

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2024 16:22:34

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **HUMAN RIGHTS AND INTERNATIONAL SECURITY / ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Human Rights and International Security» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 9 разделов и 10 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний о базовой понятийно-терминологической системе международной защиты прав человека и международной безопасности; и стержневых проблемах их современного толкования и применения, целостном изложении общих и отраслевых вопросов защиты права человека и международной безопасности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе; <i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**</i> ; <i>История религий в России XX - начала XXI вв. **</i> ; <i>Историческая журналистика**</i> ;	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<i>Историческая журналистика**</i> ; <i>Профессиональная этика**</i> ; Актуальные проблемы исторических исследований; Философия и методология науки;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Human Rights and International Security» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в курс	1.1	Права человека¶Понятие прав человека. История развития прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательства государств по защите прав человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные инструменты по защите прав человека. Международные механизмы по защите прав человека. Региональные системы защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека.¶	ЛК
		1.2	Международная безопасность¶Понятие международной безопасности. ¶Понятие национальной, международной, универсальной и глобальной безопасности.¶Концептуальные подходы глобальной и международной безопасности. Понятие глобальной безопасности в контексте академической программы. Понятие международной безопасности в контексте академической программы.¶	СЗ
Раздел 2	Права человека и терроризм.	2.1	Понятие терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальные подходы понятия терроризма. Политические подходы понятия терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Экономический терроризм. Политический терроризм. Государственный терроризм. Криминальный терроризм. Патологический терроризм. Национальные политики противодействия терроризму. Права человека на безопасность. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом. Программа ООН по противодействию терроризму. Международные инструменты в области противодействия терроризму. Региональные инструменты по противодействию терроризму. Региональные механизмы по противодействию терроризму. Обязательства государств при борьбе с терроризмом.	СЗ
Раздел 3	Права человека и вооруженные конфликты	3.1	Понятие вооруженного конфликта. Причины вооруженного конфликта. Экономические причины вооруженного конфликта. Политические причины вооруженного конфликта. Религиозные причины вооруженного конфликта. Экономические последствия вооруженного конфликта. Политические последствия вооруженного конфликта. Социальные последствия вооруженного конфликта. Гуманитарные последствия вооруженного конфликта. Международное право и вооруженный конфликт. Применяемые ЧТО? международного гуманитарного права и международного права прав человека во время вооруженного конфликта. Международное гуманитарное право и вооруженный конфликт.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Роль Женевских конвенций и их дополнительных протоколов. Международное разрешение вооруженного конфликта. Миротворчество: операция по поддержанию мира. Миростроительство. Международный уголовный суд. Международные трибуналы. Специальные трибуналы.	
Раздел 4	Права человека и изменение климата.	4.1	Понятие изменения климата. Глобальное потепление. Последствия изменений климата: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов. Последствия изменения климата и глобального потепления на осуществление фундаментальных прав человека: право на питание, право на питьевую воду, право на жилье. Международное сотрудничество по борьбе с изменением климата. Деятельность ООН по противодействию изменению климата. Международные конференции об изменении климата. Стокгольмская конференция об изменении климата (5-16.07.1972г.). Конференция ООН по окружающей среде и развития (3-14 07.1992г, Рио де Жанейро). Международные инструменты об изменении климата. Международные механизмы об изменении климата. Цели устойчивого развития (ЦУР).	СЗ
Раздел 5	Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.	5.1	Понятие наркотических средств. Понятие психотропных веществ. Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ на осуществление прав человека. Международные инструменты и механизмы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Комиссия о наркотических средствах. Международный Совет по контролю за наркотиками. Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Международные инструменты по противодействию незаконному производству, накоплению и перевозке наркотических средств и психотропных веществ. Контрабанда. Наркокартели. Контрабанда наркотиков и вопросы национальной безопасности. Угроза наркотрафика при осуществлении основных прав человека.	ЛК
Раздел 6	Права человека и международный контроль над вооружением.	6.1	Понятие контроля над вооружением. Классификация оружия. Международное регулирование торговли оружием. Международное сотрудничество в области контроля над вооружением. Международные инструменты в области контроля над вооружением. Международные механизмы в области контроля над вооружением. Международный договор о торговле оружием: Arms trade treaty (ATT). Принципы ATT. Цели и задачи ATT. Конференция сторон ATT. Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			оружия. Региональные договоры о зонах, свободных от ядерного оружия.	
Раздел 7	Права человека и миграция.	7.1	Понятие миграция. Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственное регулирование миграции. Вторая мировая война и миграция. Убежище и миграция. Беженец и мигрант. Экономические мигранты. Политические мигранты. Убежище. Международные инструменты в области миграции. Международные механизмы в области миграции. Внутренние перемещенные лица. Международное регулирование внутренних перемещенных лиц. Права внутренних перемещённых лиц. Международная организованная преступность и вопросы миграции. Проблема беженцев в Западной Европе. Проблема спасения лиц, ищущих убежище в Средиземноморье.	ЛК
Раздел 8	Права человека, демократия и верховенство права	8.1	Концептуальная основа демократии и прав человека. Концепция верховенства права и права человека. Взаимосвязь прав человека, верховенство прав человека и демократии. Демократия, верховенство права, права человека и безопасность. Демократия, верховенство права, права человека и развитие. Международное регулирование принципов демократии, верховенства права и прав человека. Деятельность Совета Европы по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Африканского союза по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Организации Американских государств по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные инструменты в области прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные механизмы укрепления прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные стандарты в области прав человека, верховенства права и демократии.	СЗ
Раздел 9	Права человека и кибербезопасность	9.1	Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права пользования интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (15 июня 1999 года)	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Международные стандарты защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / А.Б. Арзуманян. - ЮФУ: Ростов На Дону, Таганрог,- Издательство ЮФУ, 2020.- 140 с.

2. Борьба с терроризмом: Нормы Совета Европы, - 3е издание (перевод с французского), Издательство Советы Европы. (свободный доступ). 2005г. – 599с.

3. Права человека: учебное пособие / под. редакцией Гончарова И.В. – Проспект 2019.- 288с.

*Дополнительная литература:*

1. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006

2. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>



- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Аду Яо Никээ

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОССИЯ И ФРАНЦИЯ: ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ И  
КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ (XVIII-XXI ВЕК)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siècles)» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение истории международных связей России и Франции в XVIII-XXI вв. на основе изучения всей специфики двухсторонних отношений

Целью освоения дисциплины является изучение и осмысление внешней политики России/СССР в отношении Франции в контексте эволюции внешнеполитического курса двух стран, а также в рамках политики, направленной на формирование имиджа государств посредством распространения культурных ценностей и достижений, языка, традиций, элементов народной культуры, философии, духовно-нравственных установок и т.д.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)» относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе; <i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**</i> ; <i>История религий в России XX - начала XXI вв. **</i> ; <i>Историческая журналистика**</i> ;	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>Историческая журналистика**</i> ; <i>Профессиональная этика**</i> ; Актуальные проблемы исторических исследований; Философия и методология науки;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siècles)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Становление российско-французских отношений в начале – первой половине XVIII в.	1.1	История установления дипломатических отношений между Россией и Францией в 1717 г. Петр I и Франция. Россия и Франция в годы Северной войны. Российско-французские отношения в эпоху «дворцовых переворотов».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Россия и Франция во второй половине XVIII в.	2.1	Идеи Просвещения в России. Екатерина II и французская революция. Французская эмиграция в России. История культурных связей двух стран.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Российско-французские отношения в первой четверти XIX в. Наполеон Бонапарт и Россия	3.1	Наполеон Бонапарт и Александр I. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. Характер российско-французских отношения в 1810-1820 е гг. Французы на русской службе.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Россия и Франция во второй половине XIX в. – начале XX в.: от Крымской войны до Антанты.	4.1	Восточный вопрос в дипломатии России и Франции. Крымская война 1853-1856 гг. Российско-французское сближение, характер двусторонних отношений на пути к союзу.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Опыт советско-французских отношений: сотрудничество, противоречия, основные направления двухсторонних связей	5.1	Советская Россия и Франция в 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и Франция. СССР и Франция в годы ВОВ. Советско-французские отношения во второй половине XX в.: взаимосвязи и противоречия.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Россия и Франция в конце XX – начале XXI в.: основное содержание двусторонних отношений и их перспективы	6.1	Россия и Франция в 1990-е гг.: векторы дипломатического взаимодействия.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Grouix Pierre. Russes de France d'hier a aujourd'hui. P., Ed. du Rocher, 2007.
2. Narotchnitskaïa N. Que reste-t-il de notre victoire? Russie-Occident: le malentendu. Paris, 2008.
3. Norma P. Dictionnaire encyclopédique de l'histoire de France. 2002.
4. Norma P. Histoire de l'Europe. 2002.
5. Ratchinski A. Napoléon et Alexandre Ier . La guerre des idées. Paris, Bernard Giovangeli Editeur, 2002.
6. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
7. Артемова Е.Ю. Культура России глазами посетивших ее французов (последняя треть XVIII века) / Под ред. Л.Н. Пушкарева. М., 2000.
8. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
9. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века: к столетию академика А.Л. Нарочницкого. М., 2007.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
11. Новейшая отечественная история. XX век.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.М. Щагина, А. В. Лубкова: В 2 кн. М., 2004.
12. Образ России. Русская культура в мировом контексте. М., 1998.
13. Россия - Франция. Век Просвещения. Русско-французские культурные связи в 18 столетии. Л., 1987.
14. Россия и Европа в XIX-XX вв.: Проблемы взаимовосприятия народов, социумов, культур. М., 1996.
15. Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.
16. Россия и Франция. XVIII-XX века. М., 1995- 2008. Вып. 1-8.
17. Россия и Франция: исторический опыт XVIII-XIX веков. Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.З. Манфреда. М., 2008.
18. Россия и Черноморские проливы (XVIII-XX столетия). М., 1999.
19. Уткин А.Н. Вторая мировая война. М., 2001.
20. Уткин А.Н. Первая мировая война. М., 2001.
21. Франция и Россия: культурные контакты: Сборник статей / Под. ред. Т.Ю.



