

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности Экономика (38.03.01)
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль) «Мировая экономика»
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – первоначальное ознакомление студентов с будущей профессией экономиста, особенностями и характером профессиональной деятельности применительно к условиям рыночной экономики, овладение студентами основными универсальными компетенциями в области экономических знаний и формирование мировоззрения и установок, способствующих качественному освоению программы обучения для повышения эффективности труда студента в вузе.

Задачи курса:

- рассмотреть истоки зарождения и развитие науки «Экономика»;
- объяснить студентам сущность, содержание, основные цели и социальную значимость профессии экономиста в области мировой экономики;
- ознакомить студентов с традиционными областями деятельности и перспективами специалиста в области мировой экономики;
- дать студентам представление об истории, традициях, миссии, структуре управления Университета и показать РУДН как уникальный университет, крупный международно-ориентированный учебно-научный центр с развитой инфраструктурой и всесторонними возможностями для реализации научных и творческих способностей студентов;
- познакомить студентов с особенностями обучения в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов;
- изучить историю, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом, а также особенности многоуровневой системы образования;
- рассмотреть основы стандартизации в области высшего образования, поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, образовательный стандарт высшего образования Российского университета дружбы народов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- ознакомить студентов с программой подготовки по направлению «Экономика», профиль «Мировая экономика»; показать конкурентные преимущества выбранной программы обучения; рассмотреть набор учебных дисциплин, которые будут изучать студенты программы «Мировая экономика», возможности для научно-исследовательской работы студентов в Институте;
- изучить особенности организации учебного процесса в ИМЭБ, функции организации учебного процесса, структуру и объем программы бакалавриата, рабочий учебный план и график учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика»;
- ознакомить студентов с системой ECTS (European Credit Transfer System) и БРС РУДН;
- дать студентам представление о содержании, сущности и формах коррупции и сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупции;
- рассмотреть формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия с использованием инновационных образовательных технологий в ходе проведения занятий; ознакомить студентов с организацией самостоятельной работы и дать рекомендации по рациональной организации внеаудиторной самостоятельной работы;
- заложить основы знаний о здоровье и факторах, его обуславливающих; сформировать у обучающихся валеологическое мировоззрение и установку на здоровье, как главную человеческую ценность; мотивировать студентов на организацию рационального режима дня и ведение здорового образа жизни;
- дать студентам представление о культуре научной работы;

- ознакомить обучающихся с основами управления временем и рассмотреть особенности студенческого тайм-менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части рабочего учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Мировая экономика" (бакалавры)

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группа дисциплин)
1	Универсальные компетенции		
1.1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Дисциплина «Введение в специальность» читается в первом семестре и не имеет предшествующих дисциплин.	Менеджмент; Основы риторики коммуникаций; Управление человеческими ресурсами.
1.2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Менеджмент; Управление человеческими ресурсами; Job-Offer (мастер-класс).
1.3.	УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		Правоведение

2. Требования к результатам освоения дисциплины (ОС РУДН):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, этапы формирования и категории мировой экономики;
- историю, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом, а также особенности многоуровневой системы высшего профессионального образования;
- требования к выполнению учебных работ студентов в РУДН;
- основы ЗОЖ студента.

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- управлять временем и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поставленных задач.
- навыками и культурой выполнения письменных заданий;
- навыками организации ЗОЖ студента;
- навыками управления временем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	...
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Семинары (С)</i>	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Общая трудоемкость	час.	72			
	зач. ед.	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Экономист как профессия. Особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении	Тема 1. Экономист – профессия современности Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом. Особенности многоуровневой системы образования Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом
2	Раздел 2. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении	Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН Тема 7. Организация здорового образа жизни студента Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм-менеджмента

Программа курса

Раздел 1. ЭКОНОМИСТ КАК ПРОФЕССИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тема 1. Экономист – профессия современности

2 акад. часа, лекция

*«Для изучения экономической теории
не требуется какого-либо особенного дара.
Однако профессиональный экономист
должен обладать редкой комбинацией способностей.
Он должен быть математиком, историком, философом,
государственным деятелем – в некоторой степени».*

Джон Кейнс

Предмет и задачи курса «Введение в специальность».

История зарождения науки «Экономическая теория». Значение термина

«экономика» в древней Греции. Появление термина «политическая экономия» в эпоху Возрождения. Вклад в развитие экономической науки теоретиков эпохи Просвещения. Классики политической экономии. Развитие экономической теории в XX – XXI вв.

Определение науки «Экономическая теория» Джона Мейнарда Кейнса. Трактровка понятия «экономическая теория» Пола Самуэльсона. Определение науки «Экономическая теория» Альфреда Маршалла. Предмет науки «Экономическая теория». Связь экономической науки с другими научными дисциплинами. Модель поведения в процессе труда «человек экономический». Параметры, характеризующие поведение человека в рыночной экономике. Четыре направления, характеризующее все многообразие интересов человека к процессу труда. Предмет экономической науки будущего. «Экономикс» как начальный фундамент знаний будущего экономиста.

Сущность и назначение профессии экономиста. Кого называют экономистами. Цель работы экономиста. Функции экономиста. Назначение Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих. Понятия «специальность» и «специализация». Место экономиста в национальной экономике. Сфера деятельности экономиста. А. Маршалл о требованиях к профессии экономиста. Современные требования к способностям и качествам экономиста. Описание профессии экономиста. Должностная инструкция экономиста. Особенности карьерного продвижения в профессии. Плюсы и минусы профессии экономиста.

Специальность «Мировая экономика». Значение и социальный статус профессии «Мировая экономика». Понятие «мировая экономика»: сущность и содержание. Описание профессии «Мировая экономика». Объект специальности «Мировая экономика». Особенности профессии «Мировая экономика». Основные направления деятельности специалиста в области мировой экономики. Требования к специалисту по мировой экономике. Преимущества и недостатки специальности «Мировая экономика». Развитие карьеры экономиста-международника. Уникальность и перспективность профессии, перспективы трудоустройства по специальности «Мировая экономика».

Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов

2 акад. часа, лекция

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенный дух.
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений парадоксов друг.*

А.С. Пушкин

История Российского университета дружбы народов (РУДН). Патрис Лумумба как символ борьбы народов Африки за независимость.

РУДН как международный классический университет, крупный международно-ориентированный учебно-научный центр. РУДН в международных рейтингах. Научная деятельность в РУДН. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по приоритетным научным направлениям. Качество образования в Российском университете дружбы народов. Международные связи РУДН. Программы на английском языке. Инфраструктура Российского университета дружбы народов. Охрана здоровья студентов РУДН. Физкультурно-оздоровительный комплекс Российского университета дружбы народов. Реализация творческих способностей студентов. Преимущества обучения в РУДН.

Официальный сайт Российского университета дружбы народов. Миссия РУДН. Структура управления РУДН.

Декларация студенческого сообщества РУДН. Кодекс чести обучающегося в РУДН. Положение о культуре поведения студентов Российского университета дружбы народов в учебном процессе (новая редакция). Студенческий Совет РУДН.

Институт мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) как крупный международный образовательный центр и структурное подразделение РУДН. Нормативные документы ИМЭБ. Руководство Института мировой экономики и бизнеса. Деканат ИМЭБ. Профессорско-преподавательский состав Института.

Направления подготовки в ИМЭБ. Бакалавриат, направление «Экономика», профиль подготовки «Мировая экономика». Описание программы «Мировая экономика» и ее конкурентные преимущества. Профессии и должности, на которые могут быть приняты выпускники программы «Мировая экономика». Основные дисциплины, которые изучают студенты программы «Мировая экономика». Научно-исследовательская работа студентов. Практики и стажировки. Документы об окончании. Возможность продолжить образование в магистратуре.

Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом. Особенности многоуровневой системы образования

2 акад. часа, лекция

*Образование в современном мире
формируется по образу и подобию бесконечной вселенной,
где скрещиваются и взаимно обогащаются друг с другом
процессы непрекращающегося творения.*

*Генеральный директор ЮНЕСКО
с 1987 по 1999*

Образование: понятие. Определение высшего образования. Роль и значение высшего образования в развитии общества.

Зарождение системы образования в древней Руси. Создание первого высшего учебного заведения в России. Развитие системы образования в России в XVII-XVIII вв. Создание петербургской Академии наук и первые классические университеты России. Вклад в развитие высшей школы российских и зарубежных ученых, просветителей и мыслителей. Создание первых технических высших заведений во второй половине XVIII века. Система российского государственного высшего образования в начале XIX в. Реформа образования Александра I. Образовательная политика в царской России. Появление высшего женского образования.

Гумбольдтовская модель высшего образования. Развитие высшего образования в России после 1917 г. Установление ученых степеней и званий. Развитие высшего образования после революции 1917 г. Становление системы высшего образования в советский период (20 -30-ые годы XX в.). Система высшего профессионального образования в период индустриализации. Изменения в системе высшего образования в России в 40 – 50-х гг. XX в. Развитие высшего образования в 1960—1980-е гг. Этапы развития высшего образования в России.

Распад СССР и курс на построение рыночной экономики. Образование как общественная функция. Реформирование системы высшего образования в России в период «перестройки». Российская система высшего профессионального образования в 90-ые гг. XX века.

Курс на переход к многоуровневому образованию. Закон РСФСР «Об образовании» 1992 г. Сущность многоуровневой системы высшего профессионального образования. Преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования. Уровни высшего образования согласно Закону РСФСР «Об образовании» 1996 г. Закон «Об образовании в РФ» 2016 273-ФЗ.рф. Ст. 69. Выбор личной образовательной траектории: достоинства выбора бакалавриата. Практика зарубежного трудоустройства бакалавров. Многоуровневая система высшего профессионального образования РФ и международная стандартная классификацию образования (МСКО).

История совершенствования европейского образования в XX веке. Процесс сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы. «Великая хартия университетов» (1988). «Меморандум о высшем образовании в Европейском Сообществе» Лиссабонская конвенция (1997) и Сорбонская декларация (1998). Болонский процесс (1999): суть, основные цели. Хронология Болонского процесса. Введение кредитов. Европейская система перевода и накопления баллов (ECTS). Инструменты и принципы достижения целей в Болонском процессе. Содержание Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс. Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.

Изменение структуры высшего образования России в 2009 г. Реформирование российской системы высшего образования в 2012-2013 гг.

Развитие систем высшего профессионального образования за рубежом.

