

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Внешняя политика стран региона специализации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Иberoамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

- формирование целостного представления и роли стран Латинской Америки в системе международных отношений, особенностях формирования внешнеполитических институтов, интеграционных объединений, становлении внешней политики отдельных стран,
- ознакомление студентов с важнейшими проблемами участия стран региона в международных отношениях, местом и ролью стран ЛКА в международных организациях, в системе МО, дать им базовые знания по внешней политике ведущих стран региона,
- расширение общего кругозора обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

### Задачи:

- проанализировать особенности формирования внешнеполитических институтов после завоевания независимости в странах Латинской Америки.
- показать основные тенденции в становлении внешнеполитических доктрин и концепций,
- проанализировать основные черты и эволюцию взаимоотношений стран региона с Соединенными Штатами, Китаем, РФ, ЕС.
- разъяснить новые тенденции в региональных интеграционных процессах,
- показать новые направления во внешней политике отдельных стран,
- развить у студентов умение грамотно и логично выражать и обосновывать свою точку зрения по основным проблемам курса.
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Внешняя политика региона специализации относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции (научно-аналитическая деятельность)			
1.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. локальных уровнях.		Современная внешняя политика России в регионе

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Место и роль стран ЛКА в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и страновом уровнях,
- Миссию, цели, задачи и основные направления деятельности основных региональных организаций на континенте,
- Основные профильные источники и литературу.

**Уметь:**

- Расширять общий кругозор и поле своего сознания,
- Проявлять терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- Ориентироваться в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- Уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

**Владеть:**

- Ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений,
- Приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений,
- Навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		1	11	111	IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32		32		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-		
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	76		76		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Страны Латинской Америки в ООН.	<b>Тема 1.</b> Позиция стран региона во время второй мировой войны.
2.	<b>Раздел 2.</b> Интеграционные процессы в регионе и их особенности	<b>Тема 1.</b> Этапы интеграционных процессов в регионе <b>Тема 2.</b> Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.
3.	<b>Раздел 3.</b> Внешняя политика стран Латинской Америки.	<b>Тема 1.</b> Внешняя политика Бразилии. <b>Тема 2.</b> Внешняя политика Аргентины. <b>Тема 3.</b> Новые направления во внешней политике Венесуэлы.

		<b>Тема 4.</b> Внешняя политика Мексики.
4.	<b>Раздел 4.</b> Основные векторы внешней политики региона.	<b>Тема 1.</b> Эволюция отношений США со странами региона. <b>Тема 2.</b> Европейское направление во внешней политике Латинской Америки. <b>Тема 3.</b> Развитие многостороннего сотрудничества со странами АТР. <b>Тема 4.</b> Отношения стран региона с Россией. <b>Тема 5.</b> Сотрудничество стран региона по линии Юг-Юг. (Африка) <b>Тема 6.</b> Сотрудничество стран региона по линии Юг-Юг (БСВ).

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Страны Латинской Америки в ООН.	2	-	-	4	8	14
2.	Интеграционные процессы в регионе и их особенности	4	-	-	8	16	28
3.	Внешняя политика стран Латинской Америки.	6			12	16	34
4.	Основные векторы внешней политики региона.	5			10	12	27

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Страны Латинской Америки в ООН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны ЛА и подготовка Устава ООН.</li> <li>Формирование ОАГ.</li> </ul>	14
2.	Интеграционные процессы в регионе и их особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛАИ, ЛАЭС, создание ЭКЛА.</li> <li>АСН, КАРИКОМ, ЦАОР.</li> <li>Особенности формирования МЕРКОСУР.</li> <li>Взаимодействие Аргентины и Бразилии в рамках МЕРКОСУР.</li> <li>Страны региона и политика США по созданию МАЗСТ.</li> </ul>	28
3.	Внешняя политика стран Латинской Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эволюция внешней политики страны после ухода диктатуры.</li> <li>Внешняя политика Ф.Кардозу.</li> <li>Новые направления во внешней политике Лулы да Силва.</li> <li>Бразилия в мировой политике. БРИК. ИБСА.</li> <li>Аргентина в МЕРКОСУР.</li> <li>Англо-аргентинский конфликт (1982).</li> <li>Внешняя политика Н.Киршнера.</li> <li>Аргентина в ООН. Аргентина – США.</li> <li>Боливарианская альтернатива для Америк У.Чавеса.</li> <li>Венесуэла и МЕРКОСУР, страны КБ и ЦА.</li> </ul>	34

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Венесуэла в международных организациях.</li> <li>• Мексика в НАФТА. Развитие отношений Мексики с ЕС, со странами ЛКА, РФ.</li> </ul>	
4.	Основные векторы внешней политики региона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Союз ради прогресса» Дж.Кеннеди, Вашингтонский консенсус и неолиберализм в ЛА.</li> <li>• Доктрина Буша и проект МАЗСТ. «Карибская инициатива».</li> <li>• Развитие отношений с ЕС. АСН-ЕС, МЕРКОСУР-ЕС. Гуманитарные программы ЕС для стран ЦА и КБ.</li> <li>• Развитие отношений с КНР, Южной Кореей, Индией. Основные направления сотрудничества.</li> <li>• Этапы развития российско-латиноамериканского сотрудничества. РФ и страны ЛКА в ООН.</li> <li>• Основные направления сотрудничества Бразилии со странами Африки. (ССЯПГ, ИБСА).</li> <li>• Отношения стран региона с арабскими государствами. Основные направления сотрудничества.</li> </ul>	27