Загряжской. М., 2008.

22. Черкасов П.П. Двуглавый орёл и королевские лилии: становление русско-французских отношений в XVIII веке, 1700-1775. М.: Наука, 1995.

*Дополнительная литература:*

1. Berelowitch A, Wiewiorka M. Les Russes d'en bas. Enquête sur la Russie post-communiste. Paris, 1996.

2. Linkova E. L'image de Napoléon en Russie: deux cents ans après // Revue politique et parlementaire. Mai, 2021. P. 63-68;

3. Linkova E. Napoléon Bonaparte à travers les yeux des conservateurs russes du XIXe siècle: de l'admiration à la déception // Revue «Méthode», № 26, Juillet - août 2021. P. 42-47.  
<http://www.revuemethode.org/m072106.html>

4. Maistre de J. L'esprit du comte J. de Maistre, précédé d'un essai sur sa vie et ses écrits. Paris, Gaume frères et J. Duprey éditeurs. 1859.

5. Norma P. Napoléon. 2002.

6. Radvanyi J. Le géant aux paradoxes. Paris, 1982.

7. Robel L. Histoire de la neige. La Russie dans la littérature française. Paris. 1994.

8. Werth N. Histoire de l'Union soviétique de Lénin à Staline (1917-1953). De Krouchtchev à Gorbatchev (1953-1991). Paris, 2007.

9. Баталов Э.Я. Россия и Запад: эволюция российского общественного сознания. М., 2002.

10. Вольтер и Россия / Под ред. А.Д. Михайлова, А.Ф. Строева. М., 1999.

11. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 2003.

12. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.

13. Кюстин А. Николаевская Россия. М., 1990.

14. Линькова Е.В. Внешнеполитическая концепция российских консерваторов XIX века. М.: Изд-во РУДН, 2021;

15. Массон Ш. Секретные записки о России. М., 1996.

16. Местр Ж. де Четыре неизданные главы о России. Письма русскому дворянину об испанской инквизиции. СПб., 2007.

17. Мильчина В.А. Россия и Франция. Дипломаты. Литераторы. Шпионы. СПб., 2006.

18. Николай Первый и его время: Документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и др. историков. М., 2000.

19. Пейрефит А. Таков был де Голль. М., 2002.

20. Россия в новом геополитическом пространстве. М., 1996.

21. Современное русское зарубежье. М., 1998.

22. Чудинов А.В. История Французской революции: пути познания. М.: Политическая энциклопедия, 2017.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Линькова Елена

Валентиновна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**(РУДН)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

**46.04.01 История**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Направленность программы (профиль)

**Россия в истории и в современном мире**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РУДН
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РУДН
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися РУДН

### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РУДН

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РУДН
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РУДН
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 3. Управление системой воспитательной работы в РУДН

- 3.1. Воспитательная система РУДН и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в РУДН
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль – Россия в истории и в современном мире (далее – ОПОП магистратуры «История»), реализуемой на Факультете гуманитарных и социальных наук ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Программа разработана в соответствии с рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее – РУДН) и ОС ВО РУДН по направлению подготовки 46.04.01 История.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках ОПОП магистратуры «История». Средствами осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система университета, Факультета гуманитарных и социальных наук (далее – Факультет) и План воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в рамках ОПОП магистратуры «История». При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества университета по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

**Воспитательная деятельность реализуется в настоящее время в период, характеризующийся следующими особенностями:**

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;
- курс на интернационализацию образования, привлечение иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости РУДН на российском и международном образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций,
- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся по формированию личности выпускника университета в рамках ОПОП магистратуры «История», обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в рамках настоящей Программы ОПОП магистратуры «История» соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта и приобретении профессиональных и универсальных компетенций.

Комплекс научных методических подходов, используемых в настоящей Программе, соответствует положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В основу определения целей и задач воспитательной работы в рамках настоящей Программы положены цель и задачи воспитательной работы, установленные в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Факультет гуманитарных и социальных наук создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи воспитательной работы:**



- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций РУДН, приверженности к ценностям и корпоративной культуре университета;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений РУДН.

**Комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:**

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;

- создание и организация работы объединений, обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы на факультете гуманитарных и социальных наук.

**Цель и задачи воспитательной работы реализуются через её основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в университете, факультете гуманитарных и социальных наук.**

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Полноценная реализация цели и задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

**Среда** – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** университета представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда, сформированная в Институте, является интегративным механизмом взаимосвязи социокультурной, адаптивной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной и этносоциальной сред.

Воспитывающая среда Факультета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты университета;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становятся важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;

- здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

Основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися, реализуемые на Факультете отвечают направлениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», в частности, на Факультете реализуются:

- патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении университетом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;
- системная поддержка добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

На Факультете создаются и развиваются открытая информационная образовательная и воспитательная среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства сочетается с применением новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса на Факультете, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на Факультете применяются традиционные и цифровые образовательные технологии, установленные в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной работы позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся Факультета, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс и его интегрировать в следующих направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников Университета;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

В соответствии со сложившейся системой воспитательной работы и сформированной многонациональной социокультурной средой РУДН, при организации воспитательной работы с обучающимися Факультет уделяет особое внимание развитию нравственности, патриотизма, гражданственности, ответственности, инициативности, способности к творческому самовыражению, приверженности к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Университете.

*Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися на Факультете* выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Воспитательные задачи, соответствующие основным направлениям воспитательной работы на Факультете, соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Основные направления воспитательной работы ОПОП реализуются в учебном процессе и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями Факультета в свободное от учебы время.

Принципы организации воспитательной работы с иностранными обучающимися на Факультете соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Факультета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности и способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах.

Виды проектов по ведущей деятельности Факультета:

- *исследовательские проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты.*

Проектная и проектно-исследовательская деятельность открывает для обучающихся профессиональные возможности и возможности трудоустройства, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело* (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД* относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества**

*Волонтерская деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

На Факультете волонтерская деятельность реализуется в *направлениях добровольческой деятельности обучающихся*:

п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации благотворительных акций и фестивалей университетского, регионального, всероссийского и международного уровня, участие во всероссийской акции «Мы вместе»;</li> <li>- организации мероприятий и адресной помощи детям-сиротам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иные мероприятия, проведение которых предусмотрено Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».</li> </ul>
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая помощь больницам в период пандемии;</li> <li>- иные мероприятия, проведение которых предусмотрено Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».</li> </ul>
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.</li> </ul>
4.	донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в РУДН</li> </ul>
5.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах</li> </ul>
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
7.	арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;</li> <li>- иные мероприятия, проведение которых предусмотрено Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»</li> </ul>
8.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь организаторам добровольческого движения;</li> <li>- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой</li> </ul>



		(волонтерской) деятельности;
9.	экологическое добровольчество	- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Принципы и значение развития *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности* обучающихся по данной Программе обосновываются в положениях, установленных в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся организуется непосредственно на кафедрах Факультета.

За период обучения по настоящей Программе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. В ходе данной деятельности выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и обществ.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся посетить другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Формы академической мобильности, реализуемые на Факультете:

- краткосрочные стажировки;
- долгосрочные стажировки;
- организация Студенческим советом и студенческими объединениями Факультета культурных обменов, обменов опытом работы, совместных проектов с зарубежными вузами, студенческими организациями.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся Факультета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности и цели их функционирования закреплены положениями, установленными в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (*научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, национальные, межкультурные*).

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся планируется и реализуется во внеучебное время. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели кафедр Факультета, тьюторы по воспитательной работе, кураторы учебных групп, структурные подразделения РУДН, студенческие объединения РУДН. Реализуется в следующих формах:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

*Задачи досуговой деятельности, а также механизмы организации досуговой деятельности* обучающихся на Факультете соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется на Факультете в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах Факультета в различных формах.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* в университете реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности, проводимой на Факультете, соответствует положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Привлечение обучающихся университета к профориентационной деятельности, способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися Факультета соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса.

*Методы воспитания* определяются – как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Виды форм организации воспитательной работы и методов воспитания, реализуемых на Факультете, отвечают положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социокультурного и профессионального роста, эмоциональность и разнообразие вузовской жизни.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете, в том числе на Факультете по настоящей Программе* включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на Факультете по настоящей Программе включает:

1. Рабочая программа воспитания РУДН и Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для ООВО).
2. Рабочая программа воспитания и Календарные планы воспитательной работы ОПОП магистратуры «История».
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Факультета.
5. Положение о Студенческом комитете Факультета, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческого комитета Факультета и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете и на Факультете.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности на Факультете требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, который включает в себя кадры, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на уровне Университета и Факультета:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры Факультета).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (проректор по работе со студентами, начальник управления).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя ОУП по воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу на кафедре.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и объединений обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся в ОУП, в студенческом Кампусе, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (тьюторы по воспитательной

работе, руководители творческих студий и спортивных секций, психолог, Центр социологических исследований РУДН).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Финансирование Рабочей программы воспитания осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.*

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование вуза, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;
- гранты на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с бухгалтерией учета и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в РУДН включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы университета, ОУП.

4. Укрепление материально-технической базы университета, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

5. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

6. Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций университета в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Жизнь в РУДН» (воспитательная работа);
- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- и иные мероприятия, предусмотренные положениями, установленными в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса по настоящей Программе соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и

физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП магистратуры «История» включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Факультета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания описана в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» и в настоящей Программе.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университет использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Москвы.

