

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности Экономика (38.03.01)
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль) «Цифровая экономика»
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – первоначальное ознакомление студентов с будущей профессией экономиста, профиль – «Цифровая экономика», особенностями и характером профессиональной деятельности применительно к условиям рыночной экономики, овладение студентами основными универсальными компетенциями в области знаний цифровой экономики и формирование мировоззрения и установок, способствующих качественному освоению программы обучения для повышения эффективности труда студента в вузе.

Задачи курса:

- рассмотреть истоки зарождения и развитие науки «Цифровая экономика»;
- объяснить студентам сущность, содержание, основные цели и социальную значимость профессии экономиста в области цифровой экономики;
- ознакомить студентов с традиционными областями деятельности и перспективами специалиста в области цифровой экономики;
- дать студентам представление об истории, традициях, миссии, структуре управления Университета и показать РУДН как уникальный университет, крупный международно-ориентированный учебно-научный центр с развитой инфраструктурой и всесторонними возможностями для реализации научных и творческих способностей студентов;
- познакомить студентов с особенностями обучения в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов;
- изучить историю, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом, а также особенности многоуровневой системы образования;
- рассмотреть основы стандартизации в области высшего образования, поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, образовательный стандарт высшего образования Российского университета дружбы народов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- ознакомить студентов с программой подготовки по направлению «Экономика», профиль «Цифровая экономика»; показать конкурентные преимущества выбранной программы обучения; рассмотреть набор учебных дисциплин, которые будут изучать студенты программы «Цифровая экономика», возможности для научно-исследовательской работы студентов в Институте;
- изучить особенности организации учебного процесса в ИМЭБ, функции организации учебного процесса, структуру и объем программы бакалавриата, рабочий учебный план и график учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика»;
- ознакомить студентов с системой ECTS (European Credit Transfer System) и БРС РУДН;
- дать студентам представление о содержании, сущности и формах коррупции и сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупции;
- рассмотреть формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия с использованием инновационных образовательных технологий в ходе проведения занятий; ознакомить студентов с организацией самостоятельной работы и дать рекомендации по рациональной организации внеаудиторной самостоятельной работы;
- заложить основы знаний о здоровье и факторах, его обуславливающих; сформировать у обучающихся валеологическое мировоззрение и установку на здоровье, как главную человеческую ценность; мотивировать студентов на

- организацию рационального режима дня и ведение здорового образа жизни;
- дать студентам представление о культуре научной работы.
- ознакомить обучающихся с основами управления временем и рассмотреть особенности студенческого тайм-менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в специальность» (Б. 1. Б. 7) относится к базовой части рабочего учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Цифровая экономика" (бакалавры)

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группа дисциплин)
1	Универсальные компетенции		
1.1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Дисциплина «Введение в специальность» читается в первом семестре и не имеет предшествующих дисциплин.	Менеджмент; Основы риторики коммуникаций; Поведенческая экономика.
1.2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Менеджмент; Развитие профессиональной карьеры в цифровой экономике.
1.3.	УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		Правоведение

2. Требования к результатам освоения дисциплины (ОС РУДН):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения темы студент должен:

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен

знать:

- историю зарождения и развития цифровой экономики;
- основные понятия цифровой экономики;
- преимущества и риски перехода к цифровой экономике;
- особенности формирования виртуальной хозяйственной среды в России и мире;
- особенности развития системы высшего профессионального образования в России;
- требования к выполнению учебных работ студентов в РУДН;
- основы ЗОЖ студента.

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- управлять временем и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поставленных задач.
- навыками и культурой выполнения письменных заданий;
- навыками организации ЗОЖ студента;
- навыками управления временем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	...
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Семинары (С)</i>	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	45	45			

Контроль		9	9			
Общая трудоемкость	час.	72				
	зач. ед.	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Экономист как профессия. Особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении	Тема 1. Цифровая экономика как стратегия развития России
		Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов
		Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом. Особенности многоуровневой системы образования
		Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом
2	Раздел 2. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении	Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса
		Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН
		Тема 7. Организация здорового образа жизни студента
		Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм-менеджмента

Программа курса

Раздел 1. ЭКОНОМИСТ КАК ПРОФЕССИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тема 1. Цифровая экономика как стратегия развития России

2 акад. часа, лекция

«Цифровая экономика - это не отдельная отрасль, по сути, это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления,

Предмет курса «Введение в специальность». Задачи курса.

Цифровая экономика как фактор национальной безопасности и конкурентоспособности бизнеса России. История развития цифровой экономики. Создание концепции цифровой экономики. Появление термина «цифровая экономика» и предпосылки ее создания. Цифровая революция на Западе. Термин "цифровая экономика": Николас Негропonte. Определение цифровой экономики Дона Тапскотта. Теория транзакционных издержек Рональда Коуза. Билл Гейтс: «Бизнес со скоростью мысли». Цифровая экономика в России.

Два этапа развития цифровой экономики. Стадии развития цифровой экономики. Понятие цифровой экономики(digitaleconomy): сущность и содержание. Определение цифровой экономики(digitaleconomy) мировым научным сообществом. Главные элементы цифровой экономики. Основные технологии и уровни цифровой экономики. Цифровая экономика и экономические теории. Преимущества и риски перехода к цифровой экономике. Развитие цифровой экономики в мире. Формирование виртуальной хозяйственной среды в России.

Положительные тенденции развития цифровой экономики в России. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Эффективность цифровой экономики. Современные тренды и вызовы для систем государственного управления.

Основные компетенции бакалавра по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика». Кем может работать бакалавр по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика». Перспективы трудоустройства. Качества, которые необходимы специалисту, чтобы быть востребованным на современном рынке труда. Новые профессии в условиях цифровой экономики.

Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов

2 акад. часа, лекция

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенный дух.
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений парадоксов друг.*

А.С. Пушкин

История Российского университета дружбы народов (РУДН). Патрис Лумумба как символ борьбы народов Африки за независимость.

РУДН как международный классический университет, крупный международно-ориентированный учебно-научный центр. РУДН в международных рейтингах. Научная деятельность в РУДН. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по приоритетным научным направлениям. Качество образования в Российском университете дружбы народов. Международные связи РУДН. Программы на английском языке. Инфраструктура Российского университета дружбы народов. Охрана здоровья студентов РУДН. Физкультурно-оздоровительный комплекс Российского университета дружбы народов. Реализация творческих способностей студентов. Преимущества обучения в РУДН.

Официальный сайт Российского университета дружбы народов. Миссия РУДН. Структура управления РУДН.

Декларация студенческого сообщества РУДН. Кодекс чести обучающегося в РУДН. Положение о культуре поведения студентов Российского университета дружбы народов в учебном процессе (новая редакция). Студенческий Совет РУДН.

Институт мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) как крупный международный образовательный центр и структурное подразделение РУДН. Нормативные документы ИМЭБ. Руководство Института мировой экономики и бизнеса. Деканат ИМЭБ. Профессорско-преподавательский состав Института.

Направления подготовки в ИМЭБ. Бакалавриат, направление «Экономика», профиль подготовки «Цифровая экономика». Описание программы «Цифровая экономика» и ее конкурентные преимущества. Профессии и должности, на которые могут быть приняты выпускники программы «Цифровая экономика». Основные дисциплины, которые изучают студенты программы «Цифровая экономика». Научно-исследовательская работа студентов. Практики и стажировки. Документы об окончании. Возможность продолжить образование в магистратуре.

Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом. Особенности многоуровневой системы образования

2 акад. часа, лекция

*Образование в современном мире
формируется по образу и подобию бесконечной вселенной,
где скрещиваются и взаимно обогащаются друг с другом
процессы непрекращающегося творения.*

*Генеральный директор ЮНЕСКО
с 1987 по 1999*

Образование: понятие. Определение высшего образования. Роль и значение высшего образования в развитии общества.

Зарождение системы образования в древней Руси. Создание первого высшего учебного заведения в России. Развитие системы образования в России в XVII-XVIII вв. Создание петербургской Академии наук и первые классические университеты России. Вклад в развитие высшей школы российских и зарубежных ученых, просветителей и мыслителей. Создание первых технических высших заведений во второй половине XVIII века. Система российского государственного высшего образования в начале XIX в. Реформа образования Александра I. Образовательная политика в царской России. Появление высшего женского образования.

Гумбольдтовская модель высшего образования. Развитие высшего образования в России после 1917 г. Установление ученых степеней и званий. Развитие высшего образования после революции 1917 г. Становление системы высшего образования в советский период (20 -30-ые годы XX в.). Система высшего профессионального образования в период индустриализации. Изменения в системе высшего образования в России в 40 – 50-х гг. XX в. Развитие высшего образования в 1960—1980-е гг. Этапы развития высшего образования в России.

Распад СССР и курс на построение рыночной экономики. Образование как общественная функция. Реформирование системы высшего образования в России в период «перестройки». Российская система высшего профессионального образования в 90-ые гг. XX века.

Курс на переход к многоуровневому образованию. Закон РСФСР «Об образовании» 1992 г. Сущность многоуровневой системы высшего профессионального образования. Преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.

Уровни высшего образования согласно Закону РСФСР «Об образовании» 1996 г. Закон «Об образовании в РФ» 2016 273-ФЗ, пф. Ст. 69. Выбор личной образовательной траектории: достоинства выбора бакалавриата. Практика зарубежного трудоустройства бакалавров. Многоуровневая система высшего профессионального образования РФ и международная стандартная классификацию образования (МСКО).

История совершенствования европейского образования в XX веке. Процесс сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы. «Великая хартия университетов» (1988). «Меморандум о высшем образовании в Европейском Сообществе» Лиссабонская конвенция (1997) и Сорбонская декларация (1998). Болонский процесс (1999): суть, основные цели. Хронология Болонского процесса. Введение кредитов. Европейская система перевода и накопления баллов (ECTS). Инструменты и принципы достижения целей в Болонском процессе. Содержание Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс. Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.

Изменение структуры высшего образования России в 2009 г. Реформирование российской системы высшего образования в 2012-2013 гг.

Развитие систем высшего профессионального образования за рубежом.

