

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 10:16:21
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/ специальности:

41.03.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ЕВРО-АЗИАТСКИЙ И
СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ РЕГИОНЫ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН), В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейский регион» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете/деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикатор сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, виды промежуточных аттестаций, методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой. **В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

Дисциплина «История региона специализации» является курсом, нацеленным на развитие способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

С **организационно-методической точки зрения** курс «История региона специализации» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении базовых общеобразовательных дисциплин.

Иновационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Полная учебная нагрузка составляет 216 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 180 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: по итогам обучения у студент-регионовед должен уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

Задачи дисциплины:

- дать студентам комплексное представление о историческом развитии стран европейского региона, а также специфики изменений, происходящих в Европе, стимулировать научное мышление студентов.
- рассмотреть процессы, специфические для разных периодов истории, а также сопоставить их особенности в разных странах Западной Европы;
- дать сравнительную характеристику социальных, экономических аспектов и особенностей политической жизни;
- сравнить политические, идейные и религиозные учения в их историческом развитии;
- рассмотреть историографию этапов формирования западноевропейской научно- философской и художественной культуры.

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История региона специализации» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.О.02.07) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	Политическая география Введение в регионоведение	Литература стран региона Государственное право региона специализации Экономика стран региона специализации Этноконфессиональные особенности региона специализации Культура стран региона Лингвострановедение Региональная и национальная безопасность Практика

2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Европейский регион», по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата). В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4	<p>Иметь представление об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно- политических и социально-экономических событиях и процессах на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях; - понимать экономические, социальные и культурно-цивилизационные контексты, а также с объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях. <p>Проявлять способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях. <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

3.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3 сем.	4 сем.
1.	Аудиторные занятия (всего)	36	18	18
	В том числе:			
1.1.	Лекции	18	9	9
1.2.	Прочие занятия	18	9	9
	<i>В том числе:</i>			
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	18	9	9
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	180	90	90
	В том числе:			
2.1.	Курсовой проект (работа)	36	-	36
2.2.	Расчетно-графические работы	-	-	-
2.3.	Реферат	-	-	-
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	8	4	4
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	136	86	50
	Общая трудоемкость (ак. часов)	216	108	108
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	6	3	3

4. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цивилизации античного мира. Греческий и римский варианты античности.	<p>Античность как культурно-историческое явление: сущность, типология, геохронологические рамки. Греческий и римский варианты античности: общее, конкретное, частное.</p> <p>Крито-Микенский период. Гомеровский и архаический период. Классическая Греция. Кризис и Македония. Общество Др. Спарты. Становление афинской демократии. Афины периода расцвета. Экономическое положение Греции в 4 в. до н.э.</p> <p>Рим как гражданская община. Синтез этрусской и греческой культуры как способ формирования римской культуры. Рим первых царей. Римская община и государство периода ранней республики. Римская <i>civitas</i> и <i>res publica</i> эпохи расцвета. Позднереспубликанский Рим: общество, государство и культура периода упадка система гражданских ценностей. Эпоха Ранней Империи). От <i>res publica</i> к империи. Бюрократизированный принципат. Кризис принципата и поиски путей выхода из него. Эпоха Поздней Империи доминат. Рим в преддверии гибели своей цивилизации. Рим и континентальная Европа. Западная Римская империя и Византия (395 г.): два государства – два императора.</p> <p>Значение римской цивилизации для культуры античного мира и Западной Европы.</p>
2.	Раннее Средневековье. Особенности генезиса феодальных отношений.	<p>Происхождение и понятийное содержание термина. Хронологические рамки европейского средневековья и проблема периодизации. Кризис позднеримского общества. Варварские народы Европы до “Великого переселения народов”. Причины и ход массовых переселений в Европе. “Великое переселение народов” и образование варварских королевств. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств. Франкское общество и государство. Особенности генезиса феодальных отношений. Франция в IX – XI вв. Германия IX – XII вв. Италия в VIII – XI вв. Англия до середины XI в. Пиренейские государства VII – XI вв. Европа в IX</p>

		– XI вв. Проблема генезиса и типология феодализма в странах Западной и Восточной Европы. Византия V – XI вв. Эпоха викингов. Формирование феодализма в скандинавских странах.
3.	Высокое Средневековье. Различные модели феодализма в Европе.	Социальная структура феодального общества. Господствующий класс. Средневековый город. Аграрные отношения. Крестьянство. Христианство, церковь и ереси в средние века. Крестовые походы. Франция в XI – XV вв. Англия в XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Пиренейские государства в XI – XV вв. Италия в XI – XV вв. Гуситские войны. Страны Северной Европы. Византия XI – XV вв. Культура в странах Западной Европы в XI – XV вв. Раннее итальянское Возрождение (XIV – XV вв.). Средневековое общество к концу XV в. Различные модели феодализма в Европе.
4.	Раннее Новое время. Европа в XVI – первой половине XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе.	Понятийное содержание термина. Общая характеристика демографических процессов в Европе XVI – первой половины XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия. Абсолютная монархия XVI – первой половины XVII вв. Реформация в Западной Европе XVI в. Католическая реакция. Германия в XVI – начале XVII вв. Англия в XVI в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Нидерланды в XVI в. Италия в XVI – первой половине XVII вв. Международные отношения в Европе XVI – первой половины XVII вв. Развитие научных знаний в Европе в XVI – первой половине XVII вв. Новая картина мира. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях
5.	Новое время: вторая половина XVII - XVIII вв. Преобразование	Периодизация истории стран Запада в новое время. Основное содержание и хронологические рамки данного этапа мировой истории. Англия

