

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*\_\_\_\_\_Аграрно-технологический институт \_\_\_\_\_*

Рекомендовано МССН/МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Современные проблемы аграрной экономики**

**38.04.01 Экономика**

*код и наименование направления подготовки*

**ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ АПК**

*наименование образовательной программы*

**Магистр**

*квалификация (степень) выпускника*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины заключается в детальное ознакомление магистров с проблемами экономики сектора (менеджмент, финансовое управление, статистический учет и проч.).

Объект учебной дисциплины: экономическая система, как сложная, вероятностная, динамическая система, охватывающая процессы производства, обмена, распределения и потребления всех видов благ в условиях ограниченных ресурсов.

Предметом учебной дисциплины являются аграрная сфера экономики.

Задачей курса является общее представление о специфике функционирования аграрного производства, формах и последствиях государственного регулирования в агропродовольственном секторе, а также знакомство с мировой аграрной системой, практикой аграрных реформ в условиях переходных экономик, прежде всего в России. В ходе рассмотрения многих проблем аграрной экономики студенты закрепляют на прикладном материале полученные знания в курсах микроэкономики, теории отраслевых рынков, экономики общественного сектора, теории международной торговли и других дисциплин. Кроме того, многие вопросы экономической теории наиболее наглядно могут быть показаны на примере аграрного сектора, например, эффект загибающейся кривой предложения или методы государственных интервенций на рынках, вертикальная интеграция в формах кооперирования производителей или торговый протекционизм. Некоторые методы в мировой науке развиваются только применительно к аграрному сектору, такие как, например, методы оценки уровня государственной поддержки сектора экономики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Современные проблемы аграрной экономики относится к *вариативной* части блока дисциплин по выбору учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции (ОК)				
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Основы менеджмента недвижимости	Эконометрика (продвинутый уровень) Землеустройство и земельный кадастр Учебная практика Преддипломная практика НИРМ Госэкзамен Подготовка и защита ВКР
2.	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные		Экономика рынка недвижимости	Методология научного творчества Преддипломная практика

	исследования в экономике.			НИРМ Госэкзамен Подготовка и защита ВКР
3	ОПК-6. Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность		Основы менеджмента недвижимости	Информационные технологии в управлении недвижимостью Преддипломная практика НИРМ Госэкзамен Подготовка и защита ВКР

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать способы решения проблемных задач и выявлять их составляющие и связи между ними УК-1.2. Уметь осуществлять поиск вариантов решения проблемной задачи на основе доступных и надежных источников информации УК-1.3. Владеть стратегией решения проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-3.	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.1 - Знать достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике
ОПК-6.	Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность	ОПК-6.1. Знать, как применять современные методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников ОПК-6.2. - Умеет использовать методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы для идентификации различных видов риска

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	модуль			
			1	2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34		18	16	
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17		9	8	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	17		9	8	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	59		28	31	
<b>Контроль</b>	51		26	25	
<b>Курсовая работа</b>	72			72	
Общая трудоемкость	216 час 6 зач. ед.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1 «Аграрная политика в системе общественных отношений»	Тема 1. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельского предпринимательства Тема 2. Основы общеэкономической теории Тема 3. Становление и особенности развития сельского предпринимательства в России Тема 4. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики Тема 5. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России Тема 6. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования Тема 7. Региональные рынки Тема 8. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора
2.	Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора	Тема 9. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе Тема 10. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора Тема 11. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора Тема 12. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе Тема 13. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе Тема 14. Инвестиции в аграрный сектор

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Контроль	Всего час.
1.	Раздел 1 «Аграрная политика в системе общественных отношений»	9			9	30	26	72
2.	Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора	8			8	29	25	72
4	Курсовая работа							72

## 6. Лабораторный практикум не предусмотрен)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

## 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1 «Аграрная политика в системе общественных отношений»	Тема 1. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельского предпринимательства	1
		Тема 2. Основы общеэкономической теории	1
		Тема 3. Становление и особенности развития сельского предпринимательства в России	1
		Тема 4. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	1
		Тема 5. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России	1
		Тема 6. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования	1
		Тема 7. Региональные рынки	1
		Тема 8. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	1

		Тема 9. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе	1
	Раздел 2. Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора	Тема 10. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора	1
2		Тема 11. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора	1
		Тема 12. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе	1
		Тема 13. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе	1
		Тема 14. Инвестиции в аграрный сектор	1
			Итоговое аттестационное занятие

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.8, корп.2, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, реферата, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированный класс «Международный агробизнес», оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор.

