

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические проблемы лингвистики**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.02 Лингвистика**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Русский язык**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические проблемы лингвистики» является освоение компетенций в области методологии языкознания, определения философских основ лингвистических теорий и методов, установления связей общих и частных лингвистических методов и подготовки к осознанной постановке задач и определению теоретической базы научных проектов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теоретические проблемы лингвистики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|-------|--|--|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  |
|       |  | УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи   |
|       |  | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  |
|       |  | УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования   |
|       |  | УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| ОПК-1 | Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности  |
|       |  | ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения  |
|       |  | ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций           |
|       |  | ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.  |
| ОПК-2 | Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках  | ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности         |
|       |  | ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе   |
|       |  | ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах  |

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|-------|--|---|
|       |  | письменной и устной коммуникации  |
| ОПК-4 | Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения | ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию  |
|       |  | ОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения   |
|       |  | ПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения  |
|       |  | ОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и / или письменного высказывания |
|       |  | ОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  |
|       |  | ОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение  |
|       |  | ОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации                       |
| ПК-1  | Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа        | ПК-1.1. Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка;   |
|       |  | ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий научного анализа   |
| ПК-2  | Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения  | ПК-2.1. Разрабатывает современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теоретические проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теоретические проблемы лингвистики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>   | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>                        |
|-------------|--|--|--|
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | Педагогика и психология высшей школы<br>Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Лингвистическая пропедевтика<br>Сопоставительно-типологическое языкознание | Семиотика<br>Психолингвистика  |
| ОПК-1       | Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Лингвистическая пропедевтика<br>Сопоставительно-типологическое языкознание   | Семиотика<br>Психолингвистика  |
| ОПК-2       | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации                                  | Общая теория перевода<br>Язык и межкультурная коммуникация   | Семиотика  |
| ОПК-4       | Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения   | Общая теория перевода  | -  |
| ПК-1        | Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа  | Сопоставительно-типологическое языкознание   | Семиотика<br>Сравнительно-историческое языкознание<br>Психолингвистика |
| ПК-2        | Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения  | Сопоставительно-типологическое языкознание   | Семиотика<br>Сравнительно-историческое языкознание<br>Психолингвистика |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические проблемы лингвистики» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |
|---|-----------------|-------------|
|   |                 | 3           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 34              | 34          |
| Лекции (ЛК)                               | 17              | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | -               | -           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 17              | 17          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 81              | 81          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 29              | 29          |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.           | 144         |
|   | зач.ед.         | 4           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины     | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1. Философские проблемы      | Тема 1.1. Язык как наблюдаемое явление и как объект теории                                | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 1.2. Язык и сознание, речь и мышление в философском и лингвистическом освещении      | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 1.3. Философские направления и их отражение в лингвистике                            | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 1.4. Общая теория систем в философии и лингвистике                                   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2. Методологические проблемы | Тема 2.1. Соотношение методологии, метода и методики                                      | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 2.2. Предмет и границы лингвистики   | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 2.3. Принципы построения моделей   | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 2.4. Структурные и системные модели  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3. Системная лингвистика     | Тема 3.1. История и принципы системной лингвистики  | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 3.2. Системная теория знака  | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 3.3. Системная теория предикации   | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 3.4. Системная типология языков  | ЛК, СЗ              |
|                                     | Тема 3.5. Внутренняя форма как проблема лингвистической философии и системной лингвистики | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Лекционная                             | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | не требуется   |
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется   |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | не требуется   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Активные процессы в современном русском языке в свете детерминантного анализа // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 63 –74  
<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20890/16844>
2. Валентинова О.И., Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Актуальные направления современной лингвистики с позиций системного подхода. Некоторые размышления об итогах научной стажировки в РУДН «Общая и частная методология филологической науки» 2019 года // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. Т. 12. № 3. С. 918–933.  
<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/27580/19897>
3. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Принцип порождения понятийных полей в лингвистической концепции Г.П. Мельникова // Вестник славянских культур. 2019. Т. 51. С. 168–183. <http://vestnik-sk.ru/russian/archive/2019/tom-51/valentinova>
4. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. М., 2015.
5. Мельников Г.П. Системология и языковые аспекты кибернетики. М., 2020.

6. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы. М., 2018.

*Дополнительная литература:*

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 2003.
2. Безлепкин Н.И. Философия языка в России: к истории русской лингвофилософии. СПб., 2001.
3. Биbihин В.В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008.
4. Вдовиченко А.В. Расставание с «языком»: критическая ретроспектива лингвистического знания. М., 2008.
5. Враймуд И.В. Знаки и знаковое сознание. Графосемиотический подход. М., 2014.
6. Гипотеза в современной лингвистике / Ред. Ю.С. Степанов. М., 1980.
7. Глебкин В.В. Смена парадигм в лингвистической семантике: от изоляционизма к социокультурным моделям. М.; СПб., 2014.
8. Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2003.
9. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
10. Денисенко В.Н., Валентинова О.И., Преображенский С.Ю., Рыбаков М.А. Системный взгляд как основа лингвистической мысли. М., 2016.
11. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. М., 2009.
12. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. М., 2008.
13. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о языке. М., 2015.
14. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург, 2012.
15. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. – М., 2011.
16. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2017.
17. Лосев А.Ф. Введение в общую теорию языковых моделей. М., 2004.
18. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. М., 1982.
19. Медведев В. И. Философия языка: очерки истории. СПб., 2012.
20. Мельников Г.П. Системология и языковые аспекты кибернетики. М., 1978.
21. Мельчук И.А. Язык: от смысла к тексту. М., 2012.
22. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. Томск – М., 2003.
23. Потебня А.А. Мысль и язык. М., 1999.
24. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций. СПб., 2011.
25. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2016.
26. Шпет Г.Г. Внутренняя форма слова. Этюды и вариации на темы Гумбольдта. М., 2009.
27. Тодорова И.Д. Своеобразие коммуникативного ракурса русской языковой системы с позиции системной лингвистики // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 101 – 107: <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20894/16848>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- научные журналы РУДН <http://journals.rudn.ru>

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

- электронная коллекция «Лингвистическая антропология»

<http://lingantrop.iphil.ru>

- сайт отдела теоретического и прикладного языкознания Института языкознания РАН

<https://iling-ran.ru/web/departments/linguistics>

- журнал «Вопросы языкознания» <https://vja.ruslang.ru/>

- Лингвистический энциклопедический словарь <http://tapemark.narod.ru/les/>

- Ассоциация лингвистической типологии [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org)

- Международная ассоциация когнитивной лингвистики

<https://www.cognitivelinguistics.org/>

- сайт по системной лингвистике <http://systemling.narod.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- навигатор информационных ресурсов по языкознанию ИНИОН РАН

<http://niryaz.inion.ru/>

- сайт для поиска научных публикаций [www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теоретические проблемы лингвистики» (презентации).

2. Вопросы к статьям для самостоятельного изучения и ссылки на тексты статей.

3. Вопросы для самоподготовки по темам и домашние задания.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теоретические проблемы лингвистики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры  
общего и русского языкознания



М.А. Рыбаков

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
общего и русского  
языкознания



В.Н. Денисенко

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой  
общего и русского  
языкознания



В.Н. Денисенко

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.