



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**по профилю  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины .....	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Содержание разделов дисциплины .....	8
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	9
6. Лабораторный практикум.....	10
7. Практические занятия.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
10.1. Основная литература .....	13
10.2. Дополнительная литература .....	13
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Лист регистрации изменений.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**, профиль «Психология образования», главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных

компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

При разработке и реализации программы бакалавриата Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной деятельности Университета.

**С организационно-методической точки зрения** курс «Теоретические основы психолого-педагогических исследований» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Данная дисциплина строится с расчетом того, что у студентов уже имеются знания по общенаучному циклу дисциплин и некоторым дисциплинам профессионального цикла, производственной практики, соответственно обучающиеся должны владеть знаниями, умениями и компетенциями по таким дисциплинам как: «История», «История психологии». По каждой теме курса студентам рекомендуются творческие и интерактивные задания для самостоятельной работы, носящие как теоретический, так и прикладной характер.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.**

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности; умение использовать источники социально-психологической информации; умение анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных психолого-педагогических источников.

Полная учебная нагрузка составляет 288 академических часов, из которых 70 часов отводится на аудиторные занятия и 218 на самостоятельную работу студентов и контроль.

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является освоение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбор методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих образовательных **задач**:

- изучение методологических принципов, парадигм, познавательных моделей и подходов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний;
- освоение методов психолого-педагогического исследования и особенностей их применения;
- освоение способов самостоятельной работы в области отбора и применения методов в психолого-педагогическом исследовании;
- освоение способов проектирования и презентации учебно-методических материалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические основы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной компоненте обязательной части ОС ВО РУДН (Б.1.О.02.10) в системе подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования».

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин), практики	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	История История психологии	-

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК): **УК-1** компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профилю «**Психология образования**», по направления подготовки 44.03.02 «**Психолого-педагогическое образование**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>иметь представление о механизмах и методике поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методике постановки цели и способы ее достижения, научном представлении о результатах обработки информации</b>
	<b>проявлять способность анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>
	<b>обладать способностью использовать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</b>

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			5	6
1.	Аудиторные занятия (всего)	70	36	34

	В том числе:			
1.1.	Лекции	35	18	17
1.2.	Прочие занятия	35	18	17
	<i>В том числе:</i>	-	-	
1.2.2	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	35	18	17
1.2.2	<i>Семинары (С)</i>	-	-	
1.2.3	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>218</b>	<b>108</b>	<b>110</b>
	В том числе:			
2.1.	Курсовой проект (работа)	-	-	
2.2.	Расчетно-графические работы	-	-	
2.3.	Реферат	62	30	32
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	35	18	17
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	121	60	61
	Общая трудоемкость (ак. часов)	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и структура теоретического познания	Уровни и формы мышления. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Организация опытно-поисковой

		исследовательской работы в образовательных учреждениях. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа
2.	Психолого-педагогические исследования	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия развития и обновления образования. Природа и функция образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
3.	Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования	Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Логические методы психолого-педагогического исследования.
4.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации образовательного процесса в школе	Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы в школе. Психологические основы анализа урока.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семи нары	СРС	Всего
1.	Сущность и структура теоретического познания работы	9	9	-	-	54	72
2.	Психолого-педагогические исследования	9	9	-	-	54	72
3.	Использование общенаучных логических методов в качестве основы	9	9			55	73

	теоретического психолого-педагогического исследования						
4.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации образовательного процесса в школе	8	8			55	71
5.	Всего	35	35	-	-	218	288

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность и структура теоретического познания	Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа	9
2.	Психолого-педагогические исследования	Современная стратегия развития и обновления образования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение и использование передового опыта. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы	9

		и проблематика психолого-педагогических исследований. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Опытная работа: сущность, виды, особенности осуществления. Использование результатов психолого-педагогические исследования в организации образовательного процесса. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании	
3.	Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования	Типы классификация психологических методов исследования: исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания); классификация С.Л. Рубинштейна; классификация Генчо Д. Пирьова; классификация В.Н. Дружинина; классификация Р.С. Немова; классификация Р. Кеттэлла; классификация Б.Г. Ананьева. Понятия «исследование и «диагностика». Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур и их основание. Психометрические основы диагностики.	9
4.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации образовательного процесса в школе	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Продукты детской деятельности как эмпирический материал изучения психики ребенка. Особенности изучения коллектива класса. Особенности диагностики межличностных отношений. Особенности коллективной и качественной обработки материалов исследования. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний. Изучение характерологической особенности личности ученика. Методы изучения мотивации учения обучающихся. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. Методы изучения причин неуспеваемости детей. Методы изучения особенностей выполнения обучающимися домашних заданий.	8

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система SVEN-611S	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие / Космин В. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с
3. Кукушкина В.В. Организация науч.-исслед. работы студентов: учеб. пос. – М.: НИЦ ИНФРА-М (ВО: Магистр.), 2016.
4. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015.
5. Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с.
6. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М (ВО: Бакалавр.), 2015.
7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д.Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444 с.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Инновационность курса* состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### **Самостоятельная учебная работа студента**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС.**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:3**.

### **Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

### **Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме); 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

### **Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям. Для подготовки ответа на 3 вопрос билета студент должен подготовить стилистический анализ фрагмента из произведения англоязычного автора.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогических исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### Разработчик:

д.п.н., профессор  
кафедры социальной педагогики  
ИИЯ РУДН



М.И. Макаров

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальной педагогики ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.