Перечень объектов Москвы, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, описан в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания, перечень которых установлен Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОМ УЧЕБНОЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ (ФАКУЛЬТЕТЕ, ИНСТИТУТЕ, АКАДЕМИИ)**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете и на Факультете**

Воспитательная система Факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения РУДН, профессорско-преподавательский состав, органы управления Университета, факультетов и институтов, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов Университета.

**Функциями управления системой воспитательной работы в Университете** выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс;*
- *система воспитательной работы;*
- *студенческое самоуправление;*
- *коллектив университета.*

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в РУДН;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РУДН (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- *регулирование* воспитательной работы в Университете.



В соответствии с нормативно-правовыми документами Университета, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в РУДН:

- Ученого совета Университета (президиума Ученого совета Университета);
- Комиссии по внеучебной работе Ученого совета;
- Ректорат;
- Управления по работе со студентами;
- Интернационального культурного центра (Интерклуба)
- Кафедры физического воспитания и спорта и ФОКа
- Отдела по работе в студенческих общежитиях Управления по работе со студентами.

**Деканат, Ученый совет Института:**

Планирует, организует и проводит воспитательную и внеучебную работу с обучающимися Факультета.

Организует и руководит работой кафедр, профессорско-преподавательского состава по формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы.

Анализирует состояние воспитательной и внеучебной работы с обучающимися Факультета, а также участия кафедр, преподавателей и сотрудников Факультета в воспитательном процессе.

Организует и контролирует работу по выполнению настоящей Рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в рамках ОПОП магистратуры «История».

Анализирует и осуществляет дисциплинарную практику.

Организует работу по формированию органов студенческого самоуправления на Факультете.

Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся.

Организует работу по информированию обучающихся о локальных нормативных актах Университета и студенческих мероприятиях на Факультете, в Университете.

Организует и проводит выпускные мероприятия.

Организуют проведение торжественных церемоний посвящения в студенты РУДН и другие адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

#### **Кафедра Факультета:**

Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОП ВО.

Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики.

Через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами РУДН.

Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности.

Организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

Организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

Проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

Организует встречи с видными выпускниками Университета, а также с российскими и зарубежными специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения, образования, ветеранами и свидетелями общественно и исторически значимых событий в России и за рубежом.

Организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвященные памятным датам в истории и культуре России, стран приема студентов и мира.

Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

Организует поздравления студентов с важными событиями в истории России и стран приема.

Организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами.

Рассматривает отчеты ППС кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре.

Обобщает лучший опыт ППС кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

Организует работу актива учебной группы по поздравлению студентов с национальными и личными праздниками, знаменательными датами.

Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении.

Через преподавателей кафедры формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность Жизненным ценностям РУДН.

Через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

Организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Система студенческого самоуправления в РУДН и на Факультете основана на принципах, установленных положениями Рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией РУДН, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой

обучающиеся РУДН принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

*Цель* и основные задачи студенческого самоуправления Факультета отвечают положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

#### **Студенческие общественные организации:**

Функции Студенческого совета Университета, Студенческого совета Студенческого городка РУДН, Студенческих советов общежитий, Земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов Российской Федерации в сфере организации воспитательной деятельности описаны в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

#### **Студенческий комитет Факультета:**

- Оказывает помощь деканату в повышении качества обучения, успеваемости.
- Способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка.
- Организует студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу на Факультете.
- Совместно с деканатом проводит студенческие мероприятия различной тематики и направленности.
- Совместно с деканатом организует и проводит смотр-конкурс на лучшую учебную группу Факультета.
- Участвует в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов Факультета.
- Способствует вовлечению студентов в общественную деятельность и развитию студенческого самоуправления на Факультете.
- Проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления на Факультете.
- Организует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Факультета.
- Представляет студентов Факультета к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.
- Организует процедуру общественной сертификации студентов.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- Отчет о результатах воспитательной деятельности и исполнении календарного плана кафедр/департаментов, ОУП, структурных подразделений РУДН;

- Опросы студентов, заполнение Портфолио;

- Иные формы мониторинга.

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной работы в Университете осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РУДН (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры РУДН (здания и сооружения (Интерклуб; ФОК, стадион, спортивные площадки, Музей истории РУДН; актовые залы и конференц-залы, коворкинг-пространство, кабинет психологической помощи, и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в РУДН (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РУДН коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов РУДН, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах РУДН);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.

**Ключевые показатели эффективности  
качества воспитательной работы и условий реализации содержания  
воспитательной деятельности**

1. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками Университета, видными деятелями России и мира
2. Количество профессиональных конкурсов, организованных для обучающихся ОУП
3. Количество профессиональных конкурсов вне Университета, в которых приняли участие обучающиеся ОУП
4. Количество департаментов, кафедр, участвующих в смотре-конкурсе на лучшую организацию воспитательной (внеучебной) работы со студентами
5. Количество профессиональных студенческих объединений
6. Количество проведенных Дней специальности (по направлениям подготовки)
7. Количество студентов ОУП, участвующих в волонтерских программах для иностранных студентов ОУП
8. Количество проведенных социокультурных мероприятий - Дней и Недель культуры, Фестивалей и других мероприятий для развития толерантной социокультурной среды РУДН

9. Доля иностранных студентов в составе органов студенческого самоуправления Университета, ОУП (% от списочного состава)

10. Количество призовых мест, полученных обучающимися, студенческими объединениями во внеуниверситетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных проблем и подходов в современных исторических исследованиях.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системных и целостных представлений о современных тенденциях в мировой исторической науке, изучающей проблемы всеобщей истории, показать их многообразие и разнообразие, способствовать выработке навыков использования новых подходов, развить творческий интерес.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		<i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**;</i> <i>История религий в России XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Россия в системе современных международных отношений**;</i> <i>История религий России;</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		<i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Эволюция социального идеала**;</i> <i>Историческая журналистика**;</i> <i>Профессиональная этика**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		<i>Педагогическая практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская практика;</i> <i>Современная история исторической науки;</i> <i>Методика преподавания истории в высшей школе;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вопросы теории	1.1	Изменения в исторической науке в XX в.¶ Основные изменения в исторических подходах в 20 в.¶ Предмет, источники, методология и методика исторических исследований в XIX и XX вв. ¶ Каждая эпоха имеет свое видение истории, своего прошлого. Что собой представляла историческая наука XIX века и на чем строила картину истории, которую предлагала обществу? Какие изменения произошли в исторической науке XX века, на основании чего строится современная картина прошлого? ¶	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 2. Основные направления исследований в современной исторической науке.¶ Основные дискуссии и направления исследований в современной исторической науке. Наиболее перспективные научные направления. «Глобальная история», «всемирная история», «всеобщая история», «компаративная история». Концепции интердисциплинарности. Научные традиции и их трансформации. От истории социальной к социокультурной истории. Диалог культур в контексте истории. Персональная история. Интеллектуальная история. История и память. Историческое сознание и проблема идентичности.¶ Проблемы периодизации мировой истории и истории регионов мира. Основные подходы и принципы периодизации. Локальные периодизации. Концепция стадийности. Формационный подход. Цивилизационный подход. Мир-системный подход. Проблемы периодизации новейшей истории¶	ЛК, СЗ
		1.3	Тема 3. Основные проблемы истории и задачи историка в начале XXI в.¶ Проблема роли и места профессионального историка в современном обществе.¶ Социальные функции истории. ¶ Современное медиа-пространство и историк.¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Отдельные проблемы изучения истории	2.1	Тема 4. История и память (проблема соотношения истории и исторической памяти, так называемый «мемориальный поворот»)¶ Каждое настоящее воспроизводит картину актуализированного нами и для нас прошлого, поэтому у каждой эпохи есть своя версия прошлого (т.е. есть исторические факты – реальные и вымышленные, а есть их интерпретация, из чего каждая версия и складывается). Факты и интерпретация берутся из исторического знания, исторической памяти и исторического сознания.¶ Историческое знание, историческая память и историческое сознание и их соотношение. Механизмы формирования исторической памяти, ее свойства и функции. Концепция Мориса Хальбвакса. Западные ученые в 1970-е годы впервые	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>обратили внимание на то, что после второй мировой войны, особенно в 1960-70-е годы происходит актуализация исторической памяти. Сложилось новое историографическое направление – «история памяти» - во Франции, Германии, Великобритании, США и др. (П.Нора, М. Озуф, Ж. де Люимеж, М. Винок, Я.Ассман, А.Ассман, Ж. Ле Гофф, П.Вен, Б. Гене, Ф. Йейтс, Д.Лоуэнталь, П. Хаттон, О.Г.Эксле, А.Мегилл, И.М. Савельева, Л.П.Репина, А.В Полетаев, Н.Е. Копосов и многие другие). Явление, которое они исследовали, стали называть «мемориальный поворот».</p> <p>Представители этого направления считают, что важно не только изучать реальную историю, какой она была, но и изучать представление о том, какой она была. Почему происходит поворот к исторической памяти, зачем (цель), стихийно или целенаправленно. Каковы последствия этого процесса для общества, для исторической науки и профессиональных историков¶</p>	
		2.2	<p>Имагология в современных исторических исследованиях¶ Изучение образов мира, этноконфессиональных сообществ, исследование представлений народов друг о друге. «Я» и «Не-я», «Мы» и «Они», «Свои» и «Чужие». Восприятие иного. ¶</p> <p>Имагологическая теория. Когда, где, в связи с чем и в какой научной области появились первые имагологические работы. Предмет изучения имагологии, ее основные направления. Понятия в психологии и социологии, от которых отталкивались первые имагологические исследования. Чем могут быть полезны имагологические исследования в исторической науке, на какие вопросы они могут дать ответы. ¶</p> <p>Что такое «образ» и «стереотип» другого, пути и механизмы их формирования и изменения. Соотношение творческих и информационных компонентов в образах. Интернациональные, национальные, конфессиональные, социальные аспекты образов. Методы выделения и анализа образов. ¶</p> <p>Определение констант сравнительного анализа образов. «Этническая культура», «национальная идентичность», «национальный характер».¶</p>	ЛК, СЗ
		2.3	<p>Гендерная история.¶ Междисциплинарное направление, предметом изучения которого является историческая ретроспектива изучения гендерных отношений.¶ Предпосылки складывания нового направления. Понятие «гендер». Методология. «Женские исследования», историческая феминология.¶</p> <p>История женщин. История мужчин. История полов и их взаимоотношений. Проблема социального конструирования пола. Взаимосвязь и влияние процессов на общую картину исторического развития человечества. Гендерная история – не простое описание</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			мужчин и женщин и их характеристик, а систематическое выявление их взаимосвязей через постоянное сравнение в рамках различных исторических ситуаций.¶ Достоинства и недостатки гендерной истории.¶ Тематика гендерных исследований¶	
		2.4	Проблемы изучения колониализма. Теории модернизации.¶ Проблемы изучения явления «колониализма». Причины, сущность, результаты и последствия колониализма в Америке, Азии, Африке, Австралии (для бывших колоний, для бывших метрополий). Проблема реколонизации.¶ Модернизация: определение, типы, методология изучения.¶	ЛК, СЗ
		2.5	Религия и наука в современном мире.¶Часть 1. Религия и наука в современном мире¶История взаимоотношений науки и религии. ¶Являются ли в 20-21 вв. религия и наука антагонистами, возможно ли мирное сосуществование. ¶Часть 2. Религия и общественно-политическое развитие в 20-21 вв.¶Реформизм. Модернизм в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.. «Фундаментализм» в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.¶«Теология освобождения», black theology («черная теология»). Причины появления этих явлений, основные идеи, представители, влияние на общество.¶Феминистская теология.¶	ЛК, СЗ
		2.6	Биографика и персональная история¶ Персональная, или новая биографическая история. От человека «типичного» или «среднего» к конкретному индивиду. Анализ альтернативных моделей индивидуального поведения и проблема выбора. ¶ Становление персональной истории. Традиции исторической биографии. Дж. Леви и типология биографий. Модальная биография; изучение типичных форм поведения, стереотипов человеческой реакции. Контекстуальная биография. Биография простых людей. Девиантная биография; изучение атипичного поведения, экстремальных жизненных случаев. Герменевтическая биография; анализ коммуникации между индивидами. Внешняя биография; изучение карьеры. Внутренняя биография; исследование внутреннего мира, внутренней духовной работы, становления личности. Интеллектуальная автобиография. Просопографический метод. Школа изучения элит. Школа статистического изучения масс. Понятие социальной мобильности. Вертикальная социальная динамика.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Барабаш В. В. Образы исторической и современной России: проблемы конструирования и восприятия в мире [электронный ресурс] : Учебное пособие М. : Изд-во РУДН, 2008.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287678&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0)  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287678&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0)

