

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2022 16:31:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Симуляционный курс

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность (профиль/специализация):

Управление сестринской деятельностью

Квалификация выпускника - магистр

Информация

Курс 2

Семестр 3-4

1. **Цель дисциплины «Симуляционный курс»:** Освоение практических навыков по выполнению необходимых действий и мероприятий при осмотре пациента на приеме в поликлинике, при диагностике аускультативных синдромов при патологии сердца, легких, отработка практических навыков при выполнении алгоритма действий стандартов неотложной помощи Европейского Совета по реанимации в симулированных условиях, необходимых в медицинском работника - управленца.

2. Задачи дисциплины

1. на основе полученных ранее теоретических знаний на кафедрах пропедевтики внутренних болезней, факультетской, госпитальной терапии, анестезиологии и реаниматологии закрепить и отработать алгоритм выполнения конкретного клинического сценария в симулированных условиях;

2. на основе полученных ранее теоретических знаний отработать мануальные навыки выполнения алгоритма неотложных состояний в соответствии с рекомендациями Европейского Совета по реанимации в симулированных условиях.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. В процессе прохождения дисциплины предполагается формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей.

Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

Дисциплина «Организационно-методическая деятельность в здравоохранении» относится к Блоку 1, обязательной части проходит на 2-ом курсе во 3 и 4 семестре, составляет 4 З.Е. – 144 часа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-5 Способен осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме и условиях ЧС	ПК-5.1. Способен оценить состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-5.2. Способен распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-5.3. Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); ПК-5.4. Способен применить лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- состояния, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Уметь:

- оценить состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применить лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Владеть:

- способностью оценить состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- способностью распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- способностью к оказанию медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- способностью применить лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	38	28	10
<i>В том числе:</i>	-	-	-
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>38</i>	<i>28</i>	<i>10</i>
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)		106	44	62
<i>В том числе:</i>		-	-	-
<i>Курсовой проект (работа)</i>		-	-	-
<i>Расчетно-графические работы</i>		-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)				8
Общая трудоемкость	час	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Соблюдение правил личной гигиены	Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактические мероприятия при загрязнении кожи и слизистых работника кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Понятие о безопасном положении. Осмотр места происшествия, окружающей обстановки и оценка безопасности для себя и пациента
2.	Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых	Алгоритм выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной смерти у взрослых с применением АНД. Отработка навыков на симуляторе Родам
3.	Неотложная помощь при внезапной смерти у детей	Алгоритм выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной смерти у детей. Отработка навыков на симуляторе Родам с детскими настройками
4.	Физический осмотр пациентов с интерпретацией результатов и заполнением необходимой документации	Правила проведения осмотра дыхательной системы. Правила проведения осмотра сердечно-сосудистой системы. Аускультация основных и дополнительных дыхательных шумов. Интерпретация выявленных аускультативных синдромов. Аускультация тонов и шумовой симптоматики сердца. Интерпретация выявленных аускультативных синдромов. Отработка навыков на симуляторе Харви.
5.	Неотложная помощь при остром коронарном синдроме	ОКС. Критерии диагноза. Принципы лечения, осложнения, неотложная помощь. Понятие о кардиогенном шоке, критерии постановки диагноза. Алгоритм действий и тактика врача. Понятие об отеке легкого, критерии постановки диагноза, алгоритм действий. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн
6.	Неотложная помощи при кровотечении	Критерии кровотечения, алгоритм действий в ситуации угрожающей жизни. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн.
7.	Неотложная помощь при гипогликемии	Критерии диагностики гипогликемии. Отработка навыков на симуляторе для в/в введения лекарственного средства
8.	Неотложная помощь при расслоении аневризмы аорты	Критерии диагностики. Алгоритм оказания неотложной помощи. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн
9.	Неотложная помощь при коллапсе, обмороке	Критерии диагностики, алгоритм оказания неотложных мероприятий. Дифференциальная диагностика.
10.	Неотложная помощь при анафилаксии	Критерии диагностики анафилаксии. Алгоритм оказания неотложной помощи. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн.
11.	Неотложная помощь при тромбоэмболии легочной артерии	Критерии диагностики гипогликемии. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн.
12.	Неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения	Критерии диагностики гипогликемии. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн
13.	Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме	Критерии диагностики гипогликемии. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
14.	Неотложная помощь при инородном теле	Критерии диагностики гипогликемии. Отработка навыков на симуляторе «Прием Геймлиха»
15.	Неотложная помощь при пневмотораксе	Критерии диагностики гипогликемии. Отработка навыков на симуляторе МэтиМЭн.
16.	Коммуникативные навыки	Ознакомление с инструментами Калгари - Кэмбриджской моделью построения коммуникации
17.	Итоговое занятие	Зачет - сдача мануальных навыков

