

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** Сопоставительный анализ современного состояния и тенденции образования в мире

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность программы (профиль)**

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

**1. Цели и задачи дисциплины:** Курс предназначен для аспирантов второго года обучения для подготовки к государственному экзамену по специальности.

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования в мире и приоритетных направлениях модернизации национальных систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов.

Достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации УМК посредством решения следующих основных задач:

- обобщенный обзор состояния образования в мире с выделением ключевых параметров его развития и с дифференциацией по основным регионам и ведущим странам;
- рассмотрение факторов, определяющих модернизацию образования и приоритетов образовательной политики с учетом особенностей современного этапа социально-экономического развития и интеграционных процессов в сфере образования;
- анализ основных направлений модернизации образовательного законодательства и систем финансирования;
- рассмотрение основных тенденций развития среднего, высшего и послевузовского образования, включая подготовку педагогических кадров и дополнительное образование;
- рассмотрение современных подходов к оценке качества образования, к управлению образованием и управлению в высшем учебном заведении;
- изучение масштабов и структуры рынка образовательных услуг, условий и форм их реализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Сопоставительный анализ современного состояния и тенденций образования в мире» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО. В качестве основных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины, требуется знание общей структуры и основных компонентов российской системы образования и основ управления высшим образованием, базовые знания управленческой экономики, знание образовательной терминологии, а также владение навыками перевода и реферирования иностранных информационно-аналитических материалов и публикаций по проблемам образования.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	(УК-1) способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теория и практика профессионального образования.	
Общепрофессиональные компетенции			

2	(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования	Методология научных исследований.	
3	(ОПК-3) способность Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Методология научных исследований.	
4	(ОПК-7) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методология научных исследований.	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _____)			
5	(ПК-1) способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Теория и практика профессионального образования.	
6	(ПК-2) способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды	Теория и практика профессионального образования.	



7	(ПК-4) способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Теория и практика профессионального образования.	
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

#### Профессиональные компетенции

ПК-1 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-2 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды;

ПК-4 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные мировые модели организации и функционирования систем образования;
- организацию, структуры и уровни образования в ведущих развитых странах;
- организацию, структуры и уровни образования в группах и объединениях стран, обладающих сходной типологией систем образования; -
- тенденции развития и основные направления реформ образования в мире;
- основные направления, цели и задачи модернизации систем образования в ведущих развитых странах.

#### **Уметь:**



- выявлять и обобщать информацию о состоянии и тенденциях развития высшего образования в зарубежных странах;
- готовить аналитические материалы по системам образования зарубежных стран;
- анализировать и сопоставлять основные направления модернизации организационных принципов и профессионально-квалификационной структуры высшего образования в зарубежных странах;
- обосновывать актуальность, разрабатывать программу и проводить самостоятельный сравнительный анализ систем образования разных стран;
- представлять результаты выполненного анализа в форме отчета и научных публикаций.

**Владеть:**

- методами поиска, оценки и анализа информации по системам образования зарубежных стран;
- методами системного и сравнительного анализа проблем развития образования в отдельных странах, регионах и мире в целом;
- навыками информационно-аналитического обобщения материалов о состоянии и тенденциях развития систем образования разных стран;
- навыками публичных деловых и научных коммуникаций по вопросам сравнительного анализа систем образования РФ и зарубежных стран

