

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МСЧ/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАНСФЕРТ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Рекомендуется для подготовки бакалавров направления 38.03.01 «Экономика»
профиль «Экономика предприятия и предпринимательства»**

2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний и основных понятий сущности и роли трансферта в инновационной экономике, основ государственного и межгосударственного регулирования процесса передачи технологий, особенностей транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий, а также и навыков анализа систем, инструментов, методов и механизмов трансферта технологий.

Задачами дисциплины являются:

- изучить сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике, особенности институционального взаимодействия участников инновационного процесса в России и зарубежных странах;
- освоить методы и инструменты продвижения инновационных технологий;
- проанализировать особенности транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий;
- изучить основы государственного регулирования трансферта технологий, а также вопросы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Трансферт технологий в инновационной экономике» относится к Дисциплинам по выбору студента Вариативной части Профессионального цикла учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1- Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Компетенция	Предшествующие	Последующие
Способен осуществлять анализ экономических и социально-экономических показателей деятельности предприятия и подготавливать аналитические отчёты (ПКО-9.2);	Организация бизнеса в цифровой экономике Антикризисное управление Современная промышленная политика Экономика ТЭК Спортивное предпринимательство	Бизнес-процессы на предприятии Основы оценки стоимости бизнеса Бенчмаркинг (конкурентный мониторинг) ГИА

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

Способен осуществлять анализ экономических и социально-экономических показателей деятельности предприятия и подготавливать аналитические отчёты (ПКО-9.2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике;
- основы государственного регулирования трансферта технологий;
- особенности транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий;

Уметь:

- анализировать систем, инструменты, методы и механизмы трансферта технологий

Владеть:

- методами и инструментами продвижения инновационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
		D
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	20	20
Тестирование	20	20
Интерактивная творческая работа	15	15
Общая трудоемкость, час	72	72
Зачётных ед.	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике	Тема 1. Понятие трансферта. Особенности и ключевые принципы инновационно-ориентированной экономики.
		Тема 2. Институциональное взаимодействие участников инновационного процесса.
		Тема 3. Формирование и развитие системы трансферта технологий в России и за рубежом
2.	Раздел 2. Современное состояние системы трансферта технологий и его регулирования	Тема 4. Методы и инструменты продвижения инновационных технологий.
		Тема 5. Государственное регулирование трансферта технологий.
		Тема 6. Особенности транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий.
		Тема 7. Проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий в Российской Федерации

Содержание разделов и тем дисциплины**Раздел 1. Сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике.**

Тема 1. Понятие трансферта. Особенности и ключевые принципы инновационно-ориентированной экономики.

Свойства, особенности, компоненты инноваций. Темпы инновационного процесса. Типы инноваций, их развитие и интенсивность. Сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике. Трансферт технологий: формы и методы.

Тема 2. Институциональное взаимодействие участников инновационного процесса.

Концепция «тройной спирали» и её трансформация. Формы взаимодействия участников инновационного процесса.

Тема 3. Формирование и развитие системы трансферта технологий в России и за рубежом.

Системы трансферта технологий в России и зарубежных странах.

Раздел 2. Современное состояние системы трансферта технологий и его регулирования.

Тема 4. Методы и инструменты продвижения инновационных технологий.

Ключевые инструменты и методы продвижения инновационных технологий.

Тема 5. Государственное регулирование трансферта технологий.

Национальное и международное регулирование трансферта технологий.

Тема 6. Особенности транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий.

Региональный, межрегиональный, межотраслевой и транснациональный технологический трансферт.

Тема 7. Проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий в Российской Федерации.

Защита интересов участников инновационного процесса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике	-	-	-	14	22	36
2.	Современное состояние системы трансферта технологий и его регулирования	-	-	-	20	52	72
	Итого	-	-	-	34	74	108

6. Лабораторный практикум в данном курсе не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1.	Понятие трансферта. Особенности и ключевые принципы инновационно-ориентированной экономики	4
2.	Тема 2.	Институциональное взаимодействие участников инновационного процесса	4
3.	Тема 3.	Формирование и развитие системы трансферта технологий в России и за рубежом	4
4.	Тема 4.	Методы и инструменты продвижения инновационных технологий	6
5.	Тема 5.	Государственное регулирование трансферта технологий	4
6.	Тема 6.	Особенности транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий	6

7.	Тема 7.	Проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий в Российской Федерации	6
	Итого		34

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий по дисциплине необходимо:

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий (по числу студентов в группе);

Мультимедийный проектор;

Стационарный экран.

ауд.	Наименование	Материально-техническое обеспечение
17	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт.
19	Компьютерный класс	Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт. , экран -1 шт.
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.
23	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран - 1 шт.
25	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 766/256MB/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран - 1 шт.

Электронные учебные материалы, используемые преподавателями в образовательном процессе, мультимедийные презентации, банк тестовых заданий и др. представлены на порталах Economist и ТУИС.

9. Информационное обеспечение дисциплины

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН

2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?

4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com

5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>

7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>

8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>

11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>

12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>

13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>

14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php

15. Электронная библиотека литературы по истории России ВИБЛИОПНІКА – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>

16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Поисковые системы: Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Соловьёва Ю.В. Трансферт технологий: теория и практика: Учебное пособие. - Воронеж: Наука-Юнипресс, 2015. – Библиотека РУДН (10 экз.).
2. Путилов А.В., Черняховская Ю.В. Коммерциализация технологий и промышленные инновации: Учебное пособие. – М.: Лань, 2018. URL: <https://lanbook.com/catalog/informatika/kommertsializatsiya-tekhnologiy-i-promyshlennye-innovatsii/>
3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Мильнера Б. - М.: ИНФРА-М, 2017 [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398726>
4. Новоселов С., Маюрникова Л. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями. - М.: ГИОРД, 2017 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/858253>

б) дополнительная литература:

1. Якушев А., Дубынина А. Инновационная экономика: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2017.
2. Носова С.С., Гранкина В.Л. Инновационные территориальные кластеры. - М.: Русайнс, 2017.
3. Инновационная политика: Учебник / Под. ред. Гончаренко Л. - М.: Юрайт, 2017.

в) литература на английском языке:

1. Etzkowitz Н. The Triple Helix: University-Industry-Government Innovation in Action. New York: Routledge, 2008.
2. Trott P., Hartmann, D., Scholten, V. and Van der Duin, P. Managing technology entrepreneurship and innovation. New York: Routledge, 2012.

д) программное обеспечение:

Microsoft Office 2007, Mentor

е) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://lib.rudn.ru/> - сайт библиотеки РУДН

Разделы:

1. Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
2. Электронные ресурсы – в том числе Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», ВИБЛИОПНІКА, Электронная библиотека диссертаций РГБ.

3. поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Виды занятий и методы обучения

Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к

анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемым дисциплинам выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения, предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работы в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – *100 баллов*, из которых:

- 20 баллов – аттестация рубежная
- 20 баллов – аттестация итоговая
- 20 баллов – выполнение заданий на занятиях
- 20 баллов - активность на семинарах
- 20 баллов - подготовка доклада с презентацией

Методические указания по выполнению практических видов занятий и семинаров

На практических занятиях студенты должны продемонстрировать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) приемы количественного анализа информации.

Основные задачи практического занятия:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- показать студентам связь теории с практикой и научить применять теорию к решению практических задач;
- освоение программного обеспечения, овладению методами их применения;
- решение задач, заполнение различных форм документов;
- научить студентов приемам решения задач, специфическим для данной учебной дисциплины;
- овладеть методикой работы с научным материалом и наиболее типичными для данной дисциплины практическими навыками;
- помочь студентам в развитии навыков самостоятельной работы;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной литературой.

На семинарских занятиях студенты обсуждают сообщения, доклады, рефераты, выполненные ими по результатам изучения учебного материала и научных исследований, проводимых под руководством преподавателя.

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Главная цель семинара – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привить им навыки работы с литературой, в обобщении материалов, письменного и устного изложения, в умении защищать развиваемые положения и выводы. Кроме того, семинары являются одним из средств контроля качества самостоятельной работы студента.

Основные задачи семинара состоят в том, чтобы:

- углублять и закреплять знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов над учебным материалом;

- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом;
- выработать у студентов методические навыки проведения учебных занятий по данной учебной дисциплине;
- привить студентам навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсужденному вопросу, умение отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков работы с литературой, активный поиск новых знаний, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам, формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний.

Основы обеспечения самостоятельной работы студентов должны быть заложены в учебных планах и программах путем рационального распределения учебных дисциплин по семестрам, надлежащей последовательности их прохождения и обеспечения времени, необходимого для выполнения домашних заданий и овладения учебным материалом. Качество самостоятельной работы зависит от ее организации и обеспечения.

Самостоятельная работа над учебным материалом должна проводиться систематически, планомерно и целеустремленно; только при этом условии может быть обеспечена надлежащая подготовка студентов и нормальные условия для выполнения домашних заданий, контрольных работ, тестовых заданий, сдачи зачетов и экзаменов.

Самостоятельные занятия планируются каждым студентом.

Самостоятельная работа студентов включает:

- текущую работу над учебным материалом; регулярно подготовку к очередным лекциям и практическим видам занятий путем изучения указанной в программе и рекомендованной лектором дополнительной литературы; изучение и дополнение своих лекционных записей; изучение программных материалов, которые предусматриваются кафедрами для самостоятельного изучения;
- выполнения контрольных (отчетных) работ и других домашних заданий;
- подготовку к коллоквиумам, контрольным работам, зачетам и экзаменам;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- выполнение курсовых работ;
- участие в научно-исследовательской работе.

Использование времени самостоятельной работы планируется студентами по своему усмотрению в соответствии с объемом учебного материала, индивидуальными способностями и личным опытом работы. Планирование может производиться на каждый день. Отводимое при этом время должно обеспечивать освоение текущего лекционного материала, выполнение всех плановых заданий и постоянную готовность к практическим и контрольным работам.

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам

При рассмотрении темы «Понятие трансферта. Особенности и ключевые принципы инновационно-ориентированной экономики» на обсуждение выносятся следующие вопросы: свойства, особенности, компоненты инноваций; типы инноваций, их развитие и интенсивность; сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике; формы и методы трансферта технологий.

Изучая тему «Институциональное взаимодействие участников инновационного процесса», анализируется состав участников инновационного процесса, формы их

институционального взаимодействия, исторические особенности и модели формирования интеграции участников инновационного процесса.

Рассмотрение темы «Формирование и развитие системы трансферта технологий в России и за рубежом» предполагает детальное обсуждение особенностей формирования и развития систем трансферта технологий: отечественный и зарубежный опыт.

В теме «Методы и инструменты продвижения инновационных технологий» обсуждается современное состояние системы трансферта технологий в условиях интеграции экономик, ключевые инструменты, методы и механизмы продвижения инновационных технологий.

При изучении темы «Государственное регулирование трансферта технологи» на обсуждение выносятся система государственного и межгосударственного регулирования трансферта технологий

Тема «Особенности транснационального, межрегионального и межотраслевого трансферта технологий» предполагает обсуждение региональных, межотраслевых и межстрановых особенностей трансферта технологий.

Анализируя тему «Проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий в Российской Федерации», обсуждаются нормы государственного регулирования отношений между участниками инновационной деятельности, проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий и пути их решения.

Задания для самостоятельной работы по темам

Для подготовки к практическим занятиям с проведением деловых игр даются индивидуальные задания для самостоятельной работы.

Темы рефератов/докладов

1. Сущность и понятие трансферта.
2. Инновационно-ориентированная экономика: сущность и принципы.
3. Свойства, особенности, компоненты инноваций.
4. Типы инноваций, их развитие и интенсивность.
5. Сущность, место и роль трансферта технологий в инновационной экономике.
6. Формы трансферта технологий.
7. Методы трансферта технологий.
8. Участники инновационного процесса, формы их институционального взаимодействия.
9. Исторические особенности и модели формирования интеграции участников инновационного процесса.
10. Зарубежный опыт формирования и развития систем трансферта технологий.
11. Отечественный опыт формирования и развития систем трансферта технологий.
12. Современное состояние системы трансферта технологий в условиях интеграции экономик.
13. Инструменты продвижения инновационных технологий
14. Механизмы трансферта технологий.
15. Государственное регулирование трансферта технологий.
16. Нормы межгосударственного регулирования трансферта технологий.
17. Особенности транснационального трансферта.
18. Региональный и межрегиональный трансферт.
19. Особенности межотраслевого трансферта технологий.
20. Проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности при передаче технологий в Российской Федерации

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный вариант тестов для промежуточной аттестации

1. Какие свойства (критерии) инновации относят к основным?

- А) высокая экономическая эффективность в производстве или потреблении продукта
- Б) новизна
- В) реализация
- Г) состав участников

2. Какие виды инноваций выделяют?

- А) технологические
- Б) социальные
- В) продуктовые
- Г) организационные
- Д) маркетинговые

3. К основным компонентам инновационного процесса относят:

- А) новация
- Б) инновация
- В) методика
- Г) диффузия инноваций

4. К какому технологическому укладу относится Эпоха стали?

- А) II
- Б) III
- В) IV
- Г) V

5. Псевдоинновации представляют собой:

- А) частичное улучшение устаревших поколений техники и технологий
- Б) изменение первоначальных свойств системы, функции инновации
- В) адаптивные изменения элементов производственной системы с целью приспособления друг к другу

6. В концепцию "тройной спирали" входят:

- А) государство
- Б) наука
- В) образование
- Г) финансовые институты
- Д) бизнес
- Е) промышленность

7. Какие модели интеграции государства, науки, образования и бизнеса выделяют?

- А) Европейская
- Б) Американская
- В) Японская
- Г) Китайская
- Д) Смешанная

8. По уровню обмена выделяют следующие виды трансферта:

- А) внешний
- Б) внутренний
- В) локальный

- Г) квазивнутренний
- Д) региональный

9. В зависимости от характера продвижения технологии в зависимости от ее передачи выделяют следующие методы:

- А) горизонтальный
- Б) вертикальный
- В) диагональный

10. С экономической точки зрения, трансферт выступает в следующих формах:

- А) коммерческий
- Б) смешанный
- В) некоммерческий

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.