6.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1-17
1.	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	+
2.	Первая медицинская помощь	

6.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Семинары	СРС	Всего часов
1.	Соблюдение правил личной гигиены		8			8
2.	Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых		10			10
3.	Неотложная помощь при внезапной смерти у детей		8			8
4.	Физический осмотр пациентов с интерпретацией результатов и заполнением необходимой документации		10			10
5.	Неотложная помощь при остром коронарном синдроме		10			10
6.	Неотложная помощь при кровотечении		8			8
7.	Неотложная помощь при гипогликемии		8			8
8.	Неотложная помощь при расслоении аневризмы аорты		8			8
9.	Неотложная помощь при коллапсе, обмороке		8			8
10.	Неотложная помощь при анафилаксии		8			8
11.	Неотложная помощь при тромбоэмболии легочной артерии		8			8
12.	Неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения		8			8
13.	Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме		8			8
14.	Неотложная помощь при инородном теле		8			8
15.	Неотложная помощь при пневмотораксе		8			8
16.	Коммуникативные навыки		10			10
17.	Итоговое занятие		8			8

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Симуляционный класс – аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и	лекция	компьютерной регистрацией результатов; Щит спинальный иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой;

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели. Интерактивной доской.		Учебный автоматический наружный дефибриллятор; Тренажер для обучения приему Хеймлиха. Производитель: Nasco; Тренажер для обучения и практики СЛР у взрослого и ребенка. Производитель: Nasco. Мультимедийный проектор; Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	тестирование	компьютеры

Использование симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций специалистов, симуляционное оборудование. Центр симуляционного обучения Медицинского института, расположен в зоне А факультета Гуманитарных и социальных наук:

1. аудитория 163 – симуляционный класс по отработке навыков по расширенной сердечнолегочной реанимации;

2. аудитория 347, 172, 170, 454 – симуляционные классы по отработке навыков по базовой сердечно-легочной реанимации;

3. аудитория 158, 356, 347,356 – класс по отработке навыков внутривенных инъекций;

4. аудитории 356, 433 – симуляционные классы по отработке навыков при коллапсе, обмороке, гипертоническом кризе;

5. аудитория 168, 157 – симуляционный класс по отработке навыков при проведении диспансеризации;

6. аудитория 164, 162 – симуляционный класс по отработке навыков аускультации сердца, легких, измерения АД;

7. аудитория 157 – симуляционный класс по отработке навыков осмотра органов брюшной полости;

8. аудитория 167, 171 – симуляционный класс по отработке навыков общения с пациентом;

9. каждая из аудиторий имеет по 25 учебных посадочных мест (мультимедийное оборудование, оснащена симуляторами, тренажерами).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование модели	количество	производитель
1	Тренажер аускультации со смартскопом NSLF01142U	2	Nasco, США
2	Тренажер аритмии NS.SB28954U	1	Nasco, США
3	Фантом руки для отработки внутривенного доступа KK.ARM-11	10	Nasco, США
4	Взрослый/детский манекен для отработки практики СЛР	20	Nasco, США
5	Тренажер для обучения венопункции и внутривенной инъекции LT 00290	20	Великобритания
6	Тренажер установки электродов ЭКГ, NS LF01300U	5	США
7	Тренажер для обучения СЛР, ВТ-СРЕА	4	Южная Корея
8	Робот симулятор пациента MATIman, CH.253 K360034	1	США-Канада
9	Тренажер для физикального обследования пациента UMHARVEY	5	Южная Корея
10	Симулятор Телементор	1	Россия

