

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2022 11:42:18  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

**Кафедра психологии и педагогики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Психологическое консультирование**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных Excel, SPSS, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1. Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников
		УК-7.2. Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования
		ОПК-2.2. Реализует программу исследования.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности, применять обоснованные методы оценки	
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	<p>ОПК-11.1. Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации</p> <p>ОПК-11.2. Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-11.3. Владеет современными программными платформами статистического анализа результатов профессиональной деятельности</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» относится к вариативной компоненте обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Телефонное консультирование Междисциплинарная курсовая работа	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Теории и методология современной психологии Планирование современного психологического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Междисциплинарная курсовая работа Диагностика познавательного развития	
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Теории и методология современной психологии Планирование современного психологического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Междисциплинарная курсовая работа	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Теории и методология современной психологии Качественные и количественные методы исследований в психологии Диагностика познавательного развития Междисциплинарная курсовая работа	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности,	Телефонное консультирование Междисциплинарная курсовая работа	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	анализа данных, представления информации		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» составляет 3 зачетных единиц.

**Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения *Не реализуется***

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

**Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения\***

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	108			108	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	64			64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	8			8	
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
	3			3	

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

**Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\* *Не реализуется***

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1. Статистические методы</b>	<p><b>Тема 1.1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</b></p> <p>Общее понятие об измерении. Объекты измерения. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, варианты, объем выборки, частота, частость. Проблема объема экспериментальной выборки. Понятия полного (сплошного) и частичного (выборочного) исследования. Определение независимых (несвязных) и зависимых (связных) выборок. Свойство качественной однородности выборки. Репрезентативная (представительная) выборка. Числовые характеристики распределений: меры центральной тенденции и меры изменчивости. Случайные события. Понятие вероятности. Случайная величина, ее распределение и числовые характеристики. Квантили распределения. Важнейшие распределения: равномерное, нормальное, Хи-квадрат, распределение Стьюдента, Фишера, Пуассона.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 1.2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</b></p> <p>Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная, направленные и ненаправленные. Понятие статистического критерия. Определение параметрических и непараметрических критериев. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Понятие уровня значимости. Характеристика уровня значимости. Число степеней свободы.</p> <p>Классификация задач и методов их решения.</p> <p><b>Тема 1.3. Методы параметрической и непараметрической статистики</b></p> <p>Критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок, его использование в психологических измерениях.</p> <p>Критерий Фишера, условия его применения. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: Q - критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уитни, H - критерий Крускала-Уоллиса, S - критерий тенденций Джонкира. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставления.</p> <p>Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Классификация сдвигов. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: G - критерий знаков, T - критерий Вилкоксона, критерий Фридмана, L - критерий тенденций Пейджа. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.</p> <p>Выявление различий в распределении признака. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: критерий Пирсона, критерий Колмогорова-Смирнова. Выбор критерия сравнения распределения.</p> <p>Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения углового преобразования</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 1.4. Корреляционный анализ.</b></p> <p>Корреляционный анализ. Понятия корреляционной связи и корреляционной зависимости. Форма, направление и степень корреляционной связи. Классификации корреляционных связей (общая и частная). Группы мер связи между признаками (по принципу ковариации, по принципу сопряженности).</p> <p>Коэффициент линейной корреляции Пирсона.</p> <p>Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения коэффициента ранговой корреляции</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Спирмена.  Другие меры связи: коэффициент корреляции <math>\varphi</math>, коэффициент корреляции <math>\tau</math> Кендалла, бисериальный коэффициент корреляции, рангово-бисериальный коэффициент корреляции, корреляционное отношение Пирсона <math>\eta</math>, множественная и частная корреляция.</p>	
	<p><b>Тема 1.5. Регрессионный анализ</b>  Понятие регрессионного анализа. Основные процедуры регрессионного анализа: построение линий регрессии, нахождение уравнения регрессии.  Описание и условия применения линейной регрессии.  Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Связь коэффициента регрессии с коэффициентом корреляции. Стандартная ошибка выборочного коэффициента регрессии.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 1.6. Дисперсионный анализ.</b>  Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу.  Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и для связанных выборок.  Общее понятие о дисперсионном двухфакторном анализе.  «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа (критерий Линка и Уоллеса, критерий Немени).  Многофакторный дисперсионный анализ. Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA).</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 1.7. Многомерный анализ данных.</b>  Многомерный анализ данных в психологических исследованиях.  Факторный анализ. Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Использование факторного анализа в психологии. Различные виды выделения факторов. Главные компоненты vs факторный анализ. Различные виды вращения. КМО. Понятия о сингулярности. Вычисление факторных значений. Конфирматорный VS эксплораторный фа. Простейшие модели КФА.  Кластерный анализ. Понятие кластерного</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>анализа. Условия применения кластерного анализа. Кластерный анализ в задачах классификации, его виды: двухэтапный, К-средних, иерархический.</p> <p>Многомерное шкалирование данных о различии (сходстве) объектов, модели многомерного шкалирования. Метрическая и неметрическая модели многомерного шкалирования. Модель шкалирования индивидуальных различий. Модель шкалирования индивидуальных предпочтений. Примеры применения.</p> <p>Дискриминантный анализ в задачах предсказания. Математико-статистические идеи метода, вид исходных данных, решение задачи классификации в дискриминантном анализе.</p>	
<p><b>Раздел 2. ИКТ в деятельности психолога</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети.</b></p> <p>Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска). Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.2. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.</b></p> <p>Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.3. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel</b></p> <p>Способы получения информации из электронных баз данных. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Excel. Обзор возможностей Microsoft Excel в деятельности психолога. Составление таблиц, вычисление в таблицах. Представление и обработка данных психологического исследования.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.4. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и</b></p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p><b>смежных наук</b>            Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, оп-лайновые справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Анализ информационных ресурсов сообществ профессиональных психологов. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации.</p>	
	<p><b>Тема 2.5. Специализированное программное обеспечение в психологии.</b>            Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Обработка данных в SPSS. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.6. Обеспечение безопасности информационных технологий.</b>            Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум / И. Е. Высоков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02728-0. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160>
2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. <https://www.biblio-online.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426>
3. Математические методы в современных социальных науках [Текст] : Учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А.Садовниченко. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-470-3 : 750.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457342)
5. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец . Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439012)
6. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
7. Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие / Е.А. Лыткина. - Архангельск: САФУ, 2015. - 91 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