Состояние организации высшего образования России в период 2000-2015 гг. Тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России. Компетенция и компетентность: понятия. Пять групп ключевых компетенций Совета Европы. Направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.

Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом

2 акад. часа, лекция

*Просто знать – еще не все,
знания нужно уметь использовать.*

Государственные образовательные стандарты (ГОС): история создания.

Стандарт и стандартизация: понятия. Объекты стандартизации. История возникновения стандартизации. Образовательные стандарты: определение. Необходимость стандартов для всех участников образовательного процесса. Статус и место стандартов в системе нормативно-правовых документов системы образования.

История разработки государственных образовательных стандартов. Поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Особенности стандартов высшего профессионального образования первого и второго поколений. Федеральные государственные стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО). Назначение и цели ФГОС ВПО. Требования ФГОС ВПО. Разработка образовательных стандартов. Структура ФГОС. Реализация федеральных государственных стандартов.

Стандарты РУДН.

Основные направления развития унификации и стандартизации системы Российского образования.

Содержание стандарта ВО РУДН ФГОС 3++. Направление подготовки 38.03.01 Экономика: область применения; термины, определения, обозначения, сокращения; характеристика направления подготовки; характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата; требования к результатам освоения программ бакалавриата; требования к структуре программы бакалавриата; требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата; оценка качества освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса

акад. часа, лекция

*Образование – это фундаментальное понятие
в нашей жизни.*

*Учеба – не что иное, как ключ к достижениям
и свершениям на своем пути.*

Особенности обучения в Университете. Общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ. Планирование как основа организации образовательного процесса. Функции организации учебного процесса.

Учебный процесс и учебный план: определения. Структура учебного плана.

Варианты индивидуализации учебных траекторий для студентов из числа «высокобалльников» и «олимпиадников».

Анализ структуры, содержания и объема Рабочего учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Мировая экономика" (бакалавры). График учебного процесса. Образовательные кредиты или зачетные единицы.

Учебная дисциплина как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса и средство реализации содержания образования в системе учебных заведений.

Формы организации учебного процесса. Расписание учебных занятий. Расписание сессии. Организация учебных занятий. Лекция как форма занятий и организации учебного процесса. Цель и задача лекции. Задачи студента на лекции. Практические занятия. Связь лекций и практических (семинарских) занятий. Семинарские занятия: задачи, основные виды. Подготовка студентов к семинару. Лабораторные занятия. Применение интерактивных методов взаимодействия на практических и семинарских занятиях. Консультации. Курсовая работа, критерии ее оценивания. Дипломное проектирование. Выпускная работа бакалавра. Основные задачи выпускной квалификационной работы. Практика: цель, виды, организация.

Организация самостоятельной работы студента. Рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.

Контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Виды контроля успеваемости студентов. Академическая задолженность и ее ликвидация. Отчисление из ИМЭБ. Текущий контроль успеваемости: формы и основные мероприятия. Первая и вторая рубежные аттестации. Промежуточная аттестация. Организация экзаменационных сессий и аттестаций. Итоговая государственная аттестация. Подготовка к экзаменам.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения основных

образовательных программ студентами Университета. Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Понятие коррупции. Коррупция в сфере образования. Как бороться с коррупцией.

Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН

2 акад. часа, лекция

*"Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь".*

А. Дистервег

Виды письменных студенческих работ. Исключение плагиата при выполнении самостоятельных работ.

Рекомендации по выполнению письменных домашних заданий, конспектирования первоисточников и другой учебной литературы. Требования к выполнению творческих работ (проектов). Рекомендации по выполнению реферата, эссе, case study. Рекомендации по выполнению курсовых работ. Критерии оценивания курсовой работы (оценочный лист).

Требования к оформлению всех видов письменных работ: шрифт, поля, объем, титульный лист. Составление оглавления. Нумерация страниц.

Оформление текста. Нумерация глав, разделов, таблиц, рисунков, ссылок. Ссылки и цитаты. Приложения.

Тема 7. Организация здорового образа жизни студента

2 акад. часа, лекция

*«Образ жизни каждого человека определяет
его представления о смысле жизни,
его дела, поступки, отношение к окружающему миру,
к себе, к своему здоровью».*

академик В.П. Казначеев

Обращение президента РУДН, академика Российской академии образования Владимира Михайловича Филиппова. Наука «Валеология». Содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни. Понятие культуры здоровья. Определение понятия «здоровье»: суть, содержание. Здоровье студента. Основные причины нарушения всеобщего закона оптимизации жизнедеятельности организма в процессе его приспособления к окружающей среде. Основные факторы поведения человека, снижающие жизнедеятельность человека. Характеристики здоровья студентов. Модель концепции здоровья.

Адаптация человека в процессе жизнедеятельности: понятие, стратегии, этапы и условия. Периодизация возрастных периодов жизни человека. Физиологические особенности юношеского возраста. Умственное развитие: восприятие, внимание, мотивация, эмоции, память, мышление и речь.

Структура жизнедеятельности студента. Здоровый образ жизни студента (ЗОЖ) как

основа полноценной жизни. Биологические и социальные принципы ЗОЖ. Содержание здорового образа жизни. Здоровое правильное питание. Значение питания для организма. Проблемы питания студентов. Характерные признаки низкой культуры питания. Контроль за весом тела. Проблема избыточного веса: булимия и анорексия. Концепция сбалансированного (рационального) питания и ее принципы. Оптимальный режим питания для студента. Продукты питания, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшение мыслительной деятельности студента.

Организация рационального режима дня студента. Факторы, влияющие на работоспособность. Двигательная активность. Личная гигиена. Вредные привычки. 8 причин для ведения здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни. Понятие установки и факторы, существенные для установки здорового образа жизни. Рекомендации по достижению целей здорового образа жизни.

Психическое здоровье студента как основа всех аспектов благополучия. Составляющие психического здоровья. Признаки эмоционального благополучия (по К. Байеру и Л. Шейнбергу). Условия достижения эмоционального благополучия. Характеристики признаков пассивного, активного и агрессивного поведения по Дж. Нейдхарду. Рекомендаций по развитию активности. Сон как решающий фактор полноценного отдыха студента, и его влияние на эмоциональное равновесие. Роль и значение физической культуры в жизни студента. Эффективность здорового образа жизни.

Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм-менеджмента

2 акад. часа, лекция

«Кто позволяет времени утекать между пальцами, тот позволяет и жизни утекать между пальцами».

Виктор Гюго

Тайм-менеджмент: понятие, содержание. Различия в восприятии времени. Основные правила тайм-менеджмента. Признаки «неправильного» управления временем. Модель тайм-менеджмента. Ключевые принципы тайм-менеджмента. Планирование времени. Классификация задач. Управление работой. Правило 60:40. Управление работой. Группировка, классификация разнообразных задач, проблем и дел Принцип Парето, АБС – анализ, принцип Эйзенхауэра.

Особенности студенческого тайм-менеджмента. Принципы тайм-менеджмента студента. Планирование времени: расписание, график, дисциплина. Определение краткой, средней и долгосрочной перспектив. Выделение приоритетов. Анализ использования и потери времени. Правила уважительного отношения ко времени. Плюсы эффективного управления временем.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Экономист как профессия. Особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении	8				27	35
2.	Раздел 2. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении	10				27	37
	Всего	18				54	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум программой курса не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия программой курса не предусмотрены.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине «Введение в специальность» необходимо:

учебные аудитории с рабочими местами для проведения лекций; доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной настольный).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС MS Windows, MS Office 2007, Mentor, Internet

б) Базы данных УНИБЦР РУДН:

- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
- Электронные ресурсы – в том числе раздел: *Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ)*;
- [Университетская библиотека ONLINE](#)
- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронные ресурсы издательства Юрайт;

- [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
- [Вестник РУДН](#)

Универсальные базы данных

- [eLibrary.ru](#) (Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. Более 550 ведущих научных периодических изданий России, в том числе журналы Академиздатцентра «Наука»)
- [Grebennikon](#)
- [Library PressDisplay](#).
- [Swets Wise online content](#) (On-line доступ к журналам).
- [University of Chicago Press Journals](#).
- [Книги издательства «Альпина Паблишерз»](#).
- [Электронная библиотека диссертаций РГБ](#).
- [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#).
- [East View](#) (Универсальные базы данных).
- База данных "Мультиязыковый словарь терминов", информационные библиографические базы данных ИНИОН РАН, Базы данных нормативных актов РФ: документы для менеджеров, маркетологов, экономистов и финансистов КонсультантПлюс: ВерсияПроф. ON-LINE ВЕРСИЯ, База данных по бизнесу и экономике (Business Source Complete).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам», разделы «Экономика и социальная политика», «Микроэкономика», «Макроэкономика» – http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2

в) Информационно-справочные и поисковые системы:

[Rambler.ru](#), [Yandex.ru](#), [Google.ru](#), [FileSearch](#)

г) информационные источники по курсу

Информационные ресурсы включают данные нормативно-правовых актов, публикации в специализированных научных изданиях по исследуемой проблематике и материалы проводимых по тематике конференций, а так же публикации в таких периодических печатных изданиях, как:

1. Journal of Institutional Studies – <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
2. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика – <https://iorj.hse.ru/>
3. Журнал Terra Economicus – <http://ecsocman.hse.ru/evjur/>
4. Журнал Аккредитация в образовании – <http://www.akvobr.ru/>
5. Журнал Вопросы экономики – <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
6. Журнал Креативная экономика – <https://bgscience.ru/journals/ce/>
7. Журнал Мировая экономика и международные отношения – <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
8. Журнал новой экономической ассоциации – <http://journal.econorus.org/>
9. Журнал Общество и экономика – <http://inecon.org/qobshhestvo-i-ekonomikaq.html>
10. Журнал Стандарты и качество – <http://www.riastk.ru/stq/detail.php>
11. Журнал Экономист – <http://www.economist.com.ru/>
12. Журнал Экономическая наука современной России – <http://ecsocman.hse.ru/ecr/>
13. Журнал Экономическая политика – <http://ecpolicy.ru/>