	Европы. Европейское Просвещение.	XVII в.: революция 1640-1660 гг. и «Славная революция» 1688 г. Их значение в истории мирового развития. Голландия во второй половине XVII и в XVIII вв. Франция во второй половине XVII – начале XVIII вв. Германские княжества во второй половине XVII и в XVIII вв. Возвышение Пруссии. Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота и его социальные
		последствия. Французская революция 1789-1799 гг.
6.	Новое время: первая половина– 60-е годы XIX в. Формирование европейских наций и индустриального общества.	Эра свободного капитализма. Англия в первой половине – 60-х гг. XIX в. Франция в первой половине – 60-х годах XIX в. Германия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение. Италия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение. Испания в первой половине – 60-х гг. XIX в. Особенности революционного процесса. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях
7.	Новое время: конец XIX – начало XX вв. Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX вв.	Франция в конце XIX – начале XX вв. Германия в конце XIX – начале XX вв. Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX вв. Италия в конце XIX – начале XX вв. Великобритания в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения последней трети XIX – начала XX вв. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Пр. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего час
1.	Цивилизации античного мира. Греческий и римский варианты античности.	3	-	-	3	20	26
2.	Раннее Средневековье. Особенности генезиса феодальных отношений.	3	-	-	3	20	26
3.	Высокое Средневековье. Различные модели феодализма в Европе.	3	-	-	3	20	26
4.	Раннее Новое время. Европа в XVI – первой половине XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе.	2	-	-	2	20	24
5.	Новое время: вторая половина XVII - XVIII вв. Преобразование Европы. Европейское Просвещение.	2	-	-	2	22	26
6.	Новое время: первая половина– 60-е годы XIX в.	3			3	20	26
	Формирование европейских наций и индустриального общества.						
7.	Новое время: конец XIX – начало XX вв. Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX вв.	2	-	-	2	22	28

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (ауд.час.)
1.	1	Цивилизации античного мира. Греческий и римский варианты античности.	3
2.	2	Раннее Средневековье. Особенности генезиса феодальных отношений. Хронология и важнейшие события.	3

3.	3	Высокое Средневековье. Различные модели феодализма в Европе.	3
4.	4	Раннее Новое время. Европа в XVI – первой половине XVII вв. Хронология и важнейшие события. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе.	2
5.	5	Новое время: вторая половина XVII - XVIII вв. Преобразование Европы. Хронология и важнейшие события. Европейское Просвещение.	2
6.	6	Новое время: первая половина– 60-е годы XIX в. Формирование европейских наций и индустриального общества.	3
7.	7	Новое время: конец XIX – начало XX вв. Обострение международного соперничества: хронология.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips 29 PT 8609	1
2.	Активная стереосистема (Defender – 19), (колонки)	2
3.	Проектор стационарный (Benq MP 730)	1
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1

9. Информационное обеспечение дисциплины

1) Программное обеспечение

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

2) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Литература по дисциплине История стран региона специализации

а) Основная литература

- 1) История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>
- 2) Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>
- 3) Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491824>
 - 4) Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492692>
 - 5) История и культура Европы [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / О.К. Петрович-Белкин. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. –
 - 6) История искусства Западной Европы от Античности до наших дней [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Ильина, М.С. Фомина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 330 с.
 - 7) Всемирная (синхронная) история [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.А. Базанова, Н.В. Панасюк, А.С. Сафонов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 53 с.
 - 8) История мировых цивилизаций [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Н.В. Старостенков. - Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2019. - 310 с.

б) Дополнительная литература

- 1) История и культура стран Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала 20 века [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов, Н.Н. Марчук. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 468 с.
- 2) История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.Н. Трикоз. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 208 с.
- 3) Теория и методология исторической науки : Терминологический словарь / Отв. ред. А.О.Чубарьян. - М. : Аквилон, 2014. - 576 с.
- 4) Всемирная история [Текст] : В 6-ти т./ Гл. ред. А.О.Чубарьян. Т.5 : Мир в 19 веке: на пути к индустриальной цивилизации/ Отв. ред. В.С.Мирзаханов. - Научное издание. - М. : Наука, 2014. - 940 с.
- 5) Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492954>

в) Сайты по истории

1. Сайт медиевистов ИВИ РАН
2. Всероссийская ассоциация историков Средневековья и раннего Нового времени
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство
4. Российское Общество интеллектуальной истории
5. Центр антиковедения СПбГУ
6. Научно – популярный проект «Беседы об истории» представляет собой серию выпусков с видеоматериалами о различных вопросах исторической науки, а также истории и теории искусства, которые исследуют ученые исторического факультета МГУ. http://video.hist.msu.ru/?page_id=1970

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Междисциплинарные и внутренние модули курса указаны выше (предшествующие и последующие курсу дисциплины, разделы курса).

В ходе освоения студентами дисциплины применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС.

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:5**.

Формы и виды СРС.

Аудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Участие в интерактивных занятиях.
- Выполнение контрольных работ, тестовых заданий.
- Защита реферативной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе.
- Самостоятельное изучение материала при помощи мультимедийных технологий (аудио-, видеоносители, базы данных, сайты Интернет, on-line тестирование и т.п.).

- Подготовку к интерактивным занятиям.
- Подготовку реферативного сообщения по избранной теме.
- Подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Постоянный контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель). Кроме традиционных форм контроля (см. ниже) предусматривается online-взаимодействие обучающий-обучаемый.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально

подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи.

11.4. использование наглядных пособий и т.п. Методические указания по написанию курсовых работ

Студенты в рамках данной дисциплины пишут курсовую работу. Курсовая работа является отдельной составляющей образовательного процесса и в паспорт дисциплины не входит.

Исследовательская работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя в соответствии с задачей, на основе приобретённых по «Истории стран региона специализации» и смежным дисциплинам знаний и умений.

Работа рассчитана на 1 учебный год, предполагает поэтапное выполнение задач, поставленных в рамках реализации данного типа задания.

- предварительная разработка структуры работы;
- подбор источников информации: исторических источников и литературы по теме;
- освоение историографического материала // анализ источников;
- написание основного текста исследования;
- подготовка введения: формулирование актуальности темы исследования, постановка цели и задач, анализ источников, историографический анализ, структура работы;
- работа над заключением;
- окончательное оформление работы;
- защита курсовой работы.

Преподаватель осуществляет контроль каждого этапа, вносит соответствующую корректировку, консультирует. Учащийся должен представить работу преподавателю за 2 недели до защиты для ознакомления и написания рецензии. В рецензии преподаватель должен поставить предварительную оценку за работу, которая может быть скорректирована в ходе защиты работы.

Защита курсовой работы проходит публично. Учащийся представляет свое исследование в краткой речи (10 минут), в которой определяет актуальность темы, раскрывает цель и задачи работы, объясняет структурное построение работы. Далее учащийся знакомит с выводами, к которым ему удалось прийти в ходе работы над темой. Далее заслушиваются замечания, который сделал преподаватель в рецензии и учащийся должен дать развернутый ответ по каждому. Если студент успешно

справился с поставленными задачами и ответил на все вопросы защиту можно считать успешной.