Microsoft Office профессиональный плюс 2007 № RQ6Q2-K4P9M-TK48W-KMK4J-GTDRB  
Windows Vista (TM) Home Premium № 6DG3Y-99KMR-JQMWD-2QJRJ-RJ-RJ34F.

#### программное обеспечение:

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>

- Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
- Программное обеспечение РискПроф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riskprof.ru/>
- MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
- Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
- Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
- Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/>
- Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
- Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
- Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://instituciones.com>
- Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
- Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
- Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
- The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>

#### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

##### **а) основная литература**

Баутин В.М., А.М. Гатаулин А.М. и др. Сельскохозяйственные рынки: учебник. Под редакцией проф. А.М. Гатаулина. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013 628 с. Режим

доступа - библиотека Белгородского ГАУ им. В.Я.Горина. Ермошина Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 576 с.

Минаков И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия: Учеб. / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова и др.; Под ред. И.А.Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 363с.: 60x90 1/16

#### **б) дополнительная литература**

Селищева Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 469 с.: 60x90 1/16.

Полтарыхин А. Л. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 400 с.:

Минаков И. А. Экономика агропродовольственного рынка: Учеб. пос. / И.А.Минаков, А.Н.Квочкин и др; Под ред. д.э.н., проф. И.А.Минакова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 232 с.:

#### **в) Нормативная литература:**

1. Гражданский кодекс РФ, части 1 и 2.
2. Налоговый кодекс РФ, части 1 и 2.
3. Трудовой кодекс РФ.

#### **Периодические издания:**

Журнал «Экономический анализ: теория и практика» : <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>  
Еженедельник «Экономика и жизнь» <http://www.eg-online.ru/>

Финансовая газета <http://fingazeta.ru/index>.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса на основе информационных технологий организуется преподавателем и включает следующие составляющие:

Учебные материалы преподаватель размещает на портале «[esystem.rudn.ru](http://esystem.rudn.ru)»;

Занятия проходят с применением ПК;

Домашние задания, рефераты, доклады, презентации и др. работы на проверку высылаются студентом на адрес преподавателя не позднее 20:00 в день перед занятиями. Электронный адрес преподавателя – [savelyeva-ie@rudn.ru](mailto:savelyeva-ie@rudn.ru)

Все результаты текущей и итоговой аттестации размещаются на портале «[esystem.rudn.ru](http://esystem.rudn.ru)».

Основной задачей подготовки презентаций по курсу является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по современным проблемам природной и техногенной безопасности, охране окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки презентации студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Сопровождение презентации должно носить характер свободного изложения. Чтение с листа не допустимо!

Основной задачей подготовки рефератов по дисциплине является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления социальной ответственностью предприятий различных отраслей и видов собственности в области охраны окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

От слушателей требуется посещение лекций и практических, семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарских занятиях слушатель должен прочесть указанную преподавателем накануне литературу и активно участвовать в дискуссии на семинарах.

При выполнении творческих работ (доклады, составление кроссвордов и др.) студенты должны изучить литературу, касающуюся выбранной темы, оформить доклад в соответствии с требованиями (необходимо наличие титульного листа стандартного образца, содержания, включающее, в том числе, введение и заключение, списка использованной литературы, презентации, и в формате Power Point). Темы, рекомендованные для написания докладов, размещаются преподавателем в ТУИС РУДН.

Контрольные работы, промежуточные письменные опросы выполняются в письменном виде, в отведенное на практических занятиях время. Преподаватель за неделю информирует студента о темах, которые необходимо повторить для успешного написания проверочных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной. В соответствии с балльно-рейтинговой системой студент, набирая баллы в ходе изучения дисциплины, имеет возможность получить итоговую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая складывается из суммы баллов за семестр и за

рубежную и итоговую аттестацию. Рубежная и итоговая аттестация для студентов являются обязательными.

Студенты, не выполнившие рубежную и итоговую контрольные работы, не получают итоговую оценку по курсу независимо от суммы набранных баллов. Пропущенные письменные опросы не пересдаются.

Студенты, опоздавшие к началу семинарского занятия, к участию не допускаются.

