспрос больного и запись в истории болезни);

Б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа (расспрос больного – оформление истории болезни – сообщение на конференции);

- слушать и понимать диалог / полилог между специалистами (врачами, медицинским персоналом), происходящий во время ежедневной конференции в клинике; между специалистом и больным (во время обхода): понимать тему, проблему, понимать содержательно-фактуальную информацию (факты, процессы, явления, события, гипотезы и др.); выделять тезис и аргументы в аргументативном дискурсе, определять и понимать вопросы различных типов и т.д.; определять типы реплик собеседника (вопрос, побуждение, сообщение) и осуществлять адекватную речевую / неречевую реакцию; выделять главную и второстепенную информацию, дифференцировать примеры, иллюстрации, пояснения и т.п.; понимать информацию, выраженную в репликах собеседников эксплицитно и имплицитно;
- слушать конфронтационный диалог (спор, дискуссию) и понимать его причины (несоответствие взглядов, различный выбор предмета, различия в когнитивном

представлении предмета обсуждения, в оценках его объектов относительно их истинности и фактуальности) и др.; формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, теоретическую и практическую значимость, перспективность;

- использовать паралингвистическую информацию (мимику, жесты, наблюдаемая зрительно артикуляция и т.д.) для понимания реплик собеседника (собеседников);
- при **чтении** научных текстов (научные статьи, монографии и т.д.), деловой документации (история болезни, рецепт и т.д.), а также профессионально-деловой корреспонденции понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию; восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию: делать вывод из прочитанного, вывести суждение на основе содержания текста; оценивать точность, достоверность приведенных в тексте данных; устанавливать иерархию отдельных положений текста; выявлять связи между отдельными суждениями; определять место смыслового разрыва и добавлять информацию; прокомментировать, пояснить извлеченную из текста информацию; выделять информацию для постановки проблемного вопроса и т.д.; использовать информацию, извлеченную из текста, в последующей репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельности, из профессионально-делового документа / письма — для решения задачи профессионально-делового общения (например, оценка продолжительности, степени тяжести заболевания на основе изучения истории болезни и т.д.);
- использовать фоновые знания / широкий контекст для определения основного содержания текста, его квалификации и оценки в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей; игнорировать языковые и содержательные затруднения (незнакомые слова, неизвестные данные и т.п.), препятствующие пониманию основного содержания текста, не прерывая процесс чтения; компенсировать возникающие в процессе чтения языковые и содержательные трудности с помощью словообразовательного анализа, опоры на контекст и т.д.;
- формулировать главную мысль автора текста; квалифицировать и оценить целостный текст с точки зрения важности, значимости для читающего и т.д.;
- находить по каталогу, в Интернете и т.п. необходимые тексты-источники профессионально значимой информации в соответствии с коммуникативной задачей; составлять список текстов-источников; уметь в процессе просмотра текстового материала производить его «рассортировку» — определять, какой из текстов отражает те или иные разделы темы (проблемы); находить в текстах необходимую информацию (данные, примеры, факты, аргументы и т.п.) в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей и с целью последующего использования в определенных коммуникативных целях;
- ставить перед чтением текста **проблемную задачу** (совокупность вопроса-цели и условий-данных, необходимых для нахождения ответа на него в тексте) при разных условиях ее решения; определять жанр, тип, логико-смысловые, композиционные особенности текста; подбирать и группировать информацию по определенным признакам; обобщать и интерпретировать факты, данные, найденные в тексте;
- уметь вести целевой поиск текстовых референтов; уметь выделять и конкретизировать главные референты и темы текста; уметь обобщать данные референты при отнесении их к конкретным предметам действительности;

- делать **запись** в истории болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения). С этой целью они должны: знать и использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни; уметь составлять различные варианты записей в истории болезни в зависимости от характера заболевания; осуществлять межстилевые языковые трансформации (разговорная речь – книжная речь); осуществлять компрессию и суппрессию сообщения, прослушанного в ходе расспроса больного и т.д.;
- делать записи репродуктивного характера (записи, вносимые в бланки готовых документов – доверенности, заявления; заметки, которые производятся на основании чужой речи во время бесед с коллегами);
- создавать тексты в соответствии со стандартной формой их представления: отчет о практике, объяснительные записки, заявление просьба, письмо-приглашение, письмо-представление, письмо-просьба, письмо-благодарность, письмо-отказ, письмо-запрос и рекомендательные письма;
- создавать **информативный реферат, реферат-обзор** на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.;
- делать перевод реферативного текста с русского языка на родной язык (язык-посредник).

