

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Введение в регионоведение

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Иberoамерика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- Сформировать представление о предмете регионоведения, его структуре, месте в системе наук и областях знаний, задачах регионоведческих исследований и практической деятельности регионоведов.

Задачи:

- Ознакомить студентов с историей развития страноведения и регионоведения;
- Ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом регионоведения;
- Сформировать у студентов представления о месте изучаемого региона в современной системе международных отношений и его значимости;
- Ознакомить студентов с основными методами регионоведческих исследований;
- Ознакомить студентов с возможными направлениями регионоведческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Введение в регионоведение относится к базовой части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Культура стран региона специализации Этикет делового и дипломатического общения в регионе специализации Этноконфессиональные особенности региона специализации Основы риторики и коммуникаций
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-		Макроэкономика Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям Теория государства и права Экономическая теория

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.		Политические системы региона специализации История стран региона специализации Экономика стран региона специализации
--	---	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- *ОПК-4* - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: цели и задачи предмета, какое место он занимает в системе наук и области знаний

Уметь: дать комплексную характеристику региона специализации в современной системе международных отношений

Владеть: методами анализа факторов, влияющих на выработку внешней дипломатической и экономической политики стран региона в историческом срезе и на современном этапе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-			
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет регионоведения и	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет регионоведения. • Цивилизационный подход.

	цивилизационный подход.	<ul style="list-style-type: none"> • Регионоведческие институты в Российской академии наук. • Цивилизационная идентификация стран Латинской Америки, как уникальной общности.
2.	Цивилизационная идентификация стран Латинской Америки. Архитипы.	<ul style="list-style-type: none"> • Архитипы или матрицы. Первый архитип – Больвийско-Гватемальский. • Второй архитип – Кубино-доминиканский. • Третий архитип – Уругвай и Аргентина (Канада, Австралия и Н.Зеландия).
3.	Основные этапы развития мировой экономики и международных отношений и особенности их проявления в Латинской Америке.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития мировой экономики и международных отношений, особенности их проявления в Латинской Америке. • Первая волна деколонизации. • Эпоха глобальных конфликтов. • Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. • Формирование современной системы международных экономических и политических отношений.
4.	Ключевые экономические и социально-политические процессы в масштабах региона.	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсная обеспеченность региона. • «Четвертая промышленная революция». • Ключевые экономические и социально-политические процессы в масштабах региона. • Вовлеченность в мирополитические процессы. Аспекты безопасности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет регионоведения и цивилизационный подход.	4			4		8
2.	Цивилизационная идентификация стран Латинской Америки. Архитипы.	3			3		6
3.	Основные этапы развития мировой экономики и международных отношений и особенности их проявления в Латинской Америке.	5			5		10
4.	Ключевые экономические и социально-политические процессы в масштабах региона.	4			6		10

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет регионоведения и цивилизационный подход.	Тема I. Предмет регионоведения. 1. Основные векторы изучения регионов зарубежного мира. 2. Что такое Global Studies? 3. Что такое Regional Studies?	8

		<p>4. Что такое Country Studies?</p> <p>Тема II. Цивилизационный подход.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цивилизация и основные категории цивилизационного подхода. 2. Понятие цивилизационной матрицы и цивилизационного ареала. 3. Принадлежность стран региона к тем или иным матрицам или ареалам. <p>Тема III. Регионоведческие институты в Российской академии наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Область исследовательской работы регионоведческих институтов в системе РАН. <p>Тема IV. Цивилизационная идентификация стран Латинской Америки, как уникальной общности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проявления цивилизационной общности стран Латинской Америки. 2. Распределение населения региона по основным типам матриц. 3. Этно-расовый состав населения. 4. Доколумбовы культуры стран региона и их особенности. 5. Географическое распределение основных культур доколумбовой эпохи. 	
2.	Цивилизационная идентификация стран Латинской Америки. Архитипы.	<p>Тема V. Архитипы или матрицы. Первый архитип – Больвийско-Гватемальский.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия трансплантации иберийской культуры в лоно доколумбовых цивилизаций. 2. Различия в колониальном освоении Нового Света. 3. Гибридный путь развития общества. <p>Тема VI. Второй архитип – Кубино-доминиканский.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия трансплантации иберийской культуры в лоно доколумбовых примитивных обществ. Распад первобытно-общинных структур. 2. Принудительное переселенчество и замещение коренного населения. 3. Особенности анклавного производства. <p>Тема VII. Третий архитип – Уругвай и Аргентина (Канада, Австралия и Н.Зеландия).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности освоения колониальной периферии в Латинской Америке. 2. Уругвай. Аргентина. Юг Бразилии. 3. Исторические аналогии: Канада, США, Австралия и Новая Зеландия. 4. Позднее формирование наций. Основа – свободное переселенчество. 5. Существование с позднефеодальными структурами. 	6
3.	Основные этапы развития мировой экономики и международных отношений и	<p>Тема VIII. Основные этапы развития мировой экономики и международных отношений, особенности их проявления в Латинской Америке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замещение Великобритании США, как гегемона в Западном полушарии. 	10

