

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ
И ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДИИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Информационные компьютерные технологии в образовании Раздел 2. Информационные компьютерные технологии в управлении образовательной организацией Раздел 3. Информационные компьютерные технологии в системе логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Информационные компьютерные технологии в образовании Раздел 2. Информационные компьютерные технологии в управлении образовательной организацией Раздел 3. Информационные компьютерные технологии в системе логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Информационные компьютерные технологии в образовании Раздел 2. Информационные компьютерные технологии в управлении образовательной организацией Раздел 3. Информационные компьютерные технологии в системе логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДИИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в теории и практике логопедии» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-4 ОПК-6 ОПК-7	Раздел 1.	Тема 1.1			5	20		25
		Тема 1.2	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10	5			15
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10	5			15
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Сущность информатизации общества
2. Основные этапы информатизации.
3. Программы и проекты информатизации образования.
4. Современный этап развития информатизации образования.
5. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
6. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
7. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
8. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
9. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
10. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
11. Значение информационно-коммуникативных технологий в работе логопеда
12. Организационные формы логопедической работы с лицами, имеющими различную речевую патологию.
13. Алгоритм обучения лиц с речевой патологией посредством применения ИКТ
14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
16. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
17. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования.
18. Сущностные характеристики информационных технологий управления.
19. Структура информационной технологии управления.
20. Технологии Интернет-телефонии.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания)

- 1) Сравнить диагностические компьютерные технологии для детей с речевыми нарушениями (раннего, дошкольного и школьного возраста). Составить таблицу «Сравнительная характеристика диагностических информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми раннего, дошкольного и школьного возрастов».
- 2) Сравнить коррекционно-развивающие компьютерные технологии для детей с речевыми нарушениями (раннего, дошкольного и школьного возраста). Составить таблицу «Сравнительная характеристика коррекционно-развивающих информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми раннего, дошкольного и школьного возрастов».

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены?

А. Верно

Б. Неверно

2. Перечислите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование.

А. замещение, улучшение, изменение, преобразование;

Б. преобразование, улучшение, замещение, изменение;

В. улучшение, изменение, преобразование, замещение.

3. Выберите характерные особенности Google:

А. возможность одновременной совместной работы разными пользователями;

Б. совместимость различных приложений Google;

В. платное использование

4. Выберите верное утверждение:

А. Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям.

Б. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.

В. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

5. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная траектория в цифровой образовательной среде?

А. все ответы правильные;

Б. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке

В. за счет работы во время занятий с преподавателем

6. Перед Вами IBM Watson – компьютер, который занимается когнитивными вычислениями. Основная задача этого компьютера – понимать вопросы и находить на них ответы в базе данных. Верно ли это утверждение? Разработка в области ИИ или нет?

А. Верно

Б. Неверно

7. Выберите верные утверждения: Непечатные (скрытые) символы – это символы, которые:

А. не видны на странице при распечатке документа;

Б. видны на экране при нажатии кнопки «Показать или скрыть знаки форматирования»;

В. видны на экране при вводе текста с клавиатуры

8. Если вы знаете, какой результат вычисления формулы вам нужен, но не можете определить входные значения, позволяющие его получить, то необходимо использовать средство MS Excel...

А. условное форматирование;

Б. параметры вычислений;

В. подбор параметра

9. Верно ли утверждение: Сервисы Google позволяют бесплатно создавать различные документы, а редактировать их и настраивать доступ для редактирования другим пользователям можно за дополнительную плату.

А. Верно

Б. Неверно

10. Цифровые решения для сценариев трансформации образования

- А. текстовый редактор;
- Б. интеллектуальные обучающие системы;
- В. информационные системы поддержки персонализированного обучения

11. Верно ли утверждение, что условное форматирование в MS Excel позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице в соответствии с заданными условиями?

- А. Верно
- Б. Неверно

12. Сервисы по созданию ментальных карт позволяют:

- А. создавать тесты и опросы для определенных групп пользователей;
- Б. создавать группы для совместной проектной деятельности;
- В. структурировать и представить информацию сетевым способом.

13. Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования – это....

- А. сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества;
- Б. школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни

14. Определите значение метода биологической обратной связи (БОС) для проектирования и реализации комплексной логопедической работы по устранению нарушений голоса.

- А. Получение внешней визуальной, слуховой или тактильной информации о физиологической активности отрабатываемого навыка с целью оценивания его текущего результата и возможности самоконтроля.
- Б. Позволяет получить информацию об этиологии исследуемых неречевых и речевых расстройств.
- В. Позволяет организовать интегрированную деятельности специалистов различного профиля (фонопедов, психологов) для организации комплексной работы по устранению нарушений голоса.

15. Цель цифровой трансформации (выберите один ответ):

- А. внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан;
- Б. повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики;
- В. повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями

16. Основные направления цифровой трансформации образования в России:

- А. развитие цифровой инфраструктуры образования;*
- Б. развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
- В. переход к персонализированной организации образовательного процесса

17. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

- А. реализация индивидуальной персонифицированной траектории;
- Б. нет правильного ответа;*
- В. организация различных форм самостоятельного обучения

18. Для создания Google-сайта Вам понадобится (выберите один ответ):

- А.. зайти в свой аккаунт google;
- Б. знание элементарных основ html;
- В. браузер google chrome

19. Верно ли утверждение: Сервисы Google предоставляют бесплатно определенный объем места в облачном хранилище.

- А. Верно
- Б. Неверно.

20. Цифровые решения для сценариев трансформации образования

- А. текстовый редактор;
- Б. интеллектуальные обучающие системы;*
- В. информационные системы поддержки персонализированного обучения*

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Сущность информатизации общества
2. Основные этапы информатизации.
3. Программы и проекты информатизации образования.
4. Современный этап развития информатизации образования.
5. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
6. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
7. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
8. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.

9. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
10. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
11. Значение информационно-коммуникативных технологий в работе логопеда
12. Организационные формы логопедической работы с лицами, имеющими различную речевую патологию.
13. Алгоритм обучения лиц с речевой патологией посредством применения ИКТ
14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
16. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
17. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования.
18. Сущностные характеристики информационных технологий управления.
19. Структура информационной технологии управления.
20. Технологии Интернет-телефонии.
21. Информационные технологии электронного обучения (eLearning) и их применение в специальном образовании.
22. Информационные технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
23. Электронный бизнес и его применение в специальном образовании (e-commerce).
24. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
25. Интернет – реклама.
26. IP – телефония и средства общения в сети Internet.
27. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
28. Электронное государство (e-Government).
29. Реинжиниринг бизнес-процессов.
30. Искусственный интеллект.
31. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
32. Виртуальные организации.
33. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
34. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
35. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
36. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.

37. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
38. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
39. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании.
40. Электронная информационно-образовательная среда.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 – «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Гарева Татьяна Александровна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Подпись

Фамилия И.О.

