

Программа актуализирована в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН, утвержденных приказом ректора от «20.02.2016 г.» № 77 «Об утверждении образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям, самостоятельно устанавливаемых РУДН».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

**35.03.04 «Агрономия »**

Направление подготовки – Агрономия  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование у студентов направления «Агрономия» устойчивого интереса к выбранной сфере деятельности и профессиональной подготовке к ней в условиях современных требований агропромышленного сектора.

### Задачи предмета:

- дать будущему специалисту знания в области аграрной науки, её методологии и методики изучения, представление о профессии и предъявляемых требованиях;
- сформировать у студентов научные основы аграрного сознания, значимости профессии и общегражданской культуры;
- развить у студентов научный стиль мышления, навыки анализа процессов, происходящих в агропромышленном секторе, прогнозирования изменения существующих технологий производства продукции растениеводства и потребностей рынка продовольствия;
- помочь студентам освоить отечественный и мировой опыт производства, переработки и хранения продукции растениеводства

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Б1.О.02.05 учебного плана «Дисциплины (модули)» бакалавриата направления «Агрономия».

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		Агрохимия; Защита растений; Земледелие; Почвоведение с основами геологии; Растениеводство
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		Агрохимия; Защита растений; Земледелие; Почвоведение с основами геологии; Растениеводство

Профессиональные компетенции			
1	ПК-1. Готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.		Агрохимия; Защита растений; Земледелие; Почвоведение с основами геологии; Растениеводство

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1. Готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Историю возникновения и развития аграрной науки; типы программ аграрной подготовки; предмет и задачи агрономии; роль и место аграрной науки в системе естественно-научного образовательного цикла; краткое содержание специальных дисциплин.

#### **Уметь:**

- Устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения.  
- Изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

#### **Владеть:**

- Способностью к самоорганизации и самообразованию.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	17	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17	-	-	-
<i>Контроль</i>	12	12	-	-	-
<i>Самостоятельные работы (СР)</i>	62	62	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38	-	-	-
Общая трудоемкость час	108	108	-	-	-

--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Исторический очерк	История возникновения и развития земледелия в мире, особенности аграрного сектора в различные исторические эпохи; история становления мировоззрения современного природопользования
2	Современное состояние агробизнеса	Роль аграрного сектора в структуре основных производственных сфер мировой экономики. Направления развития отечественного аграрного сектора
3	Современное состояние высшего аграрного образования	Этапы развития аграрной науки. Типы программ аграрной подготовки. Предмет и задачи агрономии. Роль и место аграрной науки в системе естественно-научного образовательного цикла
4	Общая характеристика направления «Агрономия»	Понятие направление, специальность, специализация. Квалификационная характеристика выпускника. Требования к профессиональной подготовке бакалавра и магистра направления «Агрономия». Требования к итоговой государственной аттестации. Требования к выпускной дипломной работе.
5	Содержание подготовки бакалавра и магистра	Основное содержание общепрофессиональных дисциплин. Краткое содержание специальных дисциплин. Характеристика магистерских программ по направлению «Агрономия». Основные дисциплины магистерских программ.
6	Профессиональное самосознание и профессиональная компетентность.	Профессиональные стандарты и их функции. Совокупность профессионально-творческих, социально-демографических, нравственных и гражданских качеств специалиста в области аграрного сектора
7	Аспекты будущей деятельности выпускников направления «Агрономия»	Организация сельскохозяйственного производства, продукции растениеводства. Совершенствование существующих технологий возделывания, переработки и хранения растениеводческой продукции. Научно-исследовательская деятельность в профильных НИИ. Педагогическая деятельность в вузах РФ и зарубежья.
8	Специфика аграрного образования в РУДН	Дополнительные возможности студента, обучающегося в РУДН. Направления работ выпускающих кафедр аграрного факультета. История создания современного направления научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности, договора о сотрудничестве с российскими и зарубежными компаниями.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Конт роль.	СРС	Все-го час.
-------	---------------------------------	-------	-------------	------------	-----	-------------

1	Исторический очерк	2	2	1	8	13
2	Современное состояние агробизнеса	2	2	1	8	13
3	Современное состояние высшего аграрного образования	2	2	1	7	12
4	Общая характеристика направления «Агрономия»	3	3	1	7	14
5	Содержание подготовки бакалавра и магистра	2	2	2	7	13
6	Профессиональное самосознание и профессиональная компетентность.	2	2	2	8	14
7	Аспекты будущей деятельности выпускников направления «Агрономия»	2	2	2	8	14
8	Специфика аграрного образования в РУДН	2	2	2	8	14

