

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типологическая лингвистика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Типологическая лингвистика» являются:

- 1) ознакомление с типологической лингвистикой в аспекте ее структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта;
- 2) конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области типологического описания европейских и некоторых других языков на разных уровнях системы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Типологическая лингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i> Знать: алгоритмы поиска дополнительной информации в целях повышения собственного уровня знаний; Уметь: осуществлять поиск дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; Владеть: готовностью находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения	<i>УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</i> Знать: методы и инструменты оценки показателей достоверности источников информации и данных. Уметь: анализировать, сравнивать и критически оценивать источники информации и информацию, их достоверность и релевантность; оценивать практическую значимость результатов поиска и выделять в ней необходимые данные для анализа. Владеть: цифровыми инструментами и сервисами для проверки достоверности информации; навыками критического фильтрования информации используемых систем

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	на основании поступающих информации и данных.	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p><i>ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития</i> Знать: этапы развития филологии, объекты и методы исследований современной филологии, перспективы развития в контексте информационно-коммуникационного общества. Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, применять на практике базовые основы филологического подхода, решать филологические задачи, связанные с коммуникацией. Владеть: базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты исследования современной филологии в историческом развитии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способностью применять полученные знания в процессе практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации</p> <p><i>ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала</i> Знать: приемы и методы анализа языкового и (или) литературного материала; принципы формирования запроса при поиске информации. Уметь: осуществлять первичный анализ языкового и (или) литературного материала в соответствии с целями и задачами отбора. Владеть: навыками проведения анализа отобранного языкового и (или) литературного материала</p> <p><i>ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах</i> Знать: последовательность развития отдельных языковых явлений и процесс развития языка в целом; проблемы современного русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах. Уметь: идентифицировать проблемы современного русского языка, анализировать их в диахроническом и историческом аспекте, в том числе как часть системы русского языка. Владеть: навыком анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах.</p>
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур,	<i>ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности</i>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	<p>Знать: типы нормативных словарей современного языка и информационных ресурсов для профессиональной деятельности и принципы работы с ними;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор нормативного словаря и/или информационного ресурса (в том числе электронного) для решения профессиональной задачи;</p> <p>Владеть: навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	<p><i>ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности</i></p> <p>Знать правила, нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах.</p> <p>Уметь управлять информацией с применением специализированных цифровых инструментов и технологий</p> <p>Владеть навыками использования цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Типологическая лингвистика» относится к обязательной части (базовая компонента) блока Б1.О.01.10.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Типологическая лингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Современный русский язык Базовый курс языкознания	Практикум по редактированию текстов Введение в корпусную лингвистику Методика преподавания русского языка Стилистика современного русского языка

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	<p>течение всей жизни</p> <p>Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>Современный русский язык Базовый курс языкознания</p>	<p>Введение в корпусную лингвистику Стилистика современного русского языка</p>
ОПК-1	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности</p>	<p>Современный русский язык Базовый курс языкознания</p>	<p>Введение в корпусную лингвистику Методика преподавания русского языка Стилистика современного русского языка Теория и практика перевода</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	(профиля) образовательной программы		
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	Современный русский язык Базовый курс языкознания Сравнительно-историческое языкознание Историческая грамматика Языковая картина мира Риторика и ораторское искусство	Практикум по редактированию текстов Введение в корпусную лингвистику Методика преподавания русского языка Стилистика современного русского языка Копирайтинг Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности		Методика преподавания русского языка Копирайтинг Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Типологическая лингвистика» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68				68
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34				34
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34				34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	49				49
<i>Контроль (экзамен), ак.ч.</i>	27				27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144			144
	зач.ед.	4			4

