

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Инженерная академия*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Тип (название) практики:** Преддипломная практика

**Направление подготовки:** 07.03.01 Архитектура

**Направленность (профиль/специализация):** нет профиля

Москва  
2016

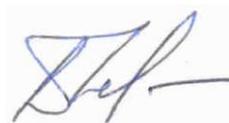
Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.03.01 Архитектура, 2014 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерного факультета 7 декабря 2016 г. (протокол № 3).

Рабочая программа преддипломной практики рассмотрена на заседании департамента архитектуры и строительства 16 декабря 2016 г. (протокол № 1).

**Разработчики:**

ассистент

должность



подпись

Д.А. Чистяков

инициалы, фамилия

**Директор департамента  
архитектуры и строительства**



подпись

В.В. Галишникова

инициалы, фамилия

## 1. Цель и задачи практики

Целями преддипломной практики являются: сбор, обработка и анализ материала, необходимого для разработки выпускной квалификационной работы; формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; формирование у бакалавров навыков применения полученных при обучении знаний в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Основными задачами преддипломной практики являются:** уяснение состава и объема выпускной квалификационной работы; сбор исходных данных по теме выпускной квалификационной работы и необходимой технической литературы; ознакомление с методикой разработки проекта организации работ, расчетом сметной документации, объемом и содержанием раздела по охране окружающей среды и технике безопасности; повторение последовательности и методики проектирования зданий и сооружений или их основных элементов (в соответствии с темой проекта).

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к блоку «Практики. Вариативная часть Б.2.В.06» учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	<i>Изучались/проводились в более ранние семестры</i>	<i>Будут изучаться/проводится в последующие семестры</i>
2	Архитектурное проектирование	Государственная итоговая аттестация
3	Архитектурные конструкции и теория конструирования	
4	Архитектурное материаловедение	
5	Методология проектирования	
6	Архитектурная экология	
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая)	
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (проектно-ознакомительная)	
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-исследовательская)	

### 3. Способы проведения практики

Способы проведения Преддипломной практики следующие:

- стационарная;
- выездная.

### 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	
		10	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	38	38	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	502	502	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	540	540
	зачетных единиц	15	15
Продолжительность практики	недель	10	10

### 5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися преддипломной практики служат:

- лаборатории университета;
- организации, основная профессиональная деятельность которых направлена на архитектурное проектирование, строительство, монтаж, ремонт и реконструкцию зданий, сооружений, их частей и отдельных конструктивов (специализированные организации);
- научно-исследовательские, проектно-конструкторские и научно-производственные учреждения и организации;
- строительные лаборатории, центры качества и сертификации, службы заказчика и надзора и т. д.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента архитектуры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответ-

ствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-9);
- способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-12);
- способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда (ПК-14);
- способность к повышению квалификации и продолжению образования (ПК-16);

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	принципов и технологий практической деятельности архитектора-профессионала; основ коллективной деятельности; основ профессиональной этики; актуальных тенденций и проблем практической архитектурной деятельности; основ нормативной и правовой базы архитектурно-проектной деятельности.	применять базовые представления и знания в области архитектурного проектирования в конкретных практических ситуациях; выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в проектной организации	оценки, организации и оптимизации рабочего процесса; самостоятельной постановки и достижения творческих задач в рамках работы в проектной организации; представления архитектурных и градостроительных идей и передачи архитектурного опыта.
способность разра-	принципов созда-	согласовывать раз-	демонстрации

<p>батывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);</p>	<p>ния архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>личные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели</p>	<p>пространственного воображения, развитого художественного вкуса, владения методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов</p>
<p>способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-9);</p>	<p>основных методов разработки и передачи проектных предложений, средств устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики</p>	<p>применять существующие методики разработки и передачи архитектурных идей средствами макетирования и ручной и компьютерной графики</p>	<p>подачи проектных предложений средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики</p>
<p>способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-12)</p>	<p>методов архитектурного проектирования; различных стадий проектной документации (АС, АР, ЭП, РП); нормативно-законодательной документации</p>	<p>применять полученные теоретические навыки в практической деятельности</p>	<p>организации архитектурного проектирования</p>
<p>способность координировать взаимодей-</p>	<p>стадий проектирования в смежных</p>	<p>организовывать рабочий процесс проекти-</p>	<p>организатора и координатора работы в коллективе</p>