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудо-емкость
1	Исторический очерк	2
2	Современное состояние агробизнеса	2
3	Современное состояние высшего аграрного образования	2
4	Общая характеристика направления «Агрономия»	3
5	Содержание подготовки бакалавра и магистра	2
6	Профессиональное самосознание и профессиональная компетентность.	2
7	Аспекты будущей деятельности выпускников направления «Агрономия»	2
8	Специфика аграрного образования в РУДН	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональный компьютер.
- Мультимедийное оборудование.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) Программное обеспечение:

- Windows 7 Корпоративная

- Microsoft Office.
- Adobe Acrobat.

**б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru),
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. [http://bvi.rusf.ru/sista/alf\\_1047.htm](http://bvi.rusf.ru/sista/alf_1047.htm)
5. [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
6. <http://www.uchvuz.ru>

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. Учебное пособие, Изд-во Фенникс, 384с.
2. Ионова Л.П., Семчук Н.В. Введение в агрономию, Издательский дом «Астраханский Университет», 2010

**б) дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы агрономической науки. Под ред В.Г.Сычева, 2007, 352с.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

-

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Введение в специальность**» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

доцент Агробиотехнологического  
Департамента АТИ

Е.Н.Пакина

**Руководитель программы**

доцент Агробиотехнологического  
Департамента АТИ

В.В.Введенский

**Директор Агробиотехнологического  
Департамента АТИ**

**Е.Н. Пакина**

Агробиотехнологический департамент

УТВЕРЖДЁН  
на заседании департамента  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
Директор департамента  
\_\_\_\_\_ В.В. Введенский  
(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_ **Введение в специальность** \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ **35.03.04 «Агрономия»** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ **Бакалавриат** \_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки)

\_\_\_\_\_ **Бакалавр** \_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника



Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Введение в специальность

Специальность: 35.03.04 Агрономия 2 семестр

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства				Аттестация		Баллы темы	Баллы раздела
			Текущий контроль				Рубежная	Итоговая		
			Посещение	Работа на занятии	Доклад, презентация	Тест				
УК-3 УК-9 ПК-1	Введение. История специальности	Исторический очерк	1	4	3	6	10	-	8	40
		Современное состояние агробизнеса	1	4	3				8	
		Современное состояние высшего аграрного образования	1	4	3				8	
	Аспекты профессиональной деятельности	Общая характеристика направления «Агрономия»	1	4	3	10	-	10	8	60
		Содержание подготовки бакалавра и магистра	1	4	3				8	
		Профессиональное самосознание и профессиональная компетентность.	1	4	3				8	
		Аспекты будущей деятельности выпускников направления «Агрономия»	1	4	3				8	
		Специфика аграрного образования в РУДН	1	4	3				8	
			<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Примерный перечень оценочных средств.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i><b>Аудиторная работа</b></i>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
2.	Презентация (защита) доклада	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы докладов
3.	Зачет	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/ вопросов, пример экзаменационного билета
<i><b>Самостоятельная работа</b></i>			
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Российские ученые-основоположники агрономии как науки.
2. Мировые системы земледелия.
3. Основные разделы современной агрономии: почвоведение.

**Составитель**

\_\_\_\_\_ Пакина Е.Н.  
(подпись)

**Директор департамента**

\_\_\_\_\_ Введенский В.В.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Балльно-рейтинговая система:**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

**Описание оценок ECTS**

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## Критерии оценки:

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому как пройденный, являются оценки А, В, С, D и E.

Студент, не изучивший все темы и разделы дисциплины «Введение в специальность», указанные в сводной оценочной таблице, не может быть аттестован.

Раздел или тема дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от максимального балла, предусмотренного для данного раздела или темы.

В случае, если студент за отдельные разделы или темы дисциплины набрал менее 50% от максимального предусмотренного балла, по решению преподавателя и с согласия студента в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по данным темам или разделам.

При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются как баллы за конкретные темы. При этом итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

Обязательным для студентов является посещение лекций, лабораторных занятий или семинаров, а также выполнение всех видов мероприятий текущего контроля, предусмотренных для дисциплины. Критерии оценки для отдельных фондов оценочных средств размещены на ТУИС в рамках ресурса «Фонд оценочных средств» и доступны студентам для ознакомления.

