

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2022 14:59:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Экономический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопряжение глобальных и региональных факторов развития

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Ибероамерика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель формирование у студентов системы знаний об основах международного экономического сотрудничества и конъюнктурных тенденциях, влияющих на развитие экономики Латинской Америки, их соответствие государственной экономической политике и тенденциям в мировой экономике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сопряжение глобальных и региональных факторов развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
		ПК-5.3. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сопряжение глобальных и региональных факторов развития» относится к обязательной части Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сопряжение глобальных и региональных факторов развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Экономика стран региона специализации • Внешняя политика стран региона специализации • Мировая экономика • Геополитическая ситуация в Западном полушарии • Ресурсная 	<ul style="list-style-type: none"> • Международные экономические отношения • Экономика и организация внешнеэкономической деятельности • Экономические отношения стран Ибероамерики с Россией • Страны региона специализации на мировых

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>обеспеченность стран Латинской Америки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденции экономического развития стран Иberoамерики 	<p>товарных рынках</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современная внешняя политика России в странах региона специализации • Геополитическая ситуация в Западном полушарии • Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки • Тенденции экономического развития стран Иberoамерики 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией • Страны региона специализации на мировых товарных рынках
ОПК-4.	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современная внешняя политика России в странах региона специализации • Геополитическая ситуация в Западном полушарии • Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки • Тенденции экономического развития стран Иberoамерики 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией • Страны региона специализации на мировых товарных рынках

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Экономика стран региона специализации • Внешняя политика стран региона специализации • Геополитическая ситуация в Западном полушарии • Тенденции экономического развития стран Иberoамерики 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией • Страны региона специализации на мировых товарных рынках

