

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение Дисциплина «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о направлениях и содержании коррекционно-логопедической работы с детьми по их подготовке к школьному обучению.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы и содержание работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Умеет подбирать и использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, необходимых при решении профессиональных задач;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология;</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития;</p> <p>Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>Психолингвистика;</p> <p>Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Логопедия (Дислалия);</p> <p>Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;</p> <p>Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;</p> <p>Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);</p> <p>Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;</p> <p>Психология и педагогика**;</p> <p>Педагогика;</p> <p>Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>	<p>Научно-исследовательская работа;</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Цифровая грамотность;</p> <p>Ознакомительная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p>	<p>Педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды	<p>Ознакомительная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития;</p> <p>Ранняя комплексная диагностика</p>	<p>Педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**; Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**; Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**; Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями» составляет «3» зачетные единицы
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	88		88
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Научно-теоретические основы подготовки детей к школьному обучению	1.1	Теоретические основы готовности ребенка к школьному обучению.	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Физиологическая, личностная, психологическая, интеллектуальная, речевая и коммуникативная готовность к школьному обучению. Физические и психические предпосылки к школьному обучению. Перестройка функциональных связей и отношений. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Психологические новообразования дошкольного возраста, роль семьи в их формировании. Компоненты школьной зрелости и факторы ее достижения. Причины школьной незрелости.	ЛК, СЗ
		1.2	Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста перед началом обучения в школе.	Функциональные признаки готовности: исполнительской и контрольной учебной деятельности. Междисциплинарный подход к оценке уровня развития ребёнка. Предварительный этап психолого-педагогического обследования: изучение анамнестических данных, беседа и анкетирование родителей. Исследование психических процессов у ребенка (восприятия, мышления, внимания, памяти, деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, поведения). Логопедическое обследование ребенка (изучение импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи, связной речи). Итоговая оценка уровня развития ребенка дошкольного возраста, формулировка заключения и составление рекомендаций по результатам обследования.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Подготовки к школьному обучению дошкольников с речевыми нарушениями	2.1	Специфика и направления работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Обзор основных теоретических и методических подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями речи при подготовке к обучению в школе. Основные направления и содержание подготовки к школьному обучению дошкольников с речевыми нарушениями: расширение представлений об окружающем; обучение грамоте (добуквенный период); формирование первоначальных навыков чтения; обучение письму (подготовка руки к овладению письмом; формирование навыка оптико-пространственной ориентировки; формирование графомоторных навыков); формирование элементарных математических представлений. Реализация консультативного и просветительского направления коррекционно-педагогической работы в рамках ФГОС	ЛК, СЗ
		2.2	Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи и их роль в формировании навыков чтения и письма. Письмо и чтение как функциональная система, ее уровни. Прогнозирование готовности к успешности овладения навыками письма и чтения в дошкольном возрасте. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина). Добукварный период обучения грамоте: понятие, этапы и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Условия обучения грамоте	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				(обучение на материале правильно произносимых звуков, порядок изучения звуков и букв при нормальном и нарушенном речевом развитии; пролонгированный темп прохождения звуков и букв). Букварный период обучения грамоте: содержание первого, второго и третьего периода обучения грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
- 3. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: методическое пособие / А.Н. Корнев. - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2007. – 119 с.
- 4. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. – Москва : Эксмо, 2025. – 557 с.

Дополнительная литература:

1. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. О.Л. Соболевой. – М.: Дрофа, 2013. – 864 с.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. – М., 2023. – 126 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Югова О.В.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
