

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 13:18:57

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в программу бакалавриата «Религиоведение» по направлению 47.03.03 «Религиоведение» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 6 тем и направлена на изучение психологии и педагогики высшей школы, нужных для освоения основных педагогических компетенций

Целью освоения дисциплины является развитие теоретических представлений об основах педагогики и психологии высшей школы, создание условий для овладения компетенциями, необходимыми педагогу высшей школы для решения профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью и проведением научно-исследовательской работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Эффективно осуществляет социальные взаимодействия; УК-3.2 Эффективно реализует свою роль в команде;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно управляет своим временем при решении профессиональных задач; УК-6.2 Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития сообразно своим способностям и интересам;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере; УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания		Педагогическая практика; Методика преподавания обществознания в школе;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	в социальной и профессиональной сферах		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Педагогическая практика; Ознакомительная практика; Методика преподавания обществознания в школе;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Педагогическая практика; Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	История и современное состояние высшей школы	1.1	История и современные тенденции развития высшей школы в России	Возникновение университетов в России (XVIII в.) и их эволюция от сословных учреждений к массовому образованию. Советская модель высшего образования: единые программы, жесткая специализация и связь с народным хозяйством. Постсоветские реформы, Болонский процесс и переход на двухуровневую систему (бакалавриат — магистратура). Современные вызовы: цифровизация, сокращение гуманитарной подготовки и рост требований к практикоориентированности.	ЛК, СЗ
		1.2	История и современные тенденции развития высшей школы за рубежом	Средневековые европейские университеты (Болонья, Париж, Оксфорд) как первые модели академической свободы. Влияние идей Гумбольдта: единство преподавания и исследования, формирование современного университета. Американская модель: либеральное образование, кредитная система и массовизация высшей школы. Глобальные тренды: интернационализация, дистанционное обучение, lifelong learning (обучение в течение всей жизни).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы дидактики высшей школы	2.1	Основы андрогогики	Андрогогика — педагогика образования взрослых, учитывающая жизненный опыт и самостоятельность обучающихся. Взрослый человек стремится к немедленному применению знаний, а не к их запоминанию. Обучение строится на проблемности, практической значимости и уважении к личности студента. Роль преподавателя смещается от транслятора к организатору и консультанту.	ЛК, СЗ
		2.2	Педагогические технологии в высшей школе	Классические технологии: лекция (информационная, проблемная), семинар, практическое занятие и лабораторная работа. Активные и интерактивные методы: кейс-стади, деловые игры, метод проектов, мозговой штурм. Технологии дистанционного и смешанного обучения (LMS-платформы, вебинары, форумы). Критерии выбора технологии: цели курса, размер аудитории, уровень подготовки студентов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Субъекты образовательного процесса высшей школы	3.1	Студенты как субъекты образовательного процесса	Студенческий возраст — период поздней юности и ранней взрослости с активным развитием интеллекта и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>профессионального самосознания. Мотивационная сфера: от внешней (диплом) к внутренней (интерес, самореализация) мотивации. Психологические особенности: адаптация к вузу, формирование учебной автономии и кризис профессионального выбора. Типологии студентов: успешные, тревожные, пассивные, креативные и разные стили учебной деятельности.</p>	
		3.2	Педагоги как субъекты образовательного процесса	<p>Преподаватель вуза сочетает три роли: предметник, исследователь и воспитатель. Профессионально важные качества: эрудиция, рефлексия, эмпатия и коммуникативная толерантность. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на учебную активность студентов. Проблемы профессионального выгорания и необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателя.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	ПК
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	ПК
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дубровина И. В. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 513 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 464 с.
3. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025. — 476 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025. — 465 с.
5. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2025. — 321 с.

Дополнительная литература:

1. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / А.Б.Белинская. - М.: Дашков и К, 2010.
2. Блум Дж. Психоаналитические теории личности : Пер. с англ. / Дж. Блум ; пер. А.Б.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.

4. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009.
5. Педагогическая физиология: Учебное пособие для вузов / под ред. М.М. Безруких. – М.: ФОРУМ, 2013.-15 экз.познания / Р. Нисбетт и др. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2011.
6. Пособие для вузов / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 1 экз. пресс, 2008.
7. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Хавина. - М.: Академический Проект; Культура, 2009
8. Андреева И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Андреева, О.Б. Бетин. - М.: Эксмо, 2008.
9. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009.
10. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
11. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие для вузов / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2012.
12. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М. : Университетская книга, 2009.
13. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.
14. Столяренко Л.Д. Психология личности : для вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология и педагогика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Сурова Елизавета  
Дмитриевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Ивлева Марина  
Левенбертовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедры истории  
философии

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кирабаев Нур Серикович

*Фамилия И.О.*