

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ИРЯ. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение основ российского варианта психолингвистики - теории речевой деятельности (ТРД). Реализуется для очной и заочной формы обучений

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений решения проблем профессионального характера в рамках речевого взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической; ОПК-5.2 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для эффективного решения профессиональных задач, в том числе образовательно-педагогических;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания; Современный русский язык; <i>Комплексный практический курс русского языка**;</i> <i>Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;</i>	Теория и практика перевода; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Когнитивистика;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Современный русский язык;	Стилистика современного русского языка; Академическое письмо: практические аспекты;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; История зарубежной литературы; Современный русский язык; <i>Теория и практика аргументации**;</i> <i>Риторика и ораторское искусство**;</i> <i>Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;</i> <i>Историческая грамматика**;</i> <i>Латинский язык**;</i>	Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История зарубежной литературы; <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> Практикум по редактированию текстов; <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	32		32
Лекции (ЛК)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	40		40
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8		8	0
Лекции (ЛК)	4		4	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91		55	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9	0
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	72	36
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	2	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Структурно-функциональная организация языка.	1.1	Язык как структура и процесс.	Артикуляционный аппарат. Звуковое и фонетическое членение речи. Фонемы, звуки и артикуляционные оппозиции фонем. Грамматика и семантика. Морфология и семантика. Слово и семантика. Синтаксис и семантика	ЛК, СЗ
		1.2	Речь как процесс.	Схема совместной деятельности. Ситуация означивания (образ предмета, деятельность, предметное значение знака, личностный смысл). Структура знаковой ситуации. Функция тела знака.	ЛК, СЗ
		1.3	Язык как система.	Языковые средства внешней речи и их функция. Языковые средства внутренней речи и их функция. Устная речь. Письменная речь. Антропная парадигма в современной лингвистике.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теория речевой деятельности.	2.1	Психолингвистика как стыковая дисциплина.	Объект и предмет психолингвистики. Контакты психологии и лингвистики. Модели производства и смыслового восприятия речи (модель Л.С. Выготского)	ЛК, СЗ
		2.2	Онтогенез языка	Онтогенез речи как процесс формирования речевой функции. Последовательность этапов онтогенеза речи. Связь речевого развития с когнитивными и социальными факторами.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Речевое общение.	3.1	Речевое общение как структура.	Онтология речевого общения. Большая программа производства речи.	ЛК, СЗ
		3.2	Задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов.	Соотношение совместной деятельности, речевого общения и коммуникации.	ЛК, СЗ
		3.3	Виды речевой деятельности.	Виды, реализующие устное общение. Виды, реализующие письменное общение. Различение видов РД по характеру обратной связи. Различение видов РД по характеру внешней выраженности.	ЛК, СЗ
		3.4	Средства речевого общения.	Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид РД.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Языковое сознание.	4.1	Сознание и общение.	Сознание и общение как взаимосвязанные психические процессы. Речь как средство реализации и формирования сознания в коммуникации.	ЛК, СЗ
		4.2	Сознание и культура.	Сознание и культура как взаимно обусловленные системы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Понятие "перцептивного эталона" по А.В. Запорожцу. .	
		4.3	Функция сознания при знаковом опосредовании общения.	Чувственный образ. Чувственное восприятие. Сознание с выходом за пределы чувственного опыта. Субъект восприятия. Сенсорные признаки объекта познания. Сенсорные эталоны.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 3656 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 3656 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 3656 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 361 с.
2. Клементьева М.В., Кучина Т.И. Основы психолингвистики и психосемиотики: учебные задания и кейсы. Прометей, 2024. 120 с.
3. Маланов С.В. Психолингвистика: психологическая теория речевых действий: учебное пособие / С. В. Маланов ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2020. 328, [1] с.
4. Шляхов В.И. Речевая деятельность в психолингвистике. Сценарий русского речевого общения. Ленанд, 2021. 198 с.
5. Гинзбург О.В. Основы психолингвистики. (Бакалавриат). Учебное пособие. М.: КноРус, 2024. 176 с.

*Дополнительная литература:*

1. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
2. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
3. Поляков С.Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017.
4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1966.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистика Л., 1967.
7. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2. М., 1977.
9. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). М., 1968.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2019. 336 с.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: РУДН, 2019. 142 с.
12. Рябова М.Э., Вашунина И.В. Прагматика современных текстов массовой коммуникации: лингвистический аспект = Pragmatics of Contemporary Mass Communication Texts: Linguistic Aspect: монография - Электронные текстовые данные. М.: РУДН, 2019. 142 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **РАЗРАБОТЧИК:**

Педагог дополнительного  
образования кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

---

*Должность, БУП*

---

*Подпись*

Овчеренко Ульяна  
Владимировна

---

*Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

---

*Должность, БУП*

---

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

---

*Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка №1 Института  
русского языка

---

*Должность, БУП*

---

*Подпись*

Брагина Марина  
Александровна

---

*Фамилия И.О.*