14. Журнал Экономические науки – <http://ecsn.ru/>
15. Журнал Экономический анализ: теория и практика – <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
16. Российский экономический журнал – <http://www.re-j.ru/>
17. Экономический журнал Высшей школы экономики – <https://www.hse.ru/mag/economics>
18. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ. – <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
19. Инструкции по охране труда и пожарной безопасности для студентов РУДН (№1022 от 04.12.2013) – http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/files.php?f=pf_375d44d2f2efa40ce972789fcb3ab4b4
20. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО – <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
21. Обращение президента РУДН, профессора В.М. Филиппова к учащимся и сотрудникам университета – <http://www.rudn.ru/?pagec=2971>
22. Положение о комиссии по качеству образования в РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5638>
23. Положение о культуре поведения студентов РУДН в учебном процессе – <http://www.rudn.ru/file.php?id=2561>
24. Положение о Порядке применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ и при различных формах контроля знаний обучающихся – http://law.rudn.ru/index.php?id_section=120
25. Положение о режиме занятий обучающихся в бакалавриате, специалитете, магистратуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (Приказ Ректора № 239 от 13.04.2016) – [http://law.rudn.ru/files/files/239%20\(1\).pdf](http://law.rudn.ru/files/files/239%20(1).pdf)
26. Положение о Студенческом Совете (Объединённом Совете) РУДН <http://www.rudn.ru/file.php?id=5639>
27. Положение об общественной сертификации студентов РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5682>
28. Правила внутреннего распорядка обучающихся в РУДН (Приказ Ректора № 218 от 07.04.2016) – [http://law.rudn.ru/files/files/218%20\(1\).pdf](http://law.rudn.ru/files/files/218%20(1).pdf)
29. Правила внутреннего распорядка РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5593>
30. Распоряжение о введении единой бальной структуры оценки – <http://law.rudn.ru/files/files/Распоряжение%20о%20введении%20единой%20бальной%20структуры%20оценки.pdf>
31. Руководство по использованию европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) - 2015 (Перевод национального офиса ERASMUS) – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>
32. Справочник-путеводитель для студентов РУДН. – <http://www.rudn.ru/file.php?id=2686>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Дмитриева А.Г. Введение в специальность: конспект лекций / А.Г. Дмитриева. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2016. – 47 с. – ISBN 978-5-209-07394-9.
2. Кочнева М. В. Введение в специальность: конспект лекций / М.В. Кочнева. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2016. – 33 с. – ISBN 978-5-209-07395-3.
3. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477452>

б) дополнительная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13238-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477017>
2. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 396 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11757-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473511>
3. Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13825-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477138>
4. Бельковец-Краснов Владимир. Что входит в обязанности экономиста. 04.10.2019. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://buhguru.com/kadrovaya-rabota/chto-vhodit-v-obязannosti-ekonomista.html>
5. Брэй М., Адамсон Б., Мейсон М.: Исследование по сравнительному образованию. Подходы и методы. – М.: Издательский Дом ВШЭ, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-7598-1790-1
6. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О. В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06492-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472125>
7. Вишленкова Е.А., Дмитриев А. Н. Прагматика традиции или актуальное прошлое для российских университетов. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://disus.ru/knigi/362658-1-vishlenkova-dmitriev-pragmatika-tradicii-ili-aktualnoe-proshloe-dlya-rossiyskih-universitetov-1-universitetskaya-tradic.php>
8. Волков А. П., Волков А. А. Коррупция в высших учебных заведениях российской федерации: поиск путей устранения. // Вестник Екатеринбургского института. – № 3(51), 2020. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: https://www.niev.ru/wp-content/uploads/2019/03/B_351_17_Волков_Волков.pdf
9. Волкова С. А. Введение в профессию (экономика): учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (227 Кб) / С.А. Волкова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015.
10. Гезалова А. М., Васильева А. В. Коррупция в высших учебных заведениях России // Экономические исследования и разработки. Научно-исследовательский журнал. –

- 26.12.2017. – [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://edrt.ru/article/24-12-17>
11. Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php
 12. Должностная инструкция экономиста. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://www.kdelo.ru/art/384547-doljnostnaya-instruktsiya-ekonomista-18-m>
 13. Загрядская Алиса. Откуда пошли университетские братства и как устроена современная студенческая корпорация в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://knife.media/student-fraternity/>
 14. Зароднюк Г.В., Ларионова М.Н. Основы здорового образа жизни студента. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2016. – 26 с.
 15. Змиенко Илья. Тайм-менеджмент. 7 советов от студента. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://motivation-life.ru/samorazvitiye/651-taym-menedzhment-7-sovetov-ot-studenta.html>
 16. История университетского образования в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://studopedia.ru/29_6870_istoriya-universitetskogo-obrazovaniya-v-rossii.html
 17. Как всё успевать: 5 советов по тайм-менеджменту для учёбы. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/abiturientu/kak-vsyo-uspevat>
 18. Как студенту правильно организовать время. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://edunews.ru/students/blog/tajm-menedzhment.html>
 19. Какова ответственность за коррупцию в сфере образования? [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://pravo.team/uk-i-koap/protiv-sobstvennosti/ekonomicheskie/vzyatka-i-podkup/sfera-obrazovaniya.html>
 20. Конструирование традиции: проблема преемственности и разрывов в университетской истории России. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://igiti.hse.ru/unimemory/2013>
 21. Коррупция в сфере высшего образования: как обойтись без взяток. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.experto24.ru/lichnostnii-rost/obrazovanie/korrupcija-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-kak-oboitis-bez-vzjatok.html>
 22. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04491-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472557>
 23. Кто такой экономист – подробный обзор профессии. 26.04.2020 [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://ktotakoy.com/ekonomist.html>
 24. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 90 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12930-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467980>
 25. Лапаев С. П. Экономист как профессия. Учебное пособие. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/s_p_lapaev/yekonomist_kak_professiya/read_online.html
 26. Мартыненко Андрей. Классические университеты России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://univer.expert/klassicheskiye-university-rossii/>
 27. Милкус Александр. Как мы перестраивали советское образование и что из этого вышло. – М.: издательство Аст, 2021. 370 с. – ISBN: 978-5-17-123065-4

28. Обязанности экономиста. Акты, образцы, формы, договоры. Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/obyazannosti_ekonomista/
29. Основы здорового образа жизни студентов. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: http://isi.sfu-kras.ru/sites/is.institute.sfu-kras.ru/files/Kurs_1_OSNOVY_ZDOROVOGO_OBRAZA_ZhIZNI_STUDENTOV.pdf
30. Панин В. В. Аналитический обзор "Коррупция в образовании современной России" // Общероссийская общественная организация. Общество защиты прав потребителей образовательных услуг. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://ozppou.ru/index.php/news/95-documenty/undefined>
31. Пахомов Юрий. Экономист в компании – проклятье или миссия? [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://www.klerk.ru/boss/articles/271277/>
32. Петрова А.С. Обучение студентов принципам тайм-менеджмента. // Научное обозрение. – №4. – 2017. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1650>
33. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09254-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475023>
34. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 427 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06725-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450830>
35. Профессия экономист. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/ehkonomist/>
36. Профессия экономист. Кто такой экономист и чем он занимается. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://www.kadrof.ru/profession-economist>
37. Профессия экономист: описание, плюсы и минусы, особенности. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://abcdwork.ru/professii/ekonomist.html>
38. Профессия экономиста. Рассказ от первого лица. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://iqreview.ru/profession/economist/>
39. Пятнадцать популярных техник тайм-менеджмента. 18.03.2020. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/growth/15_populyarnykh_tekhnik_taym_menedzhmenta/
40. Рейтинг классических университетов «Национальное признание» 2020. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://univer.expert/akademicheskiye-reytingi-vuzov-2020/rejting-klassicheskikh-universitetov-2020/>
41. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 101 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-09868-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473577>
42. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Серия коллективных монографий. / Под редакцией Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский Дом ВШЭ, 2019. – 315 с. – ISBN 978-5-7598-2139-7. – Текст электронный. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/10/23/1529532088/Высшее%20образование_текст.pdf

43. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00252-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470294>
44. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476731>
45. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов / О. С. Сухарев. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475451>
46. Тайм-менеджмент для студента. 28.01.21. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://prostudenta.ru/post-977.html>
47. Тайм-менеджмент для студентов: учиться, работать и отдыхать. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://hh.ru/article/10949>
48. Тайм-менеджмент, или как студенту грамотно управлять своим временем. 23.03.2020. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://utalents.ru/news/2020/03/23/taym-menedzhment-ili-kak-studentu-gramotno-upravlyat-svoim-vremenem>
49. Традиции высшего образования в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/>
50. Традиции студентов России. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/943_tradicii-studentov-rossii.html
51. Упражнения по тайм - менеджменту. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Posob/ctr7.html>
52. Чедов К. В., Гавролина Г. А., Чедова Т. И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавролина, Т. И. Чедова. – Пермский государственный национальный исследовательский университет. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,68 Мб; – 128 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf>.

в) электронные источники

1. Базовые документы Болонского процесса – <http://fgosvo.ru/support/47/46/14>
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/view/927/27/>
3. Библиотека Болонского процесса – <http://fgosvo.ru/support/48/46/15>
4. Библиотека РУДН – <http://www.rudn.ru/education/nauchnaya-biblioteka>
5. Болонский процесс – Глосарий – <http://www.umo.msu.ru/docs/21.pdf>
6. Болонский процесс в России – <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
7. Декларация студенческого сообщества РУДН – <http://www.rudn.ru/?pagec=2243>
8. Здоровый образ жизни – Официальный сайт РУДН – <http://old.rudn.ru/?pagec=297>
9. Институт мировой экономики и бизнеса РУДН (ИМЭБ РУДН) – <http://old.rudn.ru/?pagec=40>
10. Интернациональный культурный центр РУДН – <http://www.rudn.ru/life/culture-and-events>
11. Кабинет психологической помощи РУДН – <http://www.rudn.ru/?pagec=4606>
12. Кодекс чести обучающегося в РУДН – <file:///C:/Users/Денис/Downloads/Кодекс%20чести%20обучающегося%20в%20РУДН.pdf>