11.5. Методические указания по написанию рефератов

Реферат – это результат изучения естественнонаучных концепций и истории научной мысли. Он представляет собой исследование конкретной проблемы, позволяющее оценить теоретический, методический и мировоззренческий уровень студента. Написание реферата предполагает:

- активизацию полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над экономической литературой, подготовку библиографии по избранной теме;
- знание научной экономической и правовой литературы, проблем в области выбранной темы;
- получение навыков самостоятельного научного исследования.

Рекомендуемые темы являются ориентиром. Тема может быть уточнена с лектором.

При выборе темы должен быть определен круг вопросов, подлежащих исследованию. Формулировка вопросов плана работы и параграфов должна быть четкой. Содержание должно соответствовать названию.

Оформление реферата производится в соответствии с правилами, принятыми в Университете.

Нарушениями считаются:

1. Отсутствие у работы титульного листа.
2. Несоответствие названия работы ее содержанию.
3. Отсутствие в работе страницы с ее содержанием.
4. Отсутствие в работе обоснования ее актуальности (введения).
5. Несоответствие названий глав и параграфов работы их содержанию.
6. Отсутствие в работе прямых цитат.
7. Отсутствие в работе заключения.
8. Несоблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
9. Неумение ответить на вопрос о содержании своего реферата (задаются 2 вопроса).

11.6. Методические указания по анализу исторических источников и фильмографии

Во время работы над анализом исторических источников и фильмографии устанавливаются хронологические связи между отдельными историческими событиями, формируются и расширяются системные исторические знания.

При подготовке сообщения необходимо:

- кратко описать рассматриваемый период истории (хронологические рамки, области наибольшей активности);
- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- указать две исторические личности, деятельность которых связана с описанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дать единую оценку значения данного периода для истории стран региона специализации.

Необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

11.7. Указания и рекомендации по выполнению тестовых работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению теста.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)
Институт иностранных языков**

Кафедра теории и практики иностранных языков

Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«22» апреля 2022г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
Н.Л.Соколова



12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки

41.03.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Профиль «Европейский регион»

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва

2022

12.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4	<p>Иметь представление об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно- политических и социально-экономических событиях и процессах на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях; - понимать экономические, социальные и культурно-цивилизационные контексты, а также с объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях. <p>Проявлять способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях. <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

12.2 Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы сформированности компетенций	Показатель оценивания компетенции	Дескрипторы и шкалы оценивания
ОПК-4	Индикатор сформированности представления о предмете/деятельности	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	<p>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, – 43-50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 35-42 баллов;</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.</p>
	Индикатор сформированности способности применять полученную информацию/ сведения	Аналитическое задание (доклад, сообщение, реферат и пр.) Практическое применение теоретических постулатов в рамках самостоятельных действий обучающегося, обоснование принятых решений.	1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 43 (+)

<p>Индикатор сформированности навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (доклад, сообщение, реферат и пр.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал.</p>	<p>-50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполняет верно, хорошо аргументирует, однако допускает погрешности в ответе, которые корректирует при собеседовании – 34(+) -43 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов;</p> <p>4. Обучающийся выполняет практические задания и задачи с большими затруднениями, не до конца или не выполняет вообще, не делает четких выводов и заключений либо делает неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.</p>
---	---	---

12.3. Паспорт фонда оценочных средств

Направление/Специальность: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» Профиль «Европейский регион»

Дисциплина: История стран региона специализации (третий семестр)

Контролируемые компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа	Самост. работа				
			Опрос	Выполнение д/з				
ОПК-4	Цивилизации античного мира. Греческий и римский варианты античности.	Античная Греция.	4	6	20			
		Римская цивилизация. Их влияние на развитие Европы.	4	6				
ОПК-4	Раннее Средневековье. Особенности генезиса феодальных отношений.	Хронологические рамки европейского средневековья и проблема периодизации. “Великое переселение народов” и образование варварских королевств.	4	6				
		Проблема генезиса и типология феодализма в странах Западной и Восточной Европы. Византия V – XI вв.	4	6				
		Эпоха викингов. Формирование феодализма в скандинавских странах. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	4	6				
ОПК-4	Высокое Средневековье. Различные модели феодализма в Европе.	Социальная структура феодального общества. Господствующий класс. Средневековый город. Аграрные отношения. Крестьянство. Христианство, церковь и ереси в средние века. Крестовые походы.	4	6				
		Франция в XI – XV вв. Англия в XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Пиренейские государства в XI – XV вв. Италия в XI – XV вв. Страны Северной Европы. Византия XI – XV вв.	4	6				
		Культура в странах Западной Европы в XI – XV вв. Раннее итальянское Возрождение (XIV – XV вв.). Средневековое общество к концу XV в.	4	6				

		Всего по видам работ	32	48	20		
		Итого	100				

Направление/Специальность: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» Профиль «Европейский регион»
Дисциплина: История стран региона специализации (четвертый семестр)

Контролируемые компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа	Самост. работа	Зачет	Баллы		
			Опрос	Выполнение д/з				
ОПК-4	Раннее Новое время. Европа в XVI – первой половине XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе.	Общая характеристика демографических процессов в Европе XVI – первой половины XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе. Абсолютная монархия. Реформация. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	4	4	20	8	24	
		Международные отношения в Европе XVI – первой половины XVII вв.	4	4		8		
		Развитие научных знаний в Европе в XVI – первой половине XVII вв. Новая картина мира.	4	4		8		
ОПК-4	Новое время: вторая половина XVII - XVIII вв. Преобразование Европы. Европейское Просвещение.	Периодизация истории стран Запада в новое время. Основное содержание и хронологические рамки данного этапа мировой истории. Англия XVII в.: значение в истории мирового развития.	4	4	20	8	16	
		Франция во второй половине XVII – начале XVIII вв. Германские княжества во второй половине XVII и в XVIII вв. Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота и его социальные последствия. Французская революция 1789-1799 гг.	4	4		8		
ОПК-4	Новое время: первая половина– 60-е годы XIX в. Формирование европейских наций и индустриального общества.	Эра свободного капитализма. Англия в первой половине – 60-х гг. XIX в. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно- политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях	4	4		8	24	

		Франция в первой половине – 60-х годах XIX в. Германия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение.	4	4	8	
		Италия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение. Испания в первой половине – 60-х гг. XIX в. Особенности революционного процесса. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно- политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	4	4	8	
ОПК-4	Новое время: конец XIX – начало XX вв. Обострение международного соперничества.	Страны Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.	4	4	8	16
		Международные отношения последней трети XIX – начала XX вв. Причинно-следственные связи изменений в Новое время, характеристика и оценка общественно- политических и социально-экономических событий и процессов, их связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	4	4	8	
		Всего по видам работ	40	40	20	80
		Итого	100			

Направление/Специальность: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Дисциплина: История стран региона специализации (**курсовая работа**)

Контролируемые компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				
			Аудиторная работа	Самост. работа			
			Защита	Выполнение исследования	Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
ОПК-4	1-7	Курсовая работа	20	80	-	100	100
		Всего по видам работ	20	80			100
		Итого	100				

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен в 4 семестре, который проводится в устной форме.

Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролируемые сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

**Кафедра теории и практики иностранных языков
Примерные вопросы к промежуточной аттестации
Дисциплина История стран региона специализации**

Зачет, третий семестр

1. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
2. Крито-микенская цивилизация.
3. «Гомеровская» и архаическая Греция.
4. Основные этапы формирования афинского полиса.
5. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
6. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
7. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
8. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
9. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
10. Принципат как политическая система.
11. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
12. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
13. Западная Римская империя и христианство в IV-V вв.
14. Великое переселение народов и образование Варварских королевств.
15. Общественный строй франков по данным «Салической правды».
16. Социальная структура Франкского общества по данным «Салической правды».
17. Складывание феодализма у франков.
18. Пути возникновения крупного землевладения у франков.
19. Раннефеодальное поместье (вотчина) у франков: структура, формы земельной ренты, категории крестьянского населения.
20. Франкское государство в период правления Карла Мартелла и Пипина Короткого: внутренняя и внешняя политика.

21. Внешняя политика Карла Великого.
22. Карл Великий – правитель и личность.
23. Распад империи Карла Великого. Верденский договор.
24. Западно-франкское королевство (IX – XI вв.).
25. Англия в период раннего средневековья (V – первая половина XI вв.).
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-X вв. Образование «Священной Римской империи».
27. Германия, Италия и папство в IX – XI вв.
28. Италия в VII-XI вв.
29. Эпоха викингов и её место в истории средневековой Западной Европы.
30. Византия при Юстиниане I.
31. Византийская империя в VII — XII вв.
32. Западная церковь в период раннего средневековья.

Зачет, четвертый семестр

1. Характерные черты социально-экономического развития Европы XVII-XVIII вв.
2. Государство XVII-XVIII вв. Основные характеристики.
3. Научная революция XVII в.
4. Просветительское движение в Европе и Америке.
5. Английская революция XVII в.
6. Франция в XVII в.
7. Республика Соединенных Провинций в XVII в.
8. Испанская монархия 1621-1700 гг.
9. Государство Габсбургов в XVII в.
10. Международные отношения 1648 - 1714.
11. Международные отношения 1714 – 1789.
12. Французская революция конца XVIII вв. Причины и развитие.
13. Франция во времена консульства и Первой империи.
14. Европа в 1799-1814 гг.
15. Промышленная и аграрная революции в странах Запада. Революция на транспорте.
16. Социальные сдвиги в странах Запада в середине XIX – начале XX вв.
17. Демографические изменения. Изменения в семье и потреблении материальных благ.
18. «Великие идеологии» XIX в.
19. Становление и основные этапы функционирования «Венской системы».
20. Реставрация Бурбонов во Франции: внутренняя и внешняя политика.
21. «Июльская» монархия во Франции: внутренняя и внешняя политика.
22. Буржуазные революции и революционные движения 20-х - 30-х гг. XIX в. в Европе.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине - середине XIX в. Чартизм.
24. Революции 1848 г. в Европе: причины, характер, итоги.
25. Вторая республика и Вторая империя во Франции: внутренняя и внешняя политика.
26. Основание и деятельность Международного товарищества рабочих и Второго

интернационала.

27. Особенности объединения Германии. Германия в эпоху О. Бисмарка.
28. Особенности объединения Италии. Роль Дж. Гарибальди и К. Кавура.
29. Франция в конце XIX - начале XX вв.: от крушения Второй Империи до Первой мировой войны.
30. Германская империя в конце XIX - начале XX вв.: борьба за колонии и рынки сбыта.
31. Австро-Венгрия от 1867 г. до Первой мировой войны.
32. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв. «Ллойд-джорджизм». Ирландский вопрос.
33. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти.
34. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Образование военных блоков.
35. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий, итоги.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» (16-20 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» (11-15 баллов) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
3. Оценка «удовлетворительно» (6-10 баллов) ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (1-5 баллов) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие. Ответ

студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

Кафедра теории и практики иностранных языков
Тестовые задания для рубежной и промежуточной аттестации
Дисциплина История стран региона специализации

В середине курса запланирован зачет в виде теста, направленного на проверку знаний студентов по всем пройденным темам. Тест состоит из 40 вопросов.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Тест №1.

1. Греческая мифология: Европа была:

- a) дочерью финикийского царя
- b) супругой Дедала
- c) царицей Крита
- d) нимфой

2. В соответствии с Курганной гипотезой Марии Гимбутас, родина индоевропейской цивилизации:

- a) Междуречье
- b) Индия
- c) Причерноморье
- d) Иберия

3. Наука в Античности понималась как прежде всего:

- a) гипотеза-эксперимент
- b) философская абстракция
- c) система вдохновенных догадок
- d) боговдохновенное знание

4. Рим был основан в ... году до н.э.:

- a) 810
- b) 753
- c) 509
- d) 843

5. Константин был провозглашен императором Рима в 306 году н.э. в городе:

- a) Рим
- b) Лондиниум
- c) Эборакум
- d) Визант

6. Пунические войны – это конфликт между:

- a) Римом и Карфагеном

- b) Римом и Персией
- c) Римом и Афинами
- d) Римом и галлами

7. «Мулами Мария» называли себя:

- a) дорожные строители
- b) колонны
- c) легионеры
- d) рабы

8. Рим перестал быть столицей империи в:

- a) 410 году н.э.
- b) 451 году н.э.
- c) 392 году н.э.
- d) 476 году н.э.