Состояние организации высшего образования России в период 2000-2015 гг. Тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России. Компетентность и компетентность: понятия. Пять групп ключевых компетенций Совета Европы. Направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.

Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом

2 акад. часа, лекция

*Просто знать – еще не все,
знания нужно уметь использовать.*

Государственные образовательные стандарты (ГОС): история создания.

Стандарт и стандартизация: понятия. Объекты стандартизации. История возникновения стандартизации. Образовательные стандарты: определение. Необходимость стандартов для всех участников образовательного процесса. Статус и место стандартов в системе нормативно-правовых документов системы образования.

История разработки государственных образовательных стандартов. Поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Особенности стандартов высшего профессионального образования первого и второго поколений. Федеральные государственные стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО). Назначение и цели ФГОС ВПО. Требования ФГОС ВПО. Разработка образовательных стандартов. Структура ФГОС. Реализация федеральных государственных стандартов.

Стандарты РУДН.

Основные направления развития унификации и стандартизации системы Российского образования.

Содержание стандарта ВО РУДН ФГОС 3+++. Направление подготовки 38.03.01 Экономика: область применения; термины, определения, обозначения, сокращения; характеристика направления подготовки; характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата; требования к результатам освоения программ бакалавриата; требования к структуре программы бакалавриата; требования к условиям

реализации основной образовательной программы бакалавриата; оценка качества освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса

акад. часа, лекция

*Образование – это фундаментальное понятие
в нашей жизни.*

*Учеба – не что иное, как ключ к достижениям
и свершениям на своем пути.*

Особенности обучения в Университете. Общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ. Планирование как основа организации образовательного процесса. Функции организации учебного процесса.

Учебный процесс и учебный план: определения. Структура учебного плана. Варианты индивидуализации учебных траекторий для студентов из числа «высокобалльников» и «олимпиадников».

Анализ структуры, содержания и объема Рабочего учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Цифровая экономика" (бакалавры). График учебного процесса.

Образовательные кредиты или зачетные единицы.

Учебная дисциплина как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса и средство реализации содержания образования в системе учебных заведений.

Формы организации учебного процесса. Расписание учебных занятий. Расписание сессии. Организация учебных занятий. Лекция как форма занятий и организации учебного процесса. Цель и задача лекции. Задачи студента на лекции. Практические занятия. Связь лекций и практических (семинарских) занятий. Семинарские занятия: задачи, основные виды. Подготовка студентов к семинару. Лабораторные занятия. Применение интерактивных методов взаимодействия на практических и семинарских занятиях. Консультации. Курсовая работа, критерии ее оценивания. Дипломное проектирование. Выпускная работа бакалавра. Основные задачи выпускной квалификационной работы. Практика: цель, виды, организация.

Организация самостоятельной работы студента. Рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Виды контроля успеваемости студентов. Академическая задолженность и ее ликвидация. Отчисление из ИМЭБ. Текущий контроль успеваемости: формы и основные мероприятия. Первая и вторая рубежные аттестации. Промежуточная аттестация. Организация экзаменационных сессий и аттестаций. Итоговая государственная аттестация. Подготовка к экзаменам. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами Университета. Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Понятие коррупции. Коррупция в сфере образования. Как бороться с коррупцией.

Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН

2 акад. часа, лекция

*"Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь".*

А. Дистервег

Виды письменных студенческих работ. Исключение плагиата при выполнении самостоятельных работ.

Рекомендации по выполнению письменных домашних заданий, конспектирования первоисточников и другой учебной литературы. Требования к выполнению творческих работ (проектов). Рекомендации по выполнению реферата, эссе, case study. Рекомендации по выполнению курсовых работ. Критерии оценивания курсовой работы (оценочный лист).

Требования к оформлению всех видов письменных работ: шрифт, поля, объем, титульный лист. Составление оглавления. Нумерация страниц.

Оформление текста. Нумерация глав, разделов, таблиц, рисунков, ссылок. Ссылки и цитаты. Приложения.

Тема 7. Организация здорового образа жизни студента

2 акад. часа, лекция

*«Образ жизни каждого человека определяет
его представления о смысле жизни,
его дела, поступки, отношение к окружающему миру,
к себе, к своему здоровью».*

академик В.П. Казначеев

Обращение президента РУДН, академика Российской академии образования Владимира Михайловича Филиппова. Наука «Валеология». Содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни. Понятие культуры здоровья. Определение понятия «здоровье»: суть, содержание. Здоровье студента. Основные причины нарушения всеобщего закона оптимизации жизнедеятельности организма в процессе его приспособления к окружающей среде. Основные факторы поведения человека, снижающие жизнедеятельность человека. Характеристики здоровья студентов. Модель концепции здоровья.

Адаптация человека в процессе жизнедеятельности: понятие, стратегии, этапы и условия. Периодизация возрастных периодов жизни человека. Физиологические особенности юношеского возраста. Умственное развитие: восприятие, внимание, мотивация, эмоции, память, мышление и речь.

Структура жизнедеятельности студента. Здоровый образ жизни студента (ЗОЖ) как основа полноценной жизни. Биологические и социальные принципы ЗОЖ. Содержание здорового образа жизни. Здоровое правильное питание. Значение питания для организма. Проблемы питания студентов. Характерные признаки низкой культуры питания. Контроль за весом тела. Проблема избыточного веса: булимия и анорексия. Концепция сбалансированного (рационального) питания и ее принципы. Оптимальный режим питания для студента. Продукты питания, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшение мыслительной деятельности студента.

Организация рационального режима дня студента. Факторы, влияющие на работоспособность. Двигательная активность. Личная гигиена. Вредные привычки. 8 причин для ведения здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни. Понятие установки и факторы, существенные для установки здорового образа жизни. Рекомендации по достижению целей здорового образа жизни.

Психическое здоровье студента как основа всех аспектов благополучия. Составляющие психического здоровья. Признаки эмоционального благополучия (по К. Байеру и Л. Шейнбергу). Условия достижения эмоционального благополучия. Характеристики признаков пассивного, активного и агрессивного поведения по Дж. Нейдхарду. Рекомендаций по развитию активности. Сон как решающий фактор полноценного отдыха студента, и его влияние на эмоциональное равновесие. Роль и значение физической культуры в жизни студента. Эффективность здорового образа жизни.

Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм-менеджмента

2 акад. часа, лекция

«Кто позволяет времени утекать между пальцами, тот позволяет и жизни утекать между пальцами».

Виктор Гюго

Тайм-менеджмент: понятие, содержание. Различия в восприятии времени. Основные правила тайм-менеджмента. Признаки «неправильного» управления временем. Модель тайм-менеджмента. Ключевые принципы тайм-менеджмента. Планирование времени. Классификация задач. Управление работой. Правило 60:40. Управление работой. Группировка, классификация разнообразных задач, проблем и дел Принцип Парето, ABC – анализ, принцип Эйзенхауэра.

Особенности студенческого тайм-менеджмента. Принципы тайм-менеджмента студента. Планирование времени: расписание, график, дисциплина. Определение краткой, средней и долгосрочной перспектив. Выделение приоритетов. Анализ использования и потери времени. Правила уважительного отношения ко времени. Плюсы эффективного управления временем.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи-нары	СРС	Конт-роль	Всего часов
1.	Раздел 1. Экономист как профессия. Особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении	9				22	4	35
2.	Раздел 2. Организация образовательного	9				23	5	37

	процесса в высшем учебном заведении							
	Всего	18				45	9	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум программой курса не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия программой курса не предусмотрены.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине «Введение в специальность» необходимо:

учебные аудитории с рабочими местами для проведения лекций; доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows, MS Office 2007, Mentor, Internet

б) Базы данных УНИБЦР РУДН:

- ЭБС РУДН
- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
- Электронные ресурсы – в том числе раздел: *Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ)*:
- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронные ресурсы издательства Юрайт;
- [Университетская библиотека ONLINE](#)
- [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
- [Вестник РУДН](#)

Универсальные базы данных

- [eLibrary.ru](#) (Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. Более 550 ведущих научных периодических изданий России, в том числе журналы Академиздатцентра «Наука»)

- [Grebennikon](#)
- [Library PressDisplay](#).
- [Swets Wise online content](#) (On-line доступ к журналам).
- [University of Chicago Press Journals](#).
- [Книги издательства «Альпина Паблишерз»](#).
- [Электронная библиотека диссертаций РГБ](#).
- [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#).
- [East View](#) (Универсальные базы данных).
- База данных "Мультиязыковый словарь терминов", информационные библиографические базы данных ИНИОН РАН, Базы данных нормативных актов РФ: документы для менеджеров, маркетологов, экономистов и финансистов КонсультантПлюс: ВерсияПроф. ON-LINE ВЕРСИЯ, База данных по бизнесу и экономике (Business Source Complete).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам», разделы «Экономика и социальная политика», «Микроэкономика», «Макроэкономика» – http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2

в) Информационно-справочные и поисковые системы:

[Rambler.ru](#), [Yandex.ru](#), [Google.ru](#), [FileSearch](#)

г) информационные источники по курсу

Информационные ресурсы включают данные нормативно-правовых актов, публикации в специализированных научных изданиях по исследуемой проблематике и материалы проводимых по тематике конференций, а так же публикации в таких периодических печатных изданиях, как:

1. Journal of Institutional Studies – <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
2. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика – <https://iorj.hse.ru/>
3. Журнал Terra Economicus – <http://ecsocman.hse.ru/evjur/>
4. Журнал Аккредитация в образовании – <http://www.akvobr.ru/>
5. Журнал Вопросы экономики – <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
6. Журнал Креативная экономика – <https://bgscience.ru/journals/ce/>
7. Журнал Мировая экономика и международные отношения – <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
8. Журнал новой экономической ассоциации – <http://journal.econorus.org/>
9. Журнал Общество и экономика – <http://inecon.org/qobshhestvo-i-ekonomikaq.html>
10. Журнал Стандарты и качество – <http://www.riastk.ru/stq/detail.php>
11. Журнал Экономист – <http://www.economist.com.ru/>
12. Журнал Экономическая наука современной России – <http://ecsocman.hse.ru/ecr/>
13. Журнал Экономическая политика – <http://ecpolicy.ru/>
14. Журнал Экономические науки – <http://ecsn.ru/>
15. Журнал Экономический анализ: теория и практика – <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
16. Российский экономический журнал – <http://www.re-j.ru/>
17. Экономический журнал Высшей школы экономики – <https://www.hse.ru/mag/economics>
18. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ. – <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
19. Инструкции по охране труда и пожарной безопасности для студентов РУДН (№1022