13. Компетентностный подход – <http://fgosvo.ru/support/49/49/17>
14. Корпоративная культура РУДН – <http://www.rudn.ru/about/corporate-culture>
15. Маршалл Альфред. Принципы экономической науки. Электронная библиотека Gumfak.ru. – http://gumfak.ru/econom_html/marshall/content.shtml
16. Медицинское обслуживание студентов в РУДН – <http://www.rudn.ru/life/safety-health-and-wellness>
17. Менгер Карл. Основания политической экономики. Электронная библиотека Gumfak.ru. – http://gumfak.ru/econom_html/menger/content.shtml
18. Музей РУДН – <http://www.rudn.ru/?pagec=2833>
19. Никитина М.Г., Мираньков Д.Б. Введение в специальность. Мировая экономика. Учебное наглядное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44390.html>. – ЭБС «IPRbooks»
20. Общежития РУДН – <http://www.rudn.ru/?pagec=175>
21. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения. / Под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Байденко. – Москва, 2010. – <http://studydoc.ru/doc/2138579/osnovnyye-tendencii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya>
22. Оформление курсовой работы по ГОСТу – http://studynote.ru/studgid/kyrsovaya/kurs_gost/
23. Памятка по основам здорового питания – <http://old.rudn.ru/file.php?id=2821>
24. Памятка по основам здорового питания студента РУДН – <file:///C:/Users/Денис/Downloads/Памятка%20по%20основам%20здорового%20питания%20студента%20РУДН.pdf>
25. Перечень полнотекстовых материалов в ЭБС РУДН по факультетам и институтам (ИМЭБ). – <http://lib.rudn.ru/file/Экономический%20и%20ИМЭБ.doc>
26. Пирогов А.И., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Тенденции развития реформ высшего образования в странах СНГ. Учебное пособие. – Москва, 2008. – <http://studydoc.ru/doc/2574628/tendencii-razvitiya-reform-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-sng>
27. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – <http://fgosvo.ru/support/49/49/17>
28. Правила внутреннего распорядка обучающихся в РУДН – http://www.rudn.ru/u/www/files/pravila_rasporyadka_070416pdfpdf-merged.pdf
29. Предмет экономической науки (Маршалл Альфред. Принципы экономической науки) Электронная библиотека Gumfak.ru. – http://gumfak.ru/econom_html/marshall/marsh04.shtml
30. Результаты Болонского процесса – <http://fgosvo.ru/support/50/46/16>
31. Рикардо Дэвид. Начала политической экономии и налогового обложения. Электронная библиотека Gumfak.ru. – http://gumfak.ru/econom_html/ricardo/content.shtml
32. Российское образование. Федеральный портал – <https://edu.ru/>
33. РУДН – здоровый образ жизни. – <http://old.rudn.ru/?pagec=2971>
34. РУДН – самый многонациональный университет мира – <http://www.rudn.ru/?pagec=3743>
35. Самуэльсон Пауль А. Экономика. Вводный курс. – http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/89727/Petrova_-_Paul'_Entoni_Samuel'son.html
36. Спортивная жизнь в РУДН – <http://www.rudn.ru/life/sports>
37. Справочник первокурсника РУДН – <http://www.rudn.ru/life/pervokursniku>
38. Струоп Р., Гвартни Дж. Азбука экономики. Электронная библиотека Gumfak.ru. – <http://gumfak.ru/downs/down00003.php>
39. Студенческие организации и объединения – <http://www.rudn.ru/life/student-organizations>

40. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., В.Н. Чистохвалов. Тенденции развития и реформы образования в мире. Учебное пособие. – Москва, 2008. – <http://studydoc.ru/doc/2137940/tendencii-razvitiya-i-reformy-obrazovaniya-v-mire>
41. ТУИС - <http://esystem.pfur.ru/>
42. Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) – <http://lib.rudn.ru/>
43. Шишкин В.Г. Концептуальная подготовка реформ высшего образования в СССР. – <http://pandia.ru/text/77/418/2131.php>
44. Электронные книги и видеолекции в ЭБС РУДН – <http://lib.rudn.ru/25>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) методические указания по организации и выполнению СРС при изучении курса

Изучение дисциплины «Введение в специальность» осуществляется по кредитно-модульной системе и заканчивается итоговым контролем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа. Из них аудиторские занятия составляют 18 часов, из которых 18 часов – лекции. Семинарские занятия РУП не предусмотрены.

Формами обучения являются аудиторские занятия и внеаудиторная работа студентов.

Основные формы и методы обучения – это лекции с использованием мультимедийного оборудования как форма подачи базовых теоретических знаний в предметной области, индивидуальное и групповое консультирование, а также самостоятельная работа студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает следующие виды деятельности:

- изучение и проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- задания по подготовке эссе;
- задания по подготовке рефератов;
- изучение глоссария;
- письменные задания;
- письменные ответы на вопросы по темам курса;
- творческие задания;
- задания, нацеленные на формирование коммуникативных компетенций;
- задания, направленные на познавательные универсальные учебные действия;
- подготовку к итоговой аттестации по курсу;

В процессе освоения Программы применяются следующие виды контроля: текущий, итоговый.

Текущий контроль проводится в форме проверки домашних заданий (самостоятельная работа студентов).

Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета с оценкой (тест) с целью проверки и оценки полученных знаний.

Структура и содержание зачета (с оценкой).

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие программу курса обучения по дисциплине «Введение в специальность».

Зачет проходит в письменной форме (тест по всем темам курса, содержащий 25

вопросов) или в отдельных случаях по усмотрению преподавателя в устной форме. За каждый правильный ответ итогового теста студент получает 1 балл.

Результат выражается количеством баллов, набранных студентом.

Продолжительность письменного зачета – 90 минут.

б) методические указания и рекомендации по выполнению и оформлению заданий для самостоятельной работы (рефератов, эссе)

Реферат

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, обзора научной литературы по определенной теме.

Реферат – это сокращенное отображение реферируемого произведения, при этом необходимо по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во *введении* излагается актуальность и важность рассматриваемой темы, определяются цель, предмет, 2-3 задачи работы, указываются используемые литературные источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал.

При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (*список использованных источников и литературы*) помещаются источники, которые были использованы при написании текста работы.

Оформление реферата

Объем реферата: 5-10 страниц печатного текста.

Шрифт

В работе можно использовать шрифты 12-14 пикселей.

Интервал – 1,5

Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см).

Поля

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое - не менее 30 мм,

правое - не менее 20 мм,

верхнее - не менее 20 мм,

нижнее - не менее 20 мм.

Эссе

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (обзорные, исследовательские и аналитические записки по темам занятий и результатам выполнения практических заданий в аудитории). Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться возможными примерами, в том числе, из жизненной практики студента.

Первый вариант. Эссе готовится на основе изучения современных научных источников, в качестве которых могут выступать монографии, научные и публицистические статьи, статистические и нормативно-правовые документы, учебники и учебные пособия, материалы из интернет-изданий. Всего должно быть привлечено не менее десяти источников.

Второй вариант. Эссе пишется в произвольной форме как сочинение и должно представлять самостоятельный анализ поставленной проблемы, стиль изложения – свободный, аналитический, но без излишней «публицистики».

Работа должна быть выполнена студентом самостоятельно на основе изученных источников. Она должна иметь структуру, позволяющую оптимально раскрыть содержание выбранной темы. В частности, работа должна иметь:

- титульную страницу;
- оглавление (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель и задачи эссе;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор работы определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме эссе не учитываются.

Эссе предполагает:

- творческий подход к изложению темы;
- раскрытие авторской точки зрения в свободной манере изложения;
- аргументированность, конкретность и четкость в ответе на поставленный вопрос;
- образность и выразительность изложения, оригинальность мышления;
- грамотность изложения материала (отсутствие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок).

Оформление эссе

Письменная работа должна иметь *объем не менее 3 страниц* печатного текста (шрифт Times New Roman) и состоять из титульного листа, введения, основного текста, заключения и списка использованной литературы.

Шрифт

В работе можно использовать шрифты 12-14 пикселей.

Интервал – 1,5

Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см).

Поля

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое - не менее 30 мм,

правое - не менее 20 мм,

верхнее - не менее 20 мм,

нижнее - не менее 20 мм.

в) рекомендации по выполнению и оформлению письменных заданий для самостоятельной работы студента

Домашнее задание – это письменное выполнение конкретных заданий на предложенную тему. Задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Введение в специальность» предусмотрены по каждой теме курса.

Цель – проработка и закрепление пройденного материала на лекционных занятиях, развитие навыков исследовательской деятельности.

В ходе выполнения домашних заданий студент учится классифицировать и анализировать, получает новые дополнительные знания и умения.

Задания для самостоятельной работы (домашние задания) выполняются студентами после того, как они прослушали лекцию по конкретной теме.

Срок выполнения каждого задания – 1 неделя.

Выполненные задания загружаются студентом в ТУИС (в каждой теме курса есть папка для загрузки заданий для самостоятельной работы студентов).

Если студент не сдал задание во время без уважительной на то причины, то он все равно должен выполнить и сдать все задания по каждой теме, при этом его работы оцениваются минимальным баллом (не более 50% от установленной максимальной оценки за задание по данной теме).

Оформление текста задания

Набор текста должен осуществляться компьютерным способом, шрифт – Times New Roman, высота букв – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Институт мировой экономики и бизнеса*

УТВЕРЖДЕН
«__» _____ 20__ г.
Руководитель программы
_____ И.А. Айдрус

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Введение в специальность»**

1 семестр

(38.03.01) Экономика

Направленность программы (профиль) Мировая экономика

Квалификация бакалавр

		и за рубежом Особенности многоуровневой системы образования												
УК-3		Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом	2				7					3	12	
УК-3, УК-6, УК-11	Раздел 2. Организация образователь- ного процесса в высшем учебном заведении	Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса	4					7				4	15	49
УК-3, УК-6		Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН	2						7			3	12	
УК-3, УК-6		Тема 7. Организация здорового образа жизни студента	2							8		3	13	
УК-3, УК-6		Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм- менеджмента	2								7		9	
			Всего	18	7	7	7	7	7	7	8	7	25	

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине

Оценки по дисциплине «Введение в специальность» выставляются по **100 балльной шкале**. Система оценок является накопительной.

Уровень освоения студентами дисциплины, в целом, соответствует оценкам по традиционной шкале оценок и по шкале ECTS (A(5+); B(5); C(4); D(3+); E(3); FX(2+); F(2)).

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не

	выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Условия прохождения курса и получения экзамена

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

1. Раздел дисциплины «Введение в специальность» считаются освоенным, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу.
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля, полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий итогового контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций) во время выполнения контрольных мероприятий не разрешается.
8. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре, но при условии, что у студента имеется теоретическая возможность получить за весь курс не менее 31 балла.
9. По результатам итогового контроля знаний (зачета) студент может набрать максимально 25 баллов.
10. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, что соответствует оценке FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты.
11. Ликвидация задолженностей проводится в период, установленный деканатом ИМЭБ.