9. В битве на Каталаунских полях в 451 году н.э.:

- a) Римские легионы потерпели сокрушительное поражение
- b) были разбиты войска ост-готов
- c) были разбиты войска гуннов
- d) победителя не было

10. Тривиум Марциана Капеллы (первые три из *Septem Artes Liberalis*) включает в себя:

- a) арифметику, логику и музыку
- b) грамматику, логику и риторику
- c) философию, теософию и логику
- d) право, медицину и философию

11. Великое переселение народов происходило в ... веках

- a) IV – VII
- b) III – VIII
- c) I – V
- d) V – IX

12. Англы, Саксы и Юты были:

- a) Кельтскими племенами
- b) Германскими племенами
- c) Славянскими племенами
- d) Италийскими племенами

13. «Темные века» стали называться из-за:

- a) культурного упадка в Европе после падения Римской империи
- b) утраты большинства технологий Рима

- c) практического отсутствия достоверных источников по этому периоду
- d) падения уровня грамотности и разрушения системы образования

14. Византийский император, почти восстановивший Римскую империю:

- a) Ираклий
- b) Юстиниан
- c) Лев II
- d) Константин IV

15. Арабские завоевания происходили в:

- a) VII – IX вв.
- b) V – VIII вв.
- c) IX-X вв.
- d) VI-IX вв.

16. Завоевание Испании маврами произошло за короткий период:

- a) 692-700
- b) 711-718
- c) 705-713
- d) 700-707

17. Линия «от отца к сыну»:

- a) Карл Великий -> Карл Мартелл -> Пипин Короткий
- b) Пипин Короткий -> Карл Мартелл -> Карл Великий
- c) Карл Мартелл -> Пипин Короткий -> Карл Великий
- d) Пипин Короткий -> Карл Великий -> Карл Мартелл

18. Битва при Пуатье 10 октября 732 года:

- a) положила начало освобождению Европы от арабов
- b) остановила экспансию Халифата в Европе
- c) помогла Карлу Мартеллу получить корону императора франков
- d) послужила объединению франков

19. Первым представителем династии Каролингов в 751 году стал после помазания:

- a) Карл Великий
- b) Карл Мартелл
- c) Пипин Короткий
- d) Карл Лысый

20. Карл Великий коронован Императором:

- a) 1 января 790 года
- b) 25 декабря 800 года
- c) 10 марта 800 года
- d) 20 мая 810 года

21. Два события 843 года:

- a) Верденский раздел и окончание иконоборчества в Византии
- b) Начало Реконкисты и Верденский раздел
- c) Смерть Рональда и отвоевание Астурии
- d) Победа над саксами и начало викингских завоеваний

22. «Майорат» в Средние века это:

- a) право первородства
- b) система управления
- c) воинское единоначалие
- d) выборы мэра

23. «Эпоха викингов» это:

- a) X-XII вв.
- b) VIII-XI вв.
- c) VII-X вв.
- d) IX-XII вв.

24. Последняя битва «Эпохи викингов»:

- a) Стэмфорд Бридж 25 сентября 1066 года
- b) Гастингс 14 октября 1066 года
- c) Руан 911 года
- d) Константинополь 976 года

25. Первый Император Священной Римской империи:

- a) Генрих I Птицелов
- b) Оттон I Великий
- c) Герман I
- d) Эберхард

26. В Битве на реке Лех 10 августа 955 года армия Священной Римской империи разгромила:

- a) арабов
- b) франков
- c) венгров
- d) турок

27. Испания. Завершение Реконкисты:

- a) 1492
- b) 1495
- c) 1388
- d) 1502

28. Оммаж (Homage):

- a) принесение присяги, завершающей оформление вассального договора
- b) закрепощение крестьян
- c) вступление в должность
- d) выражение почтения сюзерену

29. Анжуйская империя XII-нач.XIII вв. основана:

- a) Генрихом II Плантагенетом
- b) Стефаном
- c) Людовиком VII
- d) Вильгельмом I Завоевателем

30. Великая схизма 1054 года это:

- a) Двоепапие
- b) Проклятие еретиков
- c) Непризнание решений Вселенского Собора одной из сторон
- d) Разделение Вселенской церкви и взаимное анафемствование

31. На Клермонском соборе 1095 года папа Урбан II призвал к:

- a) проклятию иноверцев и еретиков
- b) освобождению Испании от мавров
- c) крестовому походу
- d) анафемствованию схизматиков

32. Константинополь взят штурмом и разграблен крестоносцами 12 апреля 1204 года в ходе:

- a) войны с турками-сельджуками
- b) IV Крестового похода
- c) борьбы с халифатом
- d) завоевания Малой Азии

33. Достигшим своих целей можно назвать Крестовый поход:

- a) I
- b) III
- c) V
- d) VII

34. Альбигойский крестовый поход 1209-1229 это:

- a) Палестина
- b) Византия
- c) Прибалтика
- d) Юг Франции

35. Первые суды инквизиции находились в заведовании ордена:

- a) доминиканцев

- b) цистерцианцев
- c) кармелитов
- d) францисканцев

36. Битва при Легнице 9 апреля 1241 года между:

- a) французами и фламандцами
- b) польско-немецким войском и монголами
- c) крестоносцами и турками-сельджуками
- d) англичанами и ирландцами

37. Феодальная система общественных отношений средневековой Европы характеризуется:

- a) отсутствием сословных привилегий
- b) независимостью судебной власти
- c) демократическими институтами
- d) низкой социальной мобильностью

38. По принятой версии Черная смерть XIV века пришла в Европу из Китая через:

- a) Скандинавию
- b) Крым
- c) Испанию
- d) Юг Франции

39. Жертвами Черной смерти в Европе стали:

- a) 5-10 миллионов человек
- b) 25-30 миллионов человек
- c) 100 миллионов человек
- d) 60 миллионов человек

40. С 1309 по 1378 гг. резиденция пап находилась не в Риме, а в:

- a) Реймсе
- b) Париже
- c) Авиньоне
- d) Руане

Критерии оценки

Из нескольких вариантов ответа на вопрос контрольного теста необходимо выбрать один правильный ответ, отметив его «галочкой».

При выборе правильного варианта ответа на вопрос студенту выставляется **0,5 балла**.

Если в вопросе студентом выбрано одновременно более 1 ответа, ответ оценивается в **0 баллов**.

Исправления в тесте возможны, но они должны заверяться подписью студента напротив исправленного ответа. Учебники, тетради и мобильные

телефоны должны быть убраны в сумки и там закрыты. Студенты во время тестирования обращаться только к преподавателю.