ВЛАДЕТЬ:

- **дискурсивной стратегией убеждения** собеседника (больного в процессе прохождения клинической практики), включающей соответствующие дискурсивные тактики;
- **дискурсивной стратегией побуждения** собеседника (больного) к действию;
- **дискурсивной стратегией информирования** об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);
- **дискурсивной стратегией объяснения** сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);
- **комплексными дискурсивными стратегиями, включающими:**
 - тактики убеждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики побуждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики информирования и объяснения;
 - тактики информирования и оценки;
 - тактики объяснения и оценки и т.д.
- стратегиями **детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования** монологической научно-профессиональной речи (восприятие и понимание учебно-научных, научных и научно-популярных лекций, докладов, сообщений специалистов и т.д.);

		<p>Тема 3. Функция объекта Идентификация функции объекта. Сущность функции. Обусловленность функции объекта.</p> <p>Тема 4. Классификация объектов Классы объектов. Признак классификации и классы объектов. Представители класса объектов</p>
2	Организм как биологический объект и его характеристики	<p>Тема 1. Общая характеристика организма Структура организма. Локализация организма. Способ питания организма. Способ размножения организма.</p> <p>Тема 2. Жизненный цикл организма Хозяева паразитического организма. Стадии развития организма. Инвазионная стадия развития паразитов. Процессы, происходящие в течение жизненного цикла организмов.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом Заболевание, вызываемое организмом. Географическое распространение заболевания. Пути заражения заболеванием. Симптомы заболевания. Профилактика заболевания (личная, общественная).</p>
3	Физиологический процесс и его характеристики	<p>Тема 1. Общая характеристика процесса Сущность процесса. Определение процесса. Наличие процесса. Распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Классификация процессов: Виды процессов. Признак классификации и виды процессов. Носители процесса.</p> <p>Тема 2. Стадиальность процесса Наличие и количество стадий процесса. Последовательность стадий процесса и место стадии в процессе. Процессы, происходящие на каждой стадии.</p> <p>Тема 3. Механизмы процесса Изменение качественных и количественных характеристик объекта: изменение размера, формы. Появление нового объекта и его гибель (исчезновение). Изменение местоположения объекта (движения). Изменение динамики процесса. Изменение интенсивности процесса. Нарушение и прекращение процесса.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Лекц	Практ зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего часов
1	Объект и его характеристики		34	-	-	2	36

2	Организм как биологический объект и его характеристики	-	34	-	-	2	36
3	Физиологический процесс и его характеристики		34			38	72
ИТОГО			102			42	144

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	<p>1.ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Структура объекта», «Качественные и количественные характеристики, свойства объекта», «Функция объекта», «Классификация объектов»</p> <p>2.КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:</p> <p>ЧТЕНИЕ: изучающее</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания</p> <p>УСТНАЯ РЕЧЬ:</p> <p>МОНОЛОГ: подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму</p> <p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана</p> <p>3.ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Компонентный состав объекта: полный компонентный состав; неполный компонентный состав, наличие компонента; отсутствие компонента»; «Расположение компонентов в предмете: предмет и его местоположение; способ расположения объекта; взаиморасположение компонентов в объекте; соединение/прикрепление объектов»; «Качественно-количественный состав объекта; форма, рельеф поверхности объекта: форма объекта; рельеф поверхности объекта»; «Объекта; вкус и запах объекта; консистенция объекта, свойства объекта»; «Количественные характеристики объекта: точный размер объекта; колебания размера объекта»; «Максимальный размер объекта; идентификация функции объекта, сущность функции, обусловленность функции объекта»; «Классы объектов, признак классификации и классы объектов, представители класса объектов».</p>	34
2	2	<p>1.ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Общая характеристика организма»; «Жизненный цикл организма»; «Общая характеристика заболевания, вызываемого организмом»</p>	34

