

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая картина мира

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Языковая картина мира» является формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковая картина мира» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4.2	Устанавливает корреляцию между фрагментами ЯКМ с целью выявления национальной специфики литературного языка	Знать теоретические основы понятия «языковая картина мира национального языка»; Уметь : дифференцировать, систематизировать, комментировать и эксплицировать средства формирования и оформления национальных ЯКМ. Владеть : способностью создавать тексты различных жанров и направлений с опорой на базовые параметры ЯКМ.
ПК-5.2	Анализирует любой текст (научный, художественный, публицистический, узуальный) с точки зрения а) национально-специфической лексики; б) обозначения специфических реалий; в) обозначения универсальных концептов, имеющих специфические прототипы; обозначения специфических абстрактных концептов. Понимает структуру национальной ЯКМ как лексической системы и применяет полученные знания в диджитал-коммуникации. Производит структурно-смысловой анализ текста и моделирует собственные тексты с национально-специфическим и универсальным содержанием.	Знать : четыре уровня внешней по отношению к слову системности лексики; формальные и содержательные критерии выделения типа этноспецифической информации. Уметь : определять этноспецифические в аспекте ЯКМ импликатуры текста и аргументировать свою позицию; определять тему, коммуникативную задачу, микротемы текста. Владеть : навыками использования знаний о специфике национальной ЯКМ в процессе межкультурной коммуникации; анализа текста в аспекте лингвокультурной (специфической) информации; реконструкции содержания текста на основе структурно-смысловой модели.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковая картина мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.02.

Изучение дисциплины не требует дополнительных прerreквизитов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языковая картина мира» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2			
Контактная работа, ак.ч.	8	8			
Лекции (ЛК)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55	55			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Концептуальное поле дисциплины «Языковые картины мира».	Тема 1.1. Концептуальное поле: ключевые понятия, термины и методологические установки дисциплины. Культура и цивилизация. Национальные и языковые картины мира. Наивный характер ЯКМ.	ЛК
	Тема 1.2. Концептуальная и языковая картины мира. Способы выявления национальной специфики литературного языка.	
	Тема 1.3. Национальная ЯКМ и диджитал-коммуникация: взаимодействие или	

	<p>взаимоотталкивание? Цифровая коммуникация и ЯКМ: способы вербальной самопрезентации в виртуальном пространстве с учетом эталонов ЯКМ.</p>	
Раздел 2. ЯКМ в межкультурной коммуникации	<p>Тема 2.1. Основные термины, понятия, принципы межкультурной коммуникации. Различие культур. Национальные ЯКМ vs глобализация: преодоление межкультурных барьеров.</p>	ЛК
	<p>Тема 2.2. ЯКМ и национальные менталитеты. Доминанты русского национального характера. Базовые знания о специфике ЯКМ в процессе создания речевого имиджа.</p>	
	<p>Тема 2.3. Культурологический, лингвистический и философский императивы введения в научный обиход понятия «ЯКМ». Ключевые идеи русской лингвокультуры. ЯКМ и когнитивные стили: как писать тексты, чтобы вас поняли на уровне глобальной аудитории.</p>	
Раздел 3. Факторы, формирующие национальную ЯКМ	<p>Тема 3.1. Взаимопостигаемость языков и культур. Лингвокультурологические единицы. ЯКМ и жанры цифровой коммуникации: способы формирования широкой диалоговой площадки в поликультурном контексте.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 3.2. Пространственно-временной континуум – национальное обыденное сознание – национальная ЯКМ. Культурная коннотация. Код культуры.</p>	
	<p>Тема 3.3. Лингвокультурные сценарии. Общественное и обыденное языковое сознание. Лингвокультурная компетенция.</p>	
Раздел 4. Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц.	<p>Тема 4.1. Три вида национально-специфической лексики.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 4.2. Безэквивалентная лексика. Лакуны. Мифологизированные языковые единицы.</p>	
	<p>Тема 4.3. Метафора, образ, внутренняя форма слова.</p>	
	<p>Тема 4.4. Обозначения национально специфических реалий. Эталон. Аксиологема. Символ и стереотип.</p>	
	<p>Тема 4.5. Обозначения универсальных концептов, имеющих специфические прототипы; обозначения специфических абстрактных концептов.</p>	
	<p>Тема 4.6. Лингвокультурный концепт. Базовые концепты как опорные точки ментальности. «Я» и «Мы» в культурах и языках разных народов. Виды культур. Общечеловеческие ценности.</p>	
Раздел 5. Структура человеческого сознания как фактора, формирующего национальную ЯКМ	<p>Тема 5.1. Роли логико-понятийного компонента обыденного сознания в формировании национальной ЯКМ. Структура лингвокультурного концепт</p>	ЛК
	<p>Тема 5.2. Роль эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонентов обыденного сознания в формировании национальной ЯКМ.</p>	

	Структура национальной ЯКМ как лексической системы. Национальная специфичность грамматики. Универсальное и национально-специфическое в грамматике русского языка. Национальная специфика предложения в разных языках.	
	Тема 5.3. Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Культурные сценарии. Категория вежливости. Национальная специфика русского речевого этикета. Язык и культура в межкультурной коммуникации.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Корнилов О.Н. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М.:
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2007. 202 с.
3. Сабитова З.К. Лингвокультурология. М.: Флинта, 2013. 528 с.

Дополнительная литература:

1. Синячкин В.П. Общечеловеческие ценности в русской культуре (лингвокультурологический анализ». М.: РУДН, 2012. 323 с.
2. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. М.: Советский писатель, 1988. 446 с.
3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / С.Г. Тер-Минасова. Изд. 2-е, дораб. М.: Изд-во МГУ, 2004. 350 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Языковая картина мира» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка и
межкультурной коммуникации
ИРЯ РУДН

Должность, БУП



Подпись

Валикова О.А.

Фамилия И.О.

заведующий кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ РУДН

Должность, БУП



Подпись

Синячкин В.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор Института русского
языка

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского
языка № 1 Института русского
языка

должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.