100 баллов, которые максимально студент может набрать за весь период обучения по дисциплине, распределяются следующим образом:

№ п/п	ВИД УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	БАЛЛЫ
1.	Работа на занятиях	18 баллов
2.	Самостоятельная работа студентов: домашние задания. Из них:	57 баллов
	Письменное задание 1	7 баллов
	Письменное задание 2	7 баллов
	Письменное задание 3	7 баллов
	Письменное задание 4	7 баллов
	Письменное задание 5	7 баллов
	Письменное задание 6	7 баллов
	Письменное задание 7	8 баллов
	Письменное задание 8	7 баллов
3.	Итоговое аттестационное испытание по дисциплине (зачет с оценкой)	25 баллов
	Всего	100 баллов

Итоговая аттестация (зачет с оценкой)**Дисциплина: «Введение в специальность»****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Закономерности, этапы, основные события и процессы в эволюции науки «Экономическая теория».
2. Сущность и преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Вклад в развитие экономической науки теоретиков эпохи Просвещения, классиков политической экономии.
2. Основные направления совершенствования европейского высшего образования в XX веке.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Развитие экономической науки в XX – XXI вв.
2. Суть, основные цели и хронология Болонского процесса.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Связь экономической науки с другими научными дисциплинами.
2. Особенности развития систем высшего профессионального образования за рубежом;

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Предмет науки «Экономическая теория».
2. Содержание европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS).

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Параметры, характеризующие поведение человека в рыночной экономике.
2. Тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: Введение в специальность**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Предмет экономической науки будущего.
2. Направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Сущность и назначение профессии экономиста.
2. История создания государственных образовательных стандартов (ГОС) в России.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Цель, функции, место, сферы деятельности экономиста в национальной экономике.
2. Общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Современные требования к способностям и качествам экономиста.
2. Формы организации учебного процесса в вузе.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Значение и социальный статус профессии «Мировая экономика».
2. Цель и задачи лекции. Задачи студента на лекции.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Определение образовательных кредитов или зачетных единиц.
2. Задачи, основные виды семинарских занятий. Задачи студента при подготовке к семинару.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Понятие «мировая экономика»: сущность и содержание.
2. Основы организации самостоятельной работы студента; рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Объект специальности и особенности профессии «Мировая экономика».
2. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Основные направления деятельности специалиста в области мировой экономики.
2. Виды контроля успеваемости студентов.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Особенности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами РУДН.
2. Требования к специалисту по мировой экономике.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни.
2. История Российского университета дружбы народов (РУДН). Особенности РУДН как международного классического университета, крупного международно-ориентированного учебно-научного центра.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Определения понятий «культуры здоровья», «здоровье»: их суть и содержание.
2. Характеристика программы «Мировая экономика» и ее конкурентные преимущества.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Роль и значение высшего образования в развитии общества.
2. Характеристики здоровья студентов. Модель концепции здоровья.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Основные направления развития высшего образования в России после 1917 г.
2. Определение и содержание здорового образа жизни студента (ЗОЖ). Биологические и социальные принципы ЗОЖ.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Введение в специальность»**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Понятие и формы коррупции в вузе. Способы противодействия коррупции.
2. Управление временем: понятие. Особенности студенческого тайм-менеджмента.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и готовности применять полученные знания, умения и навыки.

Зачет проводится по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание итогового контроля по дисциплине доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

При проведении зачета в устной форме студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий, задач, предмета и содержания программы дисциплины.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими основными критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками анализа.

Результат экзамена оценивается количеством баллов, набранных студентом в соответствии с нормативной базой – БРС, применяемой в РУДН.

Максимальная оценка за устный экзамен – 25 баллов.

Критерии освоения дисциплины	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение анализировать организационно-управленческие аспекты поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, правильные ответы на все дополнительные и уточняющие вопросы по билету, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	25-21
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	20-17
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	16 - 13
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение элементов текущей работы и заданий в семестре.	0-12

Составитель _____ М.А. Бурчакова

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

**Комплект типовых тестовых заданий для проведения итоговой аттестации
(компьютерный тест) по дисциплине «Введение в специальность»**

ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

1. Древние греки обозначали термином «экономика»:

- а) управление домашним хозяйством
- б) домоводство
- в) теорию наиболее эффективного ведения хозяйства
- г) практику наиболее эффективного ведения хозяйства
- д) науку о государственном хозяйстве
- е) науку об экономике национальных государств

2. Термин «хрематистика» ввел:

- а) Платон
- б) Пифагор
- в) Сократ
- г) Аристотель

3. Термин «Хрематистика» означал в Древней Греции:

- а) искусство наживать состояние
- б) искусство вложения и накопления капитала, богатства
- в) деятельность, направленную на извлечение прибыли
- г) естественную хозяйственную деятельность, связанную с производством необходимых для жизни продуктов и потребительных стоимостей
- д) науку об экономике национальных государств
- е) домоводство

4. Термин «политическая экономия» впервые появился:

- а) в 16 веке
- б) в 17 веке
- в) в 18 веке
- г) в начале 20 века

5. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Конфуций
- б) Карл Маркс
- в) Антуан де Монкретьен
- г) В. И. Ленин
- д) Ричард Кантильон

6. Классиками политической экономии признаются:

- а) Адам Смит
- б) Конфуций
- в) Аристотель
- г) Фидель Кастро
- д) Давид Рикардо
- е) Томас Роберт Мальтус

7. В XX веке развитием экономической теории занимались:

- а) Карл Менгер

- б) Томас Роберт Мальтус
- в) Джон Мейнард Кейнс
- г) Милтон Фридман
- д) Антуан де Монкретьен

8. **Автором теории неоклассического синтеза является:**

- а) Пол Антони Самуэльсон
- б) Пол Кругман
- в) Джеффри Сакс
- г) Джеймс Тобин

9. **Автором определения экономической теории как науки о редких производительных ресурсах, избираемых с течением времени людьми и обществом с помощью денег или без их участия, в целях производства различных товаров для последующего их распределения в настоящем и будущем между людьми и группами общества, является:**

- а) Джон Мейнард Кейнс
- б) Пол Антони Самуэльсон
- в) Карл Маркс
- г) Альфред Маршалл

10. **Кто из ученых утверждал, что предметом исследования экономической науки являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни?**

- а) Пол Антони Самуэльсон
- б) Альфред Маршалл
- в) Милтон Фридман
- г) Пол Кругман

11. **Предметом экономической науки выступают такие жизненно важные проблемы человечества, как:**

- а) экономические интересы
- б) экология на планете
- в) отношения спроса и предложения
- г) проблемы международного терроризма
- д) конкуренция продавцов и покупателей
- е) доходы и расходы

12. **Экономическая наука имеет связь с такими науками, как:**

- а) археология
- б) антропология
- в) психология
- г) статистика
- д) политология
- е) социология

13. **Модель «экономического человека» приоритетно строится:**

- а) на материальном, денежном интересе

- б) на духовных потребностях личности
- в) на сложной системе множественных целей
- г) на религиозных принципах

14. Факторы, послужившие толчком для данного перехода к «новой» экономике будущего:

- а) санкции против России
- б) либерализация рынков
- в) глобализация в области стандартизации
- г) мобильность капиталов
- д) война в Сирии
- е) формирование нового «цифрового» информационного пространства

15. Снижение транзакционных расходов ведет:

- а) к либерализации рынков
- б) к росту барьеров входа на рынки
- в) к росту мобильности капиталов
- г) к снижению мобильности капиталов

16. Суть новой парадигмы экономики будущего состоит в переходе:

- а) к управлению исключительно осязаемыми активами, ресурсами и себестоимостью
- б) к управлению нематериальными активами, интеллектуальным капиталом
- в) к связям через собственность
- г) к созданию альянсов
- д) к новым схемам взаимодействия компаний

17. Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы был основан:

- а) в 1965 году
- б) в 1960 году
- в) в 1970 году
- г) в 1950 году

18. В стенах Российского университета дружбы народов ежегодно учатся и проходят подготовку на постградуальных формах обучения граждане:

- а) из 100 стран мира
- б) более, чем из 145 стран мира
- в) из 200 стран мира
- г) из 250 стран мира

19. РУДН входит в следующие рейтинги:

- а) в ТОП-200 лучших университетов мира
- б) в рейтинг агентства «Интерфакс»
- в) в ТОП-100 университетов стран БРИКС
- г) в рейтинг вузов стран России, СНГ и Балтии
- д) в рейтинг по версии журнала Times Higher Education
- е) в топ 500 лучших вузов мира
- ж) в рейтинг Quacquarelli Symonds

20. Российский университет дружбы народов имеет статус:

- а) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
- б) государственного образовательного учреждения высшего образования

- в) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
- г) федерального автономного образовательного учреждения высшего образования

21. Институт мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) был создан:

- а) в 1990 году
- б) в 1980 году
- в) в 1995 году
- г) в 1985 году

22. По опросам независимых агентств ИМЭБ на протяжении всего своего существования неизменно входит:

- а) в десятку лучших современных бизнес школ РФ
- б) в двадцатку лучших современных бизнес школ РФ
- в) в число тридцати лучших современных бизнес школ РФ
- г) в пятьдесят лучших современных бизнес школ РФ

23. Руководителем Программы «Мировая экономика» является:

- а) Ефремов Виктор Степанович
- б) Трубникова Нина Вадимовна
- в) Айдрус Ирина Ахмед Зейн
- г) Малюга Елена Николаевна

24. Выпускники программы «Мировая экономика» могут быть приняты на должности:

- а) экономист внешнеэкономических и финансовых отделов предприятий и банков
- б) менеджер отдела ВЭД
- в) менеджер по управлению человеческими ресурсами
- г) менеджер по корпоративной социальной ответственности
- д) экономист-аналитик
- е) руководитель международных проектов
- ж) научный сотрудник

25. Первые братские школы появились в Древней Руси:

- а) в XI веке
- б) в XVI веке
- в) в XII веке
- г) в XV веке

26. Зарождение грамотности произошло в Древней Руси:

- а) в X веке
- б) в IX веке
- в) в XI веке
- г) в XII веке

27. Первое высшее учебное заведение в России было создано:

- а) в XV веке
- б) в XVII веке
- в) в XVIII веке
- г) в XIX веке

28. Первые обязательные периодические экзамены по основным предметам обучения были введены в России:

- а) у XIX веке
- б) д в XVII веке
- в) в XVIII веке
- г) в XVI веке

29. Первые классические университеты в России были созданы:

- а) в XVIII - XIX веках
- б) в XVII – XVIII веках
- в) в XVI веке
- г) в XX веке

30. Московский университет был основан:

- а) в 1755 году
- б) в 1804 году
- в) в 1655 году
- г) в 1705 году

31. Первые университеты в Европе появились:

- а) в XVII – XVIII веках
- б) в XVI – XVII веках
- в) в XI - XII веках
- г) в XIV – XV веках

32. Автономия университетов в России:

- а) существовала всегда в неизменном виде
- б) никогда не существовала
- в) существовала, отменялась, восстанавливалась
- г) была отменена и больше никогда не восстанавливалась

33. Впервые высшее женское образование в России появилось:

- а) в XIX веке
- б) в XVIII веке
- в) в XX веке
- г) в XVII веке

34. Система образования Вильгельма фон Гумбольдта включала в себя:

- а) три ступени образования
- б) четыре ступени образования
- в) пять ступеней образования
- г) две ступени образования

35. Российская система высшего образования сформировалась в XIX веке на основе внедрения:

- а) британской модели университета
- б) североамериканской модели университета
- в) немецкой модели университета
- г) итальянской модели университета

36. Принцип бесплатности получения высшего образования в России

- а) был всегда

- б) был введен в 1918 г.
- в) был введен перед началом Великой отечественной войны
- г) был введен Петром I

37. Ученые степени кандидата наук и доктора наук в России были установлены в России:

- а) в 30-х гг. XX века
- б) в 50-х гг. XX века
- в) в период «перестройки»
- г) в 1917 г.

38. Плата за обучение в вузах России в XX веке была введена:

- а) в 1917 году
- б) в 1923 году
- в) в 1953 году
- г) в 1945 году

39. Период активного создания вузов нового, «пролетарского» типа приходится:

- а) на 20-ые гг. XX века
- б) на 30-ые годы XX века
- в) на 50-ые гг. XX века
- г) на 60-ые гг. XX века

40. «Массовизация» высшего образования происходила в России:

- а) в 60-ые гг. XX века
- б) в 70-ые гг. XX века
- в) в 80-ые гг. XX века
- г) в начале XXI века
- д) в 90-ые гг. XX века

41. Многоуровневая система подготовки в сфере высшего образования была введена в России:

- а) в 1992 году
- б) в 1962 году
- в) в 2000 году
- г) в 1917 году

42. Согласно закону об образовании 1996 г. получение обучающимися фундаментальных естественно-научных и гуманитарных знаний без элементов профессионализации соответствует:

- а) ступени общего образования
- б) второму уровню программы базового высшего образования
- в) третьему уровню программы базового высшего образования
- г) ни одному из выше перечисленных уровней

43. Учреждение нового университета общеевропейского типа и организация вненациональных институций высшей школы начались в Европе:

- а) в 70-х гг. XX в.
- б) в начале 2000-х гг.
- в) в 90—х гг. XX века
- г) в 50-х гг. XX века

44. **Болонский процесс создания единого образовательного пространства начался:**
- а) в 1969 г.
 - б) в 1999 г.
 - в) в 1989 г.
 - г) в 2000 г.
45. **Вовлечением высшего образования в процессы глобализации занимается:**
- а) ООН
 - б) ЮНЕСКО
 - в) МОТ (Международная организация труда)
 - г) Евразийское экономическое сообщество (ЕвроАзЭС)
 - д) Всемирная торговая организация, ВТО, WTO
46. **Стандартизация российского высшего образования началась:**
- а) после Октябрьской революции 1917 года
 - б) после второй мировой войны
 - в) в 90-ые гг. XX века
 - г) в 2000 г.
47. **Стандарты распространяются:**
- а) только на технику
 - б) только на промышленное и сельскохозяйственное производство
 - в) только на сферу строительства
 - г) на все сферы человеческой деятельности
48. **Образовательные стандарты необходимы:**
- а) исключительно гражданам государства
 - б) только государству и работодателям
 - в) только государству и образовательным учреждениям
 - г) гражданам государства, работодателям, государствам, образовательным учреждениям
49. **Получение подготовки по направлению «Экономика» (профиль) «Мировая экономика» в настоящее время осуществляется:**
- а) в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования первого поколения
 - б) в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения
 - в) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения
 - г) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования поколения 3+
 - д) в соответствии с образовательным стандартом высшего образования российского университета дружбы народов
50. **Объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения:**
- а) составляет 240 зачетных единиц (з.е.)
 - б) составляет 120 зачетных единиц (з.е.)

- в) составляет 360 зачетных единиц (з.е.)
- г) составляет 420 зачетных единиц (з.е.)

51. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению Экономика в соответствии со стандартом ВО РУДН (ФГОС 3+) включает:

- а) органы государственной и муниципальной власти
- б) научно-исследовательские организации
- в) управление предприятием
- г) управление качеством
- д) образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

52. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика являются:

- а) функционирующие рынки
- б) финансовые и информационные потоки, производственные процессы
- в) технологии производства
- г) поведение хозяйствующих агентов
- д) управление человеческими ресурсами

53. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- а) дисциплин (модулей), относящихся к базовой и вариативной частям программы
- б) курсовые работы
- в) практики
- г) государственная итоговая аттестация
- д) внеучебная работа

54. К интерактивным формам проведения учебных занятий относятся:

- а) семинары в диалоговом режиме
- б) дискуссии
- в) лекции
- г) разбор конкретных ситуаций
- д) деловые и ролевые игры
- е) письменные опросы

55. К активным формам взаимодействия преподавателя и студента относятся:

- а) тренинги
- б) устные и письменные опросы
- в) разбор конкретных ситуаций
- г) самостоятельные и контрольные работы

56. К видам контроля успеваемости студентов относятся:

- а) текущий контроль успеваемости
- б) входной контроль
- в) промежуточная аттестация
- г) итоговая аттестация
- д) межоперационный контроль
- е) технический контроль

57. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, обзора научной литературы по определенной – это:

- а) эссе
- б) реферат
- в) творческий проект
- г) курсовая работа

58. Краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (обзорные, исследовательские и аналитические записки по темам занятий) – это:

- а) реферат
- б) курсовая работа
- в) эссе
- г) case study

59. Фундаментальная наука, изучающая причины здоровья, методы и средства его развития, укрепления и сохранения, называется:

- а) культурология
- б) валеология
- в) физиология
- г) геронтология

60. Морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие физическую работоспособность и адекватную адаптацию организма к внешним условиям составляют содержание:

- а) физической составляющей концепции здоровья
- б) психологической составляющей концепции здоровья
- в) духовной составляющей концепции здоровья
- г) поведенческой составляющей концепции здоровья

61. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния внешней среды и экологии составляет:

- а) 50 %
- б) 10 %
- в) 5%
- г) 20%

62. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния неправильного образа жизни составляет:

- а) 50 %
- б) 10 %
- в) 5%
- г) 20%

63. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния наследственности составляет:

- а) 5 %
- б) 50 %
- в) 20 %
- г) 10 %

Руководитель программы _____ И.А. Айдрус

« ___ » _____ 20__ г.

Критерии оценки итоговой тестовой работы (зачета)

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание итогового контроля по дисциплине доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Студент получает 25 вопросов из базы данных (или в письменной форме). При тестировании в ТУИС набор вопросов формируется случайным образом. Продолжительность письменного зачета – 90 минут.

Максимальная оценка за итоговую тестовую работу (зачет с оценкой) – 25 баллов.

За каждый правильный ответ итогового теста студент получает 1 балл.

Результат экзамена выражается количеством правильно отвеченных вопросов и оценивается количеством баллов, набранных студентом.

Составитель _____ **М.А. Бурчакова**

« ___ » _____ 20__ г.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность»

1. Закономерности, этапы, основные события и процессы в эволюции науки «Экономическая теория».
2. Вклад в развитие экономической науки теоретиков эпохи Просвещения, классиков политической экономии.
3. Развитие экономической науки в XX – XXI вв.
4. Определение науки «Экономическая теория» в интерпретации Джона Мейнарда Кейнса, Пола Самуэльсона, Альфреда Маршалла.
5. Предмет науки «Экономическая теория».
6. Связь экономической науки с другими научными дисциплинами.
7. Параметры, характеризующие поведение человека в рыночной экономике.
8. Предмет экономической науки будущего.
9. Сущность и назначение профессии экономиста.
10. Цель, функции, место, сферы деятельности экономиста в национальной экономике.
11. Современные требования к способностям и качествам экономиста.
12. Особенности карьерного продвижения, плюсы и минусы профессии экономиста.
13. Значение и социальный статус профессии «Мировая экономика».
14. Понятие «мировая экономика»: сущность и содержание.
15. Объект специальности и особенности профессии «Мировая экономика».
16. Основные направления деятельности специалиста в области мировой экономики.
17. Требования к специалисту по мировой экономике.

18. Преимущества и недостатки специальности «Мировая экономика», развитие карьеры экономиста-международника.
19. Уникальность и перспективность профессии, перспективы трудоустройства по специальности «Мировая экономика».
20. История Российского университета дружбы народов (РУДН).
21. Особенности РУДН как международного классического университета, крупного международно-ориентированного учебно-научного центра.
22. Преимущества обучения в РУДН.
23. Миссия и структура управления РУДН.
24. Декларация студенческого сообщества РУДН.
25. Кодекс чести обучающегося в РУДН.
26. Положение о культуре поведения студентов Российского университета дружбы народов в учебном процессе (новая редакция).
27. История Института мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) как крупнейшего международного образовательного центра.
28. Характеристика программы «Мировая экономика» и ее конкурентные преимущества.
29. Профессии и должности, на которые могут быть приняты выпускники программы «Мировая экономика»;
30. Основные дисциплины, которые изучают студенты программы «Мировая экономика».
31. Особенности научно-исследовательской работы студентов.
32. Определение высшего образования.
33. Роль и значение высшего образования в развитии общества.
34. Развитие системы образования в древней Руси.
35. Развитие системы образования в России в XVII-XVIII вв.
36. Вклад в развитие высшей школы российских и зарубежных ученых, просветителей и мыслителей.
37. Содержание образовательной политики в царской России.
38. Особенности гумбольдтовской модели высшего образования;
39. Основные направления развития высшего образования в России после 1917 г.
40. Особенности развития системы высшего профессионального образования в период индустриализации.
41. Особенности развития высшего образования в 1960—1980-е гг.
42. Этапы развития высшего образования в России.
43. Основные направления реформирования системы высшего образования в России в период «перестройки»;
44. Характеристики российской системы высшего профессионального образования в 90-ые гг. XX века;
45. Причины перехода к многоуровневому образованию.
46. Сущность и преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.
47. История совершенствования европейского образования в XX веке.
48. Суть, основные цели и хронология Болонского процесса.
49. Содержание европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS);
50. Направления реформирования российской системы образования в 2012-2013 гг.;
51. Особенности развития систем высшего профессионального образования за рубежом;
52. состояние организации высшего образования России в период 2000-2015 гг.;
53. тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России;
54. Содержание понятий «компетенция» и «компетентность»;
55. Направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.
56. История создания государственных образовательных стандартов (ГОС) в России.