- от 04.12.2013) – http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/files.php?f=pf_375d44d2f2efa40ce972789fcb3ab4b4
20. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО – <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
 21. Обращение президента РУДН, профессора В.М. Филиппова к учащимся и сотрудникам университета – <http://www.rudn.ru/?pagec=2971>
 22. Положение о комиссии по качеству образования в РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5638>
 23. Положение о культуре поведения студентов РУДН в учебном процессе – <http://www.rudn.ru/file.php?id=2561>
 24. Положение о Порядке применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ и при различных формах контроля знаний обучающихся – http://law.rudn.ru/index.php?id_section=120
 25. Положение о режиме занятий обучающихся в бакалавриате, специалитете, магистратуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (Приказ Ректора № 239 от 13.04.2016) – [http://law.rudn.ru/files/files/239%20\(1\).pdf](http://law.rudn.ru/files/files/239%20(1).pdf)
 26. Положение о Студенческом Совете (Объединённом Совете) РУДН <http://www.rudn.ru/file.php?id=5639>
 27. Положение об общественной сертификации студентов РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5682>
 28. Правила внутреннего распорядка обучающихся в РУДН (Приказ Ректора № 218 от 07.04.2016) – [http://law.rudn.ru/files/files/218%20\(1\).pdf](http://law.rudn.ru/files/files/218%20(1).pdf)
 29. Правила внутреннего распорядка РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5593>
 30. Распоряжение о введении единой бальной структуры оценки – <http://law.rudn.ru/files/files/Распоряжение%20о%20введении%20единой%20бальной%20структуры%20оценки.pdf>
 31. Руководство по использованию европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) - 2015 (Перевод национального офиса ERASMUS) – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>
 32. Справочник-путеводитель для студентов РУДН. – <http://www.rudn.ru/file.php?id=2686>
 33. ФГОС ВО. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки - 38.03.01. Экономика – <http://fgosvo.ru/news/9/1495>
Информационные источники по теме 1
 1. Доклад Всемирного банка о мировом развитии 2016 «Цифровые дивиденды» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://documents.worldbank.org/curated/en/224721467988878739/pdf/102724-WDR-WDR2016Overview-RUSSIAN-WebRes-Box-394840B-OUO-9.pdf>
 2. Дон Тапскотт «The Digital Economy», 1995 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dontapscott.com/books/the-digital-economy/>
 3. Инновации в России – неисчерпаемый источник роста. Центр по развитию инноваций McKinsey Innovation Practice. Июль 2018. . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/ru/~ /media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20Insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia-report.ashx>
 4. Козырев А.Н. Цифровая экономика и цифровизация в исторической ретроспективе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/cemi-ras/цифровая-экономика-и-цифровизация-в-исторической-ретроспективе-1ad034c16373>
 5. Кошелава А.В. Буданов В.Г., Румянцев В.Ю. и др. Введение в «Цифровую» экономику. На пороге «цифрового» будущего. Сретенский клуб им. С.П. Курдюмова. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf>

6. Мировой рейтинг электронного правительства ООН. 2018. Статья – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Рейтинг_электронного_правительства_ООН
7. Обзор: Блокчейн 2018. Статья – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php>
8. Петров Михаил, Буров Василий, Шаров Андрей. Государство как платформа. (Кибер)государство для цифровой экономики. Цифровая трансформация. ЦСР. Москва, апрель 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/05/GOSUDARSTVO-KAK-PLATFORMA_internet.pdf
9. Русско-английский глоссарий по информационному обществу. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary/>
10. Технологии умных городов: что влияет на выбор горожан? (Отчет о внедрении и использовании технологий умного города в 15 ведущих городах мира). McKinsey Center For Government. Июль, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/ru/~ /media/McKinsey/Industries/Public%20Sector/Our%20Insights/Smart%20city%20solutions%20What%20drives%20citizen%20adoption%20around%20the%20globe/Smart-city-solutions-What-drives-citizen-adoption-around-the-globe-RU.ashx>
11. Цифровая Россия – новая реальность. Digital McKinsey. Июль, 2017. Исследование о роли цифровых технологий в экономике России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2035.media/wp-content/uploads/2017/02/Государство-как-платформа.pdf>
12. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html>
13. Цифровая экономика России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья%3АЦифровая_экономика_России#.D0.9A.D0.B0.D0.BA.D0.BE.D0.B9 .D0.B1.D1.83.D0.B4.D0.B5.D1.82 .D1.86.D0.B8.D1.84.D1.80.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D1.8F .D1.8D.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.BC.D0.B8.D0.BA.D0.B0 .D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.81.D0.B8.D0.B8 .D0.B2 2024 .D0.B3.D0.BE.D0.B4.D1.83.3F .D0.97.D0.B0.D0.BC.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0 .D1.81.D0.B2.D1.8F.D0.B7.D0.B8 .D0.90.D0.BB.D0.B5.D0.BA.D1.81.D0.B5.D0.B9 .D0.9A.D0.BE.D0.B7.D1.8B.D1.80.D0.B5.D0.B2 .D0.B4.D0.B0.D0.BB .D0.BF.D1.80.D0.BE.D0.B3 .D0.BD.D0.BE.D0.B7 .D0.BD.D0.B0 TAdviser SummIT
14. Шклярчук Мария. Государство как платформа – 2017 – 2035. ЦСР. Презентация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2035.media/wp-content/uploads/2017/02/Государство-как-платформа.pdf>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10039-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
2. Дмитриева А.Г. Введение в специальность: конспект лекций / А.Г. Дмитриева. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2016. – 47 с. – ISBN 978-5-209-
3. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13476-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468187>
4. Программа развития Цифровой (электронной) экономики в РФ до 2025 года

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»

б) дополнительная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13238-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477017>
2. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 396 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11757-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473511>
3. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13825-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477138>
4. Брэй М., Адамсон Б., Мейсон М.: Исследование по сравнительному образованию. Подходы и методы. – М.: Издательский Дом ВШЭ, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-7598-1790-1
5. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О. В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06492-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472125>
6. Вишленкова Е.А., Дмитриев А. Н. Прагматика традиции или актуальное прошлое для российских университетов. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://disus.ru/knigi/362658-1-vishlenkova-dmitriev-pragmatika-tradicii-ili-aktualnoe-proshloe-dlya-rossiyskih-universitetov-1-universitetskaya-tradic.php>
7. Волков А. П., Волков А. А. Коррупция в высших учебных заведениях российской федерации: поиск путей устранения. // Вестник Екатеринбургского института. – № 3(51), 2020. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: https://www.niev.ru/wp-content/uploads/2019/03/B_351_17_Волков_Волков.pdf
8. Волкова С. А. Введение в профессию (экономика): учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (227 Кб) / С.А. Волкова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015.
9. Гезалова А. М., Васильева А. В. Коррупция в высших учебных заведениях России // Экономические исследования и разработки. Научно-исследовательский журнал. – 26.12.2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://edrj.ru/article/24-12-17>
10. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
11. Глоссарий по информационному обществу. / Под общей редакцией Ю.Е. Хохлова. – М.: Институт развития информационного общества 2009. – 160 с. ISBN 978-5-901907-20-7
12. Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php
13. Загрядская Алиса. Откуда пошли университетские братства и как устроена современная студенческая корпорация в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://knife.media/student-fraternity/>
14. Зароднюк Г.В., Ларионова М.Н. Основы здорового образа жизни студента. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2016. – 26 с.

15. Змиенко Илья. Тайм-менеджмент. 7 советов от студента. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://motivation-life.ru/samorazvitiye/651-taym-menedzhment-7-sovetov-ot-studenta.html>
16. История университетского образования в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://studopedia.ru/29_6870_istoriya-universitetskogo-obrazovaniya-v-rossii.html
17. Как всё успевать: 5 советов по тайм-менеджменту для учёбы. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/abiturientu/kak-vsyo-uspevat>
18. Как студенту правильно организовать время. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://edunews.ru/students/blog/tajm-menedzhment.html>
19. Какова ответственность за коррупцию в сфере образования? [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://pravo.team/uk-i-koap/protiv-sobstvennosti/ekonomicheskie/vzyatka-i-podkup/sfera-obrazovaniya.html>
20. Конструирование традиции: проблема преемственности и разрывов в университетской истории России. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://igiti.hse.ru/unimemory/2013>
21. Коррупция в сфере высшего образования: как обойтись без взяток. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.experto24.ru/lichnostnii-rost/obrazovanie/korrupcija-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-kak-oboitis-bez-vzjatok.html>
22. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04491-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472557>
23. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 90 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12930-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467980>
24. Локсин Дениз. Стратегия здорового образа жизни. – М.: Феникс, 2014. – 112 с.
25. Мартыненко Андрей. Классические университеты России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://univer.expert/klassicheskiye-university-rossii/>
26. Милкус Александр. Как мы перестраивали советское образование и что из этого вышло. – М.: издательство Аст, 2021. 370 с. – ISBN: 978-5-17-123065-4
27. Обязанности экономиста. Акты, образцы, формы, договоры. Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/obyazannosti_ekonomista/
28. Основы здорового образа жизни студентов. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: http://isi.sfu-kras.ru/sites/is.institute.sfu-kras.ru/files/Kurs_1_OSNOVY_ZDOROVOGO_OBRAZA_ZhIZNI_STUDENTOV.pdf
29. Панин В. В. Аналитический обзор "Коррупция в образовании современной России" // Общероссийская общественная организация. Общество защиты прав потребителей образовательных услуг. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://ozppou.ru/index.php/news/95-documenty/undefined>
30. Петрова А.С. Обучение студентов принципам тайм-менеджмента. // Научное обозрение. – №4. – 2017. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1650>
31. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN

- 978-5-534-09254-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475023>
32. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 427 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06725-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450830>
 33. Профессия экономист: описание, плюсы и минусы, особенности. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://abcdwork.ru/professii/ekonomist.html>
 34. Рейтинг классических университетов «Национальное признание» 2020. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://univer.expert/akademicheskiye-reytingi-vuzov-2020/rejting-klassicheskikh-universitetov-2020/>
 35. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 101 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-09868-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473577>
 36. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Серия коллективных монографий. / Под редакцией Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский Дом ВШЭ, 2019. – 315 с. – ISBN 978-5-7598-2139-7. – Текст электронный. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/10/23/1529532088/Высшее%20образование_текст.pdf
 37. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00252-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470294>
 38. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476731>
 39. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13619-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477012>
 40. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11335-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475065>
 41. Тайм-менеджмент для студентов: учиться, работать и отдыхать. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://hh.ru/article/10949>
 42. Тайм-менеджмент, или как студенту грамотно управлять своим временем. 23.03.2020. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://utalents.ru/news/2020/03/23/taym-menedzhment-ili-kak-studentu-gramotno-upravlyat-svoim-vremenem>
 43. Традиции высшего образования в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/>
 44. Традиции студентов России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/943_tradicii-studentov-rossii.html
 45. Упражнения по тайм - менеджменту. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Posob/ctr7.html>
 46. Чедов К. В., Гавролина Г. А., Чедова Т. И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавролина, Т. И. Чедова. – Пермский

государственный национальный исследовательский университет. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,68 Мб; – 128 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf>.