Не подписанный студентом контрольный тест преподавателем не оценивается.

Кафедра теории и практики иностранных языков
Опрос
Дисциплина История стран региона специализации

Студент должен кратко объяснить сущность исторических терминов. В задание входит 3 термина. Опрос может проходить как в письменной, так и в устной форме. При устной форме опроса другие студенты могут вносить дополнения и уточнения к ответу опрашиваемого (вариант «беседа»).

- ареопаг, фаланга, эллинизм.
- архонт, фратрия, эфор.
- аристократия, тирания, полис.
- экклесия, стратег, криптии,
- демос, форос, илот.
- мистерии, остракизм, эфебия,
- олигархия, триера, хитон.

- авгур, гладиатор, триумвир.
- агер публикус, диктатор, центурион.
- акведук, легион, ауспиции.
- базилика, анналы, претор.
- баллиста, легат, сальтус.
- весталка, зелоты, плебеи.
- вето, квестор, принцепс.
- вилла, сенат, понтифик.
- трибун народный, церковь, всадники.
- гностики, когорта, патриции.
- диаспора, триумф, плебисцит.
- доминат, епархия, епископ.
- республика, квирит, тога.
- колон, преторианцы, консул.
- курии, центурия, латифундия.
- люмпен-пролетариат, федерация, термы.
- мессия, муниципий, сецессия.
- нобилитет, оптиматы, провинция.
- прокуратор, цивитас, форум.
- триумф, эдил, цензор.

- бенефиций, феодал, майорат.
- джентри, копигольдеры, фригольдеры.
- аллод, прекарий, манс.
- индульгенция, инвеститура, симония.
- реконкиста, кортесы, мориски.

- фем, страта, стратиг.
 - партии цирка, эпарх, василевс.
 - жакерия, ересь, аутодофе.
 - дигесты, институты, новелл Юстиниана.
 - революция цен, конкистадор, идальго.
-
- майордом, обычное право, сотрапезник
 - реформация, контрреформация, протестантизм
 - вотчина, серваж, виллан
 - вассалитет, рыцарь, сеньор
 - схизма, целибат, догмат
 - иконоборчество, конфессия, интердикт
 - коммуна, дистретто, муниципалитет
 - донжон, замок, бург
 - готика, неф, контрфорс
 - мануфактура, фермер, колония
-
- федерат, провинция, варвар.
 - римское право, ордалии, судебный поединок.
 - манор, курия, солсберийская присяга.
 - омаж, герольд, турнир.
 - сан, таинство, понтификат.
 - цех, маргинал, бюргер.
 - куртуазия, сюзерен, вассал.
 - курфюрст, рейхстаг, ганза.
 - икона, базилика, хор.
 - орден, монастырь, устав.
-
- виги, скваттеры, «третье сословие».
 - джентри, минитмены, фронда.
 - пуритане, патриоты, кольбертизм.
 - индепенденты, легислатура, физиократы.
 - левеллеры, лоялисты, фельяны.
 - ремонстрация, «кавалеры», жирондисты.
 - «круглоголовые», шейситы, кордельеры.
 - «Прайдова чистка», федералисты, якобинцы. диггеры, Конгресс, Вандея.
 - агитаторы, «доктрина Монро», «максимум цен».
-
- буланжизм; бланкизм; дуалистическая монархия.
 - орлеанисты; контрибуция; пангерманизм.
 - дрейфусары/антидрейфусары; юнкеры, парцеллы.
 - рантье; антиклерикализм; «прыжок Пантеры».
 - реваншизм; прудонизм; «чёрно-голубой блок».
 - прелиминарный мир; контрибуция; «Фашодский кризис».

- «Республика герцогов»; гедизм; йозефинизм.
- «бритва Оккама»; индустриальное общество; классы.
- аболиционизм; банковский капитал; индустриализация.
- адвентизм; кондоминиум; прибавочный продукт.
- бизнес; гражданское общество; ратификация.
- воспроизводство; правовая семья; омбудсмен.
- модернизация; парламентаризм; унитаризм.
- автономия; консерватизм; стратификация.
- банковская система; меморандум; страты.
- анархизм; плебисцит; электорат.
- государственное устройство; демократия; маргинальность.
- идентификация; либерализм; циклы и кризисы капиталистического производства.
- харизма; доминион; маргинальность.
- федерализм; казус белли; динамика социальная.
- марксизм; социальное движение; правовое государство.

Критерии оценки

1. *4 балла* ставится студенту за правильный, полный ответ на задание. Ответ студента на каждый вопрос должен быть полным и развернутым, подтверждаться адекватными примерами.
2. *2-3 балла* ставится студенту за правильный и не совсем полный ответ на задание. Ответ студента должен подтверждаться адекватными примерами. Допускается неполный ответ по одному из вопросов или один не совсем точный пример.
3. *1 балл* ставится студенту за участие в опросе. При этом студент дает частично правильный ответ. Допускается ответ на дополнительный вопрос или дополнение к ответу другого студента.
4. *0 баллов* ставится студенту, если он не принимает участия в опросе.

Кафедра теории и практики иностранных языков
Примерная тематика курсовых работ
Дисциплина История стран региона специализации

1. Организация ордена иезуитов и его роль в политической жизни Европы в XVI в.
2. Рыцарский роман и куртуазная культура XII-XIII вв.
3. Семейно-брачные отношения в средневековом обществе (XII-XV вв.).
4. Специфика отношения к детству в Средние века.
5. Тема куртуазной любви в творчестве миннезингеров.
6. Теологический взгляд на женщину в Средние века.
7. Формирование колониальной системы в XVI в.
8. Шотландия в отношениях Англии и Франции в пер. пол. XVI в.
9. Верования древних германцев.
10. Походы викингов и их влияние на Северную Европу.
11. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
12. Варвары глазами византийцев.
13. Императорская власть в Византии.
14. Этические воззрения византийцев.
15. Четвертый крестовый поход глазами воина и полководца (Робер де Клари и Жоффруа де Виллардуэн).
16. Крестовые походы глазами византийцев. (Анна Комнин, Никита Хониат).
17. Франциск Ассизский и его этика.
18. Специфика мировоззрения позднесредневековой женщины (Кристина Пизанская, Маргарита Наваррская).
19. Людовик XI – человек и политический деятель.
20. Повседневная жизнь города по городским статутам.
21. Структура городского управления по городским статутам.
22. Религиозно-этические воззрения Яна Гуса.
23. Мартин Лютер как церковный реформатор и человек
24. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
25. “Христианский гуманизм” Эразма Роттердамского.
26. Человек в гуманистических взглядах Франческо Петрарки.
27. Гражданский гуманизм.
28. Данте Алигьери. Предвестник Возрождения.
29. Рыцарские идеалы и тактика сражений в эпоху Столетней войны.
30. Падение Константинополя в 1204 году.
31. Английская революция середины XVII в. Её предпосылки.

