

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНО ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ (КОМПАРАТИВИСТИКА)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» является:

- 1) формирование знаний в области сравнительно-исторического языкознания;
- 2) понимание специфики сравнительно-исторического метода в языкознании;
- 3) формирование умения применять понятийный аппарат сравнительно-исторического языкознания;
- 4) освоение инструмента сравнительно-исторического метода в языкознании и в практике изучения иностранных языков.

Задачи курса:

- 1) освоение сравнительно-исторического метода как особого метода лингвистических исследований;
- 2) изучение формирования и развития сравнительно-исторического метода в языкознании и сравнительно-исторического направления в лингвистике;
- 3) изучение развития и эволюционирования концепций сравнительно-исторического языкознания;
- 4) формирование навыка практического применения сравнительно-исторического метода в процессе изучения иностранных языков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4.3	Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга	Знать: различия в стилях письменной речи; правила планирования, создания и корректировки письменного высказывания; Уметь: выражать свои мысли в письменной форме по широкому кругу педагогических, бытовых, социальных, политических и литературных тем; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические навыки; чётко и подробно излагать темы, связанные с научно-педагогическими, социальными, политическими,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		литературными и бытовыми проблемами; передавать содержание различных текстов; Владеть: коммуникативными умениями в письменной речи: описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, иллюстрировать и обобщать собственные суждения в письменной форме.
ПК-5.2	Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: типы нормативных словарей современного языка и информационных ресурсов для профессиональной деятельности и принципы работы с ними; Уметь: осуществлять выбор нормативного словаря и/или информационного ресурса (в том числе электронного) для решения профессиональной задачи; Владеть: навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.03.(01).

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4.3	Владеет навыками создания текстов креативного типа, приемами и принципами копирайтинга и рерайтинга		Практикум по редактированию текстов; Стилистика современного русского языка
ПК-5.2	Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными	Современный русский язык;	Современный русский язык;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Базовый курс языкознания;	История русской литературы; Комплексный практический курс русского языка

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2		
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2		
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Раздел 1. Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Языковая типология, родство языков, праязыковая реконструкция.</p>	<p>Тема 1.1. Как устроены человеческие языки. Ареальная, генеалогическая и типологическая классификация языков. Понятие языкового родства и понятие праязыка. Языковые группы, семьи и макросемьи. Разграничение языков и диалектов. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа. Классификация языков мира (современное состояние вопроса). Понятие межъязыковых соответствий. Понятие языковой реконструкции. История формирования сравнительно-исторического языкознания. Типология языков мира. Языки синтетического и аналитического строя. Агглютинативные, флективные и изолирующие языки. Фонологическая типология. Синтаксическая типология. Грамматическая типология.</p>	
	<p>Тема 1.2. Понятие лексического родства. Понятия «этимология» и «семантика». Понятия и виды языковых контактов и лексических заимствований. Гипотезы миграций древних племён и народов. Понятие археологических культур. Реконструкция протокультуры и определение прародины. Лексика праязыка как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для истории и культурологии. Проблема соотнесения лингвистических и археологических данных, методика «слов и вещей».</p>	
<p>Раздел 2. Современные методы сравнительно-исторического языкознания. Верификация данных.</p>	<p>Тема 2.1. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Развитие языка как последовательная смена его синхронных состояний. Принципы реконструкции отдалённых праязыковых состояний. Роль компаративистики для дешифровки древних письменностей. Существующие дешифровки. Применение вычислительной техники для целей глоттохронологии, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, поиска этимологий, хранения и обработки баз этимологических данных. Система STARLING. Компьютерные модели языкового развития.</p>	
	<p>Тема 2.2. Критерии верификации данных при использовании сравнительно-исторического метода: привлечение данных других наук, таких как история, археология и этнография,</p>	

	<p>культурология, ботаника и зоология, история религий и фольклора; знание и умение использования этимологических словарей; ознакомление с основными псевдонаучными теориями и работами, мимикрирующими под сравнительно-историческое языкознание.</p>	
--	--	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.- Л., 1938. 512 с. <https://superlinguist.ru/sopostavitelnoe-i-tipologicheskoe-iazykoznanie-ska/meie-a-vvedenie-v-sravnitelnoe-izuchenie-indoevropeskikh-iazykov.html>
2. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Тбилиси: Изд-во Тбилисского университета. 1984. 1426 с. <http://nevmenandr.net/scientia/ielang.pdf>
3. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Лексическая реконструкция. Реконструкция исчезнувших языков./ А.С. Мельничук, Л.А. Гиндин, И.А. Калужская и др.; ин-т языкознания АН СССР. М.: Наука. 1991. 120 с. <https://www.booksite.ru/fulltext/sravnit/text.pdf>

Дополнительная литература:

1. Бенвенист Э. Индоевропейское именное словообразование. М.: Издательство иностранной литературы. 1955. 260 с. <https://www.klex.ru/npx>
2. Бирнбаум Х. Праславянский язык: Достижения и проблемы в его реконструкции. М.: прогресс. 1986. 512 с. <https://ksana-k.ru/?p=492>
3. Старостин. С. А. О доказательстве языкового родства // С. А. Старостин. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779—793. <https://starlingdb.org/Texts/relation.pdf>
4. Ringe, Donald. 2006. From Proto-Indo-European to Proto-Germanic. Vol. 1. New York: Oxford University Press. https://ia801802.us.archive.org/26/items/don-ringe-2006-from-proto-indo-european-to-proto-germanic/DON_RINGE_2006_From_Prot Indo-European_to_Prot o-Germanic.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- Ностратический праязык *Этимологический сайт Игоря Гаршина (сборник реконструкций)* <http://www.proto-nostratic.ru/>
- Индоевропейский праязык *Этимологический сайт Игоря Гаршина о реконструированном общеиндоевропейском языке* <http://www.proto-indo-european.ru/>
- Вавилонская башня: исследования дальнего родства между языковыми семьями мира. <https://starlingdb.org/index2.php?lan=ru>
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доктор филологических наук,
профессор кафедры русского
языка и
лингвокультурологии



Овчаренко А. Ю.

Кандидат филологических
наук, ст.преп. ДО кафедры
русского языка и
лингвокультурологии

Должность, БУП



Подпись

Самodelкин А.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор Института русского
языка

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка

должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.