Студент аттестовывается лишь в том случае, если за семестр он набрал не менее 51 балла.

Студенты, набравшие в течение семестра в рамках мероприятий текущего контроля и рубежных аттестаций по дисциплине образовательной программы менее 51 балла и получившие оценку FX, обязаны сдавать экзамен или зачёт в соответствии с учебным планом.

Сдача экзамена или зачета засчитывается не более, чем на 20 баллов.

К сдаче промежуточной аттестации также допускаются студенты, желающие улучшить полученный за семестр балл. При этом студент может улучшить оценку своей успеваемости не более чем на 1 уровень по пятибалльной шкале.

При повышении в ходе экзамена/зачёта итогового балла с «хорошо (С)» на «отлично (В/А)» итоговая оценка рассчитывается методом пропорции, где за 100% принимается 20 баллов. Итоговый балл начисляется в соответствии с процентом ответа. Если процент ответа ниже балла, набранного за семестр, итоговый балл остаётся неизменным.

Студентам, набравшим за семестр менее 31 балла, следует пройти повтор курса.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Н. Пакина

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине Введение в специальность

### Тест 1.

**1. Явление дихогамии – одновременного созревания тычинок и пестиков обоеполых цветков впервые обнаружил:**

- Ломоносов М.В.
- Павлов М.Г.
- Болотов А.Г.
- Ломоносов М.В.
- Вильямс В.Р.

**2. Автор учения о поглотительной способности почв, положенного в основу химической мелиорации путем известкования и гипсования:**

- Прянишников Д.Н.
- Ломоносов М.В.
- Вильямс В.Р.
- Советов А.В.
- Юстус Л.

**3. Начало развитию промышленности минеральных удобрений положил:**

- Советов А.В.
- Юстус Л.
- Болотов А.Г.
- Прянишников Д.Н.
- Ломоносов М.В.
- Вильямс В.Р.

**4. Докучаев В.В.:**

- положил основу учению о фотосинтезе
- создал первую в мире почвенную классификацию
- дал классификацию сорных растений
- создал Вольное экономическое общество, которое издавало труды по сельскому хозяйству

**5. В противоположность господствовавшей гумусовой теории выдвинул теорию минерального питания растений:**

- Болотов А.Г.
- Прянишников Д.Н.
- Ломоносов М.В.
- Юстус Л.
- Вильямс В.Р.

**6. Советов А.В.:**

- обосновал целесообразность посевов бобовых и злаковых кормовых трав на полях
- положил начало развитию промышленности минеральных удобрений
- разработал методики почвенного картографирования для сельского хозяйства
- один из основоположников учения о фотосинтезе

- обосновал теорию аммиачного и нитратного питания растений

## **Тест 2.**

### **1. Основоположник учения о фотосинтезе:**

- Ломоносов М.В.
- Вильямс В.Р.
- Тимирязев К.А.
- Прянишников Д.Н.
- Павлов М.Г.

### **2. Докучаев В.В.:**

- издал труд о предохранении пшеницы от головни
- создал первую в мире почвенную классификацию
- раскрыл энергетические закономерности фотосинтеза как процесса образования органического вещества в растении при помощи воды и света
- дал классификацию сорных растений
- один из основоположников современной агробиологии

### **3. Создатель биологического направления в почвоведении, объединившего генетические и почвенно-агрономические концепции:**

- Ломоносов М.В.
- Юстус Л.
- Вильямс В.Р.
- Тимирязев К.А.
- Павлов М.Г.

### **4. Создал учение о поглотительной способности почв:**

- Вильямс В.Р.
- Прянишников Д.Н.
- Тимирязев К.А.
- Юстус Л.
- Ломоносов М.В.

### **5. Термин «биосфера» впервые ввёл в науку:**

- Ж. Б. Ламарк;
- Ж. Кювье;
- Э. Зюсс;
- В. И. Вернадский.

### **6. Основоположником агрономической химии в России считают**

- Д.Н. Менделеева.
- К.А. Тимирязева.
- К.К. Гедройца.
- Д.Н. Прянишникова.

