

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2026 16:46:34
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021 г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Организация инклюзивного образования» Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики (УНИСОП) (цифровая магистратура), главный акцент сделан на компетентностный подход высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется компетенцией.

полным набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов.

или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно. формирования компетенции являются следующие: представления о предмете / деятельности. применять полученную информацию / сведения. опыта.

рамках составляющих

- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

компетенций являются:

- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, это и виды промежуточных аттестаций, и методические материалы, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций. Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой. В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. методической точки зрения курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости. Курс является

неотъемлемой частью ООП ВО «Организация инклюзивного образования». Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин, входящих в программу профильного бакалавриата. Студенты уже должны быть знакомы с определением предмета, иметь представление об основных школах и направлениях психологии и педагогики, представлять специфику некоторых подходов и особенностей психологии, педагогики как наук. Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.

необходимым для ее изучения: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности; умение использовать источники психологической информации; анализ и интерпретация данных отечественных и зарубежных источников психолого-педагогических процессах и явлениях. академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Оценка качества освоения данной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. всего периода изучения дисциплины. Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Целью освоения дисциплины является Основная цель курса является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче развития профессиональной компетентности студента посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний.

представления о современных методах организации психолого-педагогических исследований.

определенного уровня и выработки умения применять знания. материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой: становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;

подходов в психологии образования; исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, педагогикой, социальной психологией);

возрастной, педагогической психологии и образования в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов; и самореализации; потенциала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.4 Обладает способностью применять основы психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; Организация и содержание

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях**;</i>
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.		<i>Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и Р**); Методология инклюзивного образования;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	36		36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Обзор психологических направлений в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов	1.1	Обзор психологических направлений в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов	Психология самосознания. Психоанализ. Аналитическая психология. Неофрейдизм или эго-психология. Гештальт-психология. Отечественная психологическая наука.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культурно-исторический подход Л.С. Выготского	2.1	Культурно-исторический подход Л.С. Выготского	Этапы жизни и становление в профессии. Культурно-историческая теория развития психики человека. Основные направления исследований в работах Л.С. Выготского.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Высшие психические функции	3.1	Высшие психические функции	Высшие психические функции и их особенности. Культурно-историческая теория развития психики человека. Основные направления исследований в работах Л.С. Выготского.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Обучение и развитие	4.1	Обучение и развитие	Законы психического развития. Жизненный путь человека. Проблема культурного возраста личности. Проблема возрастной периодизации детского развития. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Своеобразие развития, воспитания и обучения аномального ребенка. Возрастные периодизации жизненного цикла человека.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Деятельностный подход в психологии	5.1	Деятельностный подход в психологии	Развитие деятельностного подхода в контексте развития сознания и личности человека. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая характеристика строения деятельности в исследованиях А. Н. Леонтьева. Деятельностный подход в воспитании и обучении.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Современное осмысление и внедрение культурно-исторического и деятельностного подходов в практическую работу психолога	6.1	Современное осмысление и внедрение культурно-исторического и деятельностного подходов в практическую работу психолога	Осмысление культурно-исторического и деятельностного подходов. Педагогическая психология как основа воспитания и обучения учащихся. Развивающее обучение или зона ближайшего развития. Педагогическая, психолого-педагогическая, консультационная работа с особенными детьми.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии - М.: Юрайт - 2019 - 160с. - ISBN: 978-5-534-06998-3 URL: <https://urait.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-437739>
2. 2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций - М.: Юрайт - 2019 - 336с. - ISBN: 978-5-534-07532-8 URL: <https://urait.ru/book/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkcij-437760>
- 3. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь - М.: Юрайт - 2019 - 432с. - ISBN: 978-5-534-07471-0 URL: <https://urait.ru/book/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-437761>
- 4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Юрайт - 2019 - 281с. - ISBN: 978-5-534-07290-7 URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740>
- 5. Выготский Л. С. Психология искусства М.: Юрайт - 2019 - 414с. - ISBN: 978-5-534-09445-9 URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512>
6. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. М.: Смысл, 1996. 420 с.
- 7. Бережковская, Е.Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — М.: Юрайт, 2021. — 616 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. <https://urait.ru/bcode/468044>

Дополнительная литература:

1. 1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 1. С. 113–149. DOI: 10.17759/pse.2024290109

2. 2. Асмолов А. Г. XXI век: психология в век психологии. // Вопр. психологии. — М., 2009. — № 1. — С. 3–12.

- Зарецкий В.К., Ведмицкая Д.Д., Клименкова Е.Н. Проект «Дерево культурно-исторической психологии»: интервью с Б.Д. Элькониним // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Том 31. № 4. С. 151–166. DOI: 10.17759/cpp.2023310408

- Психология П. Я. Гальперина и ее культурно-исторический анализ / В.И. Олешкевич; предисл. В.К. Зарецкий. — М.: Неолит, 2023. — 376 с. ISBN: 978-5-6046371-6-6

- Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6–10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий: Коллективная монография / Под редакцией В.В. Рубцова. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 203 с. ISBN: 978–5–94051–269–1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------