Студентам, опоздавшим к началу лекции на лекцию не допускаются. Причины опозданий не рассматриваются.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

### **Методические материалы по порядку выполнения реферата**

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный

материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном этапе** обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

### **Оформление результатов реферата**

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

*Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

*Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

*Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Список источников и литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

### **Методические материалы по порядку выполнения курсовой работы**

Выполнение курсовой работы осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Курсовая работа – самостоятельная учебная работа по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины. Целью выполнения курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, самостоятельное решение профессиональных задач.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей и постановку задач и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;
- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировать свои суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор источников информации по теме курсовой работы;
- 3) составление плана курсовой работы;
- 4) систематизация и логическое изложение материала в соответствии с планом работы;
- 5) заключение (выводы);
- 6) оформление курсовой работы;
- 7) проверка курсовой работы в системе «Антиплагиат РУДН и ее допуск к защите;
- 8) защита курсовой работы.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

- согласовывает с обучающимся тему работы;

- оказывает помощь в составлении плана;
- рекомендует научную литературу и другие источники информации по выбранной теме;
- проводит регулярные консультации по выбранной теме;
- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;
- оценивает содержание курсовой работы;
- обеспечивает доступ к проверке курсовой работы в системе «Антиплагиат РУДН» и дает допуск к защите работы;

Тематика курсовых работ ежегодно рассматривается и утверждается на заседании департамента и доводится до сведения обучающихся. При выборе темы курсовой работы обучающемуся необходимо учесть возможности ее дальнейшего развития и использования собранного материала при выполнении выпускной квалификационной работы. Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с заведующим кафедрой и научным руководителем.

Задание на выполнение курсовой работы обучающемуся выдает научный руководитель.

#### **Оформление курсовой работы.**

Курсовая работа должна быть предоставлена в печатном виде. Она должна быть напечатана на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы курсовой работы нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом курсовой работы является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

#### **Структура и содержание курсовой работы.**

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основную часть, состоящую из трех глав;
- заключение, включающее выводы и, по возможности, рекомендации;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- протокол проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (с результатом – не менее 60% ).

Курсовая работа должна быть написана литературным и профессиональным языком, с грамотным использованием категориального аппарата. Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы и раскрывать ее в логичной последовательности. Объем курсовой работы должен быть не менее 25-30 страниц.

*Содержание* включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и приложения (без их наименований) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

В курсовой работе, как правило, выделяют три главы, которые разбиваются на параграфы в количестве не менее двух.

*Введение* должно отражать: – актуальность темы исследования; – цель и задачи курсовой работы; – объект и предмет исследования; – методы исследования; – структуру работы (краткое содержание глав и параграфов основной части работы).

Актуальность темы исследования можно обосновать путем пояснения теоретической и практической значимости изучаемых проблем.

Цель должна быть сформулирована кратко и отражать то, что обучающийся хочет достичь в процессе своего исследования. Указать перспективные направления его развития.

*Основная часть* курсовой работы должна содержать три главы, каждая из которых разделена на параграфы. Количество параграфов в главе может быть от двух до пяти. При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них. Объем параграфа должен быть не менее 3 страниц. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы. В то же время все элементы должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

Основная часть курсовой работы должна показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научнотеоретическим уровнем исследований в данной области, а также его умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументировано формулировать результаты исследования и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников.

Цифровой материал приводится, как правило, в виде таблиц. Для наглядности рекомендуется включать иллюстративные материалы (рисунки в виде графиков, схем и т.п.).

Курсовые работы, как правило, выстраиваются по следующей схеме: первая глава представляет собой теоретическую часть; вторая глава – аналитическую часть; третья глава – рекомендательную часть.

*Заключение* – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и задачам исследования, обозначенным во введении. Объем заключения – 2-3 страницы.

*Список использованных источников.* В списке использованных источников должны быть представлены нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, научные статьи, статистические издания, справочники и интернет-источники. Список должен содержать не менее 15 современных источников, изученных обучающимися (преимущественно даты издания не более 10 лет относительно года написания курсовой работы).