11	Тренажер для измерения АД с управлением через планшет ВТ-СЕАВ2	3	Южная Корея
12	Педиатрический аускультационный тренажер CR718-8850	1	США
13	Симулятор SAM II	2	США
14	Тренажер для обучения интубации с б/п контролем ВТ-СSIE	3	Южная Корея
15	Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний, NF0004309	1	Великобритания
16	Симулятор ВиртуШОК, NS.LF03968U	3	Nasco, США
17	Тренажер манекена 5 летнего ребенка для СЛР и ухода NS32865U	1	США

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

а) основная литература

1. Copyright © 2017 European Resuscitation Council, All rights reserved. You are receiving this mail because you are signed up for the ERC newsletter

2. Гигиена на рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. - М., 2014. - 31 с

3. Рекомендации ESC 2017.

4. Рекомендации ААК, ААС, 2016

5. Материалы Федерального методического аккредитационного центра: перечень практических навыков в симулированных условиях. <https://fmza.ru>

6. Клинические рекомендации ВНОК, 2017г

в) программное обеспечение:

общеуниверситетские (Mentor, Solaris, Web) программы тестирования студентов

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсы систем SWISS-PROT, ENZYME, Medline, PubMed

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС «Троицкий мост»

10. Примеры оценочных средств:

Оформление задания для практического занятия

Практическое занятие

1. Тема (проблема)

Демонстрация своего умения проводить инъекционное внутривенное введение ЛС, обеспечивая безопасность проведения процедуры.

Примечание: оценка навыков гигиенической обработки рук, общения с «трудным» пациентом не проводится.

2. Задание

Вы медицинская сестра кабинета доврачебной помощи. К Вам обратился врач терапевт участковый, который работает на приеме один.

К нему пришёл (привели) пациент(а) с жалобами на плохое самочувствие. В анамнезе сахарный диабет первого типа. Показатель глюкометрии 2,7. Была выполнена инъекция глюкагона в/м.

Служба скорой медицинской помощи уже вызвана. Повторная глюкометрия спустя 10 минут показатель не изменила. Врач принял решение и просит Вас произвести (или помочь) внутривенное введение 40% глюкозы 5 мл.

3. Критерии оценки в соответствии с нормативной базой

№	Действие аккредитуемого	Отметка о выполнении Да/Нет
1	Установление контакта с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2	Идентификация пациента (попросить пациента представиться, чтобы сверить с медицинской документацией)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3	Уточнение самочувствия пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5	Уточнение аллергоанамнеза	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6	Гигиеническая обработка рук мед. персонала перед началом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7	Подготовка рабочего места (убедиться, что всё необходимое (16 предметов) есть заранее)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8	Проверка материалов (объём, однородность, целостность, срок годности шприца, дополнительной иглы, лотка, пинцета, ампулы)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9	Контроль назначения (назначение и надписи на ЛС совпадают)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10	Обеспечение индивидуальной защиты (правильный внешний вид)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11	Правильное положение пациента и выбор руки (осмотр обеих рук, защита от падений, рука с опорой на поверхность)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12	Правильная подготовка стерильного лотка	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13	Правильная сборка шприца	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14	Правильная подготовка марлевых шариков (в т.ч. надеть перчатки)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15	Правильное (и безопасное) вскрытие ампулы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16	Безопасный набор ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17	Правильная смена иглы для набора	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18	Правильное позиционирование руки пациента и правильное наложение венозного жгута	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19	Обеспечение наполнения вены	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
20	Правильная обработка инъекционного поля (круговые движения от центра к периферии, двукратно)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
21	Контроль отсутствия воздуха в шприце с ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
22	Правильное позиционирование шприца в рабочей руке (удерживая канюлю иглы, игла срезом вверх, канюля шприца максимально близка к поверхности руки пациента)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
23	Правильное позиционирование второй руки (обхватывая предплечье пациента)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
24	Правильная венепункция (сохраняя первоначальное позиционирование шприца под углом 15 градусов с первого раза)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
25	Соблюдение правил асептики и антисептики при венепункции (после обработки к месту инъекции ничем, кроме иглы не касались)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26	Правильная контрольная тракция (сохраняя первоначальное позиционирование шприца)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
27	Правильное снятие жгута (сохраняя первоначальное позиционирование шприца)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28	Правильная повторная тракция жгута (сохраняя первоначальное позиционирование шприца)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29	Правильное введение ЛС (сохраняя первоначальное позиционирование шприца, уточняя самочувствие пациента)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30	ЛС вводилось только после появления крови при повторной контрольной тракции или при принятии стандартных мероприятий в случае, если это не произошло	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
31	Правильное извлечение иглы (с использованием шарика)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
32	Правильная утилизация шприца (не разбирая)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
33	Правильное наложение давящей повязки (с визуальным контролем отсутствия гематомы)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
34	Правильный инструктаж пациента о дальнейших действиях	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
35	Правильная уборка инвентаря	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
36	Правильное снятие перчаток	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
37	Обработка рук мед. персонала после манипуляции	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
38	Сделать отметку в медицинской документации о выполненной манипуляции	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
39	Не нарушал правил асептики, антисептики	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