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сопряжение глобальных и региональных факторов развития» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	...	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51				51
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34				34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	57				57
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108
	зач.ед.	3			3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	Региональная интеграция – одна из наиболее актуальных	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции	проблем мировой экономики и международных отношений. Регионализация представляет собой характерную черту глобализации, торгово-экономические блоки, уже существующие и создающиеся во всех регионах мира, являются важными элементами формирующегося нового миропорядка. Лекция назначена на изучение основные этапы Л.А. интеграции и какие модель интеграции существуют в Л.А.	
Раздел 2. Особенности и тенденции современного этапа интеграции	Изучение наиболее характерными особенностями нового этапа стали дифференциация моделей интеграции и формирование двух основных зон интеграции – северной вокруг США и NAFTA и южной, где лидерами являются Бразилия и Венесуэла. К США и NAFTA тяготеют страны Центральной и Карибской Америки. Они заключили с Соединенными Штатами соглашения о свободной торговле и получили доступ на крупнейший в мире рынок, уступив требованиям Вашингтона по поводу политики в отношении иностранного капитала, интеллектуальной собственности, поощрения конкуренции, госзакупок и прочих элементов «глубокой интеграции». В южной части Латинской Америки возникли новые объединения – Боливарианский альянс для Америки (Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América – ALBA), Союз южноамериканских наций (Unión de Naciones Suramericanas – UNASUR), создатели которых выступили против чисто рыночных моделей интеграции, основанных на неолиберальной экономической политике и стремлении вписаться в процессы глобализации на основе повышения конкурентоспособности экономики.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Неторговые формы сотрудничества стран региона	Внимание к отраслям физической инфраструктуры, энергетике, финансам в современных программах интеграции связано с их прямым влиянием на конкурентоспособность латиноамериканских экономик, возможности взаимной и глобальной торговли.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Трудности создания региональных таможенных союзов	Создание таможенного союза, в отличие от формирования интеграционных систем низшего уровня, является процессом сложным и болезненным, так как именно на этом этапе начинают выражено проявляться статические и динамические эффекты интеграции, приводящие к структурным сдвигам в экономиках стран-участниц. В Латинской Америке несколько объединений (CARICOM, CAN, Mercosur) по примеру ЕС еще в первой половине 90-х годов провозгласили создание ТС, но до сих пор оно нигде не завершено в связи с проблемами как экономического, так и политического характера. В настоящее время в регионе функционируют	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	два ТС – Mercosur и CARICOM, которые не полностью соответствуют всем требованиям, предъявляемым к ТС, и считаются незавершенными и несовершенными	
Раздел 5. Интеграционные процессы в Латинской Америке как фактор содействия внешней торговле	Текущее состояние и перспективы интеграционных процессов в Латинской Америке, их влияние на развитие общерегиональной и внутрирегиональной торговли. Рассматривается функционирование четырех таможенных союзов, как Меркосур, КАРИКОМ, Андское сообщество наций, Центрально американская интеграционная система, а также зоны свободной торговли - Тихоокеанского альянса. Делается вывод о преобладании в настоящее время интеграционных процессов на субрегиональном уровне, одновременно наблюдается смещение акцента в пользу общерегионального уровня с формированием в перспективе общерегиональной зоны свободной торговли. Интеграционные процессы в Латинской Америке послужили фактором содействия внешней торговле стран-участников, роста взаимного экспорта и его доли в совокупном экспорте.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Интеграционные процессы в Латинской Америке: уроки для евразийской интеграции	Анализ интеграции латиноамериканских стран и возможности применения их опыта в евразийских проектах. Указываются основные исторические этапы интеграционных процессов. Затем рассматриваются ключевые интеграционные проекты настоящего этапа, выявляются их преимущества и недостатки. В конце делается попытка адаптировать уроки интеграции в Латинской Америке к евразийскому контексту.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Интеграционные процессы в Латинской Америке: проблемы безопасности и перспективы развития	Рассматриваются особенности и тенденции развития интеграционных процессов в странах Латинской Америки. Выделены ключевые проблемы в развитии интеграции в латиноамериканском регионе. Отдельное внимание уделяется перспективам сотрудничества стран Латинской Америки в различных сферах как безопасности и вопросу взаимодействия региональных организаций со структурами глобального управления.	ЛК, СЗ
Раздел 8. COVID-19 и региональные интеграционные процессы в Латинской Америке	Латинская Америка - это производящий регион с возможностью экспорта. Создан сельскохозяйственный фонд, который помогает добиться справедливых цен для производителей и потребителей в регионе, излишки могут быть сокращены и устранены. Таким образом, будет достигнуто гораздо более конкурентоспособное и устойчивое сельское хозяйство, и появится возможность инвестировать в такие области, как сельское хозяйство. Чрезвычайная ситуация в области здравоохранения, вызванная COVID-19, оказала немедленное негативное воздействие на население во всем мире. Его эффекты были драматичными с точки зрения здоровья, но также и с точки зрения экономики.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>При таком сценарии, возможно, Латинская Америка находится в процессе большая региональная интеграция и не глобальный; Доказательством этого является то, что выполняемые требования носят региональный характер и что интеграционные процессы в регионе готовятся двигаться вперед в этой беспрецедентной ситуации.</p> <p>Борьба с COVID-19 стала государственной политикой, и именно правители, президенты, главы государств и премьер-министры должны были посвятить себя смягчению и контролю последствий пандемии, чтобы гарантировать общественное здоровье своих граждан. . Помимо создания сопутствующих экономических мер, чтобы избежать резкого падения.</p> <p>Таким образом, пандемия универсальна, но латиноамериканская интеграция носит региональный характер.</p> <p>Интеграции необходимо вернуть внимание к реальности, отношениям с обществом, подходу к проблемам и людям, чтобы интеграция перестала быть политической моделью и стала социальной моделью.</p>	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<p>Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106</p>
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивановский З.В. (2020) Политическая турбулентность в Латинской Америке: причины и последствия. Латинская Америка, № 7. С. 99–110.
2. От биполярного к многополярному миру: латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке (2019). Отв. ред. В.Л. Хейфец, М., Политическая энциклопедия, 494 с.

Дополнительная литература:

1. El desarrollo de América Latina y el Caribe: escollos, requisitos y opciones. México, 1987, p. 161.
2. Declaración de Cochabamba. Colocando la piedra fundamental para una Unión Sudamericana. Cochabamba, 2006, p. 1.
3. Declaración de los presidentes de Perú, Colombia, Chile y México al establecer la Alianza del Pacífico para la conformación de Área de Integración Profunda. Lima, 28.IV.2011.
4. CEPAL. Crisis internacional y oportunidades para la cooperación regional. Santiago de Chile, 2009, p. 23; CEPAL. Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2010-2011. Santiago de Chile, 2011, p. 25.
5. CEPAL. La inversión extranjera directa en América Latina y el Caribe 2010. Santiago de Chile, 2011, p. 13.
6. CEPAL. Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2009-2010. Santiago de Chile, 2010, p. 136.
7. Comienza integración de mercados bursátiles de Chile, Perú y Colombia. Por: AFP, 30.V.2011. – [www. elespectador.com](http://www.elespectador.com)
8. CEPAL. El estado actual de la integración en Centroamérica. Series CEPAL. Estudios y perspectivas. México, 2011, №129, p.15.
9. CEPAL. Latin America and the Caribbean in the World Economy 2005- 2006, p. 82.
10. CEPAL. Latin America and the Caribbean in the World Economy 2009- 2010, p. 124.
11. INTAL. Mercosur. Buenos Aires, 2011, №15, p. 85
12. Grübler, J., M. Ghodsi and R. Stehrer. Estimating importer-specific ad valorem equivalents of non-tariff measures. Working Paper, No. 129, Vienna,
13. Vienna Institute for International Economic Studies, September, 2016. P.10.
14. Козлова О.А. Экономическая интеграция в Северной Америке //Международная экономическая интеграция. Под ред.Н.Н.Ливенцева. М., Экономистъ, 2006. С. 169-190. (Kozlova O.A. Ekonomicheskaya integratsiya v Severnoi Amerike. Mejdunarodnaya ekonomicheskaya integratsiya. Pod red.N.N.Liventseva. M., Ekonomist, 2006. S.169-190).
15. Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в Западном полушарии. Монография. М., МГИМО-Университет, 2013. 304 с. (Kostyunina G.M. Integratsionniye processy v Zapadnom polusharii. M., MGIMO-Universitet, 2013). 304 с.
16. Костюнина Г.М. Интеграция в Латинской Америке // Международная экономическая интеграция. Под ред.Н.Н.Ливенцева. М., Экономистъ, 2006. С.261-296. (Kostyunina G.M. Integratsiya v Latinskoj Amerike.
17. Mejdunarodnaya ekonomicheskaya integratsiya. Pod red.N.N.Liventseva. M., Ekonomist, 2006. S.261-296).
18. Bown Ch., Lederman D., Pienknagura S., and Robertson R. Better Neighbors. Toward a Renewal of Economic Integration in Latin America. International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, 2017. 199 p.
19. Bartesaghi A., Pereira M.E. La Cohesión Regional en los Procesos de Integración en América Latina y el Caribe // Journal of Technology Management & Innovation – 2016. – № 1. – С.93-101
20. Lillo P. M., Apiolaza P. R. América Latina y Tiempo Presente. Historia y Documentos. Santiago: Lom Ediciones, 2015. – 466 с.
21. Шамина О.А. Проблема образования как базиса воспроизводства инновационной экономики в современных условиях //Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2015. – №22. – С.33-37.
22. Raul Prebisch. El desarrollo economico de la America Latina y algunos de sus principales problemas. Boletin Economico de America Latina, vol. VII, 1962
23. Строганов А. И. Латинская Америка в XX веке: Пособие для вузов. – М., 2002
24. Margarita Lypez Maya, The Venezuelan Caracazo of 1989: Popular Protest and Institutional Weakness // Journal of Latin American Studies. – 2003. – Vol.35. – No.1.
25. Mark Weisbrot, Jake Johnson. The Gains From Trade: South American Economic Intergation

- and the Resolution of Conflict. – Washigton, 2010.
26. Худшее впереди»: назван новый эпицентр пандемии COVID-19 // РИА-Новости // URL: <https://ria.ru/20200519/1571690675.html> (дата обращения: 24.03.2021).
 27. Последствия COVID-19 для Латинской Америки и Карибского бассейна //Официальный веб-сайт ООН // URL:https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/the_impact_of_covid19_on_lac_russian.pdf
 28. Будаев А.В. Пандемия коронавируса в Латинской Америке: фактор отката в прошлое или стимул для развития? // Латинская Америка. 2020. №9. С. 6-23. //URL: <https://la.jes.su/s0044748x0010597-5-1/>
 29. Еремин А., Медина Гонсалес В. Латинская Америка в условиях пандемии COVID-19 в 2020 г. Социальный и политический аспекты.
 30. Косевич Е.Ю. Латинская Америка: коронавирус и новый политический ландшафт / Е.Ю.Косевич // Латинская Америка. 2020. №10. С. 39-53 // URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44150471>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScolar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*

* - Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС <https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сопряжение глобальных и региональных факторов развития» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

Должность, БУП



д.э.н., Давыдов В.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

Наименование БУП



д.э.н., Давыдов В.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

Должность, БУП



д.э.н., Давыдов В.М.

Фамилия И.О.