57. Определения понятий «стандарт» и «стандартизация».
58. Определение образовательного стандарта.
59. Особенности федеральных государственных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО).
60. Содержание стандарта ВО РУДН ФГОС 3+.
61. Общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ.
62. Структура, содержание и объем рабочего учебного плана на 2016-2017 уч.г. по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Мировая экономика" (бакалавры).
63. Определения образовательных кредитов или зачетных единиц.
64. Формы организации учебного процесса.
65. Цель и задачи лекции. Задачи студента на лекции.
66. Задачи, основные виды семинарских занятий. Задачи студента при подготовке к семинару;
67. Интерактивные методы взаимодействия на практических и семинарских занятиях.
68. Основные задачи курсовой работы, критерии ее оценивания.
69. Основы организации самостоятельной работы студента; рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы.
70. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.
71. Виды контроля успеваемости студентов.
72. Формы и основные мероприятия текущего контроля успеваемости.
73. Особенности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами РУДН.
74. Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).
75. Основы культуры научной работы (недопустимость плагиата);
76. Рекомендации по выполнению всех видов письменных домашних заданий и письменных работ.
77. Требования к оформлению всех видов письменных работ студента.
78. Содержание науки «Валеология».
79. Содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни.
80. Определения понятий «культуры здоровья», «здоровье»: их суть и содержание;
81. Характеристики здоровья студентов. Модель концепции здоровья.
82. Периодизацию возрастных периодов жизни человека. Физиологические и умственные особенности юношеского возраста.
83. Структура жизнедеятельности студента.
84. Определение и содержание здорового образа жизни студента (ЗОЖ). Биологические и социальные принципы ЗОЖ;
85. Содержание концепции сбалансированного (рационального) питания и ее принципы.
86. Оптимальный режим питания для студента.
87. Как организовать рациональный режим дня студента.
88. Понятие и составляющие психического здоровья студента.
89. Признаки эмоционального благополучия (по К. Байеру и Л. Шейнбергу);
90. Показатели эффективности здорового образа жизни.
91. Понятие коррупции. Основные формы коррупции в вузе.
92. Способы противодействия коррупции в вузе.
93. Тайм-менеджмент: понятие, содержание.
94. Особенности студенческого тайм-менеджмента.

Составитель _____ М.А. Бурчакова

«__» _____ 20__ г.

Задания для самостоятельной работы студентов по темам курса

Тема 1. Экономист – профессия современности

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на 1 из предложенных тем по выбору студента:

- 1). Почему я выбрал специальность «Мировая экономика»?
- 2) Перспективы трудоустройства по специальности «Мировая экономика».

2. Дать письменный ответ на вопрос:

Что такое плагиат в научной работе? (Описать сущность и все виды плагиата).

Тема 2. Обучение в Институте мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовить реферат на тему: «Патрис Лумумба как символ борьбы народов Африки за независимость».

Задание 2.

Подготовить эссе на тему: Почему Вы решили поступить в Российский Университет дружбы народов и стать студентом института Мировой экономики и бизнеса?

Тема 3. История, состояние и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом. Особенности многоуровневой системы образования

Задание для самостоятельной работы

Подготовить *реферат* на 1 из предложенных тем по выбору студента:

- 1). Стоит ли получать высшее образование сегодня?
- 2). История развития экономического образования в России.
- 3). Роль высшего образования в жизни человека.
- 4). Образование на протяжении всей жизни
- 5). Национальные традиции российского образования.
- 6). Содержание Болонского процесса.
- 7). Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.

Тема 4. Стандартизация высшего образования в России и за рубежом

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему: Особенности стандартизации в сфере высшего образования в зарубежных странах (страна или регион выбирается студентом самостоятельно).

Тема 5. Организация учебного процесса в Институте мировой экономики и бизнеса

Задание для самостоятельной работы:

Выполните тест по теме 5.

Тема 6. Требования к выполнению письменных работ студентов в РУДН

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему:

«Правила конспектирования лекций и др. учебных материалов (первоисточников)».

Тема 7. Организация здорового образа жизни студента

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить эссе на следующие темы:

- 1) «Мой обычный режим рабочего дня»;
- 2) «Как я обычно провожу выходные дни»?
 - Распорядок рабочего и выходного дня описывать с указанием времени, затраченного на различные занятия.
 - С учетом изученного материала темы определить (описать) свои ошибки в организации режима рабочих и выходных дней и наметить пути их устранения.

Тема 8. Управление временем. Особенности студенческого тайм-менеджмента

Задание для самостоятельной работы:

Письменно:

- Перечислите все ловушки (поглотители времени);
- Проанализируйте все ловушки времени и проранжируйте их. (Номер один – самая большая ловушка для Вас и дальше по мере убывания значимости для Вас).
- Сделайте выводы по персональному тайм-менеджменту.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы студентов (домашних заданий) и требования к их выполнению

Задания для самостоятельной работы (домашние задания) выполняются студентами после того, как они прослушали лекцию по конкретной теме.

Срок выполнения каждого задания – 1 неделя.

Выполненные задания сдаются преподавателю в электронном виде. Задания загружаются в соответствующие папки в каждой теме курса в ТУИС.

Если студент не сдал задание во время без уважительной на то причины, то он все равно должен выполнить и сдать все задания по каждой теме, при этом его работы оцениваются минимальным баллом (не более 50% от установленной максимальной оценки за задание по данной теме).

Работы оцениваются исходя из следующих критериев:

- а) полнота освещения темы при небольшом объеме,
- б) степень раскрытия сущности вопроса, владение терминологией;
- в) самостоятельный подход к работе (пользование всеми видами источников, тщательный отбор материала, его осмысление);
- г) умение работать с исследованиями, критической литературой;
- д) умение систематизировать и структурировать материал;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- ж) грамотность (в т.ч. наличие орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), оформление работы (наличие ссылок или списка источников, правильно оформленный титульный лист).
- з) заявленность авторской позиции, самостоятельность, аргументированность оценок и суждений;
- и) стилевое единство текста.

№ п/п	ВИД УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	БАЛЛЫ
1.	Самостоятельная работа студентов: домашние задания. Из них:	58 баллов
	Письменное задание по теме 1	7 баллов
	Письменное задание по теме 2	7 баллов
	Письменное задание по теме 3	7 баллов
	Письменное задание по теме 4	7 баллов
	Письменное задание по теме 5	7 баллов
	Письменное задание по теме 6	7 баллов
	Письменное задание по теме 7	8 баллов
	Письменное задание по теме 8	8 баллов

Составитель _____ **М.А. Бурчакова**

«__» _____ 20__ г.

Вопросы для самоконтроля по темам курса

Вопросы для самоконтроля по теме 1

- Охарактеризуйте закономерности, этапы, основные события и процессы в эволюции науки «Экономическая теория».
- В чем состоит вклад в развитие экономической науки теоретиков эпохи Просвещения, классиков политической экономии?
- Опишите развитие экономической науки в XX – XXI вв.

- Дайте определение науки «Экономическая теория» в интерпретации Джона Мейнарда Кейнса, Пола Самуэльсона, Альфреда Маршалла.
- Что является предметом науки «Экономическая теория»?
- Какова связь экономической науки с другими научными дисциплинами?
- Перечислите параметры, характеризующие поведение человека в рыночной экономике.
- Что представляет собой предмет экономической науки будущего?
- В чем заключается сущность и назначение профессии экономиста?
- Каковы цель, функции, место, сферы деятельности экономиста в национальной экономике?
- Охарактеризуйте современные требования к способностям и качествам экономиста.
- В чем заключаются особенности карьерного продвижения, плюсы и минусы профессии экономиста?
- Опишите значение и социальный статус профессии «Мировая экономика».
- Дайте определение понятию «мировая экономика»: сущность и содержание.
- Что представляет собой объект специальности и особенности профессии «Мировая экономика»?
- Перечислите основные направления деятельности специалиста в области мировой экономики.
- В чем заключаются требования к специалисту по мировой экономике?
- Охарактеризуйте преимущества и недостатки специальности «Мировая экономика», развитие карьеры экономиста-международника.
- В чем заключаются уникальность и перспективность профессии, перспективы трудоустройства по специальности «Мировая экономика»?

Вопросы для самоконтроля по теме 2

- Опишите основные этапы и события в истории Российского университета дружбы народов (РУДН).
- Определите особенности РУДН как международного классического университета, крупного международно-ориентированного учебно-научного центра.
- Какое место занимает РУДН в международных рейтингах?
- Опишите инфраструктуру Российского университета дружбы народов.
- Определите преимущества обучения в РУДН.
- Опишите миссию и структуру управления РУДН.
- Содержание Декларации студенческого сообщества РУДН.
- Перечислите основные положения Кодекса чести обучающегося в РУДН.
- Перечислите основные положения Положения о культуре поведения студентов Российского университета дружбы народов в учебном процессе (новая редакция);
- Опишите историю Института мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) как крупнейшего международного образовательного центра.
- Опишите структуру управления Института мировой экономики и бизнеса.
- Дайте характеристику программы «Мировая экономика» и ее конкурентных преимуществ.
- На какие должности могут быть приняты выпускники программы «Мировая экономика»?
- Какие основные дисциплины изучают студенты программы «Мировая экономика»?
- В чем заключается содержание научно-исследовательской работы студентов?

Вопросы для самоконтроля по теме 3

- Дайте определение высшего образования.
- В чем заключается роль и значение высшего образования в развитии общества?

