

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
(РУДН)  
Медицинский институт  
Кафедра управления сестринской деятельностью**

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Здоровый человек и его окружение»**

**Рекомендуется для направления подготовки  
34.03.01 Сестринское дело**

**Квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»**

академическая медицинская сестра,  
академический медицинский брат,  
преподаватель

Курс – 1  
Семестр – 2

**Москва 2020 – 2021 год**

**1. Цели и задачи дисциплины:** проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; обучение населения принципам здорового образа жизни; проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре ФГОС ВО:

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к вариативной части блока (блок 1,) учебного плана, изучается на 2-м семестре, 1-го курса; ее объем составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ФГОС ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	История Правоведение Иностранный язык Латинский язык Информатика	Философия Психология Правовые основы охраны здоровья Педагогика с методикой преподавания
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных, естественнонаучных понятий и методов;	Биология с основами медицинской генетики Анатомия человека Безопасность жизнедеятельности	Нормальная физиология Микробиология, вирусология, иммунология Общая патология Гигиена и экология человека
2	ОПК-5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;		Больничная гигиена
3	ОПК-8 - Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью		

	пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).		
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности сестринское дело)</b>			
1.	ПК-1 - Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств;	Основы сестринского дела. Теория сестринского дела.	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Организация специального ухода за больными Организация профилактической работы с населением Общественное здоровье Основы реабилитации
2.	ПК-9 - Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;		

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС 3++: УК-2; ОПК-2, ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9.

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- - Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных, естественнонаучных понятий и методов (ОПК-2);

- - Способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);

- - Способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- - Готовностью оценивать состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств (ПК-1);
- - Способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- решение профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных, естественнонаучных понятий и методов
- оценку морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;
- приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения);
- состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств
- формирование мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Уметь:***

- навыком определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных, естественнонаучных понятий и методов
- оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;
- определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения);
- оценивать состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств
- формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды;
- консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

- проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов);
- определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц;
- оценивать состояние здоровья.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Владеть:**

- навыком определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыком решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных, естественнонаучных понятий и методов;
- навыком оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;
- навыком определения приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения);
- навыком разработки и проведения профилактических мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения);
- навыком оценки состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств;
- навыком формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64		64		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	32		32		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24		24		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Общее понятие о здоровье. Понятие о потребностях человека.	- Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. - Краткая характеристика анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей человека в разные возрастные периоды.
2.	Здоровый ребенок. Внутриутробный период. Период новорожденности. Грудной возраст.	- Рост и развитие во внутриутробном периоде. - Основные направления сестринской деятельности по антенатальной охране плода. - Анатомо-физиологические особенности новорожденного и грудного ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост и развитие.</li> <li>- Основные направления сестринской деятельности по охране здоровья новорожденного и грудного ребенка.</li> </ul>
3.	Предшкольный и дошкольный возрастные периоды. Период младшего школьного возраста. Старший школьный (подростковый, пубертатный) период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>- Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие.</li> <li>- Основные направления сестринской деятельности при работе с детьми.</li> </ul>
4.	Период младшего школьного возраста. Старший школьный (подростковый, пубертатный) период. Юношеский возраст. Период зрелого возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические особенности детей. - Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие.</li> <li>- Основные направления сестринской деятельности при работе с подростками.</li> <li>- Особенности юношеского возраста.</li> <li>- Понятие о конституции человека.</li> <li>- Основные проблемы юношеского возраста.</li> </ul>
5.	Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Репродуктивная система человека. Основы сексологии. Семья и брак. Центры планирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Репродуктивная система женщины.</li> <li>- Репродуктивная система мужчины.</li> <li>- Основные проблемы зрелого возраста.</li> <li>- Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с лицами зрелого возраста.</li> <li>- Краткий очерк развития сексологии.</li> <li>- Некоторые расстройства половых функций и сексуального поведения.</li> <li>- Деятельность сестринского персонала по планированию семьи.</li> </ul>
6.	Физиологическая беременность. Климактерический период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность сестринского персонала в родах.</li> <li>- Послеродовой период.</li> <li>- Климактерический период у женщин и мужчин.</li> <li>- Основные направления деятельности сестринского персонала.</li> </ul>
7.	Период пожилого и старческого возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Основные направления сестринской деятельности при работе с лицами пожилого и старческого возраста</li> </ul>
8.	Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические аспекты умирания.</li> <li>- Медико-биологические аспекты смерти.</li> <li>- Реакции окружения на утрату.</li> <li>- Стадии горевания.</li> <li>- Помощь в преодолении горя.</li> </ul>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Общее понятие о здоровье. Понятие о потребностях человека.	2		2		3	7