2. Бойцов М.А. Власть и образ. Очерки потестарной имагологии. <https://www.academia.edu/3123413/>

3. Бориснёв С. В. Современные проблемы теории и методологии исторического исследования. 2010. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-i-metodologii-istoricheskogo-issledovaniya>

4. Гуторов В. А. О некоторых актуальных аспектах интерпретации теории модернизации // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2018. - № т. 20 (2). - С. 193 - 214. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19065/16027>

5. Дунаева Ю.В. Биография в отечественной и зарубежной исторической науке. 2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/biografiya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoricheskoy->

nauke?ysclid=lnq3cnjn9675934556

6. Интеллектуальный колониализм на глобальном образовательном рынке: Монография / Под ред. С.А. Шароновой, Н.В. Трубниковой. М. : Изд-во РУДН, 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470010&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470010&idb=0)

7. История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ,2005 История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ,2005

8. Камалова С.Д. Специфика понятийного аппарата имагологии. 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ponyatiynogo-apparata-imagologii>

9. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы : Монография / Под ред. Б.Г.Могильницкого, И.Ю.Николаевой. - М. : Логос, 2005. (2 экз.)

10. Митрошенков О.А. История и философия науки. М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-441390#page/1>

11. Персональная история. – М.: Мануфактура,1999.

12. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-535765>

13. Соколов А.С. Биография в истории: проблемы и перспективы <https://cyberleninka.ru/article/n/14029847>

14. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 вв. Социальная теория и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.

[http://www.academia.edu/4347439/Историческая\\_наука\\_на\\_рубеже\\_XX\\_-\\_XXI\\_вв.\\_History\\_at\\_the\\_Border\\_of\\_the\\_XX\\_-\\_XXI\\_cc.\\_Social\\_Theories\\_and\\_Historiographical\\_Practices](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)

*Дополнительная литература:*

1. Алиев Т.Э. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34.

<http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>

2. Ильминская М.Ф. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.

<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>

3. Картина мира и способы ее репрезентации : Сборник научных докладов / Ред. Л.И.Гришаева, М.К.Попова. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2003. (Серия "Научные доклады"; Вып. 2). (1 экз.)

4. Кошко М.В. Появление и развитие протестантского фундаментализма в США <https://cyberleninka.ru/article/v/poyavlenie-i-razvitie-protestantskogo-fundamentalizma-v-ssha>

5. Крылов П.В. Теология освобождения в Латинской Америке <https://cyberleninka.ru/article/v/teologiya-osvobozhdeniya-v-latinskoy-amerike-sotsialnye-idealy-i-politicheskaya-praktika>

6. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/metodologiya-istorii-543830>

7. Некоторые последствия изменений в распределении населения мира: насколько



глобализированным останется мир? // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 271 - 283.  
<http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/18453/15746>

8. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 вв. Социальная теория и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.  
[http://www.academia.edu/4347439/Историческая\\_наука\\_на\\_рубеже\\_XX\\_-\\_XXI\\_вв.\\_History\\_at\\_the\\_Border\\_of\\_the\\_XX\\_-\\_XXI\\_cc.\\_Social\\_Theories\\_and\\_Historiographical\\_Practices](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)

9. Ромашова М.В. Дети и феномен детства в отечественной истории: новейшие исследования, дискуссионные площадки, события  
<https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-fenomen-detstva-v-otechestvennoy-istorii-noveyshie-issledovaniya-diskussionnye-ploschadki-sobytiya>

