

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об специфике профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; УК-3.2 Соблюдает и демонстрирует способность работать в команде, проявляет уважение к мнению и культуре других участников, этические принципы; УК-3.3 Осуществляет эффективное социальное и речевое взаимодействие в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, берет на себя личную ответственность за результат;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе лично-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;	Преддипломная практика;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>психического развития;</p> <p>Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Инклюзивное пространство образовательной организации;</p> <p>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;</p> <p>Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;</p> <p>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47		47
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	1.1	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образовательного пространства	Анализ законодательной базы деятельности ППК в инклюзивном образовательном пространстве. Направление и содержание деятельности ППК. Принципы деятельности ППК. Структура и содержание программы коррекционной работы специалистов ППК. Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного пространства. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве.	ЛК, СЗ
		1.2	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного пространства	Задачи, направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Задачи, направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Задачи, направления и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне школьного образования.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	2.1	Особенности организации и содержания профессиональной деятельности дефектолога сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного пространства	Анализ профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Направление и содержание профессиональной деятельности дефектолога в условиях инклюзивного образовательного пространства	ЛК, СЗ
		2.2	Особенности организации и содержания профессиональной деятельности логопеда сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного пространства	Цель, задачи, направления профессиональной деятельности логопеда. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.	ЛК, СЗ
		2.3	Особенности организации и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в	Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог». Специфика диагностической, консультативной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическая поддержка участников образовательного процесса инклюзивного образовательного пространства.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		условиях инклюзивного образовательного пространства		
		2.4 Особенности организации и содержания профессиональной деятельности социального педагога сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного пространства	Этапы профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Формы профессионального взаимодействия социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Солдатова О.Д Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративном инклюзивном образовании : учебное пособие для студентов вузов / О. Д. Солдатова, Е. В. Соловьева, И. Д. Фролова ; Министерство образования Ставропольского края, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки". - Москва: Знание-М, 2021. - 137 с.

2. Индивидуальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт; составитель А. Ю. Квасова. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2026 (Иркутск). – 178 с.

- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

- Комплексная система межведомственного, междисциплинарного долгосрочного сопровождения человека с ментальными особенностями: по материалам Международной конференции "Люди с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями: право на будущее" 1-2 декабря 2017 г. / [Фонд президентских грантов и др.]. - Москва: Благотворительный фонд "Даунсайд ап", 2018. - 134 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ: учебное пособие / Л. В. Годовникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород: Белгород, 2017. - 167 с.

2. 4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 124 с.

- 5. Подготовка и адаптация к школе детей с инвалидностью и ОВЗ с особенностями развития) посредством комплексного коррекционного сопровождения: методический сборник. - Череповец: Череповецкая городская общественная организация помощи людям с особенностями развития "Я могу", 2022

- 2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. _ М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Гарева Т.А.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