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

*Приложения* – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые целесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы. Приложения к курсовой работе могут включать в себя: – материалы, дополняющие текст работы; – таблицы, занимающие более 1 страницы; – промежуточные вычисления, расчеты, выкладки; – первичную документацию организации; – инструкции; – описание методик, программных средств; –

акты внедрения и т.п. Приложения помещают в конце курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

**Аграрно-технологический институт**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные проблемы аграрной экономики**

**38.04.01 Экономика**

*код и наименование направления подготовки*

**ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ АПК**

*наименование образовательной программы*

**Магистр**

*квалификация (степень) выпускника*



		Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора							
		Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора						5	
		Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе Инвестиции в аграрный сектор	3		5			5	
	<b>Экзамен</b>						<b>20</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>100</b>

### БРС оценки знаний студентов

#### по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики»

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1.Опрос	5	3	15
2. Контрольная работа	1	30	30
3.Домашние задания	3	5	15
4.Выполнение реферата	1	20	20
5. Экзамен/зачёт	1	20	20
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E

31 - 50	2	FX
0 - 30		F

**Вопросы для проведения опроса:**

1. Что представляет собой процесс воспроизводства?
2. Как делится прибавочный продукт?
3. Что представляют собой основные фонды?
4. Чем отличаются оборотные фонды от оборотных средств предприятия?
5. Каковы типы экономического роста?
6. Что представляет собой валовая продукция?
7. Чем отличается товарная продукция от реализованной?
8. Из каких частей состоит валовая продукция?
9. Что предполагает экономическая эффективность производства?
10. Каковы основные показатели экономической эффективности?
- II. Как определить производительность труда?
12. Как рассчитать показатель фондоотдачи?
13. Что представляет собой рынок и каковы его основные черты?
14. Каковы основные экономические функции рынка?
15. В чем суть закона спроса и предложения?
16. Что представляет собой цена и каковы ее функции?
17. Какие типы предприятий существуют в условиях рынка?
18. Что представляют собой издержки предприятия?
19. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
20. Что представляет собой прибыль и какая она бывает?
21. Какие функции выполняет прибыль?
22. Что представляет собой предельный доход и как он определяется?
23. Что означает рынок факторов производства?
24. Какие формы заработной платы существуют?
25. Что представляет собой рента и каких видов она бывает?
26. Какие компоненты включает в себя структура рынка?
27. Что включает инфраструктура современного рынка?
28. Что представляет собой себестоимость?
29. Что включают внереализационные доходы?
30. Что означают предельные издержки?

**Компетенции:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2.

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1,5	3

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВОПРОСОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВАРИАНТ 1

1. Применение концептуального подхода в развитии экономики аграрного сектора. Виды концепций и их структура (привести конкретный пример).
2. Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты).

### ВАРИАНТ 2

1. Изучение явлений, процессов и объектов аграрной экономики на основе целевого подхода, «деревя» целей (привести примеры).
2. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.

#### Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора практически не пользуется подготовленным черновиком	0	1	2
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

#### Матрица компетенций для контрольной работы:

№ вопроса	Оцениваемые компетенции
1	УК-1.1, УК-1.2. УК-1.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.
2	УК-1.1, УК-1.2. УК-1.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.
3	УК-1.1, УК-1.2. УК-1.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Обработке массива собранных эмпирических данных  
Провести неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.

## Составить «Прспект магистерской диссертации»

1. Тема исследования
2. Актуальность исследования
3. Проблема исследования
4. Цель исследования
5. Объект исследования
6. Предмет исследования
7. Гипотеза исследования
8. Задачи исследования
9. Теоретические основания исследования (подходы, теории, концепции, исследователи проблемы)
10. База исследования
11. Методы исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)
12. Тезаурус исследования
13. Список литературы по проблеме (не менее 20 наименований)

**Компетенции:** УК-1.1, УК-1.2. УК-1.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.

### Критерии оценки:

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки	Ответ не соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
	Домашнее задание выполнено в срок	0
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	2,5

### Примерные темы рефератов

1. Применение метода главных компонент для классификации уровня развития и финансового состояния предприятий и организаций (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности).
2. Особенности применения типологического подхода в экономических исследованиях (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности).
3. Выявление уровня социально-экономической дифференциации доходов с помощью индекса Джини (по данным Росстата).
4. Типология и классификация сельскохозяйственных организаций по уровню финансового состояния (на примере конкретного региона).
5. Выбор методики исследования при изучении уровня конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного сектора (привести примеры).
6. Методика применения факторного анализа в изучении конкурентного потенциала развития сельскохозяйственных организаций (на конкретном примере).
7. Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты).
8. Применение концептуального подхода в развитии экономики аграрного сектора. Виды концепций и их структура (привести конкретный пример).
9. Применение корреляционно-регрессионного анализа при исследовании условий и факторов развития аграрного производства (привести примеры).