40	Не нарушал правил утилизации расходных материалов (утилизировал сразу по мере возникновения отхода и в правильный контейнер)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
41	Не делал другие нерегламентированные и небезопасные действия	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
42	Субъективное благоприятное впечатление эксперта	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Оформление задания для деловой (ролевой) игры
Деловая (ролевая) игра по дисциплине общие медицинские навыки,
неотложные состояния

1. Тема (проблема) Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно – поликлинической практике (кабинет врача, помещении аптеки, стоматологического кабинета).

2. Концепция игры (брифинг) Вы пришли на рабочее место. Войдя в одно из помещений, Вы увидели, что человек лежит на полу! Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений

3. Роли: - Вы главная медицинская сестра поликлиники - Есть помощник – медсестра участка

4 Ожидаемый (е) результат(ы) –

демонстрация обучающимся своего поведения в ситуации столкновения на рабочем месте с человеком без признаков жизни,

- умения выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР),
- умения распределения ролей в подобной ситуации,
- принятие лидерства.

Критерии оценки: (в соответствии с действующей нормативной базой)

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Убедиться в отсутствии опасности для себя и окружающих	Осмотреться	
Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Выполнить	
Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Выполнить	
Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни		
Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить	
Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки	Выполнить	
Считать вслух до 10	Выполнить	
Вызвать специалиста (СМП) по алгоритму:		
Факт вызова бригады	Сказать	
• Координаты места происшествия	Сказать	
• Количество пострадавших	Сказать	
• Пол	Сказать	
• Примерный возраст	Сказать	
• Состояние пострадавшего	Сказать	
• Предположительная причина состояния	Сказать	
• Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки		
Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
Время до первой компрессии	Вставить секунды	
Компрессии грудной клетки		

30 компрессий подряд	Выполнить	
• Руки спасателя вертикальны	Выполнить	
• Не сгибаются в локтях	Выполнить	
• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
• Компрессии отсчитываются вслух	Выполнить	
Искусственная вентиляция легких		
Защита себя	Использовать собственное надежное средство защиты	
Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
1 и 2 пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для зачетного занятия по дисциплине: общие врачебные навыки, неотложные состояния (наименование дисциплины)

Тема: Коммуникативные навыки.

Задание 1

Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме у пациента со слабостью при патологии ЖКТ

Задание 2

Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме у пациента со слабостью при патологии крови

Задание 3

Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме у пациента со слабостью при патологии дыхательной системы

Тема: Физический осмотр пациента с интерпретацией выявленных результатов. Задание 1

Физикальный осмотр пациента с хронической недостаточностью митрального клапана

Задание 2

Физикальный осмотр пациента со стенозом и недостаточностью митрального клапана

Задание 3

Физикальный осмотр пациента с хронической недостаточностью аортального клапана

Задание 4

Физикальный осмотр пациента со стенозом аортального клапана

Задание 5

Физикальный осмотр пациента с дефектом межпредсердной перегородки

Задание 6

Физикальный осмотр пациента с митральным стенозом

Задание 7

Физикальный осмотр пациента с дефектом межжелудочковой перегородки

Задание 8

Диспансерный осмотр взрослого пациента

Тема: Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых и детей.