10. Утц, Ричард. Медиевализм: откуда и куда?  
<https://cyberleninka.ru/article/n/medievalizm-otkuda-i-kuda>  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Зуева Елена Геннадьевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Куделин Андрей Александрович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Арсланов Рафаель Амирович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение общих тенденций развития русистики в странах Европы и США, зарубежной историографии истории России эпохи средневековья и нового времени, а также новейшей истории России.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об особенностях развития зарубежной русистики в странах Западной, Восточной Европы и США.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зарубежная историография истории России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Научно-исследовательская работа в семестре; Основные проблемы истории России: теория и историография; История политических партий и движений в России;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зарубежная историография истории России» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие тенденции развития русистики в странах Европы и США	1.1	Общие тенденции развития русистики в США и Великобритании в XX в. Марксизм и историческая наука в XIX в. М. Блок, Л. Февр и Школа Анналов в начале XX в. Сциентизация исторической науки в 1960-70-е гг. Антропологический поворот 1980-х гг. Формирование зарубежной историографии российской истории поздней имперского и советского периодов России. Теория модернизации. А. Гершенкрон и оптимистическое направление. Т. фон Лауэ, Л. Хаймсон и пессимистическое направление. Рождение теории тоталитаризма. Работы Ф. Хайека и Х. Арндт. Рождение исторического ревизионизма в конце 1960 – начале 70-х гг. Выделения историков-ревизионистов второго поколения в 1983 г. Характеристика состояния современной западной русистики. Основные тенденции в развитии англо-американской историографии XX столетия.	ЛК, СЗ
		1.2	Общие тенденции развития британской русистики XX в. Становление британской русистики. 1907 г. – основание первого Объединения по изучению России (Scool of Russian Studies) на базе Ливерпульского университета. 1908 г. – открытие Отделения изучения России. Бернард Пеарс – первый профессор Русской истории, литературы и языка в Британии. «Виговская интерпретация истории» и интерпретация российской истории британскими авторами в начале XX в. Снижение интереса к российской истории в межвоенный период. Британские русисты 1960-х гг. – Исайя Берлин, Леонард Шапиро, Исаак Дейчер и др. Основные проблемы российской истории в освещении британских исследователей в период 1970–1990-х гг.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные проблемы российской истории во французской и немецкой историографии. Период эпохи средневековья и императорской России во французской историографии XVII–XX вв. Проблемы феодализма и просвещенного абсолютизма в работах французских просветителей XVIII столетия и исследователей XIX – начала XXI вв. ¶Пореформенное развитие России. Противоположность позиций французских исследователей по вопросу успешности процесса модернизации рубежа XIX-XX вв. Оптимистическое направление – Анатолий Леруа-Болье, Л. Леже, П. Шаль, А. Роллен, Р. Де Боно, А. Мишельсон. Пессимистическое направление – М. Ферро, Э. Каррер д'Анкосс, Ж. Лекэн. ¶Советский период в освещении французских исследователей. Аграрные преобразования большевиков в работе Б. Керблей. Оценка результатов проведения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>политики военного коммунизма Ж.-М. Шовье. Вопрос о целесообразности коллективизации в произведениях Кристиана Дюранд и Ф. Фремо. Проблема сталинского террора в произведениях Николя Верта. ¶Немецкая историография. Основные взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на проблемы российской истории. Отто Хётч – главный организатор Немецкого общества по изучению Восточной Европы.</p>	
Раздел 2	Зарубежная историография истории России эпохи средневековья и нового времени	2.1	<p>Проблема этногенеза и возникновения государственности у восточных славян. 1930–1950-е гг. Чешский исследователь Л. Нидерле - основоположник изучения славянского этногенеза в зарубежной историографии. Концепции М. Фисмара, Т. Лер-Сплавинского, К. Мошинского. Концепция Г.В. Вернадского о «народах-господах» и ее оценка представителями западно-европейской и советской исторической науки. Вопрос об этническом составе государства Киевская Русь в работах С.Х. Кросс, В. Кипарского, Х. Арбман. Проблема этногенеза украинского и белорусского народов в работах украинских и белорусских эмигрантов-историков – И. Борщак, В. Кубийович, Р. Островский. Позиция американского исследователя Ст. Горак. ¶1960-е гг. Концепции В. Хензель, Г. Шевелова, В. Полак, И. Левкова и И. Дуриданова. Проблема взаимоотношений варягов с Русью в работах Я. Остробкого, В. Террас и В. Чапленко. ¶Реанимирование «миграционной теории» в 1980-е гг. Концепции О. Прицак, В. Мончак и Х. Бренбаум. Концепции украинских авторов начала XXI в о происхождении «древнеукраинского» государства Киевская Русь.</p>	ЛК, СЗ
		2.2	<p>Феномен российского самодержавия в трудах зарубежных историков. «Теория восточного деспотизма» Карла Августовича Виттфогеля. Выделение трех типов деспотий – деспотия «гидравлических обществ», «маргинальные деспотии», «субмаргинальные деспотии». Особенность генезиса деспотии в России. Теория «вотчинного государства» и «полицейского государства» Ричарда Пайпса. Критика Р. Пайпсом теории «восточного деспотизма». Концепция Марка Раева о «регулярном государстве». Феномен самодержавия в трактовке американских историков молодого младшего поколения -Р. Уортмана и С. Уитакер.</p>	ЛК, СЗ
		2.3	<p>Российские реформы XVIII в. в зарубежной историографии. Начало изучения петровской эпохи в зарубежной историографии в 30-е гг. XVIII в. Формирование критического подхода в изучении петровского правления в работах британских авторов – Дж. Маккартни, Н. Рексолла, У. Кокса, У. Ричардсона, Э. Суинтона и др. во второй половине XVIII в. Проблема приемственности и разрыва петровского</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>периода с допетровской Россией в трудах зарубежных авторов 60-70-х гг. XX в. – Марка Раева, Д. Ливерсиджа П. Путнема. Историография 1990-х гг. Взгляды британского профессора Линдсей Хьюз и Дэниел Л. Шлафли о петровской России. Историография начала XXI в. Доказательство преемственности между реформами Петра I и его предшественников в работах Дж. Котелей и М. По. Отрицание стремительной вестернизации в работах Пол Бушкович и Дэниел Кларк Во. Отрицание эффективности политики Петра I и положительность результатов в работе Ли А. Ферроу.</p>	
		2.4	<p>Концепции капиталистического развития Российской империи в англо-американской историографии. Теория «стадий экономической отсталости» Александра Гершенкона. «Заменители» отсутствующих предпосылок индустриального развития России. Сущность «русского пути» в экономическом развитии: вмешательство государства и привлечение иностранного капитала. Теория «стадий роста» Уолта Ростоу. Выделение пяти стадий развития общества. Отход от основных положений А. Гершенкрона в зарубежной историографии 1970-х гг. в трудах М. Фалкуса, О. Крисп, А. Каган, Ф. Керстенсена. Основные положения концепции Пола Грегори – главного оппонента теории «стадий экономической отсталости». Историография 1980-х гг. и работы П. Гетрелла, Р. Рудольф и Р. Гостланда.</p>	ЛК, СЗ
		2.5	<p>Период «Великих реформ» в работах зарубежных исследователей. Определение причин реформ в зарубежной историографии в работах Е. Домара, М. Махины, П. Гетрелла, А. Рибера, Д. Филда, и др. Оценка результатов проведения судебной реформы в работах Б. Линкольна, Т. Тарановского, Р. Уортмана, У. Питнера. Земская реформа и земское движение в работах Ф. Тарра, Д. Орловски, Дж. Уолкина, М. Флоринского, Д. Уоллеса, К. Маккензи, Т. Эммонса и др. Оценка результатов военной реформы в работах Т. Бека, Дж. Кипа. Вопрос о цели и результатах аграрной реформы в англо-американской историографии: А. Гершенкрон, Л. Волин, Дж. Яни, Т. Шанин, Дж. Пэллот, Л. Кочен и др. Германоязычная историография. Влияние советской исторической науки на германскую историографию периода 1960 – первой половины 1980-х гг.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 3	Зарубежная историография новейшей истории России	3.1	<p>Русские революции в зарубежной историографии. Два взгляда на Первую русскую революцию в произведениях английских авторов начала XX в. Сочувствующая оценка – Бернард Шоу, Джек Лондон, Ф. Ротштейн. Негативная оценка – М. Беринг, Л. Декль. Оценка результатов Первой русской революции в произведениях немецкого философа Макса Вебера. Основные положения зарубежной</p>	ЛК, СЗ



Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>историографии о революции 1905 г. периода «холодной войны» в произведениях Дж. Уолкина, Л. Кочена, Дж. Кипа. ¶Основные противоречия в рассмотрении вопросов Февральской революции между представителями советской и зарубежной историографии. ¶Октябрьская революция в оценках зарубежных авторов. представители старшего поколения зарубежных историков и «теория заговора». Д. Спарго, Р. Пайпс, Л.Шапиро, У. Чемберлен, М. Ферро, Р. Сервис, Т. Фон Лауэ, Р. Петибридж и др. Историография 1960-х гг. и отход от «теории заговора» в произведениях американских исследователей. – Дж. Кипа, А. Рабиновича. Проблема участия рабочих в революционных событиях октября 1917 г. в произведениях Дайяны Кенкер, Стивена Смита, Д. Менделя, Д. Релея Р. Эдвуда. Возвращение к традиционному западному подходу в оценке Октябрьской революции в середине 1980-х гг. Взгляд Михаила Реймана о незакономерности Октябрьской революции 1917 г.</p>	
		3.2	<p>Аграрные преобразования П.А. Столыпина в работах зарубежных исследователей. Взгляды немецких авторов Ю. Нецольда, Д. Гайера, К. Функена, Х. Шеррер, М. Хильдермайер и К.-Х. Руффман на Столыпинскую аграрную реформу. Историография середины 1980–1990-х гг. Проблема совместимости традиционалистских крестьянских представлений с модернизацией в работах С. Плаггенборга. Проблема эффективности проведения мероприятий по интенсификации сельского хозяйства в исследованиях А. Морича. Проблемы переселенческой политики в работах Д. Ланграфа, К. Шписса, Л. Деег.</p>	ЛК, СЗ
		3.3	<p>Гражданская война в зарубежной историографии. Изучение дипломатической и военной истории иностранной интервенции зарубежными советологами Джорджем Кеннаном и Ричардом Ульманом в 1950–60-е гг. Публикации историков-ревизионистов 1970-х гг. по теме гражданской войны в России Моше Левина, стивена Коэна, роберта Такера, Ульяма Розенберга, рональда Григор Суни и др. Возрастание активности изучения периода гражданской войны в России за рубежом в 1980-е гг. Особенности освещения гражданской войны в зарубежной историографии в произведениях О. Файджеса, У. Розенберга, М. Левина, В.Н. Бровкина, Л. Хэфнера. Вывод о причинах поражения белого движения в произведении П. Кенез, М. Левина и М. Хильдермайера, К. Брюггема нна. Оценка последствий гражданской войны в произведениях Г. Гилл, Ш. Фицпатрик, Дж. Эдельмана.</p>	ЛК, СЗ
		3.4	<p>Первые преобразования и экономическая политика советской власти в 1920-е гг. в работах</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			зарубежных исследователей. Решение аграрного вопроса большевиками в оценках зарубежных исследователей. Вопрос об уровне классового антагонизма между крестьянами и помещиками. Тезис о похищении большевиками эсеровской идеи о сциализации земли. Результаты аграрной политики большевиков. Взгляды Д. Аткинсона, М. Левина, С. Мале, Н. Вайн, Дж. Яни, Б. Керблей, Д. Ченнона, Т. Шанина и др. Основные положения зарубежной историографии о политике народного контроля в работах С. Мале, А. Ноува, Э. Карра, Ж.-М. Шовье и др. Вопрос о хронологических рамках, содержании и результатах политики военного коммунизма в зарубежной историографии (Д. Аткинсон, А. Ноув, Р. Саква, Н. Рязановский, Дж. Яни и др.). Вопрос о хронологических рамках, содержании и результатах и целесообразности отмены новой экономической политики в работах зарубежных авторов – П. Гатлера, А. Ноува, Р. Мантинга, Уиллетса Х., Дж. Хостинга, Дж. Купера, С. Коэна, Р. Дэвиса и др.	
		3.5	Проблемы индустриализации и коллективизации в зарубежной историографии. Определение характера советской экономики периода сталинской индустриализации в работах М. Малиа. Оценка эффективности советской плановой экономики в работах Л. Ванн Мизеса, О. Ланеге, М. Добби, Н. Ясного. «Теория ВНП» А. Бергсона. Опровержение положения зарубежной историографии о быстрых темпах развития советской экономики в 1930-е гг. в работах Н. Бирмана и Роберта Дэвиса в 1980-е гг. Критика использования насильственных методов при создании колхозов в зарубежной историографии. Отрицание экономической необходимости коллективизации в работах Дж. Карца, Ст. Мерля, М. Харрисона, Р. Конквеста, Дж. Хостинга, Р. Дэвиса. Результаты. Признание необходимости коллективизации как условия ускоренной индустриализации в работах Д. Аткинсона, М. Левина, Ш. Фицпатрик, Кр. Дюрана, Ф. Фремо, Р. Мантинга и Пола Грегори. Обоснование тезиса о закреплении крестьян в работах Р. Пайпса и Дж. Мейса. Опровержение данного тезиса в работах Ш. Фицпатрик и Р. Дэвиса. Оценка результатов коллективизации в работах П. Грегори, Джеймса Миллара и Майкла Элмана.	ЛК, СЗ
		3.6	Проблема тоталитаризма и сталинского террора в зарубежной историографии. Рождение «теории тоталитаризма» в работах Ф. Хайека и Х. Арендт. Выделение основных признаков тоталитаризма К. Фридрихом и З. Бжезинским. Начало пересмотра концепции «тоталитаризма» и использования понятия «сталинизм» историками-ревизионистами первого поколения – Р. Такером, С. Коэном, М. Левиным, У. Розенбергом, П. Кенезом, М. Рейманом, М.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>Малиа. Продолжение пересмотра концепции тоталитаризма историками-ревизионистами второго поколения – Дж. Гетти, Г. Риттешпорн, Л. Виола, Р. Мэннинг, Р. Терстон, Ш. Фицпатрик и др. Признание существования террора как неотъемлемого элемента сталинской политики старшими историками-ревизионистами. Пересмотр масштаба «Большого террора» историками-ревизионистами второго поколения. Выработкам тезиса о существовании социальной поддержки сталинского террора в работах Т. Терстона, Дж. Гетти, Р. Дэвиса, Г. Риттешпорна и Ш. Фицпатрик.</p>	
		3.7	<p>Оценка роли СССР во II мировой войне в англо-американской историографии. Американская историография периода Второй мировой войны. Критика действий правительств антигитлеровской коалиции за затягивание открытия второго фронта в Европе в книгах Ф. Даллеса и Г. Коммаджера. Освещение участия СССР в войне через призму борьбы с коммунизмом в годы «холодной войны». Оправдывание британской политики «умиротворения агрессора» в работах А. Милара и И. Андерсона. Оценка помощи СССР со стороны западных держав в работе С. Морисона. Отрицание сопротивления со стороны советского народа в начальный период войны в работе Х. Болдуина. Признание факта открытия второго фронта как средство предотвращения усиления влияния СССР в послевоенной Европе в работе М. Столера. Критика российских историков за умалчивание о многочисленных неудачах и поражениях. Анализ операции «Марс» в книге Дэвида Глэнтца и позиция российских авторов. Литература издававшаяся в годы Второй мировой войны в странах гитлеровской и антигитлеровской коалиций. Основная характеристика работ издававшихся в годы «холодной войны». изменение направленности исторической литературы о войне в бывших восточноевропейских странах социалистического содружества 1980-е гг. Возрождение тезиса нацистской историографии о превентивном характере войны Германии с Советским Союзом. Книга «Ледокол» В. Суворова. Первый советско-американский коллоквиум 1986 г. и основные положения зарубежной историографии о советско-германской войне в выступлении Д. Глэнтца. Основные положения зарубежной историографии о Сталинградской битве. Основные вопросы Второй мировой войны в британской историографии. Дискуссия о роли Англии в подготовке Мюнхенского договора в работах Э. Карра, А. Тойнби, У. Черчилля, А. Гранта, Л. Темперли, Т. Джонсона, М. Фут и У. Хэдли. Проблема «странной войны» в работах Д. Голдинг и К. Фейтлинг. Критика британского</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>правительства за поставки СССР по ленд-лизу в ущерб собственной армии в работах Д. Крисп, Дж. Лисора. Проблема окытия второго фронта в работах Дж. Батлера, Дж. Бомана, А. Ситона, Ч. Торна. Оценка итогов войны в работах В. Ровелла, А. Тойнби, Д. Рейнольдса, Ричарда Овери.</p>	
		3.8	<p>Советско-германский фронт во II мировой войны в историографии Германии и Финляндии. Особенности историографии ГДР. Восточногерманские историки: Бартель Х., Ферстер Г., Диль Э., Лоцек Г., Шефер Г., Эйххольц Д. и др. Особенности западногерманской историографии. Возложение равной ответственности за развязывание войны на Германию и Советский Союз в работах В. Дейста, М. Миссершмидта, Г.Е. Фолькмана, В. Ветте, В. Вегнера. Идея превентивной войны в работах И. Хоффмана. Выявление причин поражения в работе Х. Шустерайта в книге «Вабанк», в статье Р. Аугштейна и книге Р. Мюллера и Г. Юбершера «Конец войны 1945 г. Крах третьего рейха». Работа А. Лемана и проблема немецких военнопленных в СССР. Оценка военных сил СССР в работах Й. Гоффмана и Р. Штрэнбургера. Сталинградская битва в оценке фельдмаршала Эрика фон Манштейна, Иоахима Видлера, Б. Вегнера, Г. Юбершера и В. Ветте. Вопрос об участии Финляндии в составе нацистского блока в работах О. Вихвиляйнена, О. Маннинена, Х. Сеппяля, Э. Саломаа, С. Хентеля, М. Йокиппи и др. Вывод о стагнации брежневской экономики в работах Х. Брахма, Дж. Бреслауэ, Стивена Коэна, Дж. Дербишира, А.М. Геллера, М.Я. Некрича. Выявление причин политической лояльности населения в работах Л. Кука, Дж. Хоскинга, Дж. Боффа и К. Ласки. Попытка осмысления перемен в Советском Союзе перестроечного периода в работах С. Уайта, М. Урбана, Н. Робинсона, Д. Лейна. Объяснение причин начала перестройки в работе П. Швейцера и З. Бжезинского. Определение времени начала кризиса советской системы в произведениях Р. Саквы и С. Коткина. Оценка деятельности М.С. Горбачева в работах А. Брауна, Р. Даниельса, С. Уайта.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2019. 240 с. ЭБС РУДН Электронная версия: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6897> , 10 экз.

2. Историография истории России до 1917 года: Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. М. : Владос, 2004. ЭБС РУДН, 30 экз.

3. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия: Учебно-методическое пособие: Для студентов 4 курса спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г.Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. ЭБС РУДН, 5 экз.

4. Поткина И.В. Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.

### *Дополнительная литература:*

1. Арсланов Р.А. Ранний русский либерализм в освещении французских историков // Вестник Российского университета дружбы народов. 1993. - № 1.

2. Баберовски Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе / Пер. с нем. М.: РОССПЭН, 2010.

3. Байерляйн Б. «Предатель – ты, Сталин!» Коминтерн и коммунистические партии в начале Второй мировой войны (1939-1941): утраченная солидарность левых сил / Пер. с нем. М.: РОССПЭН, 2016.

4. Бампорад Э. Превращение в советских евреев: большевистский эксперимент в Минске / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2016.

5. Барон Н. Власть и пространство. Автономная Карелия в Советском государстве, 1920-1939 / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2011.

6. Бессмертный Ю.Л. Как писать историю. Французская историография в 1994–1997 гг.: методологические веяния. М., 1998.
7. Бон Т.М. «Минский феномен». Гордское планирование и урбанизация в Советском Союзе после Второй мировой войны / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2013.
8. Бородин С.В. Институциональное формирование германского россиеведения // Вестник Удмуртского университета. История и Философия. 2013. № 3. С. 90–94.
9. Бранденбергер Д. Сталинский руссоцентризм: советская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956 гг.) / Пер. с англ. М.: РОССЭН, 2017.
10. Джангирян В.Г. Критика современной англо-американской историографии М.А. Бакунина и бакунизма. М., 1991.
11. Добсон М. Холодное лето Хрущева. Возвращенцы из ГУЛАГА, преступность и трудная судьба реформ после Сталина / Пер. с англ. М.: 2014.
12. Дэвид-Фокс М. Витрины великого эксперимента. Культурная дипломатия Советского Союза и его западные гости, 1921–1941 годы / Пер. с англ. В. Макарова; науч. ред. перевода М. Долбилов и В. Рыжковский. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
13. Зарубежное россиеведение : учеб. пособие / ред.: А.Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2015.
14. Зубок В. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2011.
15. Ильмярв М. Безмолвная капитуляция. Внешняя политика Эстонии, Латвии и Литвы между двумя войнами и утрата независимости (с середины 1920-х годов до аннексии в 1940) / Пер. с эстон. М.: РОССПЭН, 2012.
16. Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2007.
17. Йентофт М. Гуд даг! Говорит Москва! Радио Коминтерна, советская пропаганда и норвежцы / Пер. с норв. М.: РОССПЭН, 2013.
18. Келли Катриона. Товарищ Павлик: Взлёт и падение советского мальчика-героя. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
19. Коэн С. Бухарин: Политическая биография. 1888–1938. М.: Прогресс, 1988.
20. Меньковский В.И. Англо-американская россика и советика на рубеже XX—XXI вв. / В.И. Меньковский // Працы гістарычнага факультэта : навук. зб. Вып. 1 / рэдкал. : У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2006. — С. 243–255.
21. Могильницкий Б.Г. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
22. Овери Ричард. Сталин и Гитлер. М.: АСТ, 2015.
23. Поткина И.В. Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.
24. Раев Марк. Понять дореволюционную Россию: Государство и общество в Российской империи. Лондон, 1990.
25. Розенберг У.Г. История России конца XIX – начала XX в. в зеркале американской историографии // Россия XIX–XX в. М., 1996.
26. Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет. М., 2005.
27. Россия 19–20 вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
28. Схиммельпенник ван дер Ойе Д. Отношения между военными и гражданами в III Думе // Последняя война императорской России. М., 2002.
29. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2008.
30. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.

31. Шанский Д.Н. Французская историография феодальной России. М., 1991.

32. Шевырин В.М. Российский либерализм (конец XIX в. – 1917 г.) в англо-американской историографии. Научно-аналитический обзор. М., 1988.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Зарубежная историография истории России».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Корноухова Гадила  
Гизатуллаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая журналистика» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение методов и приемов источниковедческого анализа отдельных органов периодической печати, особенно исторической публицистики, формировавшей общественное сознание в сфере отечественной и зарубежной истории, а также на совершенствование навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, на развитие их творческих исследовательских способностей и формированию аналитических навыков.