- Опишите развитие системы образования в древней Руси.
- Охарактеризуйте развитие системы образования в России в XVII-XVIII вв.
- В чем заключается вклад в развитие высшей школы российских и зарубежных ученых, просветителей и мыслителей.
- В чем заключаются особенности системы российского государственного высшего образования в начале XIX в. Реформа образования Александра I.
- Содержание образовательной политики в царской России.
- Перечислите особенности гумбольдтовской модели высшего образования.
- Опишите основные направления развития высшего образования в России после 1917 г.
- Опишите особенности развития системы высшего образования в советский период (20-30-ые годы XX в.).
- Охарактеризуйте особенности развития системы высшего профессионального образования в период индустриализации.
- Какие изменения в системе высшего образования произошли в России в 40 – 50-х гг. XX в.?
- В чем заключаются особенности развития высшего образования в 1960—1980-е гг.
- Опишите основные этапы развития высшего образования в России.
- Охарактеризуйте основные направления реформирования системы высшего образования в России в период «перестройки».
- Дайте характеристики российской системы высшего профессионального образования в 90-ые гг. XX века.
- В чем заключаются причины перехода к многоуровневому образованию?
- Раскройте сущность и преимущества многоуровневой системы высшего профессионального образования.
- Опишите историю совершенствования европейского образования в XX веке.
- Перечислите основные этапы процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы.
- Раскройте суть, основные цели и хронологию Болонского процесса.
- Содержание европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS).
- Каковы инструменты и принципы достижения целей в Болонском процессе?
- В чем состоят особенности вхождения России в Болонский процесс. Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство?
- Раскройте суть изменений структуры высшего образования России в 2009 г.
- Каковы направления реформирования российской системы образования в 2012-2013 гг.?
- Опишите особенности развития систем высшего профессионального образования за рубежом.
- Охарактеризуйте состояние организации высшего образования России в период 2000-2015 гг.
- Назовите тенденции и особенности развития системы высшего образования в современной России.
- Содержание понятий «компетенция» и «компетентность».
- Перечислите направления и перспективы развития системы высшего профессионального образования в XXI в.

Вопросы для самоконтроля по теме 4

- Опишите историю создания государственных образовательных стандартов (ГОС) в России.
- Определите понятия «стандарт» и «стандартизация».
- Опишите историю возникновения стандартизации, и что является объектом стандартизации?
- Дайте определение образовательного стандарта.

- Каковы статус и место стандартов в системе нормативно-правовых документов системы образования?
- В чем заключаются особенности стандартов высшего профессионального образования первого и второго поколений;
- Назовите особенности федеральных государственных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО).
- Опишите назначение, цели и требования ФГОС ВПО.
- Опишите структуру ФГОС, порядок разработки и реализации образовательных стандартов.
- Раскройте особенности стандартов РУДН.
- Опишите основные направления развития унификации и стандартизации системы Российского образования.
- Содержание стандарта ВО РУДН ФГОС 3+.

Вопросы для самоконтроля по теме 5

- В чем заключаются общие требования к организации учебного процесса в ИМЭБ?
- Опишите необходимость планирования образовательного процесса.
- Раскройте функции организации учебного процесса.
- Опишите структуру, содержание и объем рабочего учебного плана на 2016-2017 уч.г. по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Мировая экономика" (бакалавры);
- график учебного процесса на 2016-2017 учебный год.
- Дайте определения образовательных кредитов или зачетных единиц.
- Дайте определение учебной дисциплины.
- Охарактеризуйте формы организации учебного процесса.
- В чем состоят цель и задачи лекции, а также задачи студента на лекции?
- Какова связь лекций и практических (семинарских) занятий?
- Опишите задачи, основные виды семинарских занятий, а также задачи студента при подготовке к семинару.
- Охарактеризуйте интерактивные методы взаимодействия на практических и семинарских занятиях.
- Каков порядок проведения учебных консультаций?
- В чем состоят основные задачи курсовой работы, критерии ее оценивания?
- Содержание подготовки выпускной работы бакалавра.
- Раскройте цель, виды, порядок организации и прохождения практики.
- Как должна быть организована самостоятельная работа студента?
- В чем заключаются рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы?
- Перечислите факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.
- Опишите виды контроля успеваемости студентов.
- Как можно ликвидировать академическую задолженность студента?
- Назовите причины отчисления из ИМЭБ.
- Опишите формы и основные мероприятия текущего контроля успеваемости.
- В чем заключаются особенности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения основных образовательных программ студентами РУДН?
- Опишите соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).
- Что включает в себя информационно-методическое обеспечение учебного процесса?
- Что такое коррупция?
- Перечислите основные формы коррупции, возможные в вузе.
- Назовите основные способы противодействия коррупции.

Вопросы для самоконтроля по теме 6

- Перечислите основные виды письменных студенческих работ.
- Раскройте основы культуры научной работы (недопустимость плагиата).
- Каковы рекомендации по выполнению письменных домашних заданий, конспектирования первоисточников и другой учебной литературы?
- В чем состоят требования к выполнению творческих работ (проектов)?
- Раскройте суть рекомендаций по выполнению реферата, эссе, case study.
- Раскройте суть рекомендаций по выполнению курсовых работ. Каковы критерии оценивания курсовой работы?
- В чем состоят требования к оформлению всех видов письменных работ (шрифт, поля, объем, титульный лист. Составление оглавления. Нумерация страниц)?
- Назовите правила оформления текста, порядок нумерации глав, разделов, таблиц, рисунков, ссылок.
- Назовите правила оформления ссылок и цитат.
- Как оформляется приложение в научной работе?

Вопросы для самоконтроля по теме 7

- Раскройте содержание обращения ректора РУДН, академика Российской академии образования Владимира Михайловича Филиппова по поводу Программы по охране здоровья учащихся и сотрудников РУДН.
- Что изучает наука «Валеология»?
- Раскройте содержание современной концепции здоровья и здорового образа жизни.
- Дайте определения понятий «культуры здоровья», «здоровье»: их суть и содержание.
- Назовите основные причины нарушения всеобщего закона оптимизации жизнедеятельности организма в процессе его приспособления к окружающей среде.
- Перечислите основные факторы поведения человека, снижающие его жизнедеятельность.
- Назовите основные характеристики здоровья студентов и опишите модель концепции здоровья.
- Опишите стратегии, этапы и условия адаптации человека в процессе жизнедеятельности.
- Как осуществляется периодизация возрастных периодов жизни человека?
- Каковы физиологические и умственные особенности юношеского возраста?
- Опишите структуру жизнедеятельности студента.
- Дайте определение здорового образа жизни студента (ЗОЖ) и назовите биологические и социальные принципы ЗОЖ.
- Содержание здорового образа жизни;
- В чем заключаются проблемы питания студентов?
- Каковы характерные признаки низкой культуры питания;
- Как контролировать вес тела? Суть проблемы избыточного веса: булимия и анорексия.
- Содержание концепции сбалансированного (рационального) питания и ее принципы;
- Опишите оптимальный режим питания для студента.
- Какие продукты питания обеспечивают стрессоустойчивость и улучшение мыслительной деятельности студента?
- Как организовать рациональный режим дня студента?
- Перечислите факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Охарактеризуйте вредные привычки.
- Назовите установки и факторы, существенные для установки здорового образа жизни.
- В чем состоят рекомендации по достижению целей здорового образа жизни?
- Раскройте понятие и составляющие психического здоровья студента.
- Опишите признаки эмоционального благополучия (по К. Байеру и Л. Шейнбергу).
- Назовите условия достижения эмоционального благополучия;

- Как сон влияет на эмоциональное равновесие человека?
- В чем состоит роль и значение физической культуры в жизни студента?
- Охарактеризуйте показатели эффективности здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля по теме 8

- Дайте определение понятию «управление временем».
- Перечислите основные принципы тайм-менеджмента.
- Охарактеризуйте признаки «неправильного» управления временем.
- Как осуществляется планирование времени?
- В чем заключаются особенности студенческого тайм-менеджмента?

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Введение в специальность»

1. Эволюция взглядов на экономическую науку.
2. Стоит ли получать высшее образование сегодня?
3. История возникновения профессии «экономист».
4. История развития экономического образования в России.
5. Система экономического образования в современной России.
6. Особенности профессиональной деятельности экономиста на этапе переходной экономики в России.
7. Условия модернизации отечественной экономики и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке.
8. Основные направления деятельности экономиста в государственных структурах.
9. Сферы деятельности специалиста по мировой экономике в международных компаниях.
10. Современные направления экономических исследований: нейроэкономика, виртуальная экономика.
11. Модернизация отечественной экономики и повышение ее конкурентоспособности на мировом рынке.
12. Особенности содержания профессиональной подготовки специалистов по профилю «Мировая экономика».
13. Современные требования к личным и профессиональным качествам экономиста.
14. Перспективы профессии экономист
15. Социальная значимость профессии экономиста.
16. Качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности экономиста.
17. Профессиональный язык экономиста.
18. Роль высшего образования в жизни человека.
19. Содержание концепции «Образование на протяжении всей жизни» (life long learning, LLL).
20. Национальные традиции российского образования.
21. Содержание Болонского процесса.
22. Сложности интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.
23. Почему Вы решили поступить в Российский Университет дружбы народов и стать студентом института Мировой экономики и бизнеса?
24. Патрис Лумумба как символ борьбы народов Африки за независимость.

25. Особенности стандартизации в сфере высшего образования в зарубежных странах (страна или регион выбирается студентом самостоятельно).
26. Правила конспектирования лекций и др. учебных материалов (первоисточников).
27. Мой обычный режим рабочего дня.
28. Как я обычно провожу выходные дни?

Критерии оценки:

- а) полнота освещения темы при небольшом объеме;
- б) степень раскрытия сущности вопроса, владение терминологией;
- в) самостоятельный подход к работе (пользование всеми видами источников, тщательный отбор материала, его осмысление);
- г) умение работать с исследованиями, критической литературой;
- д) умение систематизировать и структурировать материал;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- ж) грамотность (в т.ч. наличие орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), оформление работы (наличие ссылок или списка источников, правильно оформленный титульный лист);
- з) заявленность авторской позиции, самостоятельность, аргументированность оценок и суждений;
- и) стилевое единство текста.

Составитель: М.А. Бурчакова

«__» _____ 20__ г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

к.э.н., доцент

Должность,

Марина Анатольевна Бурчакова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

«Мировая экономика»

Ирина Ахмед Зейн Айдрус