

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об особенностях логопедической диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; Научно-практическое исследование: проектирование и реализация;	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Комплексная реабилитация лиц с заиканием; Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i> Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26		26
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие сведения об изучении письменной речи	1.1	Исторический аспект изучения письменной речи.	ЛК, СЗ
		1.2	Письмо как особый вид знаковой деятельности	ЛК, СЗ
		1.3	Определение понятия «чтение».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные научные представления о нарушениях письма и чтения	2.1	Актуальные проблемы изучения нарушений письма.	ЛК, СЗ
		2.2	Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений.	ЛК, СЗ
		2.3	Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Система логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения	3.1	Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушений письма	ЛК, СЗ
		3.2	Принципы и содержание логопедической работы при коррекции нарушений чтения.	ЛК, СЗ
		3.3	Профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*Основная литература:*

1. Нарушение письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография: [письмо, дисграфия, чтение, дислексия, орфография] / [А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова и др.]. - Москва: ЛОГОМАГ, 2018. - 371 с.
2. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ: / под ред. О. Б. Иншаковой. - Москва: НИИ шк. технологий: В. Секачев, 2008. - 140 с.
- 3. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей: Метод. рекомендации для педагогов и родителей / Л. Г. Парамонова; Психол.-пед. центр "Здоровье" Петрогр. РОНО. - СПб. : Б. и., 1994. - 70 с.
- 4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошк. учреждений и шк. различ. типов / И. Н. Садовникова. - Москва: АРКТИ, 2005. - 262 с.
- 5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005 (Воронеж : ИПФ Воронеж). - 359 с.

Дополнительная литература:

1. Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. - Москва: Национальный книжный центр, 2015. - 316 с.
2. Гончарова Е.Л. Осмысленное чтение и письмо: "обходные пути", специальные методы, цифровые инструменты обучения: монография / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. - 195 с.
- 3. Парамонова Л.Г. О предупреждении и устранении нарушений письма и чтения у детей: методические рекомендации для педагогов и родителей: [5-10 лет] / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2025. - 59 с.
- 4. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников.. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
- 5. Тыпле Д.А. Комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с дислексией: учебно-методическое пособие / Д. А. Тыпле, Е. Л. Мицан ; под редакцией Е. Л. Мицан ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова". - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2024. - 54 с.;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>