

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип (название) практики: Преддипломная практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Москва
2016

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий, 2017 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 7 декабря 2016 г. (протокол № 3).

Рабочая программа преддипломной практики рассмотрена на заседании департамента архитектуры и строительства 16 декабря 2016 г. (протокол № 1).

Разработчики:

доцент
должность



подпись

А.Д. Разин
инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры и строительства**



подпись

В.В. Галишникова
инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий являются: сбор, обработка и анализ материала, необходимого для разработки выпускной квалификационной работы (ВКР); формирование и развитие практических навыков и компетенций магистра архитектуры, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; формирование у магистров архитектуры навыков применения полученных при обучении знаний в самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами преддипломной практики по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий являются: уяснение состава и объема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); сбор исходных данных по теме выпускной квалификационной работы и необходимой технической литературы; ознакомление с методикой разработки архитектурного проекта, расчетами в проектной документации, объемом и содержанием разделов по охране окружающей среды и технике безопасности; повторение последовательности и методики проектирования зданий и сооружений или их основных элементов (в соответствии с темой ВКР).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика по направлению подготовки относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

| № п/п | Предшествующие дисциплины/практики | Последующие дисциплины |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) | Государственная итоговая аттестация |
| 2 | Проектирование и исследования жилых, общественных и промышленных зданий (2 уровень) | |
| 3 | Актуальные проблемы истории и теории архитектуры жилых, общественных и промышленных зданий | |
| 4 | Теоретические аспекты архитектуры и градостроительства | |
| 5 | Педагогическая практика | |

3. Способы проведения практики

Способы проведения преддипломной практики по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий следующие:

- стационарная;
- выездная.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего, ак. часов | Семестр |
|--|---------------------|------------------|-----------------|
| | | | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль | | 26 | 26 |
| Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся | | 190 | 190 |
| Вид аттестационного испытания | | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость | академических часов | 216 | 216 |
| | зачетных единиц | 6 | 6 |
| Продолжительность практики | недель | 4 | 4 |

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:
- структурные подразделения и лаборатории университета.

В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом. (ОК-4);
- способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. (ОК-5);
- готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности. (ОК-6);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности. (ОК-9);
- высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. (ОПК-2);
- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук (ПК-1);
- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-4);
- способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями (ПК-9);
- готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

| Компетенция | Знания | Умения | Навыки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4)</i> | - Методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом | - Организация исследовательских и проектных работ | - Управление коллективом работников в сфере науки и образования |
| <i>Способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность</i> | - Методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска | - Решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения | - Убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>за принимаемые решения (ОК-5)</i> | | | |
| <i>Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности (ОК-6)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; - Оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к новым ситуациям, переоценка накопленного опыта, анализ своих возможностей, общение в научной, производственной и социальной сферах деятельности; - Применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; - Научно-исследовательской деятельности |
| <i>Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности (ОК-9)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - Методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинга решения профессиональных проблем; - Использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; - Взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями - Общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности |
| <i>Высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества (ОПК-2).</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Составные части архитектурной деятельности; - Формы профессиональной ответственности; - Участие архитектора в развитии общества, культуры, науки | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; - осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; - Критически оценивает собственные достижения; - демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; - Использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества |
| <i>Способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений,</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы разработки проекта, | <ul style="list-style-type: none"> - Налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проек- | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук (ПК-1)</i> | принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования | ного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера | -Сбора и анализа информации и управления коллективом |
| <i>Способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-4)</i> | -Методы и виды научных исследований в области истории и архитектуры при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач | - Интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; -Выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать логически оправданные и закономерно обоснованные решения | -Планирования и организации научно-исследовательских работ; -Презентации научного исследования |
| <i>Способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями (ПК-9)</i> | - Принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | -Логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | -Выстраивания последовательности в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями |
| <i>Готовность к распространению знаний об архитектуре, как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14)</i> | -Архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | -Распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | -Составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; -Применяет разработанную методику на практике; -Производить оценку творческого потенциала |

7. Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Виды работ, осуществляемых обучающимися | Учебная работа по формам, ак. ч. | | Всего, ак. ч. |
|-------|----------------|---|----------------------------------|---------------------------|---------------|
| | | | Контактная работа | Иные формы учебной работы | |
| 1 | | Получение индивидуального задания на практику от руководителя | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|----------|------------|------------|
| 2 | Организационно-подготовительный | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам. | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Основной | Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. | 1 | 20 | 21 |
| 4 | | Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов. | 1 | 20 | 21 |
| 5 | | Участие в проектировании в составе проектной группы | 1 | 56 | 57 |
| 6 | | Оформление выпускной квалификационной работы. | 1 | 50 | 51 |
| 7 | | Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя | 1 | 50 | 51 |
| 8 | | Ведение дневника прохождения практики | 1 | 4 | 5 |
| 9 | Отчетный | Подготовка отчета о прохождении практики | 0 | 2 | 2 |
| | | Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета) | 0 | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | | 8 | 208 | 216 |