47. Попов, Е. В. Умные города: монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13732-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477213>
48. Послание Президента Федеральному Собранию от 01.12.2016.
49. Пятнадцать популярных техник тайм-менеджмента. 18.03.2020. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/growth/15_populyarnykh_tekhnik_taym_menedzhmenta/
50. Тайм-менеджмент для студента. 28.01.21. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://prostudenta.ru/post-977.html>

в) книги на английском языке

1. Negroponte, Nicholas Being Digital. New York: Alfred A. Knopf. 1995. – 243 p.
2. Shannon, C.E. (1948), A Mathematical Theory of Communication // Bell System Technical Journal. – 1948. – Т. 27.
3. Tapscott Don. (1995), The Digital Economy: Promise and Peril In The Age of Networked Intelligence, McGraw-Hill, 1995. – 342p.
4. Tapscott Don. (2014), The Digital Economy Anniversary Edition: Rethinking Promise and Peril In the Age of Networked Intelligence, McGraw-Hill, 2014. – 448 p.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) методические указания по организации и выполнению СРС при изучении курса

Изучение дисциплины «Введение в специальность» осуществляется по кредитно-модульной системе и заканчивается итоговым контролем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа. Из них аудиторные занятия составляют 18 часов, из которых 18 часов – лекции. Семинарские занятия РУП не предусмотрены.

Формами обучения являются аудиторные занятия и внеаудиторная работа студентов.

Основные формы и методы обучения – это лекции с использованием мультимедийного оборудования как форма подачи базовых теоретических знаний в предметной области, индивидуальное и групповое консультирование, а также самостоятельная работа студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает следующие виды деятельности:

- изучение и проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- задания по подготовке эссе;
- задания по подготовке рефератов;
- изучение глоссария;
- письменные задания;
- письменные ответы на вопросы по темам курса;
- творческие задания;

- задания, нацеленные на формирование коммуникативных компетенций;
- задания, направленные на познавательные универсальные учебные действия;
- подготовку к итоговой аттестации по курсу;

В процессе освоения Программы применяются следующие виды контроля: текущий, итоговый.

Текущий контроль проводится в форме проверки домашних заданий (самостоятельная работа студентов).

Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета с оценкой (тест) с целью проверки и оценки полученных знаний.

Структура и содержание зачета (с оценкой).

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие программу курса обучения по дисциплине «Введение в специальность».

Зачет проходит в письменной форме (тест по всем темам курса, содержащий 25 вопросов) или в отдельных случаях по усмотрению преподавателя в устной форме. За каждый правильный ответ итогового теста студент получает 1 балл.

Результат выражается количеством баллов, набранных студентом.

Продолжительность письменного зачета – 90 минут.

б) методические указания и рекомендации по выполнению и оформлению заданий для самостоятельной работы (рефератов, эссе)

Реферат

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, обзора научной литературы по определенной теме.

Реферат – это сокращенное отображение реферируемого произведения, при этом необходимо по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во *введении* излагается актуальность и важность рассматриваемой темы, определяются цель, предмет, 2-3 задачи работы, указываются используемые литературные источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал.

При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (*список использованных источников и литературы*) помещаются источники, которые были использованы при написании текста работы.

Оформление реферата

Объем реферата: 5-10 страниц печатного текста.

Шрифт

В работе можно использовать шрифты 12-14 пикселей.

Интервал – 1,5

Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см).

Поля

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое - не менее 30 мм,

правое - не менее 20 мм,

верхнее - не менее 20 мм,

нижнее - не менее 20 мм.

Эссе

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (обзорные, исследовательские и аналитические записки по темам занятий и результатам выполнения практических заданий в аудитории). Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться возможными примерами, в том числе, из жизненной практики студента.

Первый вариант. Эссе готовится на основе изучения современных научных источников, в качестве которых могут выступать монографии, научные и публицистические статьи, статистические и нормативно-правовые документы, учебники и учебные пособия, материалы из интернет-изданий. Всего должно быть привлечено не менее десяти источников.

Второй вариант. Эссе пишется в произвольной форме как сочинение и должно представлять самостоятельный анализ поставленной проблемы, стиль изложения – свободный, аналитический, но без излишней «публицистики».

Работа должна быть выполнена студентом самостоятельно на основе изученных источников. Она должна иметь структуру, позволяющую оптимально раскрыть содержание выбранной темы. В частности, работа должна иметь:

- титульную страницу;
- оглавление (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель и задачи эссе;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор работы определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме эссе не учитываются.

Эссе предполагает:

- творческий подход к изложению темы;
- раскрытие авторской точки зрения в свободной манере изложения;
- аргументированность, конкретность и четкость в ответе на поставленный вопрос;
- образность и выразительность изложения, оригинальность мышления;
- грамотность изложения материала (отсутствие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок).

Оформление эссе

Письменная работа должна иметь *объем не менее 3 страниц* печатного текста (шрифт Times New Roman) и состоять из титульного листа, введения, основного текста, заключения и списка использованной литературы.

Шрифт

В работе можно использовать шрифты 12-14 пикселей.

Интервал – 1,5

Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см).

Поля

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое - не менее 30 мм,

правое - не менее 20 мм,

верхнее - не менее 20 мм,

нижнее - не менее 20 мм.

в) рекомендации по выполнению и оформлению письменных заданий для самостоятельной работы студента

Домашнее задание – это письменное выполнение конкретных заданий на предложенную тему. Задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Введение в специальность» предусмотрены по каждой теме курса.

Цель – проработка и закрепление пройденного материала на лекционных занятиях, развитие навыков исследовательской деятельности.

В ходе выполнения домашних заданий студент учится классифицировать и анализировать, получает новые дополнительные знания и умения.

Задания для самостоятельной работы (домашние задания) выполняются студентами после того, как они прослушали лекцию по конкретной теме.

Срок выполнения каждого задания – 1 неделя.

Выполненные задания загружаются студентом в ТУИС (в каждой теме курса есть папка для загрузки заданий для самостоятельной работы студентов).

Если студент не сдал задание во время без уважительной на то причины, то он все равно должен выполнить и сдать все задания по каждой теме, при этом его работы оцениваются минимальным баллом (не более 50% от установленной максимальной оценки за задание по данной теме).

Оформление текста задания

Набор текста должен осуществляться компьютерным способом, шрифт – Times New Roman, высота букв – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Институт мировой экономики и бизнеса*

УТВЕРЖДЕН
«__» _____ 20__ г.
Руководитель программы
_____ С. Г. Главина

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Введение в специальность»**

1 семестр

(38.03.01) Экономика

Направленность программы (профиль) Цифровая экономика

Квалификация бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»

Направление: (38.03.01) Экономика

Дисциплина: Введение в специальность

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения дисциплины)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа								Зачет (итоговая работа)			
				Работа на занятии	Задания по теме 1	Задания по теме 2	Задания по теме 3	Задания по теме 4	Задания по теме 5	Задания по теме 6	Задания по теме 7				Задание по теме 8
УК-3, УК-6	Раздел 1. Экономист как профессия. Особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении	Тема 1. Экономист – профессия современности	2	7									5	14	51
УК-3, УК-6		Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов	2		7								3	12	
УК-3, УК-6		Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России	2			7							4	13	

		и за рубежом Особенности многоуровневой системы образования													
УК-3		Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом	2				7					3	12		
УК-3, УК-6, УК-11	Раздел 2. Организация образователь- ного процесса в высшем учебном заведении	Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса	4					7				4	15	49	
УК-3, УК-6		Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН	2						7			3	12		
УК-3, УК-6		Тема 7. Организация здорового образа жизни студента	2							7			3		12
УК-3, УК-6		Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм- менеджмента	2									8			10
		Всего	18	7	7	7	7	7	7	7	8	25	100	100	

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине

Оценки по дисциплине «Введение в специальность» выставляются по **100 балльной шкале**. Система оценок является накопительной.

Уровень освоения студентами дисциплины, в целом, соответствует оценкам по традиционной шкале оценок и по шкале ECTS (A(5+); B(5); C(4); D(3+); E(3); FX(2+); F(2)).

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не

	выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Условия прохождения курса и получения экзамена

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

1. Раздел дисциплины «Введение в специальность» считается освоенным, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу.
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля, полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий итогового контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций) во время выполнения контрольных мероприятий не разрешается.
8. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре, но при условии, что у студента имеется теоретическая возможность получить за весь курс не менее 31 балла.
9. По результатам итогового контроля знаний (зачета) студент может набрать максимально 25 баллов.
10. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, что соответствует оценке FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты.
11. Ликвидация задолженностей проводится в период, установленный деканатом ИМЭБ.

