

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные языковые процессы**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

45.04.01. Филология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Цифровые инновации в филологии (магистратура)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные языковые процессы» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений решения проблем профессионального характера в рамках речевого взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для понимания обучающимися понятия «современные языковые процессы», базовых принципов и методов лингвистического и психолингвистического анализа;
- обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им ориентироваться в тенденциях развития методологической и методической базы отечественной лингвистики и психолингвистики;
- организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы сформировать умение оперировать основными понятиями и терминологией современной лингвистики и психолингвистики и применять их на практике в различных ситуациях речевого общения;
- обеспечить учащихся владением методикой интерпретации различных видов речевого общения и использования полученных знаний в изучении родного и иностранных языков.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные языковые процессы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1. Владеет экспертным анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач.
		ПК-5.2. Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- теоретические основы современной лингвистики и психолингвистики;

- типы, виды и формы речевого общения, наиболее значимые модели речевого общения и их важнейшие содержательные и структурные компоненты;
  - базовые принципы и методы лингвистического и психолингвистического анализа;
  - формы общенационального языка, функционирующие в различных сферах общественной жизни;
- уметь:*
- оперировать основными понятиями и терминологией современной лингвистики и психолингвистики;
  - применять на практике полученные знания в различных ситуациях речевого общения;
  - самостоятельно исследовать ситуации внутрикультурного и межкультурного общения;
- владеть навыками:*
- методики интерпретации различных видов речевого общения;
  - использования полученных знаний в изучении родного и иностранных языков.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные языковые процессы» относится к обязательной части (вариативная компонента) Б1.О.02.04.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные языковые процессы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
		Пререквизиты не предусмотрены ОП ВО.	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные языковые процессы» составляет 4 зачетные единицы (144 ак.ч.а).

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36	36			
Лекции (ЛК)	18	18			

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		90	90			
Контроль (экзамен), ак.ч.		18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>			
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Не предусмотрена ОП ВО.

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.						
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.						
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.						
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.					
	зач.ед.					

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		18			18	
в том числе:						
Лекции (ЛК)		8			8	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		10			10	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		108			108	
Контроль (экзамен), ак.ч.		18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>			<b>144</b>	
	зач.ед.	<b>4</b>			<b>4</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<p><b>Раздел I. Структурно-функциональная организация языка.</b></p>	<p><b>Тема 1.1.</b> Язык как структура и процесс. Язык как структура и речь как процесс. Языковые средства внешней речи. Внутренняя речь. Устная и письменная форма речи, специфика этих форм речи. Антропная парадигма современной лингвистики.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 1.2.</b> Речь как процесс. Речевое действие как функциональная форма речи. Ситуация означивания: тело знака, образ предмета, значение, личностный смысл. Отношение <i>говорящий–реципиент–тело знака</i> как структура знаковой ситуации. Функции тела знака и ассоциированного с ним образа/образов в сознании коммуникантов. Отношение образа сознания говорящего–тела языкового знака в речевом сообщении–образа в сознании реципиента.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 1.3.</b> Язык как система. Звуковой строй языка. Артикуляторный аппарат человека. Звуковое и фонетическое членение речи. Звуки и фонемы. Артикуляторные оппозиции фонем. Грамматика и семантика. Характеристика грамматических оппозиций. Грамматические модели. Грамматические значения. Морфология и семантика. Типы морфологических единиц. Морфемы в языке. Слово и семантика. Лексическая система языка. Лексема и словоформа. Семантические отношения между словами. Парадигматические и синтагматические отношения между лексемами. Синтаксис и семантика. Высказывание, предложение, текст. Семантика текстов и дискурса.</p>	ЛК, СЗ
<p><b>Раздел II. Теория речевой деятельности.</b></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Психолингвистика как стыковая дисциплина. Причины возникновения психолингвистических Мировые психолингвистические школы. Психологический и лингвистический фрагменты понятийного аппарата</p>	ЛК, СЗ