Электронная версия документа

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	20			20	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	8			8	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12			12	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	106			106	
Контроль (экзамен), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Типологическая лингвистика как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков.	Тема 1.1. Типология в системе научного знания. Предмет и задачи типологической лингвистики, ее разделы, основные понятия, структура, история	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Типологические классификации языков. Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Методы типологического анализа в цифровой филологии. Области применения типологической лингвистики на практике. Дешифровка буквенного текста, машинный перевод, лексикография	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Язык и языковая система с точки зрения типологии	ЛК, СЗ
	Тема 1.5. Универсалия как важный раздел типологической лингвистики. Типы универсалий. Задачи универсалий в цифровой филологии	ЛК, СЗ
Раздел 2. Структурная типология языков	Тема 2.1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Морфологические типы языков	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Типологические закономерности в синтаксисе	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Лексическая типология. Объем словарного фонда. Алгоритм создания статьи сопоставительного двуязычного словаря	ЛК, СЗ
Раздел 3. Социальная типология языков (функциональное)	Тема 3.1. Функциональное разнообразие языков	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Типология литературных языков	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
разнообразие, литературные вспомогательные языки, языковая политика)	Тема 3.3. Типология языковых ситуаций	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Языковая политика в типологическом освещении	ЛК, СЗ
Раздел 4. Типы типологии	Тема 4.1. Типы типологии в зависимости от предмета исследования	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Типы типологии в зависимости от целей исследования	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Типы языковых подсистем	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аракин, В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования : учебное пособие для вузов / В.Д. Аракин. – М. : Высшая школа, 1989. – 158 с.
2. Архипов, А.В. Типология комитативных конструкций : монография / А.В. Архипов. - М. : Знак, 2009. - 296 с.
3. Введение в языкознание = Introduction to Linguistics : сборник заданий для самостоятельной работы / Сост. А.В. Дорошенко. – М. : Проспект, 2019. – 64 с.
4. Грачева, О.А. Русская грамматика : учебно-методическое пособие / О.А. Грачева. – Электронные текстовые данные. – Москва : РУДН, 2021. – 36 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=501047&idb=0
5. Денисенко, В.Н. Семантическая типология: история и теория вопроса / В.Н. Денисенко, М.А. Рыбаков // Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. – 2009. – №1. – С. 25-31.
6. Зализняк, А.А. Исследования по русской и компаративной семантике / А.А. Зализняк, А.Д. Шмелев. – Москва : ЯСК, 2021. – 548 с
7. Кацнельсон, С.Д. Общее и типологическое языкознание / С.Д. Кацнельсон. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 344 с.
8. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. - 4-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 218 с.
9. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе / Ю.П. Князев. – М. : Языки славянских культур, 2007. – 704 с.
10. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособ. / З.И. Комарова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 820 с.
11. Орлова, Н.М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 263 с.
12. Погукаева, А.В. В мире русской грамматики : учебно-методическое пособие / А.В. Погукаева, О.С. Фисенко. – Москва : РУДН, 2021. – 258 с.
13. Реформатский, А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А.А. Реформатский. – М. : Юрайт, 2018. – 299 с.
14. Рыбаков, М.А. Задачи, методы и актуальные проблемы типологической лингвистики / М.А. Рыбаков // Вестник РУДН. Серия. Лингвистика. – 2006. – № 8. – С. 37-46.
15. Рябова, М.Э. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебное пособие / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. – М. : Изд-во РУДН, 2019. – 144 с.
16. Тичер, С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак и др. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2017. – 356 с.
17. Токарев, Г.В. Введение в семиотику: учеб. пособ. / Г.В. Токарев. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 160 с.

Электронная версия документа

Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Методология и методы современной лингвистики: учеб. пособ. / Н.Ф. Алефиренко, И.И. Чумак-Жунь. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 104 с.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособ. / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 416 с.
3. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 780 с.
4. Зализняк, А.А. Русская семантика в типологической перспективе / А.А. Зализняк. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 640 с.
5. Кацнельсон, С. Д. История типологических учений: Грамматические концепции в языкознании XIX века / С. Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985. – С. 6-58.
6. Кибрик, А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Универсальное, типовое и специфическое в языке) / А. Е. Кибрик. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – 336 с.
7. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская. – Москва: Флинта, 2020. – 312 с.
8. Шарафутдинова, Н.С. Хрестоматия по лингвистической типологии / Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 138 с.
9. Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки: учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток-Запад, Владимир: ВКТ, 2008. – 381 с.
10. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы : учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 159 с.
11. Шафиков, С.Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях / С.Г. Шафиков. – М.: Флинта, 2018. – 150 с.
12. Шафиков, С.Г. Типология лексических систем и лексико-семантических универсалий / С.Г. Шафиков. – М.: Флинта, 2018. – 192 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Лингвистический портал Игоря Гаршина. Языкознание, языковедение, наука о языке Garshin.ru/linguistics/

- Языкознание.ru Yazykoznanie.ru

- Все о филологии и лингвистике. Тематический каталог ссылок с сотнями рубрик FILOLOGIA.SU

- Национальный корпус русского языка (НКРЯ). URL: <https://ruscorpora.ru/new/>.

- eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

- «Открытое образование». - <https://openedu.ru/>.

- Платформа Coursera. - <https://www.coursera.org/>.

Электронная версия документа

- Образовательный проект Лекториум. - <https://www.lektorium.tv/>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Типологическая лингвистика».

2. Типологическая лингвистика. Методические указания по проведению практических занятий

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Типологическая лингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры русского
языка № 6**

Должность, БУП



Подпись

Скнарев Д.С.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор Института русского
языка**

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка**



Брагина М.А.