100 баллов, которые максимально студент может набрать за весь период обучения по дисциплине, распределяются следующим образом:

№ п/п	ВИД УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	БАЛЛЫ
1.	Работа на занятиях	18 баллов
2.	Самостоятельная работа студентов: домашние задания. Из них:	57 баллов
	Письменное задание 1	7 баллов
	Письменное задание 2	7 баллов
	Письменное задание 3	7 баллов
	Письменное задание 4	7 баллов
	Письменное задание 5	7 баллов
	Письменное задание 6	7 баллов
	Письменное задание 7	7 баллов
	Письменное задание 8	8 баллов
3.	Итоговое аттестационное испытание по дисциплине (зачет с оценкой)	25 баллов
	Всего	100 баллов

Итоговая аттестация (зачет с оценкой)

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История, основные события и предпосылки развития «Цифровой экономики».
2. Сущность и преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Вклад в развитие цифровой экономики российских ученых в XX в.
2. Основные направления совершенствования европейского высшего образования в XX веке.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Цифровая революция на Западе.
2. Суть, основные цели и хронология Болонского процесса.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Цифровая экономика как фактор национальной безопасности и конкурентоспособности бизнеса России.
2. Особенности развития систем высшего профессионального образования за рубежом;

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20 __ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Понятие цифровой экономики(digitaleconomy): сущность и содержание. Определение цифровой экономики(digitaleconomy) мировым научным сообществом.
2. Содержание европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS).

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20 __ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Главные элементы, основные технологии и уровни цифровой экономики.
2. Тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20 __ г.

Дисциплина: Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Преимущества и риски перехода к цифровой экономике.
2. Направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Формирование виртуальной хозяйственной среды в России.
2. История создания государственных образовательных стандартов (ГОС) в России.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Положительные тенденции развития цифровой экономики в России.
2. Общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. Формы организации учебного процесса в вузе.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Эффективность цифровой экономики. Современные тренды и вызовы для систем государственного управления.
2. Цель и задачи лекции. Задачи студента на лекции.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Основные компетенции бакалавра по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика».
2. Практические, семинарские и лабораторные занятия: задачи, основные виды. Подготовка студентов к семинару. Связь лекций и практических (семинарских) занятий.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Кем может работать бакалавр по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика». Перспективы трудоустройства.
2. Основы организации самостоятельной работы студента; рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Качества, которые необходимы специалисту в области цифровой экономики, чтобы быть востребованным на современном рынке труда.
2. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Новые профессии в условиях цифровой экономики.
2. Виды контроля успеваемости студентов.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Особенности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами РУДН.
2. Требования к специалисту в области цифровой экономики.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни.
2. История Российского университета дружбы народов (РУДН). Особенности РУДН как международного классического университета, крупного международно-ориентированного учебно-научного центра.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Определения понятий «культуры здоровья», «здоровье»: их суть и содержание.
2. Характеристика программы «Цифровая экономика» и ее конкурентные преимущества.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Роль и значение высшего образования в развитии общества.
2. Характеристики здоровья студентов. Модель концепции здоровья.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Основные направления развития высшего образования в России после 1917 г.
2. Определение и содержание здорового образа жизни студента (ЗОЖ). Биологические и социальные принципы ЗОЖ.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Понятие и формы коррупции в вузе. Способы противодействия коррупции.
2. Управление временем: понятие. Особенности студенческого тайм-менеджмента.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов

по теории и готовности применять полученные знания, умения и навыки.

Зачет проводится по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание итогового контроля по дисциплине доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

При проведении зачета в устной форме студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий, задач, предмета и содержания программы дисциплины.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими основными критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками анализа.

Результат экзамена оценивается количеством баллов, набранных студентом в соответствии с нормативной базой – БРС, применяемой в РУДН.

Максимальная оценка за устный экзамен – 25 баллов.

Критерии освоения дисциплины	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение анализировать организационно-управленческие аспекты поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, правильные ответы на все дополнительные и уточняющие вопросы по билету, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	25-21
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	20-17
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	16 - 13
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение элементов текущей работы и заданий в семестре.	0-12

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

**Комплект типовых тестовых заданий для проведения итоговой аттестации
(компьютерный тест) по дисциплине «Введение в специальность»**

ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

1. Сегодня мир стоит на пороге:

- а) первой промышленной революции
- б) третьей промышленной революции
- в) второй промышленной революции
- г) четвертой промышленной революции
- д) пятой промышленной революции

2. Утверждение, что «бизнесы, которые не трансформируются в цифровые, рано или поздно умрут», принадлежит:

- а) Николасу Негропonte
- б) Клаусу Швабу
- в) Клоду Шеннону
- г) Дона Тапскотта

3. Условно можно считать началом цифровизации:

- а) выход в свет книги Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция»
- б) выход в свет книги Дона Тапскотта «Электронно-цифровое общество: плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта»
- в) публикацию в 1933 году теоремы В.А. Котельникова
- г) публикация работы Рональда Коуза «Природа фирмы»
- д) выход в сет книги Билла Гейтса «Бизнес со скоростью мысли»

4. Отцом-основателем информационной эпохи, создателем теории информации является:

- а) Клод Шеннон
- б) В.А. Котельников
- в) Билл Гейтс
- г) Конрад Цузе
- д) Клаус Шваб

5. Первая цифровая электронная вычислительная машина (ЦЭВМ) гражданского назначения ЭНИАК появилась

- а) в 1946 году в США
- б) в 1933 году в Советском Союзе
- в) в 1956 году в Великобритании
- г) в 1953 году в Германии

6. Первый алгоритмический язык программирования Plankalkül был создан

- а) в 1945 году
- б) в 1955 году
- в) в 1940 году
- г) в 1935 году

7. Создателем первого алгоритмического языка программирования Plankalkül является

- а) Клод Шеннон
- б) Конрад Цузе
- в) Билл Гейтс
- г) Дон Тапскотт
- д) Николас Негропonte

8. Далекий прообраз современной сети интернет – сеть ARPANET, вступила в строй

- а) в 1958 году
- б) в 1974 году
- в) в 1960 году
- г) в 1964 году

9. Верно ли утверждение, что к началу 60-х годов отставания СССР от США в сфере создания основ цифровой экономики практически не было?

- а) не верно
- б) верно

10. Научная концепция цифровой экономики появилась

- а) в 30-ые годы XX века
- б) в 50-ые годы XX века
- в) в 90-ые годы XX века
- г) в первое десятилетие XXI века
- д) в 80-ые годы XX века

11. Термин «цифровая экономика» (digital economy) появился

- а) в 1984 году
- б) в 1974 году
- в) в 2000 году
- г) в 1994 году
- д) в 2004 году

12. Первым ввел в употребление термин "цифровая экономика"

- а) Клаус Шваб
- б) Конрад Цузе
- в) Билл Гейтс
- г) Дон Тапскотт
- д) Николас Негропonte

13. Автором книги «Электронно-цифровое общество: плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта» является

- а) Николас Негропonte
- б) Билл Гейтс
- в) Клод Шеннон
- г) Дон Тапскотт
- д) Конрад Цузе
- е) Билл Клинтон

14. Трансакционные издержки включают в себя:

- а) издержки сбора, обработки информации и анализа рынка
- б) использование материальных ресурсов
- в) издержки продвижения продукта

- г) издержки защиты от оппортунистического поведения
- д) использование информационных ресурсов
- е) использование трудовых ресурсов

15. Кто является автором утверждения, что «если сейчас ваш бизнес вне Интернета, значит, у вас нет бизнеса»?

- а) Билл Гейтс
- б) Клаус Шваб
- в) Николас Негропonte
- г) Дон Тапскотт
- д) Конрад Цузе
- е) Билл Клинтон

16. Второй этап развития цифровой экономики включал в себя:

- а) распространение интернета
- б) распространение мобильной связи и социальных сетей
- в) автоматизацию существующих технологий
- г) применение методов анализа больших объемов данных
- д) появление смартфонов
- е) автоматизацию бизнес-процессов

17. Согласно классификации ВСГ к первой группе стран-лидеров относительно уровня развития цифровых операций и ВВП на душу населения относятся:

- а) Южная Корея, Дания, Великобритания, Швеция, Норвегия, Нидерланды
- б) Германия, США
- в) страны Ближнего Востока, в первую очередь ОАЭ и Саудовская Аравия
- г) Япония, страны Евросоюза

18. Доля цифровой экономики в ВВП России составляет

- а) 4,5%
- б) 2,8%
- в) 3,9%
- г) 12%

19. По количеству пользователей интернета Россия занимает

- а) первое место в мире
- б) первое место в Европе
- в) шестое место в мире
- г) третье место в мире
- д) шестое место в Европе

20. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» имеет горизонт исполнения

- а) 2035 год
- б) 2020 год
- в) 2024 год
- г) 2030 год

21. Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы был основан:

- а) в 1965 году
- б) в 1960 году
- в) в 1970 году

г) в 1950 году

22. В стенах Российского университета дружбы народов ежегодно учатся и проходят подготовку на постградуальных формах обучения граждане:

- а) из 100 стран мира
- б) более, чем из 145 стран мира
- в) из 200 стран мира
- г) из 250 стран мира

23. РУДН входит в следующие рейтинги:

- а) в ТОП-200 лучших университетов мира
- б) в рейтинг агентства «Интерфакс»
- в) в ТОП-100 университетов стран БРИКС
- г) в рейтинг вузов стран России, СНГ и Балтии
- д) в рейтинг по версии журнала Times Higher Education
- е) в топ 500 лучших вузов мира
- ж) в рейтинг Quacquarelli Symonds

24. Российский университет дружбы народов имеет статус:

- а) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
- б) государственного образовательного учреждения высшего образования
- в) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
- г) федерального автономного образовательного учреждения высшего образования

25. Институт мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) был создан:

- а) в 1990 году
- б) в 1980 году
- в) в 1995 году
- г) в 1985 году

26. По опросам независимых агентств ИМЭБ на протяжении всего своего существования неизменно входит:

- а) в десятку лучших современных бизнес школ РФ
- б) в двадцатку лучших современных бизнес школ РФ
- в) в число тридцати лучших современных бизнес школ РФ
- г) в пятьдесят лучших современных бизнес школ РФ

27. Руководителем Программы «Цифровая экономика» является:

- а) Ефремов Виктор Степанович
- б) Трубникова Нина Вадимовна
- в) Айдрус Ирина Ахмед Зейн
- г) Малюга Елена Николаевна
- д) Глинская Мария Вячеславовна
- е) Главина Софья Григорьевна

28. Первые братские школы появились в Древней Руси:

- а) в XI веке
- б) в XVI веке
- в) в XII веке
- г) в XV веке

29. Зарождение грамотности произошло в Древней Руси:

- а) в X веке
- б) в IX веке
- в) в XI веке
- г) в XII веке

30. Первое высшее учебное заведение в России было создано:

- а) в XV веке
- б) в XVII веке
- в) в XVIII веке
- г) в XIX веке

31. Первые обязательные периодические экзамены по основным предметам обучения были введены в России:

- а) у XIX веке
- б) д в XVII веке
- в) в XVIII веке
- г) в XVI веке

32. Первые классические университеты в России были созданы:

- а) в XVIII - XIX веках
- б) в XVII – XVIII веках
- в) в XVI веке
- г) в XX веке

33. Московский университет был основан:

- а) в 1755 году
- б) в 1804 году
- в) в 1655 году
- г) в 1705 году

34. Первые университеты в Европе появились:

- а) в XVII – XVIII веках
- б) в XVI – XVII веках
- в) в XI - XII веках
- г) в XIV – XV веках

35. Автономия университетов в России:

- а) существовала всегда в неизменном виде
- б) никогда не существовала
- в) существовала, отменялась, восстанавливалась
- г) была отменена и больше никогда не восстанавливалась

36. Впервые высшее женское образование в России появилось:

- а) в XIX веке
- б) в XVIII веке
- в) в XX веке
- г) в XVII веке

37. Система образования Вильгельма фон Гумбольдта включала в себя:

- а) три ступени образования
- б) четыре ступени образования
- в) пять ступеней образования

г) две ступени образования

38. Российская система высшего образования сформировалась в XIX веке на основе внедрения:

- а) британской модели университета
- б) североамериканской модели университета
- в) немецкой модели университета
- г) итальянской модели университета

39. Принцип бесплатности получения высшего образования в России

- а) был всегда
- б) был введен в 1918 г.
- в) был введен перед началом Великой отечественной войны
- г) был введен Петром I

40. Ученые степени кандидата наук и доктора наук в России были установлены в России:

- а) в 30-х гг. XX века
- б) в 50-х гг. XX века
- в) в период «перестройки»
- г) в 1917 г.

41. Плата за обучение в вузах России в XX веке была введена:

- а) в 1917 году
- б) в 1923 году
- в) в 1953 году
- г) в 1945 году

42. Период активного создания вузов нового, «пролетарского» типа приходится:

- а) на 20-ые гг. XX века
- б) на 30-ые годы XX века
- в) на 50-ые гг. XX века
- г) на 60-ые гг. XX века

43. «Массовизация» высшего образования происходила в России:

- а) в 60-ые гг. XX века
- б) в 70-ые гг. XX века
- в) в 80-ые гг. XX века
- г) в начале XXI века
- д) в 90-ые гг. XX века

44. Многоуровневая система подготовки в сфере высшего образования была введена в России:

- а) в 1992 году
- б) в 1962 году
- в) в 2000 году
- г) в 1917 году

45. Согласно закону об образовании 1996 г. получение обучающимися фундаментальных естественно-научных и гуманитарных знаний без элементов профессионализации соответствует:

- а) ступени общего образования

- б) второму уровню программы базового высшего образования
- в) третьему уровню программы базового высшего образования
- г) ни одному из выше перечисленных уровней

46. Учреждение нового университета общеевропейского типа и организация вненациональных институций высшей школы начались в Европе:

- а) в 70-х гг. XX в.
- б) в начале 2000-х гг.
- в) в 90—х гг XX века
- г) в 50-х гг XX века

47. Болонский процесс создания единого образовательного пространства начался:

- а) в 1969 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 1989 г.
- г) в 2000 г.

48. Вовлечением высшего образования в процессы глобализации занимается:

- а) ООН
- б) ЮНЕСКО
- в) МОТ (Международная организация труда)
- г) Евразийское экономическое сообщество (ЕвроАзЭС)
- д) Всемирная торговая организация, ВТО, WTO

49. Стандартизация российского высшего образования началась:

- а) после Октябрьской революции 1917 года
- б) после второй мировой войны
- в) в 90-ые гг. XX века
- г) в 2000 г.

50. Стандарты распространяются:

- а) только на технику
- б) только на промышленное и сельскохозяйственное производство
- в) только на сферу строительства
- г) на все сферы человеческой деятельности

51. Образовательные стандарты необходимы:

- а) исключительно гражданам государства
- б) только государству и работодателям
- в) только государству и образовательным учреждениям
- г) гражданам государства, работодателям, государствам, образовательным учреждениям

52. Получение подготовки по направлению «Экономика» (профиль «Цифровая экономика») в настоящее время осуществляется:

- а) в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования первого поколения
- б) в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения
- в) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения
- г) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования поколения 3+

д) в соответствии с образовательным стандартом высшего образования российского университета дружбы народов

53. Объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения:

- а) составляет 240 зачетных единиц (з.е.)
- б) составляет 120 зачетных единиц (з.е.)
- в) составляет 360 зачетных единиц (з.е.)
- г) составляет 420 зачетных единиц (з.е.)

54. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению Экономика в соответствии со стандартом ВО РУДН (ФГОС 3+) включает:

- а) органы государственной и муниципальной власти
- б) научно-исследовательские организации
- в) управление предприятием
- г) управление качеством
- д) образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

55. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика являются:

- а) функционирующие рынки
- б) финансовые и информационные потоки, производственные процессы
- в) технологии производства
- г) поведение хозяйствующих агентов
- д) управление человеческими ресурсами

56. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- а) дисциплин (модулей), относящихся к базовой и вариативной частям программы
- б) курсовые работы
- в) практики
- г) государственная итоговая аттестация
- д) внеучебная работа

57. К интерактивным формам проведения учебных занятий относятся:

- а) семинары в диалоговом режиме
- б) дискуссии
- в) лекции
- г) разбор конкретных ситуаций
- д) деловые и ролевые игры
- е) письменные опросы

58. К активным формам взаимодействия преподавателя и студента относятся:

- а) тренинги
- б) устные и письменные опросы
- в) разбор конкретных ситуаций

г) самостоятельные и контрольные работы

59. К видам контроля успеваемости студентов относятся:

- а) текущий контроль успеваемости
- б) входной контроль
- в) промежуточная аттестация
- г) итоговая аттестация
- д) межоперационный контроль
- е) технический контроль

60. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, обзора научной литературы по определенной – это:

- а) эссе
- б) реферат
- в) творческий проект
- г) курсовая работа

61. Краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (обзорные, исследовательские и аналитические записки по темам занятий) – это:

- а) реферат
- б) курсовая работа
- в) эссе
- г) case study

62. Фундаментальная наука, изучающая причины здоровья, методы и средства его развития, укрепления и сохранения, называется:

- а) культурология
- б) валеология
- в) физиология
- г) геронтология

63. Морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие физическую работоспособность и адекватную адаптацию организма к внешним условиям составляют содержание:

- а) физической составляющей концепции здоровья
- б) психологической составляющей концепции здоровья
- в) духовной составляющей концепции здоровья
- г) поведенческой составляющей концепции здоровья

64. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния внешней среды и экологии составляет:

- а) 50 %
- б) 10 %
- в) 5%
- г) 20%

65. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния неправильного образа жизни составляет:

- а) 50 %
- б) 10 %
- в) 5%
- г) 20%

66. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния наследственности составляет:

- а) 5 %
- б) 50 %
- в) 20 %
- г) 10 %

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки итоговой тестовой работы (экзамена)

Критерии оценки итоговой тестовой работы (зачета)

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание итогового контроля по дисциплине доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Студент получает 25 вопросов из базы данных (или в письменной форме). При тестировании в ТУИС набор вопросов формируется случайным образом. Продолжительность письменного зачета – 90 минут.

Максимальная оценка за итоговую тестовую работу (зачет с оценкой) – 25 баллов.

За каждый правильный ответ итогового теста студент получает 1 балл.

Результат экзамена выражается количеством правильно отвеченных вопросов и оценивается количеством баллов, набранных студентом.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

« ____ » _____ 20__ г.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность»

1. История, основные события и предпосылки развития цифровой экономики.
2. Вклад в развитие цифровой экономики российских ученых в XX в.
3. Цифровая революция на Западе.
4. Цифровая экономика как фактор национальной безопасности и конкурентоспособности бизнеса России.

5. Понятие цифровой экономики(digitaleconomy): сущность и содержание. Определения цифровой экономики(digitaleconomy) мировым научным сообществом.
6. Главные элементы, основные технологии и уровни цифровой экономики.
7. Преимущества перехода к цифровой экономике.
8. Риски перехода к цифровой экономике.
9. Формирование виртуальной хозяйственной среды в России.
10. Положительные тенденции развития цифровой экономики в России.
11. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: основные разделы и их содержание.
12. Эффективность цифровой экономики. Современные тренды и вызовы для систем государственного управления.
13. Основные компетенции бакалавра по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика».
14. В каких сферах может работать бакалавр по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика». Перспективы трудоустройства.
15. Качества, которые необходимы специалисту в области цифровой экономики, чтобы быть востребованным на современном рынке труда.
16. Новые профессии в условиях цифровой экономики.
17. Требования к специалисту в области цифровой экономики.
18. История Российского университета дружбы народов (РУДН).
19. Особенности РУДН как международного классического университета, крупного международно-ориентированного учебно-научного центра.
20. Преимущества обучения в РУДН.
21. Миссия и структура управления РУДН.
22. Декларация студенческого сообщества РУДН.
23. Кодекс чести обучающегося в РУДН.
24. Положение о культуре поведения студентов Российского университета дружбы народов в учебном процессе (новая редакция).
25. История Института мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) как крупнейшего международного образовательного центра.
26. Характеристика программы «Цифровая экономика» и ее конкурентные преимущества.
27. Основные дисциплины, которые изучают студенты программы «Цифровая экономика».
28. Особенности научно-исследовательской работы студентов.
29. Определение высшего образования.
30. Роль и значение высшего образования в развитии общества.
31. Развитие системы образования в древней Руси.
32. Развитие системы образования в России в XVII-XVIII вв.
33. Вклад в развитие высшей школы российских и зарубежных ученых, просветителей и мыслителей.
34. Содержание образовательной политики в царской России.
35. Особенности гумбольдтовской модели высшего образования;
36. Основные направления развития высшего образования в России после 1917 г.
37. Особенности развития системы высшего профессионального образования в период индустриализации.
38. Особенности развития высшего образования в 1960—1980-е гг.
39. Этапы развития высшего образования в России.
40. Основные направления реформирования системы высшего образования в России в период «перестройки»;
41. Характеристики российской системы высшего профессионального образования в