	<p>особенности их проявления в Латинской Америке.</p>	<p>2. Характер вовлечения Латинской Америки в систему международных отношений.</p> <p>Тема IX. Первая волна деколонизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы, особенности, соотношение внутренних и внешних факторов, последствия. 2. Формирование и утверждение национальной государственности. 3. Существование и столкновение с позднефеодальными структурами. <p>Тема X. Эпоха глобальных конфликтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От фритредерства к кейнсианству. 2. Импортзамещающая индустриализация. 3. Реакция на Великую депрессию в странах региона. <p>Тема XI. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многоукладность экономики и общества в странах региона. 2. Неравномерность развития национальных экономик и диффузия технологических новшеств 3. Формирование пост индустриальных укладов в экономике и обществе <p>Тема XII. Формирование современной системы международных экономических и политических отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дирижистский подход к осуществлению экономической политики и межгосударственных экономических отношений 2. Либеральный подход к осуществлению экономической политики и межгосударственных экономических отношений 3. Полицентричный миропорядок и западно-центрические альтернативы формирования мирового порядка 	
4.	<p>Ключевые экономические и социально-политические процессы в масштабах региона.</p>	<p>Тема XIII. Ресурсная обеспеченность региона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциал производства продовольственных ресурсов 2. Минеральное сырье и биоразнообразие. Экологическое состояние латиноамериканских стран <p>Тема XIV. «Четвертая промышленная революция».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эффект» четвертой промышленной революции в периферийной зоне мировой экономики 2. Цифровизация 3. Роботизация 4. Нано и биотехнологии 5. Аддитивные технологии 6. Вероятные социальные последствия на мировом и региональном уровне <p>Тема XV. Ключевые экономические и социально-политические процессы в масштабах региона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация политических систем, утверждение демократических институтов правового 	10

		<p>государства.</p> <p>2. Эволюция демографической ситуации</p> <p>3. Вопросы политической стабильности и факторы дестабилизации политической жизни. Причины и последствия (левый дрейф, правый реванш, индейский ренессанс)</p> <p>Тема XVI. Вовлеченность в мирополитические и мирохозяйственные процессы. Аспекты безопасности.</p> <p>1. Субрегиональная экономическая интеграция, институты межгосударственного сотрудничества</p> <p>2. Вызовы международной безопасности. Участие в обеспечении коллективной безопасности</p>	
--	--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelIntel3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;

- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;
- Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Обязательная литература

1. Давыдов В.М., Бобровников А.В. «Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении). Москва: ИЛА РАН – 2009.
2. Давыдов В.М. «Цивилиография и цивилизационная идентификация Латино-карибской Америки». Москва: ИЛА РАН – 2006.
3. Давыдов В.М. «Латиноамериканская периферия мирового капитализма». Москва: Наука – 1991.
4. Давыдов В.М., Тайар В.М. «Латиноамериканский регион в обстановке «новой нормальности» и наши позиции в этом контексте». Москва: «Международная жизнь» – 2018.
5. Давыдов В.М. «Латинская Америка: смена вех на перепутье». Москва: Мир перемен. №3 – 2018.

Дополнительная литература

1. Возможности и пределы инновационного развития Латинской Америки. Под ред. Симонова Л.Н. – М.: ИЛА РАН, 2017.
2. Давыдов В.М. проект коллективной монографии «Латинская Америка: на пути к устойчивому развитию».
3. Davydov V.M. “Latoniamérica: rutas del desarrollo y lazos con Rusia. Percepción desde Moscú”. – Moscú: ILARAN, 2016.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Проработка пройденного материала.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;

- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

Метод работы:

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

Решение задач. Методика выполнения заданий:

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

Подготовка к коллоквиумам. По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

Подготовка к контрольным работам. Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

Выполнение эссе. При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

Порядок выполнения задания:

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладеть навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться эффективно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

Правила подготовки докладов и эссе.

Эссе пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем от 3 до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов (по выбору), относящийся к проблематике изучаемого предмета и представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и укладываться в конкретные временные рамки. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Формальных правил написания эссе нет (кроме заголовка).

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. По своей сути эссе адресовано подготовленному читателю, поэтому автор должен сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Написание эссе призвано научить студента четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками. Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Устных *доклад* также не должен представлять собой пересказ чужих мыслей, а являться попыткой самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной,

достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Доклад готовится в Power Point.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в регионоведение» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

Руководитель программы

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

Заведующий кафедрой

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.