Целью освоения дисциплины является изучение истории возникновения и развития отечественной исторической журналистики в XVIII – XX вв., осмысление ее влияния на развитие общественного сознания страны, формирование ценностной ориентации властей и элиты, понимание ее места среди периодической печати России и значения для популяризации исторических знаний.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историческая журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историческая журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историческая журналистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе;	<i>Rossia v sisteme sovremennykh mezhdunarodnykh otnosheniy**;</i> <i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Актуальные проблемы исторических исследований; Философия и методология науки;	<i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Эволюция социального идеала**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историческая журналистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	Цели, задачи, содержание и структура курса. Организационно-методическое построение курса. Основная учебная, научная и справочная литература. Объяснение методики и логики рецензирования исследовательской литературы. Методы, форм и системы контроля и отчетности, критерии выставления оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общетеоретические проблемы изучения русской исторической журналистики.	2.1	Типология периодических изданий. Историческая журналистика – особая отрасль периодической печати. Особенности исторических периодических изданий. Проблема периодизации процесса развития отечественной исторической журналистики. Факторы, влияющие на развитие изданий русской исторической журналистики. Основные периоды и этапы в истории отечественной исторической журналистики.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Русская историческая журналистика в XVIII в.	3.1	Первый период становления русской исторической журналистики. Характеристика изданий Г.-Ф. Миллера и Н.И. Новикова. «Российский магазин» Ф.О. Туманского - зарождение типа исторического журнала.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Русская историческая журналистика в первой четверти XIX в.	4.1	Общественная обстановка в России, способствовавшая становлению русской исторической журналистики в первой четверти XIX в. Источниковедческая характеристика журналов: «Вестник Европы», «Достопамятности Российские» и др. издания «Общества истории и древностей Российских», «Русской Вестник», «Отечественные записки», «Сибирский вестник», «Сын Отечества», альманах «Русская старина».	ЛК, СЗ
Раздел 5	Русская историческая журналистика во второй четверти XIX в.	5.1	Общественная обстановка, способствовавшая появлению новых исторических журналов во второй четверти XIX в. Источниковедческая характеристика журналов: «Московский телеграф», «Москвитянин» и изданий «Общества истории и древностей Российских» «Чтения ОИдрР» и «Временник ОИдрР».	ЛК, СЗ
Раздел 6	Русская историческая журналистика во второй половине XIX в.	6.1	Общественно-политическая обстановка в России, способствовавшая развитию исторических журналов во второй половине XIX в. Источниковедческая характеристика журналов: «Русский архив», «Русская старина» и «Исторический вестник». Историческая тематика в общественно-политических журналах. Сборники Русского исторического общества.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Русская историческая журналистика в конце XIX – начале XX в.	7.1	Общественно-политическая обстановка и социокультурные условия в России, влиявшие на рубеже XIX – XX в. на положение и содержание исторических журналов. Особенности исторических журналов на рубеже XIX – XX в. Журналы: «Былое» и «Голос минувшего». Иллюстрированные исторические журналы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Влияние исторической журналистики на общественное сознание	8.1	Формы и методы влияния исторической журналистики на общественное сознание и эволюцию духовных ценностей. Факты восприятия правящей элитой истории сквозь призму публицистики.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Итоги развития русской исторической журналистики в XVIII – начале XX в.	9.1	Современное решение вопроса о периодизации истории отечественной исторической журналистики. Типы отечественных исторических журналов. Содержание отечественных исторических журналов.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Георгиева Н.Г. Русская историческая журналистика: Тексты специального курса лекций. Часть первая. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в. / Н.Г. Георгиева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=107292> или [http://www.directmedia.ru/book\\_278240\\_russkaya\\_istoricheskaya\\_jurnalistika/](http://www.directmedia.ru/book_278240_russkaya_istoricheskaya_jurnalistika/)

2. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2012, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. (473 экз.)

3. Соловьев Евгений Алексеевич. Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069> (455 экз.)

4. Алаторцева А.И. Советская историческая периодика. 1917 - середина 30-х годов. - М., 1989. (5 экз.)

5. Белозерская Н.А. Исторический журнал XVIII в. (о журнале «Российский магазин») // Журнал Министерства народного просвещения. 1898. № 1. отдел 2. - С. 64 - 84.

6. Бережной А.Ф. История отечественной журналистики (конец XIX - начало XX в.). Материалы и документы. - Спб., 1997.

7. Берков П.Н. История русской журналистики XVIII в. - М.; Л., 1952.

8. Данилов В.В. Дедушка русских исторических журналов. «Отечественные записки» П.П. Свиньина // Исторический Вестник. - 1915. - № 7. - Т. 141. - С. 109 - 120.

9. Дергачева Л.Д. Очерки источниковедения отечественной периодической печати XVIII – XX веков – <http://www.litra.studentochka.ru/book?id=19082989>

10. Дмитриев С.С. Русские исторические журналы по истории СССР// Дмитриев С.С., Федоров В.А., Бовыкин В.И. История СССР периода капитализма. – М., 1961. – С. 167 – 190.

11. Дмитриев С.С. Источниковедение русской исторической журналистики (Постановка проблемы и проблематика) // Источниковедение отечественной истории. 1975. - М., 1976. – С. 272 – 305.

12. Есин Б.И., Кузнецов И.В. Три века московской журналистики. - М., 1997.

13. Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. - М., 1996.

14. Источниковедение истории СССР: Учебник для студентов исторических факультетов и педагогических институтов / под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981. – С. 336. (чит. зал)

15. Источниковедение истории России XIX – начала XX в.: Учебное пособие для студентов исторических факультетов / Отв. ред. И. А. Федосов. - М., 1970.

16. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики. Дооктябрьский период. - М., 1990.

17. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917 – 2000 г.). – 3-е изд. – М.: Флинта, 2006. –

[http://www.biblioclub.ru/79556\\_Istoria\\_otechestvennoi\\_zhurnalistiki\\_1917\\_2000\\_g\\_html](http://www.biblioclub.ru/79556_Istoria_otechestvennoi_zhurnalistiki_1917_2000_g_html)

18. Махонина С.Я История русской журналистики начала XX века: Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2011.

[http://www.biblioclub.ru/83386\\_Istoria\\_russkoi\\_zhurnalistiki\\_nachala\\_XX\\_veka\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/83386_Istoria_russkoi_zhurnalistiki_nachala_XX_veka_Uchebnoe_posobie.html)

19. Махонина С.Я. Русская дореволюционная печать (1905 - 1914) - М., 1991.

20. Мохначева М.П. Журналистика и историческая наука: В 2-х кн. Кн. 1. Журналистика в контексте наукотворчества в России XVIII – XIX вв. - М.: РГГУ, 1998.; Кн. 2. Журналистика и историографическая традиция в России 30 – 70-х годов XIX в. – М., 1999.

21. Русская периодическая печать (1702 – 1894): Справочник. – М., 1959.

22. Тимошук В.В. М.И. Семевский. - Спб., 1895.

23. Типология периодической печати: Учебное пособие / Под ред. М.В. Шкорина,

Л.Л. Реснянской. – М., Аспект Пресс, 2009. –  
[http://www.biblioclub.ru/104068\\_Tipologia\\_periodicheskoi\\_pechati\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/104068_Tipologia_periodicheskoi_pechati_Uchebnoe_posobie.html)  
(60 экз.)

24. Шикло А.Е. Исторические взгляды Н.А. Полевого. – М., 1981.

*Дополнительная литература:*

1. Алаторцева А.И. Журнал «Историк–марксист». - М., 1979. (1 экз.)
  2. Андреева Н.Ф., Машкова М.В. Русская периодическая печать (общие и отраслевые библиографические указатели 1703 – 1975) – М., 1977. (1 экз.)
  3. Беляева Л.Н., Зиновьева М.К., Никифоров М.М. Библиография периодических изданий России. 1901 – 1916. – Л., 1958 – 1961. Т. 1 – 4 (1 экз.)
  4. Брюсов В.Я. Обломок старых поколений (П.И. Бартенев) // Русская мысль. 1912. № 12. отдел II. Или в кн.: Брюсов В.Я. За моим окном. Собр. статей. - М., 1913.
  5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории / Под общей ред. А.Г. Голикова. - М., 2000 или 2008.
  6. История русской журналистики XVIII - XIX вв. / Под ред. А.В. Западова. - М., 1963.
  7. История русской критики. - М.-Л., 1958. Т. 1 - 2. (4 экз.)
  8. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, Н. Ф. Румянцева. - М., 1998. (47 экз.)
  9. Лисовский Н.М. Библиография русской периодической печати 1700 – 1900 гг. – Пг., 1915.
  10. Мазырин В.М. Применение методов контент-анализа к материалам прессы// Количественные методы в гуманитарных науках. – М., 1981
  11. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей. – М., 1956 – 1960. – Т. 1 – 4. (25 экз.)
  12. Масанов Ю.И., Ниткина Н.В., Титова З.Д. Указатель содержания русских журналов и продолжающихся изданий. 1755 – 1970 гг. – М., 1975.
  13. Очерки по истории русской журналистики и критики. - Л., 1950. Т. 1. (XVIII - первая половина XIX в.)
  14. Русская периодическая печать. Указатели содержания. 1728 – 1995. – Спб., 1998.
  15. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1962.
  16. Черепанов М.С., Фингерит Е.М. Русская периодическая печать (1895 - октябрь 1917): Справочник. – М., 1957.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>



*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историческая журналистика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историческая журналистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Георгиева Наталья  
Георгиевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История политических партий и движений в России» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 18 разделов и 18 тем и направлена на изучение думской тактики партий, выработке политической этики, проблемам взаимодействия и создания коалиций при решении важнейших государственных вопросов. Дается характеристика политических моделей развития России (либеральной, социалистической, неонароднической). Представлен анализ идеологии российского либерализма как целого, так и отдельных его компонентов в лице трех политических партий России (кадетов, октябристов, прогрессистов), что обусловлено стремлением части отечественной политической элиты реализовать либерально-демократическую модель развития в современном российском обществе.