10. Изучение явлений, процессов и объектов аграрной экономики на основе целевого подхода, «деревя» целей (привести примеры).
11. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.
12. Особенности подготовки научной статьи: привести конкретный пример написания аннотации (резюме) к научной статье на тему «Методы повышения адаптационного потенциала субъектов аграрной экономики» (250-300 слов).
13. Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат».
14. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов Университетской библиотека онлайн и электронной научной библиотеки ELIBRARY.RU. Выбор методов обработки статистической информации
15. Публичное выступление на научной конференции: особенности, структура, принципы подачи материала.

### Структура оформления реферата

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список используемых источников.

Проверка (предварительная оценка) выполненной реферата проводится в течение пяти рабочих дней с момента получения.

В ходе защиты обучающийся должен кратко изложить основное содержание работы, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы лица, осуществляющего защиту реферата.

Защита реферата проводится до начала экзаменационной сессии. Работы допускаются к защите при условии их законченного оформления.

### Критерии оценки:

Каждый реферат оценивается от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Верность описания химизма процесса	0	2	4
Работа показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	2	4
Работа показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	2	4
Работа имеет четкую логичную структуру	0	2	4
Креативность при выполнении работы	0	2	4

**Компетенции:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2.

### Перечень вопросов рубежной аттестации по курсу.

- 1 Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики
- 2 Методы и инструменты региональной экономики и управления
- 3 Регион как часть единого экономического пространства
4. Определение эффективности развития производства, степени открытости экономики, анализ отраслевой структуры региональной экономики
- 5 Формы пространственной организации хозяйства и расселения
- 6 Стратегия регионального развития экономики.
- 7 Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
- 8 Объекты пространственного анализа.
- 9 Характеристика основ регионального развития.
- 10 Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
11. Размещение промышленного производства.
- 12 Территориально-производственные комплексы.
- 13 Размещение сферы услуг.
- 14 Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
- 15 Макроэкономическая концепция региона.
- 16 Система макроэкономических показателей развития региона.
- 17 Регион как объект хозяйствования и управления.
18. Определение региона как общественно-географической системы.
- 19 Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.
- 20 Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально -экономических систем.
- 21 Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
22. Основные принципы бизнес-планирования.
- 23 Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.
- 24 Принципы размещения производительных сил.
- 25 Факторы размещения производительных сил.
- 26 Классификация отраслей и промышленных предприятий.
- 27 Современные процессы размещения производительных сил в России.
- 28 Статистическая база регионального анализа.
- 29 Направления анализа региональной экономики.
- 30 Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
- 31 Бюджетно-налоговая система государства.
- 32 Финансовые ресурсы региона. Состав региональных финансов.
- 33 Финансовый баланс региона, его составные части.
- 34 Бюджетный федерализм в России. Доходы бюджетов.
- 35 Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона
- 36 Проблемные и кризисные регионы: понятие и классификация  
Понятие, состав и структура АПК, реформа, проводимая в аграрном секторе производства.
- 38 Понятие рынка и его функции
- 39 Структура рынка и его виды
- 40 Понятие конкуренции и ее виды
- 41 Экономическая сущность производственных ресурсов
- 42 Ресурсный и производственный потенциал
- 43 Земля как фактор производства
- 44 Эффективность использования земли в сельском хозяйстве
- 45 Занятость и безработица в аграрном секторе производства..
- 46 Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования
- 47 Экономическая сущность основных средств и их оценка
- 48 Оснащенность основными средствами и эффективность их использования
- 49 Оборотные средства и источники их формирования
- 50 Эффективность использования оборотных средств