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelIntel3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

#### 9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;

- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
  - Springer Journals <http://link.springer.com>.
3. Базы данных научной периодики и книг:
- Academia.edu;
  - Elibrary.ru;
  - GoogleScholar;
  - JSTOR.org;
  - Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
  - Scopus.com;
  - Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Обязательная литература

1. Ермаков А.А., Крылов С.А. Дипломатия Венесуэлы на постах Председателя Группы 15 и Группы 17. //Латинская Америка, 2003, №9.
2. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 8. Венесуэла: Кризис власти и феномен Уго Чавеса (генезис, эволюция, перспективы). М., 2000.
3. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 18. Новые партнеры Латинской Америки – Китай, Южная Корея, Индия, ЮАР. М., 2005.
4. Аналитические тетради ИЛА РАН. 2004. № 14. Южноамериканская интеграция и Россия. М., 2004.
5. «Боливарианский проект» и перспектива российско-венесуэльского партнерства. – Серия аналитических изданий «Саммит» - М.: Институт Латинской Америки Российской Академии Наук, 2005.
6. Булавин В.И., Дабагян Э.С., Семенов В.Л. Венесуэла в поисках альтернативы, ИЛА РАН. – М., 2002.
7. Латинская Америка в международных отношениях. XX век. /А.Н.Глинкин (отв.ред.)- М., 1988.
8. «Левый поворот» в Латинской Америке. – М.: Институт Латинской Америки РАН, 2007.
9. Перспективы развития Латинской Америки в глобализирующемся мире (первая четверть XXI века). Сборник докладов на научной конференции. – М.: ИЛА РАН, 2003.
10. Россия и ибероамериканский мир в XXI веке: горизонты развития и сотрудничества. Международная научная конференция. Тезисы докладов. Москва, 15-16 июня 2006 г.М.: ИЛА РАН, 2006.
11. Современные международные отношения и мировая политика. М., Просвещение. 2004.
12. Сударев В.П., Дабагян Э.С., Семенов В.Л. Венесуэла: Боливарианская революция на новом этапе/ М.: ИЛА РАН, 2007;
13. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000;
14. Латинская Америка: проблемы модернизации в контексте устойчивого развития. М., ИЛА РАН, 2007;

15. Дабагян Э.С. Российско-венесуэльские отношения в исторической ретроспективе. - М.: Институт Латинской Америки РАН, 2006.
16. Аналитические тетради ИЛА РАН. 2004. №14. Теория и практика политической модернизации (опыт Латинской Америки). М.,2004.
17. Латинская Америка : Проблемы модернизации в контексте устойчивого развития. М. ИЛА РАН. 2007.
18. Ларин Е.А. Всеобщая история. Латиноамериканская цивилизация. М., Высшая школа. 2007.
19. История Латинской Америки. 1918-1945. М., Наука, 1999.
20. История Латинской Америки. Вторая половина XX века. М., Наука. 2004.
21. История Перу с древнейших времен до конца XX века. М. Наука, 2000.
22. Современные международные отношения : Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.Е.Малыгина. –М., Аспект-Пресс, 2012. (Глава 12).
23. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М., Дрофа. 2002.
24. Латинская Америка в современной мировой политике. М.,2009.
25. Энциклопедия Латинская Америка, М., 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Аналитические тетради ИЛА РАН, 2005. № 16. 2005. Современная Боливия. М., 2005.
2. Боровков А. Н., Шереметьев И. К. Мексика на новом повороте экономического и политического развития. М.,1999.
3. Бразилия: реформы и прогресс. Отв. редактор Глинкин А. Н. М.,1997.
4. Гайана: выбор пути. /Отв. редактор Бекаревич А. Д. М., 1989.
5. Давыдов В.М., Бобровников А.В. Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении).- М.: ИЛА РАН, 2009.
6. Жирнов О.А., Шереметьев И.К. Латинская Америка: затянувшееся ожидание экономического чуда. ИНИОН РАН. М., 2003.
7. Иberoамериканский мир перед вызовами глобализации. Сборник докладов на научной конференции молодых ученых. М., 2003.
8. Перспективы развития Латинской Америки в глобализирующемся мире. (первая четверть XXI века. Сборник докладов на научной конференции. М., 2003.
9. Мартынов Б.Ф. Бразилия- гигант в глобализирующемся мире. М., Наука, 2008.
10. Мексика: парадоксы модернизации. –М.:ИЛА РАН, 2013.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Проработка пройденного материала.**

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;

- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### **Метод работы:**

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение эссе.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладевать навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться продуктивно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

### **Правила подготовки докладов и эссе.**

*Эссе* пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем от 3 до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов (по выбору), относящийся к проблематике изучаемого предмета и представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и укладываться в конкретные временные рамки. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Формальных правил написания эссе нет (кроме заголовка).

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. По своей сути эссе адресовано подготовленному читателю, поэтому автор должен сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Написание эссе призвано научить студента четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками. Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Устных *доклад* также не должен представлять собой пересказ чужих мыслей, а являться попыткой самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной,

достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Доклад готовится в Power Point.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

### **Разработчик:**

Проф. каф. Теории и Истории Международных Отношений

д.и.н., Борзова А.Ю.

### **Руководитель программы**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

### **Заведующий кафедрой**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.