действие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда (ПК-14)	направлениях	рования между смежными специальностями; применять знания в области архитектурного проектирования	
способность к повышению квалификации и продолжению образования (ПК-16)	современных тенденций в области архитектуры	применять полученные теоретические знания на практике в дальнейшем обучении (магистратура, аспирантура)	современного подхода к проектированию зданий и сооружений

## 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	5	-	5
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	5	-	5
3	Основной	Ознакомление с работой архитектурного отдела и методами проектирования	-	12	12
4		Сбор данных в соответствии с индивидуальным заданием, работа с нормативными документами	-	190	190
5		Участие в проектировании в составе проектной группы	-	240	240
6		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	10	-	10
7		Оформление выпускной квалификационной работы.	-	20	20
8		Ведение дневника прохождения практики	-	20	20
9		Подготовка отчета о прохождении практики	-	20	20
10	Отчетный	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
<b>ВСЕГО:</b>			<b>38</b>	<b>502</b>	<b>540</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

*Основная литература:*

1. **Рыбакова Г. С.** Архитектура зданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 1: Гражданские здания / Г. С. Рыбакова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 166 с. - ISBN 978-5-9585-0427-5.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143496>
2. **Многофункциональный жилой комплекс** [Электронный ресурс]: пособие по проектированию / С. А. Дектерев [и др.]. - Екатеринбург: УралГАХА, 2012. - 63 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436784>
3. **Меренков А. В.** Малоэтажное жилище [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. - Екатеринбург: Архитектон, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-7408-0148-3.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222046>

*Дополнительная литература:*

1. **Ларионова К. О.** Основы архитектуры и строительных конструкций [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / под общ. ред. А. К.

- Соловьева. - Москва: Юрайт, 2016. - 458 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-4076-3.  
<http://www.biblio-online.ru/book/60285665-D61A-464D-AEC6-2771737D17D7>
2. **Иодо И. А.** Теоретические основы архитектуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Иодо, Ю. А. Протасова, В. А. Сысоева. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 116 с. - студенты вузов. - аспиранты. - магистры. - преподаватели. - архитекторы. - специалисты. - специалисты в области архитектуры. - ISBN 978-985-06-2519-9.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459637>
  3. **Шевченко Л. П.** Архитектура атриумных пространств крупных общественных зданий [Электронный ресурс]: монография / Л. П. Шевченко. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-9275-0865-5.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241163>
  4. **Меренков А. В.** Структура общественного здания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. - Екатеринбург: Архитектон, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7408-0152-0.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222101>

*Периодические издания:*

1. Архитектура и строительство России
2. Архитектура и строительство Москвы
3. Бетон и железобетон
4. БИНТИ по строительству, архитектуре, строительным материалам, конструкциям и жилищно-коммунальной сфере
5. Водоснабжение и санитарная техника
6. Жилищное и коммунальное хозяйство
7. Жилищное строительство
8. Известия высших учебных заведений. Строительство
9. Квартирный ответ
10. Основания, фундаменты и механика грунтов
11. Проект Россия
12. Проект International
13. Проектирование и строительство в Сибири
14. Промышленное и гражданское строительство
15. Сантехника
16. Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений
17. Строительные и дорожные машины
18. Строительные материалы
19. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века
20. Строительство и архитектура: реферативный журнал
21. Технологии бетонов
22. Цемент и его применение
23. Цены в строительстве
24. Экономика строительства

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>  
<http://books.totalarch.com>

3. <http://www.architime.ru/books.htmStroyNet.RU>: Российский строительный портал "StroyNet".

4. <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2031>

5. <http://architecture.about.com>

6. <http://www.academicpapers.org/#!-/c11aj>

7. <http://www.dezeen.com/architecture/>

8. [BuilderCentral.Com](http://BuilderCentral.Com): Всеобъемлющий справочник строителя и проектировщика, США.

9. [BuilderConstructor.com](http://BuilderConstructor.com): Каталог для строителей и проектировщиков, США.

*Программное обеспечение:*

1. Специализированное программное обеспечение для проведения практики и формирования отчетной документации обучающимся:

- ArchiCAD ([www.graphisoft.ru](http://www.graphisoft.ru))
- AutoCAD ([autodesk.com](http://autodesk.com))

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):*

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 07.03.01 Архитектура (приложение 2).