- 51 Валовая и товарная продукция отраслей АПК
- 52 Понятие, структура и источники финансирования инвестиций
- 53 Экономическая эффективность инвестиций. Оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов
- 54 Основные факторы размещения отраслей АПК
- 55 Размещение сельского хозяйства и отраслей пищевой промышленности
- 56 Специализация в отраслях АПК и размеры фермерских хозяйств
- 57 Концентрация агропромышленного производства
- 58 Эффективность специализации и концентрации агропромышленного производства
- 59 Экономическая сущность себестоимости продукции и её исчисления факторы снижения себестоимости продукции
- 60 Экономическая сущность и функции, цен механизм ценообразования в АПК
- 61 Система цен на продукцию АПК ценовая политика в АПК
- 62 Сущность эффективности производства и её показатели и методика определения
- 63 Население как элемент региональной системы. Социальные структуры населения. Системы расселения. Городские агломерации.
- 64 Сравнительный анализ различных типов интегральных территориальных систем: экономических (социально-экономических) районов, локальных систем, административных районов.
- 65 Отсталые регионы и проблемы их социально -экономического развития. Депрессивные регионы и проблемы их социально-экономического развития.
- 66 Региональный рынок недвижимости. Основные сегменты регионального рынка недвижимости. Земельный рынок.
- 67 Проблемы регулирования регионального рынка труда. Методы регулирования регионального рынка труда.
- 68 Структурный анализ экономики регионов. Природно -ресурсный потенциал региона и методы его оценки.
- 70 Подходы к выделению проблемных регионов. Кризисные регионы. Кризисные пояса. Отсталые (слаборазвитые) регионы.

#### **Примеры экзаменационных билетов**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.

Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

Современные процессы размещения производительных сил в России

Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

Сравнительный анализ различных типов интегральных территориальных систем: экономических (социально-экономических) районов, локальных систем, административных районов.

Земля как фактор производства

### **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ**

1 Угрозы в реальном секторе экономики:

- 1 политические угрозы;
  - 2 отказ от поддержки предприятий;
  - 3 разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
  - 4 спад производства;
  - 5 рост безработицы;
  - 6 потеря основных фондов;
  - 7 экономические угрозы;
  - 8 потеря рынков;
  - 9 продовольственные и энергетические угрозы.
- 2 Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:
- 1 способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
  - 2 границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране;
  - 3 совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
  - 4 выделение приоритетов и траекторий социально -экономического развития региона;
  - 5 выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
  - 6 обеспечение необходимых экономических процессов; развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ.
- 3 Принцип системности экономической безопасности региона -это.. .необходимость:
- 1 анализа и учета всех сторон объекта изучения;
  - 2 выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
  - 3 учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.
- 4 Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:
- 1 достаточная степень конкретности и определенности;
  - 2 возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона;
  - 3 устойчивость финансовой системы;
- Поддержание научного и инновационного потенциала;
- 4 обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
  - 5 совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
  - 6 сохранение экономического единства в регионе;
  - 7 способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
  - 8 возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации;
  - 9 госконтроль над стратегическими ресурсами.
- 5 Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:
- 1 обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования;
  - 2 учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей;
  - 3 минимизация дублирования функциональных задач обработки информации;

- 4 необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения;
- 5 унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков;
- 6 выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
- 7 выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
- 8 организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов.
- 6 Экономическая безопасность региона - это . . :
- 1 характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
- 2 компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
- 3 совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.
- 7 Элементы производственной инфраструктуры:
- 1 транспорт;
- 2 пассажирский транспорт;
- 3 связь;
- 4 коммунально-бытовое хозяйство;
- 5 материально-техническое снабжение.
- 8 Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов - это ...:
- 1 обрабатывающая промышленность;
- 2 транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
- 3 добывающая промышленность и сельское хозяйство;
- 4 управление, наука и научное обслуживание.
- 9 Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как . . :
- 1 ось развития;
- 2 полюс роста;
- 3 оптимум Парето;
- 4 все ответы неверны.
- 10 Социальная защита - это . . :
- 1 стратегия и идеология развития социальной сферы;
- 2 область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
- 3 система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям - прямую материальную и социально психологическую поддержку во всех её формах.
- 11 Региональная политика государства - это . . :
- 1 ядро государственного регулирования регионального экономического развития;
- 2 специализированная часть общерегиональной политики;
- 3 сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

***Критерии оценки ответов на вопросы (дифференцированный зачет):***

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов: зачет оценивается в 20 баллов

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не	Ответ частично	Ответ

	соответствует критерию	соответствует критерию	полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	0,25	0,5
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,25	0,5
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	0,25	0,5
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	0,25	0,5

**Компетенции:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Доцент департамента

техносферной безопасности  
должность, название кафедры



подпись

Савельева И.Е  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Доцент департамента

техносферной безопасности

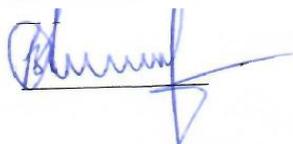
**Директор департамента**

техносферной безопасности

профессор



\_А.Н. Жаров



\_ В.Г. Плющиков