32. Английская революция середины XVII в. Гражданские войны: ход и результаты.
33. Индепендентская республика и её социально-политическая сущность.
34. Протекторат О. Кромвеля и его социально-политическая сущность.
35. Политические и политико-экономические учения в Англии в годы революции середины XVII в.
36. Английская культура второй половины XVII в.: Дж. Милтон.
37. Реставрация правления Стюартов. «Славная революция» 1688-1689 гг. Её социально-политические и правовые последствия.
38. Англия XVIII в.: социально-политические предпосылки и последствия промышленной революции.
39. Английское Просвещение. Теоретики и концептуальные положения (общая характеристика).
40. Английская культура XVIII в. Представители и общая характеристика их творчества.
41. Консерватизм и анархизм: основы антимодернистской психологии.
42. Бонапартизм как особая форма политической психологии.
43. Мелкобуржуазный реформизм и революционная демократия.
44. Национально-освободительное движение в эпоху индустриальной цивилизации.
45. Государство Габсбургов во второй половине XVII и в XVIII вв. Австрия. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития.
46. Италия во второй половине XVII и в XVIII вв. Особенности социально-экономического и политико-культурного развития.
47. Итальянское Просвещение. Социально-политическая и политико-правовая мысль.
48. Революция 1848-1849 гг. в Италии и образование Итальянского государства.
49. Общее и особенное в национально-объединительных движениях в Германии и Италии.
50. Социалистические теории (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, П. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Вейтлинг, Ф. Лассаль). Общая характеристика.
51. Научная и художественно-культурная жизнь Англии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
52. Основные направления развития и творчество виднейших представителей художественно-культурной жизни Франции XIX в.
53. Художественно-культурная жизнь Германии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
54. Капитализм и научно-технический прогресс. Техника основных отраслей производства.
55. Европейское естествознание в 1789-1870 гг. Направления развития и существо достижений.

56. Австро-Венгрия от оформления дуалистической монархии до её падения: основные тенденции развития, влияние на ход событий в Европе и мире.
57. Австрийский император Франц Иосиф I: человек и политик.
58. Национальные проблемы в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. и их влияние на распад империи.
59. У. Гладстон и Б. Дизраэли: сравнительный анализ идеологии и политики.
60. Борьба Великобритании и Франции за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
61. Внешняя политика Великобритании в 1880-х – 1890-х гг.: «блестящая изоляция» и её крах.
62. Британская колониальная система в конце XIX – начале XX вв. (на примере любой колонии).
63. Внутренняя политика британских консерваторов и либералов в конце XIX – начале XX вв.
64. Причины вступления Великобритании в Первую мировую войну.
65. Д. Ллойд Джордж: человек и политик. Германия в XIX в.: проблема объединения страны.
66. Конституция Германской империи 1871 г.
67. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и её значение для Германии.
68. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Германии и Италии.
69. Германский милитаризм конца XIX – начала XX вв. как социально-политический феномен.
70. Князь Отто фон Бисмарк: человек и политик.
71. Германский император Вильгельм II: человек и политик.
72. «Прыжок "Пантеры"»: германский империализм в конце XIX – начале XX вв.
73. Итальянское движение «Рисорджименто» (Возрождение) и его лидеры Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди.
74. Политика объединения Италии «сверху» и образование Итальянского королевства.
75. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Италии и Германии.
76. Борьба Франции и Великобритании за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
77. Вторая империя во Франции и причины её крушения.
78. Учения и деятельность французских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Ж. Прудон).
79. Император Франции Наполеон III: человек и политик.
80. Участие россиян в деятельности Парижской Коммуны 1871 г.
81. «Дело Дрейфуса» как проявление кризиса политической системы Франции в конце XIX в.
82. Буланжизм во Франции конца 80-х гг. XIX в.: причины появления, тактика действий, последствия.
83. Франко-русские отношения в 90-х гг. XIX в.: путь к созданию Антанты.

84. Балканские войны 1912-1913 гг. как пролог трагедии мировых войн XX в.
85. Социально-экономическое и политическое развитие Испании и Португалии (или одна страна – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
86. «Союз трёх императоров» и его влияние на международные отношения конца XIX – начала XX вв.
87. Борьба держав за территориальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв.
88. Геополитические интересы и расстановка сил противостоящих блоков держав к началу Первой мировой войны.
89. Раздел сфер влияния в мире между державами Антанты в 1917-1920 гг.
90. Деятельность II Интернационала (1886-1900 гг.).
91. Империализм и его основные варианты.
92. Политический и идейный характер эпохи империализма.
93. Империализм как проявление кризиса индустриального общества.
94. «Закат Европы» в философской мысли конца XIX – начала XX вв.
95. Характер кризиса индустриального общества в странах «первого» и «второго» эшелонов.

Критерии оценки

Оценка А – Отлично (95-100 баллов).

Во Введении дается четкое обоснование выбора темы, всесторонне раскрыта её актуальность, грамотно определены цель и задачи курсовой работы. Основная часть работы свидетельствует о большом количестве изученных источников. Автор рельефно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа написана хорошим академическим языком. Автор адекватно использовал терминологию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТа: библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требуемым нормам. Процент оригинальности не менее 70.

Оценка В – Отлично (86-94 балла).

Во Введении дается четкое обоснование выбора темы, всесторонне раскрыта её актуальность, грамотно определены цель и задачи курсовой работы. Основная часть работы свидетельствует о большом количестве изученных источников. Работа написана хорошим академическим языком. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТа: библиография, приложения оформлены на высоком уровне. Объем работы соответствует требуемым нормам. Процент оригинальности не менее 70.

Оценка С – Хорошо (69-85 баллов).

Во Введении четко прописаны все требуемые параметры. В основной части несколько размыта авторская позиция к изученному материалу. Допущены незначительные погрешности в оформлении библиографии. Объем работы соответствует требуемым нормам. Процент оригинальности не менее 65.

