

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2023 15:48:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса  
Лумумбы»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные технологии в РКИ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Русский язык как иностранный**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины « Современные технологии в РКИ » является

- ознакомление учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.
- ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов;
- демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- ознакомление учащихся с новыми формами обучения, сформировавшимися в результате появления электронных средств обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины « Современные технологии в РКИ » направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.
		ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии..
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина « Современные технологии в РКИ » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины « Современные технологии в РКИ ».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.		Психологический аспект обучения РКИ. Этноориентированное обучение РКИ Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Компьютерная лингводидактика Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.		Психологический аспект обучения РКИ. Этноориентированное обучение РКИ Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Компьютерная лингводидактика Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ Современные стратегии развития видов речевой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			деятельности на занятиях РКИ

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Современные технологии в РКИ » составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17	17			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37	37			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72		
	2	2	2		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Новые требования к методике обучения языкам. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	Тема 1.1. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изменение самого характера коммуникации;</li> <li>✓ зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.);</li> <li>✓ появление новых способов получения знания (Интернет);</li> <li>✓ изменение самого характера познавательной деятельности человека</li> </ul> Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.	СЗ
	Тема 1.2. Роль преподавателя в новом	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя.	
	Тема 1.3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку.	СЗ
Раздел 2. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР.	Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину.	СЗ
	Тема 2.2. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по типу;</li> <li>✓ по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе;</li> <li>✓ по организации текста ресурса;</li> <li>✓ по характеру представляемой информации;</li> <li>✓ по форме изложения;</li> <li>✓ по целевому назначению;</li> <li>✓ по наличию печатного эквивалента;</li> <li>✓ по формату (природе) основной информации;</li> <li>✓ по технологии распространения;</li> <li>✓ по характеру взаимодействия с пользователем.</li> </ul>	СЗ
	Тема 2.3. Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР;</li> <li>✓ эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку;</li> <li>✓ успешность реализации требования индивидуализации обучения;</li> <li>✓ соответствие требованию комплексности.</li> </ul>	СЗ
Раздел 3. Современный языковой компьютерный учебник.	Тема 3.1. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).	СЗ
	Тема 3.2. Анализ электронного учебника	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	«Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И.	
Раздел 4. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	Тема 4.1. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки веб-сайтов.	СЗ
	Тема 4.2. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.	СЗ
	Тема 4.3. Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.).	СЗ
Раздел 5. Средства разработки электронных учебных материалов.	Тема 5.1. Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint. Преимущества использования презентаций. Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.	СЗ
	Тема 5.2. Основные характеристики технологий Web 2.0. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вики-технологии;</li> <li>✓ блоги;</li> <li>✓ социальные сети.</li> </ul>	СЗ
	Тема 5.3. Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек. Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса. Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes. Основные блоки программы.	СЗ
Раздел 6.	Тема 6.1. Понятие <i>дистанционное обучение</i> .	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Дистанционное обучение иностранному языку.	Тема 6.2. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi);  б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.  б) информационно-справочные и поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>  в) электронные базы данных:  Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>  Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU,  интегрированная с</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".  <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p>
<p>Для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.</p>	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi);  б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.  б) информационно-справочные и поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>  в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>  Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  Scopus – наукометрическая</p>



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		база данных издательства ИД "Elsevier". <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Азимов Э.Г.* Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с.
2. *Богомолов А.Н.* Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
3. *Богомолов А.Н.* Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
4. *Богомолов А.Н.* Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
5. *Завьялова О.С.* Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.
6. *Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н.* Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник РУДН. Серия "Вопросы образования: языки и специальность", №1. 2016. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/13091>
7. *Щукин. А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008769608/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/).

### Дополнительная литература:

1. *Азимов Э.Г.* Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1989>
2. *Атабекова А.А.* Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). – URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/>.
3. *Клобукова Л.П., Виноградова Е.Н., Чекалина В.Л.* Лингвометодические основы разработки комплекса учебных пособий «Русский язык как искусство» для дистанционного обучения РКИ (элементарный уровень) // Вестник Российского

- университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1990>.
4. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные технологии в РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания



**Завьялова О.С.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания



**Шаклеин В.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания



**Шаклеин В.М.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.