### **7. Назовите фамилию ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы**

- Т.С. Мальцев
- А.В. Советов
- К.А. Тимирязев
- Д.Н. Прянишников

### **8. Назовите фамилию ученого, раскрывшего процесс фотосинтеза:**

- Л.А.Носов
- Б.А.Поляков
- М.А.Ломоносов
- К.А.Тимирязев

### **9. Наука о насекомых:**

- энтомология
- фитопатология
- экология
- почвоведение

### **10. Что такое агрохимия?**

- Агрохимия – наука о взаимодействии растений, почвы и удобрений в процессе выращивания с.-х. культур, о круговороте веществ в земледелии и использовании удобрений для увеличения его качества, повышения плодородия почвы и сохранения окружающей среды
- Агрохимия - наука о взаимодействии растений и почвы в процессе выращивания с.-х. культур и использовании удобрений для увеличения урожая, его качества и повышения плодородия почвы.
- Агрохимия – наука о взаимодействии растений и удобрений в процессе выращивания сельскохозяйственных культур.

### **Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» (86-100%) за выполнение тестового задания или контрольной работы ставится в случае, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в случае, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в случае, если от 51% до 60% заданий выполнены верно.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в случае, если более 50% заданий выполнены неверно.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Н. Пакина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.



## Агробиотехнологический департамент

### Темы докладов

по дисциплине Введение в специальность

1. История возникновения и развития специальности (агрономии)
2. Российские ученые-основоположники агрономии как науки
3. Агрономия как комплекс с/х наук
4. Значение агрономии среди современного многообразия научного направления
5. Основные разделы современной агрономии: земледелие
6. Основные разделы современной агрономии: агрохимия
7. Основные разделы современной агрономии: растениеводство
8. Основные разделы современной агрономии: селекция
9. Основные разделы современной агрономии: почвоведение
10. Основные разделы современной агрономии: агрометеорология
11. Основные разделы современной агрономии: фитопатология
12. Основные разделы современной агрономии: защита растений
13. Основные разделы современной агрономии: агроэкология
14. Основные разделы современной агрономии: с/х энтомология
15. Развитие аграрной науки в Российской Федерации
16. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Китай
17. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Северная Африка
18. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Южная Африка
19. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Западная Африка
20. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Восточная Африка
21. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Центральная Африка
22. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: Индия
23. Развитие аграрной науки в зарубежных странах: США
24. Современные информационные технологии в сельском хозяйстве
25. Современные проблемы сельского хозяйства
26. Современные задачи агрономии
27. Мировые системы земледелия.

#### Критерии оценки:

Доклад или сообщение оценивается в том случае, если полностью соблюдены требования преподавателя по оформлению работы.

Оценка «Отлично» (86-100%) в случае, если тема структурирована, полностью раскрыта, содержит корректную и грамотно изложенную информацию. Структура разделов работы соблюдена и соответствует теме работы. Содержание разделов работы соответствует названию этих разделов.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если некоторые разделы содержат информацию, не полностью раскрывающую тему раздела.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в случае, если в некоторых разделах работы встречаются нарушения структуры и несоответствия между содержанием и названием раздела.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в случае, если содержание разделов не раскрывает тему полностью, структура работы нарушена.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в случае, если содержание работы не соответствует теме работы.

При оценивании презентации проекта, доклада, реферата, сообщения учитывается соответствие излагаемого материала теме работы и требованиям преподавателя к оформлению, структура содержания презентации, графическое сопровождение, в том числе построение таблиц и подбор иллюстраций, грамотность и корректность тестового сопровождения презентации, уровень владения материалом, а также способ подачи, в том числе, дикция и грамотная устная речь студента.

Не допускается наличие на слайдах сплошного неструктурированного текста, полностью заимствованного из сторонних источников.

Не допускается использование единого стороннего источника как основы презентации. Минимально допустимое количество источников информации для работы должно составлять не менее 5 работ разных авторов.

Оценка «Отлично» (86-100%) ставится в случае, если излагаемый материал соответствует требованиям к оформлению, теме работы и полностью её раскрывает, содержание презентации структурировано, графическое сопровождение соответствует текстовому сопровождению, а также излагаемому материалу, студент свободно владеет материалом, подаёт материал чётко и грамотно и способен ответить на возникающие в ходе презентации работы вопросы преподавателя.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если при презентации работы все требования соблюдены, но студент владеет материалом на недостаточном уровне.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в том случае, если структура презентации раскрывает содержание работы, но содержит ошибки или неточности, бедна графическим сопровождением, студент владеет материалом не полностью, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в том случае, если структура презентации имеет нарушения, отсутствует графическое сопровождение, студент слабо владеет материалом.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в том случае, если студент не владеет материалом.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Н. Пакина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.