Оценка D – Удовлетворительно (61-68 баллов).

Во Введении отсутствует четкое определение актуальности работы. Расплывчаты цель и задачи курсовой. В основной части нарушена логика

изложения, практически не прослеживается позиция автора. Ссылки оформлены неграмотно. Встречается недобросовестное заимствование чужих положений и выводов. Объём работы соответствует требуемым нормам. Процент оригинальности не менее 60.

Оценка Е – Удовлетворительно (Посредственно) (51-60 баллов).

Во Введении дается путанное обоснование темы, не грамотно определены задачи курсовой работы. Содержание работы раскрыто не полно. Скупое содержание указывает на недостаточное количество изученных источников. Отсутствует критическое осмысления представленного материала, как и практически не просматривается позиция автора. Заключение таковым не является. Отсутствуют многие ссылки. Большой процент недобросовестных заимствований чужих положений и выводов. В работе не более 35 страниц. Процент оригинальности не превышает 60.

Оценка FХ - Условно неудовлетворительно (31-50 баллов).

Во Введении дается путанное обоснование темы, не грамотно определены цель и задачи курсовой работы. Содержание работы практически не раскрыто. Скупое содержание указывает на крайне ограниченное количество изученных источников. Отсутствует критическое осмысления представленного материала, как и не просматривается позиция автора. Заключение таковым не является. Отсутствуют ссылки. Преобладает недобросовестное заимствование чужих положений и выводов. В работе не более 30 страниц. Процент оригинальности не превышает 50.

Оценка F - Безусловно неудовлетворительно (менее 30 баллов).

Во Введении фактически отсутствует обоснование темы, не грамотно определены цель и задачи курсовой работы. Содержание работы не раскрыто. Заключение таковым не является. Отсутствуют ссылки. Преобладает недобросовестное заимствование чужих положений и выводов. В работе менее 30 страниц. Процент оригинальности менее 50.

Кафедра теории и практики иностранных языков
Перечень оценочных средств
Дисциплина История стран региона специализации

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3	Зачет	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры вопросов
<i>Самостоятельная работа</i>			
4	Выполнение домашних заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Комплект разноуровневых задач и заданий

		точку зрения.	
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, с последующей публичным выступлением.	Темы курсовых работ

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «История стран региона специализации» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2 ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «История стран региона специализации» является экзамен в 1 семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок в соответствии с БРС

РУДН

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)		C(4)	B(5)
Максимальная	Мене	31-	51-	61-68	69-85	86-	95-
сумма баллов 100	е 30	50	60			94	100
зачтено	51-100						

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к

максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Критерии оценки устных ответов студентов на экзаменах и зачетах

Оценка «отлично» (30-36 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (19-29 баллов) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться

дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (1-18 баллов) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы (3 семестр)

№	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид	
		3 сем.	4 сем.
1.	Опрос	32	40
2.	Домашние задания	48	40
3.	Зачет/экзамен	20	20
	Всего:	100	100

Сводная оценочная таблица дисциплины

История стран региона специализации (четвертый семестр)

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы	Баллы раздела	
		Опрос	Выполнение д/з	Зачет			
Цивилизации античного мира. Греческий и римский варианты античности.	Античная Греция.	4	6	20			
	Римская цивилизация. Их влияние на развитие Европы.	4	6				
Раннее Средневековье. Особенности генезиса феодальных отношений.	Хронологические рамки европейского средневековья и проблема периодизации. "Великое переселение народов" и образование варварских королевств.	4	6				
	Проблема генезиса и типология феодализма в странах Западной и Восточной Европы. Византия V – XI вв.	4	6				
	Эпоха викингов. Формирование феодализма в скандинавских странах.	4	6				
Высокое Средневековье. Различные модели феодализма в Европе.	Социальная структура феодального общества. Господствующий класс. Средневековый город. Аграрные отношения. Крестьянство. Христианство, церковь и ереси в средние века. Крестовые походы.	4	6				
	Франция в XI – XV вв. Англия в XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Пиренейские государства в XI – XV вв. Италия в XI – XV вв. Страны Северной Европы. Византия XI – XV вв.	4	6				
	Культура в странах Западной Европы в XI – XV вв. Раннее итальянское Возрождение (XIV – XV вв.). Средневековое общество к концу XV в.	4	6				
Всего по видам работ		32	48		20		
Итого		100					

Дисциплина: История стран региона специализации (четвертый семестр)

Раздел	Тема	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы	Баллы раздела
		Опрос	Выполнение д/з	Зачет		
Раннее Новое время. Европа в XVI – первой половине XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе.	Общая характеристика демографических процессов в Европе XVI – первой половины XVII вв. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе. Абсолютная монархия. Реформация.	4	4	20	8	24
	Международные отношения в Европе XVI – первой половины XVII вв.	4	4		8	
	Развитие научных знаний в Европе в XVI – первой половине XVII вв. Новая картина мира.	4	4		8	
Новое время: вторая половина XVII - XVIII вв. Преобразование Европы. Европейское	Периодизация истории стран Запада в новое время. Основное содержание и хронологические рамки данного этапа мировой истории. Англия XVII в.: значение в истории	4	4		8	16

Просвещение.	мирового развития.				
	Франция во второй половине XVII – начале XVIII вв. Германские княжества во второй половине XVII и в XVIII вв. Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота и его социальные последствия. Французская революция 1789-1799 гг.	4	4	8	
Новое время: первая половина – 60-е годы XIX в. Формирование европейских наций и индустриального общества.	Эра свободного капитализма. Англия в первой половине – 60-х гг. XIX в.	4	4	8	24
	Франция в первой половине – 60-х годах XIX в. Германия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение.	4	4	8	
	Италия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение. Испания в первой половине – 60-х гг. XIX в. Особенности революционного процесса. Франко-прусская война 1870-1871 гг.	4	4	8	
Новое время: конец XIX – начало XX вв. Обострение международного соперничества.	Страны Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.	4	4	8	16
	Международные отношения последней трети XIX – начала XX вв.	4	4	8	
Всего по видам работ		40	40	20	80
Итого		100			

Разработчик

Старший преподаватель



Ю.А. Муравьев

Руководитель программы

Заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков

Института иностранных языков



Н.Л. Соколова

Н.Л. Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.