	<p>психолингвистики как стыковой дисциплины. Проблемы, решаемые психолингвистикой: производство и смысловое восприятие речи, онтогенез языка и речевое общение.</p>	
	<p><b>Тема 2.2.</b> Проблемы психолингвистики Производство речи. Модели производства речи. Модель производства речи А. А. Леонтьева и Т. В. Ахутиной. Смысловое восприятие речевого высказывания. Модель смыслового восприятия И. А. Зимней. Содержание речевого высказывания как процесс его смыслового восприятия. Образ содержания текста А. А. Леонтьева, знаковое воспроизведение содержания текста во внешней форме как контроль понимания.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.3.</b> Онтогенез языка Овладение синтаксическими моделями и семантическими функциональными структурами на ранних этапах развития ребенка. Формирование высших психических функций в совместной деятельности ребенка и взрослого, погруженной в речевое общение. Психологический механизм интериоризации. Роль языка и знаково-символических средств в развитии сознания. Роль языка в формировании образа мира.</p>	ЛК, СЗ
<p><b>Раздел III. Речевое общение.</b></p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Речевое общение как структура Речевое общение как структура для функционирования языка. Функции речевого общения в организации совместной деятельности. Структурная модель речевого общения.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 3.2.</b> Задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов. Этапы и задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов. Способы ориентировки в характеристиках собеседника. Познавательные возможности и потребностно-мотивационная сфера объекта речевого воздействия. Речевое общение как речевое воздействие. Знаковые средства воздействия на человека в общении.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 3.3.</b> Виды речевого общения. Непосредственное и опосредованное речевое общение. Общение в официальных и неофициальных общественных структурах. Личностное и социально ориентированное</p>	ЛК, СЗ

	речевое общение. Деловое общение. Ведение переговоров. Ведение делового совещания. Ролевое общение. Внутрикультурное и межкультурное речевое общение.	
	<b>Тема 3.4.</b> Средства речевого общения Общность сознаний коммуникантов как предпосылка знакового общения. Когнитивный конфликт как облигаторный элемент речевого общения. Языковые и неязыковые знаки речевого общения. Этнокультурная специфика речевого общения. Социализация и аккультурация как процесс формирования средств речевого общения.	ЛК, СЗ
<b>Раздел IV. Языковое сознание.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Сознание и общение. Языковое и неязыковое сознание как этапы процессов производства и смыслового восприятия речи. Функции неязыкового и языкового сознания. Внешняя речь как вербальная модель общественного сознания.	ЛК, СЗ
	<b>Тема 4.2.</b> Сознание и культура. Сознание и культура в ее предметной деятельностной и идеальной форме как разные формы сознания. Культурный предмет как предметная форма значения (сознания). Процесс изготовления культурного предмета – деятельностная форма сознания. Этнокультурная форма языкового и неязыкового сознания.	ЛК, СЗ
	<b>Тема 4.3.</b> Функция сознания при знаковом опосредовании общения. Функционирование сознания при знаковом опосредовании общения. Соотношение языкового и неязыкового сознания в познавательных (ориентировочных) процессах и в ходе речевого общения. Классификаторские функции языкового сознания. Индивидуальное и общественное сознание. При знаковом опосредовании речевого общения образы сознания коммуникантов не транслируются, а конструируются в индивидуальном сознании каждого коммуниканта.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 2-е. М., 1997.

### *Дополнительная литература:*

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 424 с.
2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
3. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
4. Поляков С.Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1966.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
7. Леонтьев А.А. Психолингвистика Л., 1967.
8. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2. М., 1977.
10. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). М., 1968.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2019. 336 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные языковые процессы».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Современные языковые процессы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные языковые процессы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры  
межкультурной коммуникации  
Российского нового  
университета**

Должность, БУП

*Тарасов Е.Ф.* Тарасов Е.Ф.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Директор  
Института русского языка**

Наименование БУП



Должикова А.В.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 5  
Института русского языка**

Должность, БУП



Куриленко В.Б.

Подпись

Фамилия И.О.