Целью освоения дисциплины является изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, что позволяет лучше разобраться в современных процессах становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История политических партий и движений в России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1 Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности; ОПК-1.2 Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История политических партий и движений в России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История политических партий и движений в России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	История российского предпринимательства; Основные проблемы истории России: теория и историография;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика; Культура и социум в истории;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Научно-исследовательская работа в семестре; Основные проблемы истории России: теория и историография;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика; <i>Зарубежная историография истории России**;</i> <i>Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История политических партий и движений в России» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Партии и партийное строительство: теоретико-методологические аспекты.	1.1	Предмет и задачи курса истории политических партий и движений России. Источники и историография. Периодизация истории политических партий России. Источники по изучению истории партий. Отечественная дореволюционная, советская и современная историография проблемы. Зарубежная историография истории политических партий России (Д.Лейн, Л.Энгельстайн, Дж.Суэйн, Дж.Хоскинг и др.). Изучение численности и социального состава партий, влияния психологических факторов на формирование политических взглядов, создание социально-психологических портретов партийных лидеров.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Предпосылки образования политических партий в России (к.19-нач.20 в)	2.1	Пестрота социально-экономической структуры как фактор появлению многопартийности. Слабость российской буржуазии и ее зависимость от царизма, связь значительной части рабочего класса с сельскохозяйственным производством. Проблема выбора путей общественного развития в русском обществе в XIX в. Идеология дворянского консерватизма (М.Н.Катков), неославянофилов (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский), религиозных мыслителей (В.Соловьев), отстаивавших принципы самодержавия, национализма, православия, патриархальности, общинности. Либеральное направление общественной мысли (Д.Милютин, К.Кавелин, Б.Чичерин, М.Лорис-Меликов (отстаивавшими принципы демократизации, европеизации, модернизации "сверху"). Появление либерализма нового типа (Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве, П.Милюков и др.). Народничество (теория русского аграрного социализма) как основа русского радикализма.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Национальные партии России	3.1	Создание партий в Польше, Финляндии, Прибалтике, Закавказье (первые социал-демократическая и неонародническая партии - армянские, первая либеральная партия - литовская); замедленные темпы политической консолидации на Северном Кавказе, в Средней Азии, Сибири, Дальнем Востоке. Основные социал-демократические, либеральные национальные партии и их политические программы в Государственной думе. Партии левого толка - неонароднические и социал-демократические: - Гнчак (1887) и Дашнакцутюн (1890) (Армения), Социал-демократия королевства Польского и Литвы (1893), Польская социалистическая партия (1892), Бунд - Всеобщий еврейский рабочий союз (1897) и др. Исламский фактор в политике России на рубеже 19-нач.20в. Национально-политические организации: Партия социалистов-федералистов Грузии (1901),	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Украинская народная партия, Белорусская социалистическая громада (1902) и др. Либеральные партии в Финляндии, Польше и Литве. ” Национально-конфессиональное мусульманское движение джадимистов Поволжья, Закавказья и Казахстана.	
Раздел 4	Черносотенное движение в России	4.1	Историография. Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. Взгляды Д.Г.Голицына, Л.Тихомирова, Б.Никольского, В.Грингмута на настоящее и будущее России. Охранительные позиции российских консерваторов. Черносотенные союзы и организации. Монархические партии. Разногласия по тактическим вопросам в годы Первой мировой войны. Идеологический и организационный кризис охранительного движения. Сотрудничество с Прогрессивным блоком. Уход с политической арены правых партий после падения монархии.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Российские либеральные партии в России: кадетизм	5.1	Источники и историография. Либеральный политический лагерь. Современная типология либерализма, его идеология и генезис в России. Политическая доктрина и тактика российских либералов. Теоретическая основа платформы российских либеральных партий. Радикальный либерализм. Идеология партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Деятельность партии кадетов в Государственной думе.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Умеренно-консервативное крыло русского либерализма: октябризм.	6.1	Источники и историография октябризма и его формирование на основе правого «меньшинства» земско-городских съездов. Программа партии октябристов. Третьеиюньская система и изменение тактики октябристов в Думе. Предложения земской, судебной реформы, реформы в области религии и церкви. Распад октябристской периферии в условиях третьеиюньского режима.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии (прогрессизм)	7.1	Партии торгово-промышленной буржуазии: Всероссийский торгово-промышленный союз (октябрь-ноябрь 1905 г., П.П.Рябушинский), Прогрессивно-экономическая партия (октябрь 1905-1907, председатель – М.Н.Триполитов), Партия правового порядка (октябрь 1905-1907, председатель – А.А.Тарасов), Торгово-промышленная партия (лето 1905-1907, учредители – Г.А.Крестовников, братья Рябушинские, барон А.Л.Кноп). Сущность прогрессизма. Оценка прогрессистскими промышленниками уровня развития России. Съезды представителей торговли и промышленности и др. общ. организаций. «Экономические беседы» А.Коновалова и П.Рябушинского. Программа экономических реформ. Аграрная политика в программе прогрессистов. Проблемы демократизации общества в оценке прогрессистов. Избирательная платформа прогрессистов в Государственную Думу (1912). Прогрессисты в Думе.	ЛК, СЗ



Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв.	8.1	Историография и источники. Предпосылки формирования неонароднических партий России. Идеология неонароднического движения (модель демократического социализма). Эсеры - наследники старого народничества. Эсеровская теория некапиталистической эволюции трудового крестьянства к социализму. Теория социализации земли. Тактика партии эсеров (парламентская, непарламентская, индивидуальный террор). Трудовая партия, Народно-социалистическая партия (энесы, лидер- А.В.Пешехонов). Концепция «конструктивного социализма» В.М.Чернова.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Проблема террора в политической тактике революционных партий России	9.1	Источники и историография. Террор - составной элемент тактики партии эсеров. Статья В.М.Чернова "Террористический элемент в нашей программе" (1902). Место центрального террора (направленного против государственных деятелей) в тактике эсеров. Боевая организация эсеров (1902) . Лидеры - Г.Гершуни, Б.Савинков, Е.Азеф, М.Гоц – сторонники методов индивидуального террора. Формирование Боевой организации (БО) во главе с Г.Гершуни (1901-1903 г.). БО при Азефе (1903-1908 гг.). Представитель российского центра за границей -М.Гоц. Активизация членов Боевой организации накануне революции (убийство министров внутренних дел Сипягина (1902), Плеве (1904), Московского генерал-губернатора, великого князя Сергея Александровича (1904), харьковского, уфимского генерал-губернаторов). Призыв к аграрному терроризму (эсеровский максимализм - самозахваты).	ЛК, СЗ
Раздел 10	Российский анархизм: тактика и программа	10.1	Историография. Идеологи российского анархизма (М.А. Бакунин, князь П.А.Кропоткин). Социальная основа анархистского движения Идеология русского анархизма. Основные направления в анархизме: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм и анархо-индивидуализм. Идеологи и организаторы «анархо-синдикализма» в России ( Я.И.Кирилловский (Д. И. Новомирский), Б.Н.Кричевский, В.А.Поссе); анархо-индивидуализм (индивидуалистический анархизм А.А. Борового, О.Виконта, Н.Вронского; мистический анархизм С.М. Городецкого, В.И. Иванова, Г.И. Чулкова, Л.Шестова (Л.И. Шварцмана) Форма организации анархистов. Программные требования анархистского движения	ЛК, СЗ
Раздел 11	Российская социал-демократическая партия . Меньшевизм.	11.1	Источники и историография. Социал-демократические партии России. Кризис народничества в нач.80-х гг. XIX в. Борьба марксизма с народничеством (неонародничеством в н.ХХ в.), их взаимовлияние. Зарождение российской социал-демократии. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение идейной борьбы в социал-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			демократическом движении после II съезда РСДРП. Проблема раскола в нутрии движения. Меньшевизм - умеренно-революционное крыло российской социал-демократии. Думская тактика социал-демократии. Тактика партии в период революций в России.	
Раздел 12	Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии	12.1	Истоки большевизма. Источники и историография проблемы. Предпосылки установления однопартийной системы в СССР; идеология и практика сталинизма во внутривнутрипартийной жизни. Кризис партии и ее идеологии в годы «застоя»: укрепление позиций партноменклатуры, меры по консервации личного состава высшего руководящего слоя. Геронтократия, неосталинизм.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Судьба политической оппозиции в России после 1917 года.	13.1	Ликвидация оппозиционных партий и переход к однопартийной системе. Постановление Политбюро ЦК РКП(б) от 8 декабря 1921 г. о запрещении членам меньшевистской партии заниматься политической деятельностью (высылка самых активных в административном порядке в непролетарские центры, лишение их возможности занимать выборные должности), отстранение меньшевиков и эсеров из органов профсоюза, Наркомтруда, кооперативных и хозяйственных органов. Процесс по делу ЦК партии социалистов-революционеров (июнь-август 1922). Резолюция XII Всероссийской конференции РКП(б) «Об антисоветских партиях и течениях» (1922). Распад организационных структур ПСР, ПЛСР, РСДРП. Стратегия и тактика анархистского движения в послеоктябрьский период. Репрессии против членов небольшевистских партий и организаций.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация.	14.1	Положение РКП(б) в системе политической власти страны. Судьба внутривнутрипартийной оппозиции. Политические репрессии против старых большевиков. Процесс по делу о так называемом «Антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре», по которому проходило 16 человек, в том числе Г.Зиновьев, Л.Каменев (1936); процесс по делу о т.н. «Параллельном антисоветском троцкистском центре» (1937, осуждено 17 человек), в т.ч. