

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая образовательная среда

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой образовательной среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для понимания обучающимися понятия «Цифровая образовательная среда», «Педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики.
- обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании.
- организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы каждый мог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности.
- обеспечить обучающихся умениями оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровая образовательная среда» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.2	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: – основные тенденции, изменений в организации образовательной деятельности, методической системе обучения, в том числе содержания образования; – понятие «Педагогический дизайн», историю его становления; – базовые принципы педагогического дизайна и инновационной педагогики; – структуру образовательной деятельности;
УК-2.2	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	
УК-2.4	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля	
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать дизайн образовательных продуктов в логике различных целеполаганий; – различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды; – проектировать образовательную деятельность с использованием цифровой образовательной среды – проектировать образовательный продукт.
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей и использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
ОПК-1.2	Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	
ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности для организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности, в том числе педагогической, деятельности	
ОПК-7.1	Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	
ОПК-7.2	Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности	
ПК-1.1	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического дизайна, ориентированного на результат; – дизайна (instructional design) учебных курсов.
ПК-1.4	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	
ПК-10.1	Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к обязательной части (вариативная компонента) блока Б1.О.02.11.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы	Создание цифрового контента Педагогическая практика
ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности для организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности, в том числе педагогической, деятельности		
ПК-4.1	Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет		
ПК-10.1	Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности		
ПК-1.2	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в	Педагогика и психология	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками		
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся		
ПК-2.3	Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик		
ПК-3.1	Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся		
ПК-1.2	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками		
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся		
ОПК-7.1	Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.		
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Информационное право и цифровая безопасность	
ПК-10.2	Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет 9 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4	5		
Контактная работа, ак.ч.	162	102	60		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	64	34	30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	98	68	30		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	117	96	21		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	45	18	27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	324	216	108	
	зач.ед.	9	6	3	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		8			
Контактная работа, ак.ч.	20	20			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	286	286			
Контроль (экзамен), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	324	324		
	зач.ед.	9	9		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Современные информационно-	Тема 1.1. История развития цифровых образовательных технологий	ЛК

коммуникативные технологии в образовании	Тема 1.2. Виды цифровых ресурсов, используемых в гуманитарном образовании (обзор)	ЛК, СЗ
Раздел 2. Образовательные возможности цифровых технологий	Тема 2.1. Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3 Роль мультимедиа в визуализации учебного материала и в создании мнемонических опор	ЛК, ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 2.4. Роль информационно-коммуникативных технологий в смене образовательной парадигмы	ЛК, ЛК, СЗ
Раздел 3. Современные технологии и модели обучения цифровой педагогики	Тема 3.1. Технология смешанного обучения	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Модель «Перевернутого класса»	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Технологии и модели дистанционного обучения	ЛК, СЗ
Раздел 4. Использование цифровых ресурсов при смешанном и дистанционном обучении русскому языку как родному, русскому языку как иностранному, литературе	Тема 4.1. Цифровые ресурсы на этапе презентации нового учебного материала в режиме самостоятельной работы.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Цифровые ресурсы на этапе освоения нового учебного материала в режиме самостоятельной работы.	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.3. Облачные платформы для проведения онлайн-семинаров (Skype, Zoom, Microsoft Teams и др.)	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.4. Специфика организации коллективной работы в условиях смешанного обучения и дистанционного на облачных платформах. Средства обучения	ЛК, СЗ
	Тема 4.5. Принципы отбора и применения в обучающих целях образовательных ресурсов интернета, а также аутентичных. Справочники, словари, подкасты, ресурсы интернет-телевидения, визуальные ресурсы и пр.	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.6. Учебная проектная деятельность в условиях смешанного и дистанционного обучения	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.7. Контроль в условиях смешанного и дистанционного обучения	ЛК, СЗ
	Тема 4.8. Использование специально организованных чатов, социальных сетей и мобильных приложений в практике дистанционного сопровождения обучения	ЛК, СЗ, СЗ

	Тема 4.9. Функции учителя-тьютора в условиях смешанного и дистанционного обучения	ЛК, СЗ
	Тема 4.10 Специфика использования цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания РКИ. Специально разработанные ресурсы, образовательные и другие (аутентичные) ресурсы интернета. Обучение всем видам речевой деятельности	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.11. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания русского языка в школе	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.12. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания литературы в школе	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.13. Критерии отбора цифровых ресурсов с учетом специфики предметной области	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.14. Сценарий урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 4.15. Ресурсы интернета для педагога	ЛК, СЗ, СЗ
Раздел 5. Педагогический дизайн. Модели, фазы и методы	Тема 5.1. Педагогический дизайн как технология организации учебного процесса. Модели педагогического дизайна	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Фазы и методы педагогического дизайна	ЛК, СЗ
	Тема 5.3. Использование методов педагогического дизайна при разработке цифровых образовательных ресурсов и сред на этапах проектирования и моделирования	ЛК, СЗ, СЗ
Раздел 6. Педагогический дизайн. Фаза разработки цифровых обучающих ресурсов. Метод сценариев	Тема 6.1. Специфика разработки цифровых обучающих ресурсов. Основные принципы разработки	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Производственный сценарий. Назначение. Специфика подготовки.	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Специфика написания сценария видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями).	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 6.3. Специфика написания сценария для презентаций нового учебного	ЛК СЗ, СЗ

	материала в текстовых редакторах (Microsoft PowerPoint и др.)	
	Тема 6.4. Типы электронных заданий. Подходы к выбору типов электронных заданий при их разработке	ЛК, СЗ
	Тема 6.5. Специфика написания сценария электронных заданий различных типов	ЛК, СЗ, СЗ
	Тема 6.6. Типы творческих заданий в цифровой обучающей среде. Специфика написания сценариев	ЛК, СЗ, СЗ, СЗ
	Тема. 6.7. Подготовка материалов для обеспечения учебной проектной деятельности	ЛК, СЗ, СЗ, СЗ
Раздел 7. Цифровые технологии 21 века: Перспективы использования в образовании.	Тема 7.1. Искусственный интеллект и его образовательные возможности	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Цифровые технологии 21 века: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету iSpring Suite Articulate 360 Articulate Storyline Davinci Resolve Moodle
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дмитриева Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с.:
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16.
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ).
2. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с
3. Л.С. Лисицына ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ. Университет ИТМО, СПб, 2018.

4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/1329/>) (дата обращения: 27.11.2021).
5. Gouëdard, P., B. Pont and R. Viennet (2020), "Education responses to COVID-19: Implementing a way forward", OECD Education Working Papers, No. 224, OECD Publishing, Paris, URL:<https://ideas.repec.org/p/oec/eduab/224-en.html>
6. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (URL:<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/>) (дата обращения: 16.11.2021)
7. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
8. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
9. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
10. Валерий Фальков: полный перевод высшего образования в дистант невозможен, 13 сентября 2021 URL:https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39913 (дата обращения 17.11.2021)
11. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning. URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya> (дата обращения 21.11.2021)
12. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG_U.pdf (дата обращения 19.11.2021)
13. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG_U.pdf (дата обращения 19.11.2021)
14. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG_U.pdf (дата обращения 19.11.2021)
15. URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG_U.pdf (дата обращения 19.11.2021)
16. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 13.11.2021)

17. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. Глава 13.2. «Методы и формы контроля».
18. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2019, URL:<https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/>
19. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее. URL:https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
20. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая образовательная среда».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры русского
языка №3 Института русского
языка**

Должность, БУП



Подпись

Руденко-Моргун О.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор Института русского
языка**

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.