*Дополнительная литература:*

1. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с. <https://e.lanbook.com/book/110604>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии/ О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593>
3. Математические методы в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483732](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483732)
4. Бабанин Л.Н, Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет в психологическом исследовании // Вестник Московского университета, Сер. 14. Психология, № 3, 2003, с. 79-96.
5. Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

6. Болсуновская Н.А. Сетевое методическое объединение психологов образования: понятие и технологии реализации // [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
7. Болсуновская Н.А., Беспалова Л.В. Конструирование психологических тестов с использованием программы Microsoft Excel// Вестник практической психологии образования. – 2007. - №1, с. 121-127
8. Болсуновская Н.А., Решетникова О.В. Быть или не быть блогером// Школьный психолог, №17, 2011, с. 30-33
9. Болсуновская Н.А., Решетникова О.В. Прогулки по Сети. Путеводитель по психологическим ресурсам Интернета.// Школьный психолог, №16, 2011, с. 44-46
10. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е.Войскунского.- М., 2000, с. 11-39, 77-131.
11. Наследов А.Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. СПб.: Питер, 2008. 416 с.
12. Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. // [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru)
13. Сапегин А.Г. Психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. – М.: Ось-89, 2005. – 144с.
14. Ягодина Л.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании. – 2-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога».

2. Планы семинарских занятий по дисциплине «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога».

3. Задания самостоятельной работы по дисциплине «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент, кафедра психологии  
и педагогики**

Должность, БУП

Подпись

**Сунгурова Н.Л.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра психологии и  
педагогики**

Наименование БУП

Подпись

**Башкин Е.Б.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Доцент, кафедра психологии  
и педагогики**

Должность, БУП

Подпись

**Сунгурова Н.Л.**

Фамилия И.О.