

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:45:33  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 6 разделов и 10 тем и направлена на изучение аспектов моделирования цифровой обучающей среды.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой обучающей среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогический дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема; УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере; УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий	ПК-8.1 Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях; ПК-8.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате; ПК-8.3 Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогический дизайн».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах		Педагогическая практика; Инструменты проектной

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	его жизненного цикла		деятельности в гуманитарной сфере; Digital Technologies in Education;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий		Педагогическая практика; Методика и методология научного исследования; Методика преподавания РКИ; Digital Technologies in Education;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	73		73
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	8		8
Лекции (ЛК)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91		91
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Глобальные тренды современного образования	1.1	Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования.	Цифровая трансформация образования в глобальном контексте. Основные направления развития цифрового обучения: персонализация, адаптивные технологии, микрообучение, обучение в течение всей жизни (lifelong learning). Международные стандарты и платформы онлайн-образования. Влияние цифровых технологий на образовательные практики и модели обучения.	ЛК, СЗ
		1.2	Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	Понятия виртуальной, дополненной, смешанной и расширенной реальности. Возможности применения иммерсивных технологий в образовании. Проектирование образовательных сценариев с использованием VR/AR. Педагогический потенциал и ограничения технологий.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концептуальные основы педагогического дизайна	2.1	Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения.	Определение и классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Типы ресурсов: текстовые, мультимедийные, интерактивные. Принципы отбора и использования ЦОР в образовательном процессе. Оценка качества цифровых ресурсов.	ЛК, СЗ
		2.2	Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.	Становление педагогического дизайна как научно-практического направления. Основные подходы и принципы: ориентация на результат обучения, учет особенностей обучающихся, системность, интерактивность. Роль педагогического дизайна в цифровом образовании. Обзор ключевых теорий обучения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм) и их влияние на педагогический дизайн. Модели педагогического дизайна (ADDIE, SAM и др.). Применение моделей при разработке образовательных продуктов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	3.1	Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.	Проектирование обучения от планируемых результатов (learning outcomes). Концепция обратного дизайна (backward design). Событийный подход в обучении. Организация проектной деятельности обучающихся.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.2	Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.	Классификация образовательных целей: когнитивные, аффективные, психомоторные. Метазнания и метакомпетенции. Формулирование результатов обучения. Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Принципы внешнего представления учебной задачи.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Дизайн учебных курсов	4.1	Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.	Анализ целевой аудитории и образовательных потребностей. Проектирование структуры курса. Разработка программы и сценария курса. Выбор форматов и средств обучения. Реализация и оценка эффективности курса. Последовательность разработки курса: от постановки целей до реализации. Проектирование интерактивных элементов. Разработка пользовательского опыта (UX) в образовательных продуктах. Эргономика и дизайн интерфейса образовательной среды.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Основные технологии педагогического дизайна	5.1	Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания.	Типы цифровых учебных заданий и их функции. Разработка практико-ориентированных заданий. Создание тренажёров и тестовых материалов. Методические особенности описания и внедрения. Типология образовательных видеоматериалов. Принципы разработки сценария видеолекции. Использование видео для повышения вовлеченности обучающихся. Интерактивные элементы в видеоконтенте.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Современные образовательные результаты и способы их диагностики в цифровой среде	6.1	Проектирование оценочных средств.	Виды контроля: формирующий и итоговый. Разработка тестов (диагностических, адаптивных), чек-листов, заданий для проектов. Оценка образовательных результатов в цифровой среде. Критерии и инструменты оценивания.	ЛК
		6.2	Использование искусственного интеллекта в оценивании.	Применение ИИ для создания и проверки заданий. Интеллектуальные системы оценки знаний. Автоматизация обратной связи. Ограничения и риски использования ИИ в оценивании.	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Педагогика : учебник / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1151ю80.
2. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7 : 180.00.
3. Дмитриева Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 152 с.

*Дополнительная литература:*

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ).
2. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с.
3. Л.С. Лисицына ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ. Университет ИТМО, СПб, 2018.
4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/1329/>) (дата обращения: 27.11.2021).
5. Gouëdard, P., B. Pont and R. Viennet (2020), "Education responses to COVID-19: Implementing a way forward", OECD Education Working Papers, No. 224, OECD Publishing, Paris, URL:<https://ideas.repec.org/p/oec/eduaab/224-en.html>
6. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (URL:<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/>) (дата обращения: 16.11.2021)
7. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год

URL:[https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4\\_%d0%b4%d0%bb%d1%8f\\_%d0%9c%d0%9e%d0%9d\\_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020\\_.pdf](https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)

8. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ .  
Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:  
[https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4\\_%d0%b4%d0%bb%d1%8f\\_%d0%9c%d0%9e%d0%9d\\_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020\\_.pdf](https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)

9. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ.  
Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год  
URL:[https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4\\_%d0%b4%d0%bb%d1%8f\\_%d0%9c%d0%9e%d0%9d\\_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020\\_.pdf](https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)

10. Валерий Фальков: полный перевод высшего образования в дистант невозможен, 13 сентября 2021 URL:[https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=39913](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39913) (дата обращения 17.11.2021)

11. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning. .  
URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya> (дата обращения 21.11.2021)

12. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию:  
Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фруммин. – Томск: Издательство  
Томского государственного университета, 2021

URL:[https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad\\_TG%20U.pdf](https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG%20U.pdf) (дата обращения 19.11.2021)

13. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию:  
Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фруммин. – Томск: Издательство  
Томского государственного университета, 2021

URL:[https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad\\_TG%20U.pdf](https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG%20U.pdf) (дата обращения 19.11.2021)

14. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию:  
Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фруммин. – Томск: Издательство  
Томского государственного университета, 2021

URL:[https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad\\_TG%20U.pdf](https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG%20U.pdf) (дата обращения 19.11.2021)

15. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения 13.11.2021)

16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. Глава 13.2. «Методы и формы контроля».

17. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2019,  
URL:<https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/>

18. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее.  
URL:[https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003\\_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)

19. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества

образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический дизайн».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Педагогический дизайн»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бирюкова Юлия  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

Профессор кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Романенко Надежда  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Куриленко Виктория  
Борисовна [М]  
заведующий кафедр

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бирюкова Юлия  
Николаевна

*Фамилия И.О.*