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе преддипломной практики по направлению 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Акчурина Н. С. Архитектурное проектирование: многоэтажный жилой дом в составе жилой группы / Н. С. Акчурина, М. Л. Губанкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: УрГАХУ, 2018. - 135 с.: ил. - Библиогр.: с. 63 - 64 - ISBN 978-5-7408-0244-2; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498272>
2. Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова Г. И. Гарипова, Л. Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>
3. Архитектурное проектирование: учебно-методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства»; сост. Т. О. Цитман. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2013. - 102 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438896>

Дополнительная литература:

1. Блинов В. А. Архитектурно-градостроительная экология: учебник / В. А. Блинов; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2017. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0196-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>
2. Левочкина Н. А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-2195-3; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>

3. Илюхин Л. К. Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие / Л. К. Илюхин; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра Архитектуры и дизайна. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010. - 28 с.: ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438925>
4. Архитектура и социальный мир / Российская академия архитектуры и строительных наук, Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства; отв. ред. И. А. Добрицына. - Москва: Прогресс-Традиция, 2012. - 330 с.: ил. - ISBN 978-5-89826-398-0; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444443>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

| Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения | Местонахождение |
|--|--|
| <p>Специализированная аудитория № 495 Оборудование: - проектор – Мультимедиа-проектор BenQ ; - экран – Screen Media; - принтер - Лазерной принтер XEROX - Ноутбук ASUS W1J00GA P-M-755(2.0)/512/80(5400)/DVD - Плазменный телевизор SAMSUNG PS-50 A410C1; - ДОСКИ ЧЕРТЕЖНЫЕ; - КООРДИНАТЧИК СФЕРИЧЕСКИЙ; - Геометрические фигуры - Столы на металлическом каркасе К-726 1400x700x750 - офисные стулья.</p> | <p>г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3</p> |

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Тип (название) практики: Преддипломная практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе практики, разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий, 2017 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 7 декабря 2016 г. (протокол № 3) и рассмотренной на заседании департамента архитектуры и строительства 16 декабря 2016 г. (протокол № 1).

Разработчики:

ассистент
должность



подпись

А.Н. Калугин
инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры и строительства**



подпись

В.В. Галишникова
инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Преддипломная практика является производственной и направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом. (ОК-4);
- способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. (ОК-5);
- готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности. (ОК-6);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности. (ОК-9);
- высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. (ОПК-2);
- способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук (ПК-1);
- способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-4);
- способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями (ПК-9);
- готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-4 | Знания: ме- | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации исследовательских | ниже порогового уровня |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | тоды организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом | и проектных работ, организация управления коллективом, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: организации исследовательских и проектных работ | Обучающийся не умеет организовывать исследовательские и проектные работы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение организовывать исследовательские и проектные работы. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение организовывать исследовательские и проектные работы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовывать исследовательские и проектные работы. | высокий уровень (отлично) |
| | Навыки: управление коллективом работников в сфере науки и образования | Обучающийся не владеет навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования. | продвинутый уровень (хорошо) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования. | Высокий уровень (отлично) |
| ОК-5 | Знания: методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения | Обучающийся не умеет решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. | высокий уровень (отлично) |
| | Навыки: убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации | Обучающийся не владеет навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации. | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации. | Высокий уровень (отлично) |
| ОК-6 | Знания: методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: анализировать альтернативные | Обучающийся не умеет анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, не- | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | пути решения исследовательских и практических задач; -применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности | уверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности. | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) | |
| | Навыки: ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: -научно-исследовательской деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности. | высокий уровень (отлично) | |
| | | Обучающийся не владеет навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности. | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности. | продвинутый уровень (хорошо) | |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности. | Высокий уровень (отлично) | |
| | | Знания: методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; -методы управления коллективом, формирования | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| ОК-9 | | | | |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности. | <p>команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p> |
| | Умения: мониторинга решения профессиональных проблем; -использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности | <p>Обучающийся не умеет осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности. | высокий уровень (отлично) |
| | Навыки: методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; -взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями -общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности | Обучающийся не владеет навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности. | | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности. | | продвинутый уровень (хорошо) | |
| Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности. | | Высокий уровень (отлично) | |
| ОПК-2 | Знания: составные части архитектурной деятельности; -формы профессиональной ответственности; | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, составные части архитектур- | пороговый уровень |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | -участие архитектора в развитии общества, культуры, науки. | ной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки | Обучающийся не умеет использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. | высокий уровень (отлично) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Навыки: самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично;</p> <p>-критически оценивает собственные достижения;</p> <p>- демонстрирует лидерские качества на разных уровнях;</p> <p>-использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p> | <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p> | <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p> | <p>Высокий уровень (отлично)</p> |
| ПК-1 | <p>Знания: основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> | <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> | <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера | Обучающийся не умеет налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера. | | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | | продвинутый уровень (хорошо) | |
| Обучающийся демонстрирует сформированное умение налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера. | | высокий уровень (отлично) | |
| | Навыки: сбора и анализа информации и управления коллективом | Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации и управления коллективом, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками сбора и анализа информации и управления коллективом. | | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками сбора и анализа информации и управления коллективом. | | продвинутый уровень (хорошо) | |
| Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками сбора и анализа информации и управления коллективом. | | Высокий уровень (отлично) | |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-4 | Знания: методы и виды научных исследований в области истории и архитектуры при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы и виды научных исследований в области истории и архитектуры при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы и виды научных исследований в области истории и архитектуры при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы и виды научных исследований в области истории и архитектуры при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы и виды научных исследований в области истории и архитектуры при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; -выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать логически оправданных и закономерно обоснованных решения | Обучающийся не умеет интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать логически оправданных и закономерно обоснованных решения, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать логически оправданных и закономерно обоснованных решения. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; выявлять актуальные проблемы науки и практики, разраба- | продвинутый уровень (хорошо) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | мерно обоснованных решения | тывать логически оправданных и закономерно обоснованных решения. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | высокий уровень (отлично) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; выявлять актуальные проблемы науки и практики, разрабатывать логически оправданных и закономерно обоснованных решения. | |
| | Навыки: планирования и организации научно-исследовательских работ; презентации научного исследования | Обучающийся не владеет навыками планирования и организации научно-исследовательских работ; презентации научного исследования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками планирования и организации научно-исследовательских работ; презентации научного исследования. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками планирования и организации научно-исследовательских работ; презентации научного исследования. | продвинутый уровень (хорошо) |
| Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками планирования и организации научно-исследовательских работ; презентации научного исследования. | Высокий уровень (отлично) | | |
| ПК-9 | Знания: принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично | высокий уровень (отлично) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Умения: логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | | |
| | | Обучающийся не умеет логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) | |
| | Навыки: выстраивания последовательность в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | Обучающийся демонстрирует сформированное умение логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. | высокий уровень (отлично) | |
| | | Обучающийся не владеет навыками выстраивания последовательность в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками выстраивания последовательность в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками выстраивания последовательность в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. | продвинутый уровень (хорошо) | |
| | | Знания: архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками выстраивания последовательность в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. | Высокий уровень (отлично) |
| | | | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| ПК-14 | Знания: архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в об- | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, архитектуры, как области | пороговый уровень | |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | щеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | <p>творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p>(удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p> |
| | <p>Умения: распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> | <p>Обучающийся не умеет распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Навыки: составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; -применяет разработанную методику на практике; -производить оценку творческого потенциала | Обучающийся не владеет навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала. | Высокий уровень (отлично) |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