- 90-ые гг. XX века;
42. Причины перехода к многоуровневому образованию.
 43. Сущность и преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.
 44. История совершенствования европейского образования в XX веке.
 45. Суть, основные цели и хронология Болонского процесса.
 46. Содержание европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS);
 47. Направления реформирования российской системы образования в 2012-2013 гг.;
 48. Особенности развития систем высшего профессионального образования за рубежом;
 49. Состояние организации высшего образования России в период 2000-2015 гг.;
 50. Тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России;
 51. Содержание понятий «компетенция» и «компетентность»;
 52. Направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.
 53. История создания государственных образовательных стандартов (ГОС) в России.
 54. Определения понятий «стандарт» и «стандартизация».
 55. Определение образовательного стандарта.
 56. Особенности федеральных государственных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО).
 57. Содержание стандарта ВО РУДН ФГОС 3+.
 58. Общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ.
 59. Определения образовательных кредитов или зачетных единиц.
 60. Формы организации учебного процесса.
 61. Цель и задачи лекции. Задачи студента на лекции.
 62. Задачи, основные виды семинарских занятий. Задачи студента при подготовке к семинару;
 63. Интерактивные методы взаимодействия на практических и семинарских занятиях.
 64. Основные задачи курсовой работы, критерии ее оценивания.
 65. Основы организации самостоятельной работы студента; рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы.
 66. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.
 67. Виды контроля успеваемости студентов.
 68. Формы и основные мероприятия текущего контроля успеваемости.
 69. Особенности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами РУДН.
 70. Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).
 71. Основы культуры научной работы (недопустимость плагиата);
 72. Рекомендации по выполнению всех видов письменных домашних заданий и письменных работ.
 73. Требования к оформлению всех видов письменных работ студента.
 74. Содержание науки «Валеология».
 75. Содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни.
 76. Определения понятий «культуры здоровья», «здоровье»: их суть и содержание;
 77. Характеристики здоровья студентов. Модель концепции здоровья.
 78. Периодизацию возрастных периодов жизни человека. Физиологические и умственные особенности юношеского возраста.
 79. Структура жизнедеятельности студента.
 80. Определение и содержание здорового образа жизни студента (ЗОЖ).

- Биологические и социальные принципы ЗОЖ;
81. Содержание концепции сбалансированного (рационального) питания и ее принципы.
 82. Оптимальный режим питания для студента.
 83. Как организовать рациональный режим дня студента.
 84. Понятие и составляющие психического здоровья студента.
 85. Признаки эмоционального благополучия (по К. Байеру и Л. Шейнбергу);
 86. Показатели эффективности здорового образа жизни.
 87. Понятие коррупции. Основные формы коррупции в вузе.
 88. Способы противодействия коррупции в вузе.
 89. Тайм-менеджмент: понятие, содержание.
 90. Особенности студенческого тайм-менеджмента.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

« ___ » _____ 20__ г.

Задания для самостоятельной работы студентов по темам курса

Тема 1. Экономист – профессия современности

Задания для самостоятельной работы

Тест по теме 1

Задание 1.

Подготовить эссе на 1 из предложенных тем по выбору студента:

- 1). Почему я выбрал Программу «Цифровая экономика»?
- 2) Перспективы трудоустройства специалистов в области цифровой экономики.

Задание 2.

Дать письменный ответ на вопрос:

Что такое плагиат в научной работе? (Описать сущность и все виды плагиата).

Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов

Задания для самостоятельной работы

Тест по теме 2.

Задание 1.

Подготовить реферат на тему: «Патрис Лумумба как символ борьбы народов Африки за

независимость».

Задание 2.

Подготовить эссе на тему: Почему Вы решили поступить в Российский Университет дружбы народов и стать студентом института Мировой экономики и бизнеса?

Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом. Особенности многоуровневой системы образования

Задание для самостоятельной работы

Тест по теме 3.

Подготовить *реферат* на 1 из предложенных тем по выбору студента:

- 1). Стоит ли получать высшее образование сегодня?
- 2). История развития цифровой экономики в России.
- 3). Роль высшего образования в жизни человека.
- 4). Образование на протяжении всей жизни
- 5). Национальные традиции российского образования.
- 6). Содержание Болонского процесса.
- 7). Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.

Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом

Задание для самостоятельной работы:

Тест по теме 4.

Подготовить реферат на тему: Особенности стандартизации в сфере высшего образования в зарубежных странах (страна или регион выбирается студентом самостоятельно).

Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса

Задание для самостоятельной работы:

Тест по теме 5.

Пройти тестирование по теме 5.

Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН

Задание для самостоятельной работы:

Тест по теме 6.

Подготовить реферат на тему:

«Правила конспектирования лекций и др. учебных материалов (первоисточников)».

Тема 7. Организация здорового образа жизни студента

Задание для самостоятельной работы:

Тест по теме 7.

Подготовить эссе на следующие темы:

- 1) «Мой обычный режим рабочего дня»;
 - 2) «Как я обычно провожу выходные дни?»
- Распорядок рабочего и выходного дня описывать с указанием времени, затраченного на различные занятия.
 - С учетом изученного материала темы определить (описать) свои ошибки в организации режима рабочих и выходных дней и наметить пути их устранения.

Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм-менеджмента

Задание для самостоятельной работы:

Письменно:

- Перечислите все ловушки (поглотители времени);
- Проанализируйте все ловушки времени и проранжируйте их. (Номер один – самая большая ловушка для Вас и дальше по мере убывания значимости для Вас).
- Сделайте выводы по персональному тайм-менеджменту.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы студентов (домашних заданий) и требования к их выполнению

Задания для самостоятельной работы (домашние задания) выполняются студентами после того, как они прослушали лекцию по конкретной теме.

Срок выполнения каждого задания – 1 неделя.

Выполненные задания сдаются преподавателю в электронном виде. Задания загружаются в соответствующие папки в каждой теме курса в ТУИС.

Если студент не сдал задание во время без уважительной на то причины, то он все равно должен выполнить и сдать все задания по каждой теме, при этом его работы оцениваются минимальным баллом (не более 50% от установленной максимальной оценки за задание по данной теме).

Работы оцениваются исходя из следующих критериев:

- а) полнота освещения темы при небольшом объеме,
- б) степень раскрытия сущности вопроса, владение терминологией;
- в) самостоятельный подход к работе (пользование всеми видами источников, тщательный отбор материала, его осмысление);
- г) умение работать с исследованиями, критической литературой;
- д) умение систематизировать и структурировать материал;

- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- ж) грамотность (в т.ч. наличие орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), оформление работы (наличие ссылок или списка источников, правильно оформленный титульный лист).
- з) заявленность авторской позиции, самостоятельность, аргументированность оценок и суждений;
- и) стилевое единство текста.

№ п/п	ВИД УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	БАЛЛЫ
1.	Самостоятельная работа студентов: домашние задания. Из них:	57 баллов
	Письменное задание по теме 1	7 баллов
	Письменное задание по теме 2	7 баллов
	Письменное задание по теме 3	7 баллов
	Письменное задание по теме 4	7 баллов
	Письменное задание по теме 5	7 баллов
	Письменное задание по теме 6	7 баллов
	Письменное задание по теме 7	7 баллов
	Письменное задание по теме 8	8 баллов

Составитель _____ М.А. Бурчакова

« ___ » _____ 20__ г.

Вопросы для самоконтроля по темам курса

Вопросы для самоконтроля по теме 1

- Охарактеризуйте основные события и процессы в эволюции цифровой экономики.
- В чем состоит вклад в развитие цифровой экономики российских ученых в XX в.
- Опишите цифровую революцию на Западе.
- Дайте определение понятия «Цифровая экономика».
- Перечислите главные элементы, основные технологии и уровни цифровой экономики.
- Раскройте преимущества и риски перехода к цифровой экономике.
- Опишите формирование виртуальной хозяйственной среды в России.
- Перечислите положительные тенденции развития цифровой экономики в современной России.

- Охарактеризуйте Программу «Цифровая экономика Российской Федерации», ее основные разделы и их содержание.
- В чем заключаются эффективность цифровой экономики?
- Перечислите современные тренды и вызовы для систем государственного управления в условиях цифровизации экономики.
- Перечислите основные компетенции бакалавра по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика».
- В каких сферах может работать бакалавр по направлению «Экономика» профиля «Цифровая экономика»? Каковы перспективы трудоустройства?
- Какие качества необходимы специалисту в области цифровой экономики, чтобы быть востребованным на современном рынке труда?
- Перечислите новые профессии, которые появляются с развитием цифровой экономики.
- Какие требования предъявляются к специалисту в области цифровой экономики.

Вопросы для самоконтроля по теме 2

- Опишите основные этапы и события в истории Российского университета дружбы народов (РУДН).
- Определите особенности РУДН как международного классического университета, крупного международно-ориентированного учебно-научного центра.
- Какое место занимает РУДН в международных рейтингах?
- Опишите инфраструктуру Российского университета дружбы народов.
- Определите преимущества обучения в РУДН.
- Опишите миссию и структуру управления РУДН.
- Содержание Декларации студенческого сообщества РУДН.
- Перечислите основные положения Кодекса чести обучающегося в РУДН.
- Перечислите основные положения Положения о культуре поведения студентов Российского университета дружбы народов в учебном процессе (новая редакция);
- Опишите историю Института мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) как крупнейшего международного образовательного центра.
- Опишите структуру управления Института мировой экономики и бизнеса.
- Какие основные дисциплины изучают студенты программы «Цифровая экономика»?
- В чем заключается содержание научно-исследовательской работы студентов?