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
<i>Лекции</i>				12	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>				12	
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основное содержание и особенности современного этапа развития образования в мире	Факторы, определяющие развитие и модернизацию образования. Интернационализация и глобализация образования, выяснение и разграничение понятий. Масштабы и конкретные формы интернационализации и глобализации. Транснациональное образование. Региональные и общемировые процессы интеграции образования и науки. Основные тенденции современного этапа развития образования. Основные направления модернизации и реформ образования в РФ и ведущих развитых странах
2	Состояние, проблемы и пути развития общего образования, начального и среднего профессионального образования в зарубежных странах	Общее среднее образование. Сроки обучения. Структура общего образования. Организация учебного процесса. Образовательные стандарты. Профильный характер обучения. Особенности оценки знаний. Системы выпускных испытаний. Начальное и среднее профессиональное образование: уровни, сроки обучения, виды и типы учебных заведений. Документы об образовании, свидетельства и квалификации. Формы аттестации и системы оценок.
3	Основные направления изменений в высшем образовании	Эволюция типов, видов высшего образования и соответствующих им образовательных учреждений. Преобразования уровней высшего образования, их соотношения и преемственности. Изменения организационно-правовых форм. Новые подходы к формированию образовательных стандартов. Образовательные стандарты. Модернизация систем приёма в вузы и систем итоговой аттестации выпускников.
4	Послевузовское образование и подготовка исследовательских кадров -	Организационные формы и масштабы послевузовского образования. Особенности содержания докторской подготовки. Условия поступления на докторские программы и проведение итоговой аттестации. Основные проблемы и направления модернизации докторантуры в развитых странах. Докторская степень в единой структуре квалификаций Европейского пространства высшего образования. Профессиональная докторантура.
5	Общие принципы и особенности управления образованием в зарубежных странах	Соотношение центрального, регионального и местного управления. Распределение полномочий и функций. Органы управления образованием и управленческий персонал. Формы общественного участия в управлении на разных уровнях образования. Участие экономических субъектов и профессиональных сообществ в управлении образованием. Особенности управления высшим образованием в различных странах. Централизация, децентрализация и автономия. Различия в управлении университетским и неуниверситетским секторами высшего образования. Основные механизмы управления высшей школой. Соотношение административного и финансового механизмов управления.
6	Оценка и контроль качества образования ведущих развитых странах.	Общие принципы и особенности современных подходов к оценке качества образования. Компетентностный подход в оценке качества выпускников. Особенности систем оценки качества образования в отдельных странах. Основные международные механизмы и формы оценки и обеспечения качества образования. Формирование международной инфраструктуры по оценке качества высшего образования.



7	Основные направления модернизации образовательного законодательства	Общая характеристика предпосылок и основных направлений модернизации образовательного законодательства. Особенности формирования образовательного законодательства в отдельных странах. Кодификация образования. Реформирование нормативно-правовой базы высшего образования в странах – участницах Болонского процесса.
8	Сопоставительный обзор основных параметров развития профессионального образования в мире по странам и регионам	Основные количественные и качественные параметры, характеризующие развитие профессионального образования в РФ и зарубежных странах. Сопоставление по регионам и странам. Охват профессиональным образованием по возрастным группам и по уровням обучения. Доступность высшего образования. Распределение студентов и выпускников разных уровней по областям обучения и направлениям подготовки.
9	Тенденции развития непрерывного образования в зарубежных странах	Дополнительное образование как основная форма реализации концепций «непрерывного образования» и «образования на протяжении жизни». Зарубежные модели и формы непрерывного профессионального образования. Сопоставительный обзор нормативно-правового обеспечения, организационных форм, содержания и квалификаций дополнительного профессионального образования в РФ и ведущих развитых странах.

*(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)*

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия			СРС	Всего
			ПЗ/С	ЛР	из них в ИФ		
1	Основное содержание и особенности современного этапа развития образования в мире	2				8	10
2	Состояние, проблемы и пути развития общего образования, начального и среднего профессионального образования в зарубежных странах		2		2	14	16
3	Основные направления изменений в высшем образовании		2		2	14	16
4	Послевузовское образование и подготовка исследовательских кадров -		2		2	8	10
5	Общие принципы и механизмы управления образованием. Современные тенденции в управлении системами высшего образования	2				8	10
6	. Оценка и контроль качества образования в ведущих развитых странах.		2		2	8	10
7	Основные направления модернизации образовательного законодательства	2				8	10
8	Сопоставительный обзор развития образования в мире по странам и регионам		2		2	14	16
9	Тенденции развития непрерывного образования в зарубежных странах		2		2	8	10



		6	12		12	90	108
--	--	---	----	--	----	----	-----

## 6. Лабораторный практикум *(при наличии)*

Не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	2	Состояние, проблемы и пути развития начального и среднего профессионального образования в зарубежных странах. Организация учебного процесса. Образовательные стандарты. Профильный характер обучения. Особенности оценки знаний. Системы выпускных испытаний.	16
2.	3	Основные направления изменений в высшем образовании. Эволюция типов, видов высшего образования и соответствующих им образовательных учреждений. Преобразования профессионально-квалификационной структуры высшего образования. Модернизация систем приёма и систем аттестации.	16
...	4	Послевузовское образование и подготовка исследовательских кадров. Условия поступления на докторские программы и проведение итоговой аттестации. Основные проблемы и направления модернизации докторантуры в развитых странах.	10
	6	Общие принципы и особенности современных подходов к оценке качества образования. Особенности систем оценки качества образования в отдельных странах. Основные международные механизмы и формы оценки и обеспечения качества образования.	10
	8	Сопоставительный обзор развития образования в мире по группам стран из основных регионов мира по типу: развитые страны – страны с переходной экономикой – слаборазвитые страны или Азия – Африка – Латинская Америка, или США – Европа:	16
	9	Зарубежные модели и формы непрерывного профессионального образования. Сопоставительный обзор нормативно-правового обеспечения, организационных форм, содержания и квалификаций дополнительного профессионального образования в РФ и ведущих развитых странах.	10