| Код контролируемой компетенции | Контролируемый раздел | Формы контроля уровня сформированности компетенций | | | Зачет | Баллы темы |
|--|---|--|--|-----------|------------|------------|
| | | Контактная работа, баллов (max.) | Иные формы учебной работы, баллов (max.) | | | |
| | | Опрос | Отчет | | | |
| ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-14 | Получение индивидуального задания на практику от руководителя | 5 | 5 | 5 | 30 | |
| | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам. | 10 | 5 | | | |
| ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-14 | Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. | 3 | 3 | 5 | 40 | |
| | Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов. | 2 | 4 | | | |
| | Участие в проектировании в составе проектной группы | 2 | 2 | | | |
| | Оформление выпускной квалификационной работы. | 5 | 5 | | | |
| | Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя | 2 | 2 | | | |
| | Ведение дневника прохождения практики | 3 | 2 | | | |
| ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-14 | Подготовка отчета о прохождении практики | 5 | 5 | 5 | 30 | |
| | Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета) | 10 | 5 | | | |
| ИТОГО: | | 47 | 38 | 15 | 100 | |

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

| № п.п. | Формируемые компетенции | Этапы формирования | Форма контроля |
|--------|--|---------------------------------|--|
| 1 | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, | Организационно-подготовительный | Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | ПК-4, ПК-9, ПК-14 | | |
| 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-14 | Основной | Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания |
| 3 | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-14 | Отчетный | Защита/презентация отчета по практике |

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (*таблица 4*) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

| Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет | Критерии оценивания |
|--|---|
| 100-80 | Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| 79-60 | Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов |

| Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет | Критерии оценивания |
|--|---|
| | и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе. |
| 59-10 | Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| 0 | Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. В каких журналах Вы опубликовали результаты Вашего исследования?
2. Какова теоретическая и практическая значимость Вашей работы?
3. Актуальность выбранной темы?
4. Какие конструктивные схемы?
5. Какой градостроительный анализ был выполнен?
6. Стилистика архитектуры?
7. Анализ архитектурной практики?
8. Соблюдаются ли нормы безопасности?
9. Каковы экологические аспекты проектирования?
10. Были ли применены системы возобновляемых источников энергии?

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Теоретические основы рассматриваемой проблемы;
2. Современное состояние проблемы на предприятии.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Классификация методов научно-исследовательской работы?
2. Выбор и обоснование конструктивной системы.
3. Основные теоретические положения, касающиеся выбранного поля исследования
4. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
5. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
6. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
7. Какие выводы сделаны?
8. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
9. Опишите методы Вашего исследования?
10. Какое программное обеспечение потребовалось для проведения исследований?