Задание 1

Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно-

поликлинической практике (помещении аптеки, эпидемиологической службы и т.п.) – АНД нет в зоне доступности.

Задание 2

Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибриляции, у пациента (посетителя) в амбулаторно-поликлинической практике (помещении аптеки, эпидемиологической службы и т.п.) при наличии АНД.

Задание 3

Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно-поликлинической практике (помещении аптеки, эпидемиологической службы и т.п.) при наличии АНД (неисправность)

Тема: Экстренная медицинская помощь при состояниях представляющих угрозу жизни пациента с учетом современных рекомендаций. Отработка выполнения алгоритмов на симуляторе МэтиМэн.

Задание 1

Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок

Задание 2

Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких

Задание 3

Анафилактический шок (АШ)

Задание 4

Гиповолемия (ЖКК)

Задание 5 Бронхообструктивный синдром (БОС)

Задание 6

Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)

Задание 7 Спонтанный пневмоторакс

Задание 8 Инородное тело в дыхательных путях

Задание 9 Гипогликемия

Задание 10 Гипергликемия

Задание 11 Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)

Задание 12 Расслоение аневризмы аорты

Задание 13 Эпилептический приступ

Итоговая аттестация проводится в виде зачетного занятия, на котором обучающийся демонстрирует тот мануальный навык, который вынимает случайным методом (конкретная клиническая ситуация) по всем пройденным темам.

Пример задания для сдачи мануального навыка

Вы медицинская (-ий) сестра (брат). Предполагается, что Ваша рабочая смена только началась. Вы ведете прием пациента с хроническим заболеванием вне обострения для динамического наблюдения по назначенным врачом параметрам и показателям.

Вам необходимо провести подсчет пульса, дыхательных движений, измерить артериальное давление.

Измерение артериального давления

Показания: профилактические осмотры.

Оснащение: тонометр, фонендоскоп, спиртовая салфетка, ручка, температурный лист, пакет для утилизации отходов класса А.

№	Действие	Отметка о выполнении Да/Нет
	Предварительный этап	
	Поздороваться	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Предложить пациенту сесть на стул	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Представиться, обозначить свою роль	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Фамилию	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Имя	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Отчество	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Возраст	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Обратиться к пациенту по имени отчеству	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Осведомиться о самочувствии пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Информировать пациента о процедуре и получить согласие на её проведение	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Убедиться в наличии всего необходимого	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: стетофонендоскоп,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: тонометр с обычной манжетой,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: тонометр с большой манжетой,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: спиртовая салфетка	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: сантиметровая лента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: медицинская документация, шариковая ручка (при отсутствии компьютерной версии)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Обработать руки гигиеническим способом перед началом манипуляции	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Иметь коротко подстриженные ногти, отсутствие следов лака на ногтях, искусственных ногтей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Убедиться в отсутствии на пальцах рук и запястьях ювелирных украшений	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Открыть воду локтевым смесителем	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Смочить кисти обеих рук	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Закрыть воду локтевым смесителем	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Выдавить мыло с антисептиком из локтевого дозатора на ладонь одной руки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Распределить антисептическое мыло на всю поверхность кистей обеих рук	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Тереть ладонь о ладонь	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Тереть ладонью одной руки о тыл кисти другой руки с обработкой межпальцевых поверхностей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Повторить движение, поменяв руки местами	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Тереть ладонь о ладонь с обработкой межпальцевых поверхностей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Тереть ногтевые ложа одной руки о ладонь другой	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Повторить движение, поменяв руки местами	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Обхватив большой палец одной руки ладонью другой, тереть его вращательными движениями	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Повторить движение, поменяв руки местами	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Тереть кончиками пальцев одной руки середину ладони другой	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: Повторить движение, поменяв руки местами	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Соблюсти продолжительность обработки рук мылом с антисептиком не менее 30, не более 60 сек	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Открыть локтем воду локтевым дозатором	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Смыть состав с рук	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: в направлении от кончиков пальцев до запястья	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Закрыть локтем воду локтевым смесителем	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Вытереть руки насухо одноразовым полотенцем	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Утилизировать полотенце в отходы класса А	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Удобно расположиться рядом с сидящим на стуле пациентом Попросить пациента облокотиться на спинку стула	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Измерение артериального давления	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Задать вопросы о следующих действиях совершённых за 30 мин до измерения	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: о курении,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: интенсивной физической нагрузке,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: принимаемых лекарствах,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: употреблении кофе,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: принятии пищи,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: употреблении алкоголя	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Попросить (при необходимости помочь) пациента занять необходимую позу для проведения процедуры, попросить оголить руку и уточнить, что:	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: пациенту удобно	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: с расслабленными и не скрещенными ногами, ступни находятся на полу	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: упор спины о спинку стула,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
: рука лежит на поверхности на уровне сердца, ладонная поверхность вверх	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