	<p>2.КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:</p> <p>ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации</p> <p>УСТНАЯ РЕЧЬ:</p> <p>МОНОЛОГ: подготовленное/неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.</p> <p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана</p> <p>3.ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Структура организма»; «Локализация организма»; «Способ питания организма»; «Способ размножения организма»; «Хозяева паразитического организма»; «Стадии развития организма»; «Инвазионная стадия развития паразитов»; «Процессы, происходящие в течение жизненного цикла организмов»; «Заболевание, вызываемое организмом»; «Географическое распространение заболевания»; «Пути заражения заболеванием»; «Симптомы заболевания»; «Профилактика заболевания (личная, общественная)».</p>	
3	<p>3</p> <p>1.ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Общая характеристика процесса».</p> <p>2.КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:</p> <p>ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное, просмотрно-поисковое</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации, с полным пониманием информации.</p> <p>УСТНАЯ РЕЧЬ:</p> <p>МОНОЛОГ: подготовленное/неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное/неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.</p> <p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана</p> <p>3.ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: <i>Сущность процесса. Определение процесса. Наличие процесса. Распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Классификация процессов: Виды процессов. Признак классификации и виды процессов. Носители процесса. Наличие и количество стадий процесса. Последовательность стадий процесса и место стадии в процессе. Процессы, происходящие на каждой стадии. Изменение качественных и количественных характеристик объекта: изменение размера, формы. Появление нового объекта и его гибель</i></p>	34

	(исчезновение). Изменение местоположения объекта (движения). Изменение динамики процесса. Изменение интенсивности процесса. Нарушение и прекращение процесса.	
--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1.	Русский язык (как иностранный) (входное тестирование, итоговое тестирование)	Комп. классы Медицинского института	Ул. Миклухо-Маклая, 10	оперативное управление
2.	Русский язык (как иностранный) (практические занятия)	Аудиторный фонд РУДН: ауд. 377, 378, 379 (мультимедийный проектор; персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы).	Ул. Миклухо-Маклая, 10	оперативное управление

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

Программы компьютерного тестирования.

б) электронные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система РУДН.

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>).

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).

Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. Говорим о медицине по-русски. Русский язык для иностранных студентов-медиков. II уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах: Учебник. – М., ФЛИНТА, 2020. 392 с.

2. Хворикова Е.Г. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 81с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466177&idb=0

3. Маханькова И.П. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 79с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466175&idb=0

4. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С. Прогресс. Практическая грамматика. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 220с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478129&idb=0

методическая литература:

1. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт.кол.: И.К. Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: Изд-во РУДН, 2005
2. Программа по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся медико-биологического профиля / Авт.кол.: И.К.Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, Т.А.Смолдырева, М.А.Макарова. – М.: РУДН, 2005

б) дополнительная литература

1. Грачева О.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений. Классификация. Измерение. Процесс (научный стиль речи). – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 40 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477883&idb=0
2. Хворикова Е.Г. Тренировочный тест по русскому языку как иностранному: 2 сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 73 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470183&idb=0
3. Макарова М.А., Чехонина И.Е., Куриленко В.Б., Смолдырева Т.А. Русские падежи. – М., РУДН, 2017. <http://esystem.pfur.ru/mod/resource/view.php?id=258797>
4. Щербакова О.М., Шаталова Л.С., Соколова Н.В. Виды глагола. – М., 2017. <http://esystem.rudn.ru/mod/resource/view.php?id=258800>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

От обучающихся требуется обязательное посещение занятий, выполнение заданий в рамках аудиторной и самостоятельной работы с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, баз данных, информационно-справочных и поисковых электронных систем.

При аттестации оценивается качество работы обучающихся на занятиях, полнота и качество выполнения задания для самостоятельной работы, способность решать профессионально-коммуникативные задачи в сфере межличностного общения.

На практических занятиях в аудиториях проводится обучение целевым навыкам и умениям межличностного общения с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры, так и в компьютерном классе Медицинского института, где обучающиеся могут выполнять задания по материалам, разработанным преподавателями кафедры. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение специально разработанных блоков заданий, подготовку сообщений по предлагаемым темам, подготовку к выполнению контрольных работ (в том числе в форме тестов).

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на сайте кафедры, в личных кабинетах сотрудников на Учебном портале РУДН, в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

Академическая этика

При подготовке творческих работ необходимо соблюдать требования академической этики.

Все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками на источник информации. Прямые цитаты даются в кавычках и также

сопровождаются соответствующими сносками.

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети Интернет. В этом случае необходимо указывать полный адрес сайта. Если на сайте приводится название источника, публикации, имя автора, то соответствующие данные также должны быть указаны в сносках и перечне источников и литературы, использованных при подготовке творческой работы. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Любые случаи плагиата, т.е. использование каких-либо источников без указания на автора, должны быть исключены.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный»

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык как иностранный» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Заведующая кафедрой русского языка
Медицинского института

В.Б. Куриленко

Доцент кафедры русского языка
Медицинского института

Ю.Н. Бирюкова

Доцент кафедры русского языка
Медицинского института

К.В. Клашня

Заведующая кафедрой
русского языка Медицинского института

В.Б. Куриленко

Руководитель программы

И.В. Радыш