2.	Здоровый ребенок. Внутриутробный период. Период новорожденности. Грудной возраст.	2		4		3	9
3.	Преддошкольный и дошкольный возрастные периоды. Период младшего школьного возраста. Старший школьный (подростковый, пубертатный) период.	2		4		3	9
4.	Период младшего школьного возраста. Старший школьный (подростковый, пубертатный) период. Период зрелого возраста. Юношеский возраст.	2		6		3	11
5.	Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Репродуктивная система человека. Основы сексологии. Семья и брак. Центры планирования семьи.	2		6		3	11
6.	Физиологическая беременность. Климактерический период.	2		4		3	9
7.	Период пожилого и старческого возраста.	2		4		3	9
8.	Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью.	2		2		3	7

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	Общее понятие о здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	- Здоровье. Качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Группы риска. Образ жизни.	1
		- Демография. Основные показатели. Особенности человека в разные возрастные периоды.	1
2.	Здоровый ребенок. Внутриутробный период. Период новорожденности. Грудной возраст.	- Рост и развитие во внутриутробном периоде. Сестринская деятельность по антенатальной охране плода.	1
		-Рост и развитие новорожденного и грудного ребенка.	1
		- Сестринская деятельность по охране здоровья новорожденного и грудного ребенка.	2
3.	Преддошкольный и дошкольный возрастные периоды. Период младшего школьного возраста. Старший школьный (подростковый,	- Анатомо-физиологическое, физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие детей.	2
		- Сестринская деятельность при работе с детьми.	1
		- Коллоквиум.	1

	пубертатный) период.		
4.	Период младшего школьного возраста. Старший школьный (подростковый, пубертатный) период. Период зрелого возраста. Юношеский возраст.	- Анатомо-физиологическое, физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие детей. - Сестринская деятельность при работе с подростками. - Особенности и основные проблемы юношеского возраста. - Конституция человека.	2 2 1 1
5.	Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Репродуктивная система человека. Основы сексологии. Семья и брак. Центры планирования семьи.	- Репродуктивные системы мужчины и женщины. - Проблемы зрелого возраста. Сестринская деятельность при работе с лицами зрелого возраста. - Развитие сексологии. Расстройства половых функций и сексуального поведения. - Деятельность сестринского персонала по планированию семьи.	2 1 1 2
6.	Физиологическая беременность. Климактерический период.	- Помощь сестринского персонала при родах. - Послеродовой период. - Климактерический период у женщин и мужчин.	1 1 2
7.	Период пожилого и старческого возраста.	- Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. - Сестринская деятельность при работе с лицами пожилого и старческого возраста	2 2
8.	Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью.	- Психологические и медико-биологические аспекты умирания. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя. - Коллоквиум.	1 1

### 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы, информационно-библиотечный центр РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.



## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН.

2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

3. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com).

4. Вестник РУДН (Серия «Медицина») – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>.

6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение. –М. : Издат. центр «Академия», 2006. –400 с.

2. Крюкова Д., Лысак Л., Фурса О. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. – Ростов н/Д: : Феникс, 2011. –254 с.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям. -М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011. -496 с.

4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. –367 с.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.

3. Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 450 с.

4. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.

5. Гурвич Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. - М.: Профиздат, 2015. - 256 с.

**Прошу разобраться с литературой, не более 5-ти лет!**

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .**

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы проводится в виде устного опроса или компьютерного тестирования во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем тестового контроля, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием. В процессе контроля студент должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль над посещением практических занятий. Оценка знаний производится по системе зачет/незачет, при проведении тестирования оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на 70% и более вопросов.

Студент, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования и тестирования: студенту предлагается тест, содержащий 10 вопросов по основным темам дисциплины с вариантами ответов, тест считается успешно сданным при правильном ответе на 7 и более вопросов.

Балльная структура оценки:

1. Выполнение учебного плана по дисциплине: посещение практических занятий, изучение тем, рекомендованных для самостоятельного изучения; написание и защита реферата, результаты текущего и рубежного контроля знаний – до 49% баллов.

2. Итоговое устное собеседование – до 51% баллов.

**Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)**

(В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

<b>Баллы БРС</b>	<b>Традиционные оценки в РФ</b>	<b>Баллы для перевода оценок</b>	<b>Оценки</b>	<b>Оценки ECTS</b>
<b>86 - 100</b>	<b>5</b>	<b>95 - 100</b>	<b>5+</b>	<b>A</b>
		<b>86 - 94</b>	<b>5</b>	<b>B</b>
<b>69 - 85</b>	<b>4</b>	<b>69 - 85</b>	<b>4</b>	<b>C</b>
<b>51 - 68</b>	<b>3</b>	<b>61 - 68</b>	<b>3+</b>	<b>D</b>
		<b>51-60</b>	<b>3</b>	<b>E</b>
<b>0 - 50</b>	<b>2</b>	<b>31 - 50</b>	<b>2+</b>	<b>FX</b>
		<b>0 - 30</b>	<b>2</b>	<b>F</b>

Примеры вопросов тестового контроля.

1. Средние медицинские работники оформляют «Медицинское свидетельство о рождении» в случае, если:

- а) они принимали роды;
- б) в населенном пункте в медицинских учреждениях работает только сестринский персонал;
- в) врач отказывается от составления свидетельства;
- г) роды произошли вне медицинского учреждения.

2. Меньшая прибавка массы тела в период новорожденности по сравнению со 2—3 мес жизни обусловлена:

- а) незрелостью пищеварительной системы;
- б) физиологической потерей массы тела;
- в) более низкой питательной ценностью грудного молока в первый месяц грудного вскармливания;
- г) относительно меньшим объемом грудного молока, получаемого ребенком.

3. Наиболее оптимальным видом вскармливания является:

- а) смешанное;
- б) искусственное;
- в) естественное;
- г) упорядоченное.

4. Нарастание массы тела в младшем школьном возрасте связано с:

- а) преимущественным увеличением жировой ткани;
- б) усилением аппетита;
- в) развитием мышечной ткани;
- г) развитием костей скелета;
- д) занятиями физкультурой.

5. К числу социально допустимых токсикоманий можно отнести:

- а) употребление галлюциногенов;
- б) злоупотребление слабоалкогольными напитками;
- в) табакокурение;
- г) злоупотребление чаем и кофе.

6. Действие эстрогенов на организм женщины проявляется в:

- а) развитии мускулатуры;
- б) повышении уровня холестерина в крови;
- в) снижении уровня холестерина в крови;
- г) развитии молочных желез;
- д) специфическом распределении жировых отложений;
- е) росте волос на лобке и в подмышечных впадинах.

7. К барьерным методам контрацепции относятся:

- а) применение презерватива;
- б) пересечение семявыносящего протока;
- в) использование влагалищных диафрагм;
- г) применение шеечных колпачков;
- д) использование контрацептивных губок;
- е) использование внутриматочной контрацепции.

8. Послеродовой период продолжается:

- а) 1—2 дня;
- б) 1—2 нед;
- в) 3—5 нед;
- г) 6—8 нед.

9. Главной целью брака является:

- а) ведение совместного домашнего хозяйства;
- б) удовлетворение сексуальной потребности;
- в) создание семьи;

- г) рождение и воспитание детей;
  - д) обеспечение материальной и финансовой поддержки в пожилом и старческом возрасте.
10. Констатация смерти производится на основании:
- а) необратимого прекращения кровообращения и дыхания;
  - б) наличия посмертных изменений;
  - в) необратимого прекращения всех мозговых функций;
  - г) отсутствия сознания в сочетании с угнетением дыхания и кровообращения.

Рабочая программа дисциплины **«Здоровый человек и его окружение»** разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, утверждена на заседании Ученого совета Медицинского факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) и рассмотрена на заседании кафедры управления сестринской деятельностью **13 января 2020 (протокол № 0300-1404/6)**. **Вставить нашу дату.**

**Разработчики:**

<b>Ассистент кафедры управления сестринской деятельностью</b>			<b>Е.В. Биненко</b>
должность		подпись	инициалы, фамилия
<b>Заведующий кафедрой управления сестринской деятельностью</b>			<b>И.В. Радыш</b>
должность		подпись	инициалы, фамилия
<b>Руководитель программы Заместитель директора МИ РУДН по учебной работе по направлению подготовки «Сестринское дело»</b>			<b>Н.Г. Косцова</b>
должность		подпись	инициалы, фамилия