

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Прикладная цифровая филология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений не только опознавать и понимать словесные стратегии и тактики собеседников в повседневной и профессиональной сферах речевого взаимодействия, но также осознанно применять их в различных обстоятельствах речевого общения. Особой целью освоения данной дисциплины является формирование умений учащихся противостоять деструктивным словесным тактикам манипулирования информацией в политдискурсе, которые способны воздействовать на поведение, знания и эмоции людей.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4.2	Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации	<b>Знать:</b> методики создания текстов различных типов и жанров; <b>Уметь:</b> создавать тексты различных типов и жанров в соответствии с целями личной и профессиональной деятельности с учетом существующих норм современного языка для размещения на различных ресурсах, в том числе в сети Интернет; <b>Владеть:</b> способностью создавать разностилевые и разножанровые тексты в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием, в том числе для размещения в сети Интернет
ПК-5.1	Владеет навыками контроля качества текстов	<b>Знать:</b> основы стилистики, редактирования и редактирования; <b>Уметь:</b> осуществлять проверку текстов различных стилей на соответствие нормам функциональных стилей изучаемого литературного языка; <b>Владеть:</b> способностью осуществлять проверку и контроль качества текстов различной стилиевой принадлежности
ПК-9.3	Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами	<b>Знать:</b> общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы) <b>Знать:</b> общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах <b>Знать:</b> требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте <b>Знать:</b> общие принципы разграничения прав доступа к информации в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности <b>Знать:</b> принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p><b>Уметь:</b> эффективно работать с системой управления контентом (CMS)</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять веб-формы</p> <p><b>Уметь:</b> размещать мультимедийные объекты на веб-страницах</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять реструктуризацию сайта и перемещение веб-страниц, информационных блоков базы данных</p> <p><b>Владеть:</b> системой управления контентом (CMS)</p>
ПК-10.2	Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>Знать основные технические средства обучения, электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: создавать информационные образовательные ресурсы, осуществлять электронное обучение; использовать дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Владеть педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками создания и редактирования цифровых ресурсов и цифрового контента, в том числе образовательного, в различных форматах</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.07.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-9.3	Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами	Операционные системы и редакторы для гуманитарной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		сферы	
ПК-10.2	Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности	Информационное право и цифровая безопасность	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач.ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		9			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8	8			
Лекции (ЛК)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4	4			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91	91			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		9			
зач.ед.	3	3			

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Когнитивно-коммуникативное направление в языкознании.	Тема 1.1. Особенности когнитивно-коммуникативной лингвистики. Исследования в области языкового сознания и подсознания.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Мета смысл, метанаблюдатель, гипертекстуальность – основные понятия глубинной лингвистики.	
	Тема 1.3. Основы сценарно-фреймовой теории. Прагмалингвистика. Стратегии и тактики речевого взаимодействия. Когнитивные действия осознания метасмысла в текстах.	
Раздел 2. Компоненты сценария русского речевого взаимодействия.	Тема 2.1. Обстоятельства речевого общения, действующие лица, стратегии, тактики словесного воздействия. Знания, поведение и эмоции людей как цели словесного воздействия.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Прямые и косвенные средства речевого воздействия.	
Раздел 3. Основные понятия когнитивно-коммуникативной лингвистики.	Тема 3.1. Лингвистическая теория метафоры как средство осознания предметов и явлений в природе и обществе.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Гипертекстуальность – способность людей порождать огромное количество текстов на «заданную тему».	
	Тема 3.3. Интеллектуальные приёмы упорядочивания мыслей средствами грамматики и прагматики в процессе порождения «овеществлённых» текстов. Линейность текста.	
Раздел 4. Мета смысл в устных и письменных текстах.	Тема 4.1. Скрытые смыслы в русской идиоматике, метафорах и пословицах.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Манипулятивные речевые средства. Мемы, фейки, ирония, эвфемизмы и дисфемизмы, посправда в массмедиа.	
Раздел 5. Речевые стратегии доминирования, сотрудничества и сопротивления.	Тема 5.1. Претекст – языковая программа приведения мыслей в порядок средствами языка. Стратегии доминирования и сопротивления в медийном пространстве.	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Речевые тактики, содержащие не прямые, «вирусные» речевые фигуры коммуникации.	

	Мемы, постправда (фейки, слухи, непроверенные факты), ирония, эвфемизмы и дисфемизмы.	
--	---	--

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендованная литература, раздаточные материалы, поиск примеров в «Корпусе русского языка», в блогосфере.

### *Основная литература:*

1. Дронов. В.В., Синячкин В.П. Шляхов В.И. Мир зверей и птиц в русском языковом сознании. Учебный толковый словарь. М.: РУДН, 2020. – 123 с.: ил.
2. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.
3. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – С. 160.
4. Шляхов В.И. Речевая деятельность: Феномен сценарности в речевом общении. М.: «Либриком», 2013. – 200 с.
5. Р. Докинз. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ:CORPUS, 2013. — 512 с.

### *Дополнительная литература:*

Дж. Лакофф, М.Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Должность, БУП



Подпись

Шляхов В.И.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Директор Института русского  
языка

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой русского  
языка № 1 Института русского  
языка

должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.