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Методические кабинеты: 267, 283, 483, 495, 487

## **11. Формы аттестации практики**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Инженерная академия*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Вид практики:** Производственная

**Тип (название) практики:** Преддипломная практика

**Направление подготовки:** 07.03.01 Архитектура

**Направленность (профиль/специализация):** нет профиля

Москва  
2016

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе преддипломной практики, разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 07.03.01 Архитектура, 2014 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 7 декабря 2016 г. (протокол № 3) и рассмотренной на заседании департамента архитектуры и строительства 16 декабря 2016 г. (протокол № 1).

**Разработчики:**

ассистент

должность



подпись

Д.А. Чистяков

инициалы, фамилия

**Директор департамента  
архитектуры и строительства**



подпись

В.В. Галишникова

инициалы, фамилия

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-9);
- способностью участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-12);
- способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда (ПК-14);
- способностью к повышению квалификации и продолжению образования (ПК-16);

## 2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

*Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания*

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОК-6	<b>Знания:</b> принципов и технологий практической деятельности архитектора-профессионала; основ коллективной деятельности; основ профессиональной этики; актуальных тенденций и проблем практической архитектурной деятельности; основ нормативной и правовой базы архитек-	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала принципов и технологий практической деятельности архитектора-профессионала; основ коллективной деятельности; основ профессиональной этики; актуальных тенденций и проблем практической архитектурной деятельности; основ нормативной и правовой базы архитектурно-проектной деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	турно-проектной деятельности.	принципов и технологий практической деятельности архитектора-профессионала; основ коллективной деятельности; основ профессиональной этики; актуальных тенденций и проблем практической архитектурной деятельности; основ нормативной и правовой базы архитектурно-проектной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала принципов и технологий практической деятельности архитектора-профессионала; основ коллективной деятельности; основ профессиональной этики; актуальных тенденций и проблем практической архитектурной деятельности; основ нормативной и правовой базы архитектурно-проектной деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала принципов и технологий практической деятельности архитектора-профессионала; основ коллективной деятельности; основ профессиональной этики; актуальных тенденций и проблем практической архитектурной деятельности; основ нормативной и правовой базы архитектурно-проектной деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> применять базовые представления и знания в области архитектурного проектирования в конкретных практических ситуациях; выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в	Обучающийся не умеет применять базовые представления и знания в области архитектурного проектирования в конкретных практических ситуациях; выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в проектной организации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
	тельские задачи в	Обучающийся демонстрирует в целом	<b>пороговый уровень</b>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	проектной организации	успешное, но не системное умение применять базовые представления и знания в области архитектурного проектирования в конкретных практических ситуациях; выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в проектной организации.	(удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять базовые представления и знания в области архитектурного проектирования в конкретных практических ситуациях; выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в проектной организации. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять базовые представления и знания в области архитектурного проектирования в конкретных практических ситуациях; выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в проектной организации.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> оценки, организации и оптимизации рабочего процесса; самостоятельной постановки и достижения творческих задач в рамках работы в проектной организации; представления архитектурных и градостроительных идей и передачи архитектурного опыта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)	
	представления архитектурных и градостроительных идей и передачи архитектурного опыта.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками оценки, организации и оптимизации рабочего процесса; самостоятельной постановки и достижения творческих задач в рамках работы в проектной организации; представления архитектурных и градостроительных идей и передачи архитектурного опыта.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки, организации и оптимизации рабочего процесса; самостоятельной постановки и достижения творческих задач в рамках работы в проектной организации; представления архитектурных и градостроительных идей и передачи архитектурного опыта.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками оценки, организации и оптимизации рабочего процесса; самостоятельной постановки и достижения творческих задач в рамках работы в проектной организации; представления архитектурных и градостроительных идей и передачи архитектурного опыта.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ПК-12	<b>Знания:</b> методов архитектурного проектирования; различных стадий проектной документации (АС, АР, ЭП, РП); нормативно-законодательной документации	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов архитектурного проектирования; различных стадий проектной документации (АС, АР, ЭП, РП); нормативно-законодательной документации, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов архитектурного проектирования; различных стадий проектной документации (АС, АР, ЭП, РП); нормативно-законодательной документации, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов архитектурного проектирования; различных стадий проектной документации (АС, АР, ЭП, РП); нормативно-законодательной документации, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов архитектурного проектирования; различных стадий проектной документации (АС, АР, ЭП, РП); нормативно-законодательной доку-	<b>высокий уровень</b> (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<b>Умения:</b> применять полученные теоретические навыки в практической деятельности	ментации, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
		Обучающийся не умеет применять полученные теоретические навыки в практической деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять полученные теоретические навыки в практической деятельности.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять полученные теоретические навыки в практической деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять полученные теоретические навыки в практической деятельности.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> организации архитектурного проектирования	Обучающийся не владеет навыками организации архитектурного проектирования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации архитектурного проектирования.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации архитектурного проектирования.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации архитектурного проектирования.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
	ПК-14	<b>Знания:</b> стадий проектирования в смежных направлениях	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала стадий проектирования в смежных направлениях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.
Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала			<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		стадий проектирования в смежных направлениях, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала стадий проектирования в смежных направлениях, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала стадий проектирования в смежных направлениях, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> организовывать рабочий процесс проектирования между смежными специальностями; применять знания в области архитектурного проектирования	Обучающийся не умеет организовывать рабочий процесс проектирования между смежными специальностями; применять знания в области архитектурного проектирования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение организовывать рабочий процесс проектирования между смежными специальностями; применять знания в области архитектурного проектирования.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение организовывать рабочий процесс проектирования между смежными специальностями; применять знания в области архитектурного проектирования. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовывать рабочий процесс проектирования между смежными специальностями; применять знания в области архитектурного проектирования.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
		<b>Навыки:</b> организатора и координатора работы в коллективе	Обучающийся не владеет навыками организатора и координатора работы в коллективе, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.
		Обучающийся демонстрирует в целом	<b>пороговый уровень</b>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		успешное, но не системное владение навыками организатора и координатора работы в коллективе.	(удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные провалы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организатора и координатора работы в коллективе.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организатора и координатора работы в коллективе.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ПК-16	<b>Знания:</b> современных тенденций в области архитектуры	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала современных тенденций в области архитектуры, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала современных тенденций в области архитектуры, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала современных тенденций в области архитектуры, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала современных тенденций в области архитектуры, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> применять полученные теоретические знания на практике в дальнейшем обучении (магистратура, аспирантура)	Обучающийся не умеет применять полученные теоретические знания на практике в дальнейшем обучении (магистратура, аспирантура), при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять полученные теоретические знания на практике в дальнейшем обучении (магистратура, аспирантура).		<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять полученные		<b>продвинутый уровень</b>	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		теоретические знания на практике в дальнейшем обучении (магистратура, аспирантура). При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	(хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять полученные теоретические знания на практике в дальнейшем обучении (магистратура, аспирантура).	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> современного подхода к проектированию зданий и сооружений	Обучающийся не владеет навыками современного подхода к проектированию зданий и сооружений, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками современного подхода к проектированию зданий и сооружений.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками современного подхода к проектированию зданий и сооружений.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками современного подхода к проектированию зданий и сооружений.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ПК-1	<b>Знания:</b> принципов создания архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала принципов создания архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала принципов создания архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала принципов создания архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутий уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала принципов создания архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели	Обучающийся не умеет согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинар-	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ные цели.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса, владения методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса, владения методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса, владения методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса, владения методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
		Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных методов разработки и передачи проектных предложений, средств устной и письменной речи, макетирования, ручной и ком-	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
ПК-9	<b>Знания:</b> основных методов разработки и передачи проектных предложений, средств уст-		