Вопросы для самоконтроля по теме 3

- Дайте определение высшего образования.
- В чем заключается роль и значение высшего образования в развитии общества?
- Опишите развитие системы образования в древней Руси.
- Охарактеризуйте развитие системы образования в России в XVII-XVIII вв.
- В чем заключается вклад в развитие высшей школы российских и зарубежных ученых, просветителей и мыслителей.
- В чем заключаются особенности системы российского государственного высшего образования в начале XIX в. Реформа образования Александра I.
- Содержание образовательной политики в царской России.
- Перечислите особенности гумбольдтовской модели высшего образования.
- Опишите основные направления развития высшего образования в России после 1917 г.
- Опишите особенности развития системы высшего образования в советский период (20-30-ые годы XX в.).

- Охарактеризуйте особенности развития системы высшего профессионального образования в период индустриализации.
- Какие изменения в системе высшего образования произошли в России в 40 – 50-х гг. XX в.?
- В чем заключаются особенности развития высшего образования в 1960—1980-е гг.
- Опишите основные этапы развития высшего образования в России.
- Охарактеризуйте основные направления реформирования системы высшего образования в России в период «перестройки».
- Дайте характеристики российской системы высшего профессионального образования в 90-ые гг. XX века.
- В чем заключаются причины перехода к многоуровневому образованию?
- Раскройте сущность и преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.
- Опишите историю совершенствования европейского образования в XX веке.
- Перечислите основные этапы процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы.
- Раскройте суть, основные цели и хронологию Болонского процесса.
- Содержание европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS).
- Каковы инструменты и принципы достижения целей в Болонском процессе?
- В чем состоят особенности вхождения России в Болонский процесс. Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство?
- Раскройте суть изменений структуры высшего образования России в 2009 г.
- Каковы направления реформирования российской системы образования в 2012-2013 гг.?
- Опишите особенности развития систем высшего профессионального образования за рубежом.
- Охарактеризуйте состояние организации высшего образования России в период 2000-2015 гг.
- Назовите тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России.
- Содержание понятий «компетенция» и «компетентность».
- Перечислите направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.

Вопросы для самоконтроля по теме 4

- Опишите историю создания государственных образовательных стандартов (ГОС) в России.
- Определите понятия «стандарт» и «стандартизация».
- Опишите историю возникновения стандартизации, и что является объектом стандартизации?
- Дайте определение образовательного стандарта.
- Каковы статус и место стандартов в системе нормативно-правовых документов системы образования?
- В чем заключаются особенности стандартов высшего профессионального образования первого и второго поколений;
- Назовите особенности федеральных государственных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО).
- Опишите назначение, цели и требования ФГОС ВПО.
- Опишите структуру ФГОС, порядок разработки и реализации образовательных стандартов.

- Раскройте особенности стандартов РУДН.
- Опишите основные направления развития унификации и стандартизации системы Российского образования.
- Содержание стандарта ВО РУДН ФГОС 3+.

Вопросы для самоконтроля по теме 5

- В чем заключаются общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ?
- Опишите необходимость планирования образовательного процесса.
- Раскройте функции организации учебного процесса.
- Опишите структуру, содержание и объем рабочего учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Цифровая экономика" (бакалавры);
- Дайте определения образовательных кредитов или зачетных единиц.
- Дайте определение учебной дисциплины.
- Охарактеризуйте формы организации учебного процесса.
- В чем состоят цель и задачи лекции, а также задачи студента на лекции?
- Какова связь лекций и практических (семинарских) занятий?
- Опишите задачи, основные виды семинарских занятий, а также задачи студента при подготовке к семинару.
- Охарактеризуйте интерактивные методы взаимодействия на практических и семинарских занятиях.
- Каков порядок проведения учебных консультаций?
- В чем состоят основные задачи курсовой работы, критерии ее оценивания?
- Содержание подготовки выпускной работы бакалавра.
- Раскройте цель, виды, порядок организации и прохождения практики.
- Как должна быть организована самостоятельная работа студента?
- В чем заключаются рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы?
- Перечислите факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.
- Опишите виды контроля успеваемости студентов.
- Как можно ликвидировать академическую задолженность студента?
- Назовите причины отчисления из ИМЭБ.
- Опишите формы и основные мероприятия текущего контроля успеваемости.
- В чем заключаются особенности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами РУДН?
- Опишите соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).
- Что включает в себя информационно-методическое обеспечение учебного процесса?

Вопросы для самоконтроля по теме 6

- Перечислите основные виды письменных студенческих работ.
- Раскройте основы культуры научной работы (недопустимость плагиата).
- Каковы рекомендации по выполнению письменных домашних заданий, конспектирования первоисточников и другой учебной литературы?
- В чем состоят требования к выполнению творческих работ (проектов)?
- Раскройте суть рекомендаций по выполнению реферата, эссе, case study.
- Раскройте суть рекомендаций по выполнению курсовых работ. Каковы критерии оценивания курсовой работы?

- В чем состоят требования к оформлению всех видов письменных работ (шрифт, поля, объем, титульный лист. Составление оглавления. Нумерация страниц)?
- Назовите правила оформления текста, порядок нумерации глав, разделов, таблиц, рисунков, ссылок.
- Назовите правила оформления ссылок и цитат.
- Как оформляется приложение в научной работе?

Вопросы для самоконтроля по теме 7

- Раскройте содержание обращения ректора РУДН, академика Российской академии образования Владимира Михайловича Филиппова по поводу Программы по охране здоровья учащихся и сотрудников РУДН.
- Что изучает наука «Валеология»?
- Раскройте содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни.
- Дайте определения понятий «культуры здоровья», «здоровье»: их суть и содержание.
- Назовите основные причины нарушения всеобщего закона оптимизации жизнедеятельности организма в процессе его приспособления к окружающей среде.
- Перечислите основные факторы поведения человека, снижающие его жизнедеятельность.
- Назовите основные характеристики здоровья студентов и опишите модель концепции здоровья.
- Опишите стратегии, этапы и условия адаптации человека в процессе жизнедеятельности.
- Как осуществляется периодизация возрастных периодов жизни человека?
- Каковы физиологические и умственные особенности юношеского возраста?
- Опишите структуру жизнедеятельности студента.
- Дайте определение здорового образа жизни студента (ЗОЖ) и назовите биологические и социальные принципы ЗОЖ.
- Содержание здорового образа жизни;
- В чем заключаются проблемы питания студентов?
- Каковы характерные признаки низкой культуры питания;
- Как контролировать вес тела? Суть проблемы избыточного веса: булимия и анорексия.
- Содержание концепции сбалансированного (рационального) питания и ее принципы;
- Опишите оптимальный режим питания для студента.
- Какие продукты питания обеспечивают стрессоустойчивость и улучшение мыслительной деятельности студента?
- Как организовать рациональный режим дня студента?
- Перечислите факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Охарактеризуйте вредные привычки.
- Назовите установки и факторы, существенные для установки здорового образа жизни.
- В чем состоят рекомендации по достижению целей здорового образа жизни?
- Раскройте понятие и составляющие психического здоровья студента.
- Опишите признаки эмоционального благополучия (по К. Байеру и Л. Шейнбергу).
- Назовите условия достижения эмоционального благополучия;
- Как сон влияет на эмоциональное равновесие человека?
- В чем состоит роль и значение физической культуры в жизни студента?
- Охарактеризуйте показатели эффективности здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля по теме 8

- Дайте определение понятию «управление временем».
- Перечислите основные принципы тайм-менеджмента.

- Охарактеризуйте признаки «неправильного» управления временем.
- Как осуществляется планирование времени?
- В чем заключаются особенности студенческого тайм-менеджмента?

Приложение 14

Институт мировой экономики и бизнеса

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Введение в специальность»

1. Зарождение и эволюция цифровой экономики.
2. Стоит ли получать высшее образование сегодня?
3. История развития экономического образования в России.
4. Система экономического образования в современной России.
5. Особенности профессиональной деятельности экономиста на этапе переходной экономики в России.
6. Условия модернизации отечественной экономики и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке.
7. Сферы деятельности специалиста в области цифровой экономики в российских и международных компаниях.
8. Основные элементы цифровой технологии.
9. Перспективные технологии цифровой экономики.
10. Нейротехнологии и искусственный интеллект.
11. Системы распределенного реестра (блокчейн).
12. Технологии беспроводной связи (в т.ч. сети связи пятого поколения).
13. Технологии виртуальной и дополненной реальностей
14. Современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста в области цифровой экономики.
15. Роль высшего образования в жизни человека.
16. Содержание концепции «Образование на протяжении всей жизни» (life long learning, LLL).
17. Национальные традиции российского образования.
18. Содержание Болонского процесса.
19. Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.
20. Почему Вы решили поступить в Российский Университет дружбы народов и стать студентом института Мировой экономики и бизнеса?
21. Патрис Лумумба как символ борьбы народов Африки за независимость.
22. Особенности стандартизации в сфере высшего образования в зарубежных странах (страна или регион выбирается студентом самостоятельно).
23. Правила конспектирования лекций и др. учебных материалов (первоисточников).
24. Мой обычный режим рабочего дня.
25. Как я обычно провожу выходные дни?

Критерии оценки:

- а) полнота освещения темы при небольшом объеме;
- б) степень раскрытия сущности вопроса, владение терминологией;
- в) самостоятельный подход к работе (пользование всеми видами источников, тщательный отбор материала, его осмысление);

- г) умение работать с исследованиями, критической литературой;
- д) умение систематизировать и структурировать материал;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- ж) грамотность (в т.ч. наличие орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), оформление работы (наличие ссылок или списка источников, правильно оформленный титульный лист);
- з) заявленность авторской позиции, самостоятельность, аргументированность оценок и суждений;
- и) стилевое единство текста.

Составитель: М.А. Бурчакова

«__» _____ 20__ г.

Программа составлена в соответствии с требованиями **ОС ВО РУДН/ФГОС**.

Разработчики:

к.э.н., доцент

Должность,

Марина Анатольевна Бурчакова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

«Цифровая экономика»

Софья Григорьевна Главина