	: дыхание спокойное	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Измерить диаметр плеча	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Проверить работоспособность тонометра, наполнением манжеты и визуализацией подвижности стрелки манометра	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Оголить руку и наложить манжету тонометра на 2-2,5 см выше локтевой ямки (одежда не должна сдавливать плечо выше манжеты)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: правильно разместить манжету на плече	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: закрепить манжету так, чтобы под неё свободно проходили 2 пальца	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Установить манометр в положение для его наблюдения	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Одной рукой найти место пульсации лучевой артерии	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Второй рукой закрыть клапан (вентиль) груши по часовой стрелке и нагнетать воздух до исчезновения пульсации на лучевой артерии	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Озвучить показания манометра (как вариант нормы) и спустить воздух	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Использовать стетофонендоскоп	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: мембрану которого поместить у нижнего края манжеты над проекцией плечевой артерии	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: не допускать создания значительного давления на кожу	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: головка стетофонендоскопа не находится под манжетой	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Второй рукой закрыть клапан (вентиль) груши (по часовой стрелке) и быстро накачать воздух в манжету до уровня, превышающего, на 30 мм.рт.ст результат, полученный при пальпаторной пробе	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Открыть клапан (вентиль) груши и медленно выпускать воздух из манжеты,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: скорость понижения давления в манжете 2 - 3 мм рт. ст. за секунду	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	: смотреть на манометр, выслушивая тоны	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Выслушивать до снижения давления в манжете до нулевой отметки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Сообщить пациенту результат исследования, назвав две цифры, соответствующие моменту появления (АД сист) и исчезновения (АД диаст) тонов	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Повторить измерение на второй руке	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Повторное уточнение самочувствия пациента в конце обследования	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Завершение	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Поблагодарить пациента, сказать, что можно одеться сообщить, что Вы закончили и сейчас подготовите письменное заключение его результатов	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Вскрыть спиртовую салфетку	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	утилизировать её упаковку в пакет для утилизации отходов класса А	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Обработать спиртовой салфеткой мембрану стетофонендоскопа и его оливы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Обработать спиртовой салфеткой мембрану стетофонендоскопа и его оливы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	утилизировать спиртовую салфетку в пакет для утилизации отходов класса А	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Обработать руки гигиеническим способом после манипуляции	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Сделать соответствующую пометку в медицинской документации (температурном листе)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Нерегламентированные действия	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Не проводить обследование пациента в положении стоя	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Не проводить измерение АД через одежду	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Не проводить измерение АД с закатанным рукавом в виде сдавливающего валика	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	Не допустима практика округлений до «5» и «0»	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости студентов

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95-100	5+	A
		86-94	5	B
69 - 85	4	69-85	4	C
		61-68	3+	D
51 - 68	3	51-60	3	E
		31-50	2+	FX
0 - 50	2	0-30	2	F
		51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С. Обучаемый, получивший оценку D, E, FX обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю в виде сдачи повторного мануального навыка.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры управление сестринской деятельностью			Н.Г. Косцова
должность		подпись	инициалы, фамилия
Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью			И.В. Радыш
должность		подпись	инициалы, фамилия

Руководитель программы:			И.В. Радыш
должность		подпись	инициалы, фамилия