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
	ной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики	пьютерной графики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.		
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных методов разработки и передачи проектных предложений, средств устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.		<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных методов разработки и передачи проектных предложений, средств устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.		<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных методов разработки и передачи проектных предложений, средств устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.		<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> применять существующие методики разработки и передачи архитектурных идей средствами макетирования и ручной и компьютерной графики	Обучающийся не умеет применять существующие методики разработки и передачи архитектурных идей средствами макетирования и ручной и компьютерной графики, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять существующие методики разработки и передачи архитектурных идей средствами макетирования и ручной и компьютерной графики.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять существующие методики разработки и передачи архитектурных идей средствами макетирования и ручной и компьютерной графики.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ки. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять существующие методики разработки и передачи архитектурных идей средствами макетирования и ручной и компьютерной графики.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> подачи проектных предложений средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики	Обучающийся не владеет навыками подачи проектных предложений средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками подачи проектных предложений средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками подачи проектных предложений средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками подачи проектных предложений средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)	

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
ПК-12	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	10	5	5	20
ПК-1; ПК-12, ПК-14	Ознакомление с работой архитектурного отдела и методами проектирования	10	10	5	25
ПК-9; ПК-16, ОК-6	Сбор данных в соответствии с индивидуальным заданием, работа с нормативными документами	10	10	5	25
ОК-6, ПК-1; ПК-9; ПК-12, ПК-14	Участие в проектировании в составе проектной группы	10	10	10	30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОК-6	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ПК-1; ПК-9; ПК-12, ПК-14, ПК-16	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ПК-9; ПК-16	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе

отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (таблица 4) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

*Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике*

<b>Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

*Перечень вопросов к устному опросу*

1. Анализ и комплексная оценка территории.
2. Градостроительный потенциал и емкость территории.
3. Предпроектное районирование и балансовый анализ территории.
4. Анализ проектного использования территории. Примеры решения задач.
5. Специфика и содержание задач размещения.
6. Ситуационный анализ размещения объектов.
7. Анализ и зонирование интенсивности освоения территории.
8. Содержание типологических задач. Типологические задачи разных уровней.
9. Функциональная типология здания.
10. Анализ и оценка территории и застройки района.
11. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур проектируемого объекта.
12. Методы композиционного анализа.
13. Какова историческая характеристика выбранной территории по теме ВКР?
14. Перспективы развития выбранной территории.
15. Определение градостроительных условий при проектировании объекта.
16. Каковы ваши выводы анализа опыта отечественного и зарубежного проектирования и строительства объектов-аналогов?
17. Назовите основные факторы, воздействующие на проектирование объекта.
18. Какая использована нормативная и законодательная база по исследуемой теме?
19. Функционально-технологическое и композиционное решение объекта проектирования.
20. Взаимодействие основных функций и пространств объекта проектирования.
21. Каковы стадии поиска идеи проекта?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы проектирования.
23. Укажите основные аспекты, учитываемые при составлении генерального плана.
24. Какие природно-климатические условия необходимо учитывать при проектировании?

*Примерные варианты индивидуальных заданий на практику*

1. Оформление на практику: производственное собрание, беседа с руководством организации, знакомство со структурой организации, оформления документов, вводный инструктаж, беседы со специалистами
2. Самостоятельная работа: Изучение основных положений ГОСТ по вопросам охраны труда при выполнении работ
3. Ознакомление с деятельностью организации
4. Самостоятельная работа: составление краткой характеристики объекта проектирования, определение этапов его возведения или хода работ, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности
5. Изучение работы ведущих отделов: производственно-технического, проектного, планового
6. Самостоятельная работа: составление перечня основной документации, которая ведется в отделах, ознакомление с формами отчетности
7. Работа дублером техника-проектировщика (архитектор)

8. Собирать, анализировать и систематизировать исходную информацию, выдвигать проектную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки архитектурного решения; проектирование зданий и сооружений различной типологии и функционального назначения.
9. Выполнение архитектурно-строительных чертежей в полном объеме и на всех стадиях проектирования;
10. Выполнение архитектурно-градостроительных, архитектурно-дизайнерских и архитектурно-строительных решений зданий и сооружений;
11. Работа в творческом коллективе в условиях реальной профессиональной деятельности; работа со специалистами в смежных областях проектирования; управление проектом и коллективом в условиях реальной профессиональной деятельности; сбор материалов для дипломного проекта
12. Производственные экскурсии
13. Самостоятельная работа: подбор материалов для дипломного проекта
14. Обобщение материалов и оформление дневника практики

*Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчета*

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Материально-техническая база организации
4. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
5. Какие выводы сделаны?
6. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?
7. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?
8. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?