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование, проектор для показа презентаций и материалов кейсов, помещение для групповых занятий.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины**

### а) программное обеспечение

используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- Системы о PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA)
- Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
- Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным, естественным наукам.
- EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
- Sage Publications <http://online.sagepub.com>. База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage\_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук ( Humanities & Social Sciences).
- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
- Taylor & Francis <http://www.informaworld.com>. Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
- Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
- Госты система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### а) основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Реформы образования (под редакцией Филиппова В.М.).- Минобрнауки РФ, ЦСОП. М., 2003, 303 с.
3. Тенденции развития и реформы образования в мире. - Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. РУДН.М., 2008, 303 с.
4. Ткач, Г.Ф., Филиппов В.М. Организационно-правовые и практические механизмы обеспечения академической мобильности и расширения экспорта образовательных услуг : монография / Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов. – Москва : РУДН, 2014. – 288 с.



5. Методические основы и практические механизмы признания иностранных квалификаций в Российской Федерации и зарубежных странах: учебно-методическое пособие / В.М. Филиппов и др.; под общ. Ред. В.М. Филиппова. – М., 2018. – 624 с.
6. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах (под редакцией Филиппова В.М.). – Минобрнауки РФ, ЦСОП. М., 2004, 412 с. 7. World Data on Education, UNESCO, IAU, 2011.
8. Education at a Glance. OECD Indicators. OECD, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.
9. International Handbook of Universities and Other Institutions of Higher Education. IAU/ UNESCO. P., 2018.

б) дополнительная литература

1. Тексты Межправительственных соглашений Российской Федерации с другими странами о сотрудничестве в области образования.
3. Информационно-аналитические материалы ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза и ОЭСР по актуальным проблемам развития образования в мире, в отдельных регионах и странах - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых официальных сайтах этих организаций.
4. Информационные и статистические материалы ведущих зарубежных стран о тенденциях развития и реформах образования, - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых сайтах официальных органов и образовательных учреждений этих стран.
5. Труды ведущих российских и зарубежных авторов по вопросам сравнительного анализа развития систем образования в РФ и зарубежных странах.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении настоящего курса необходимо, прежде всего, иметь в виду его две отличительные особенности. Первая особенность заключается в междисциплинарном характере содержания курса. Изучаемый предмет, составляющий название курса («Сопоставительный анализ современного состояния и тенденций развития образования в мире») трудно, а фактически невозможно отнести к какой-либо одной учебной дисциплине.

Это связано с тем, что современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью и масштабами преобразований, обусловленных не только актуальными потребностями социально-экономического развития конкретных стран, но и вовлеченностью их систем образования в интеграционные процессы, происходящие в условиях интернационализации и глобализации.

Происходящие преобразования, осуществляемые в рамках программ модернизации или реформ образования, как правило, не ограничиваются одним направлением, а затрагивают фактически все аспекты образовательной деятельности: целевые установки и содержание образования, его организационные и управленческие структуры, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, условия и формы международного образовательного сотрудничества.

Естественно, что все эти аспекты, по существу относящиеся к разным областям знаний, должны быть рассмотрены в предлагаемом курсе. При этом должна быть сохранена содержательная цельность излагаемого материала и обеспечено единство методологического подхода при рассмотрении различных тем.

Это может быть достигнуто за счет такого построения занятий, при котором каждая тема курса представляется не в виде очередного самостоятельного вопроса, а в качестве составной части единого целого. Из этого вытекает необходимость на каждом занятии выявлять и обосновывать взаимосвязь рассматриваемых вопросов. Необходимо показывать, что изменения в одном секторе образования практически всегда сопровождаются изменениями в других секторах, что образовательные реформы в том или ином регионе неизбежно инициируют соответствующие преобразования в других странах.

Вторая особенность предлагаемого курса заключается в сопоставительном характере как его содержания, так и рекомендуемого подхода к его изучению. Первое относится к присутствующему в каждом разделе курса сопоставлению излагаемого в нем материала по



разным странам, что позволяет составить относительно полное представление о ситуации по данному вопросу в ведущих развитых странах и в мире в целом.

Сопоставительный подход к изучению курса предполагает, в свою очередь, рассмотрение динамики изучаемого вопроса во времени, то есть ответы не только на вопрос о современной ситуации, но и о том, что ей предшествовало и что ожидается в будущем. Ключевым моментом при этом является сопоставление тенденций развития и реформ образования в зарубежных странах с осуществляемыми или планируемыми преобразованиями в российской системе образования.

Естественно, что объем учебного времени, отводимого на изучение курса, не может вместить в себя материал, содержащий ответы по всем рассматриваемым в нем вопросам, тем более что на многие из этих вопросов, в частности, о результатах проводимых реформ образования, окончательные ответы могут быть сформулированы только в будущем.

Вышеизложенные обстоятельства определяют особые требования к преподаванию данного курса. Речь идет не только о необходимости четкого изложения рассматриваемых вопросов и обоснования их взаимосвязи, но и создании на занятиях творческой атмосферы, стимулирующей заинтересованность студентов и побуждающей их к самостоятельному изучению новых материалов по темам курса.

Предлагаемый курс охватывает многообразие практически всех аспектов, относящихся к образовательной деятельности. Это предполагает вовлечение в учебный процесс множества разнородных понятий и фактов, а также обширного перечня специальных терминов, в том числе иностранных. Данное обстоятельство будет представлять, особенно на начальном этапе, определенные трудности обучающимся для их уверенной ориентации во все возрастающем массиве новых понятий и данных. Эти трудности будут постепенно уменьшаться по мере последовательного изучения отдельных тем, поскольку каждое занятие предусматривает «увязку» рассматриваемой на нем темы с темами других занятий. Наиболее явно этот акцент будет проявляться при проведении практических занятий, на каждом из которых наряду с изучением рассматриваемой на нем темы значительное время будет отводиться на повторение и обобщение уже изученного материала.

Рекомендуется при изучении курса руководствоваться следующим общим принципом: главная цель курса заключается не в обязательном постижении отдельных деталей и запоминании конкретных фактов, а в достижении понимания и усвоении сущностных взаимосвязей между ними. При этом всякий раз желательно рассматриваемые вопросы о тенденциях развития образования в зарубежных странах, о целях и задачах осуществляемых в них реформ образования и о достигнутых и ожидаемых результатах этих реформ интерполировать на современную ситуацию в российском образовании. Наиболее продуктивно эта задача может решаться на практических занятиях, где могут быть представлены различные мнения и в дискуссионной форме проведено их обсуждение. Это предполагает ответственное отношение обучающихся к выполнению заданий, предусмотренных программой курса для самостоятельной работы.

В дополнение к представленным спискам литературы и источников слушателям рекомендуется самостоятельно знакомиться с дополнительными материалами по темам занятий, опубликованными в монографиях и в периодических изданиях, как отечественных, так и зарубежных. Рекомендуется также использовать дополнительные источники в Интернете. При этом необходимо иметь в виду, что среди множества имеющихся в Интернете источников о тенденциях развития и реформах образования в мире следует отдавать абсолютное предпочтение материалам учреждений и отдельных авторов, выступающих от имени или под эгидой международных организаций, занимающихся вопросами развития образования: ЮНЕСКО, Совет Европы, Международная Ассоциация Университетов (МАУ), Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) и др.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и подготовка реферата по изучаемой дисциплине (выбор темы реферата осуществляется по согласованию с руководителем дисциплины и научным руководителем). Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с указанным порядком следования тем (разделов) содержания

При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области общей педагогики, истории педагогики и образования, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с указанным порядком следования тем лекций и практических занятий. В процессе освоения знаний используются средства визуализации в виде презентаций.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Сопоставительный анализ современного состояния и тенденций образования в мире» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
сравнительной образовательной политики



Г.Ф.Ткач

### **Руководитель программы**

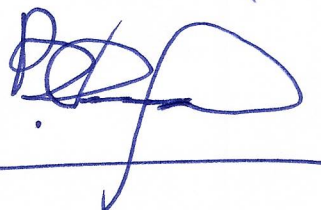
Доцент кафедры  
сравнительной образовательной политики



Г.Ф.Ткач

### **Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой  
сравнительной образовательной политики



В.М.Филиппов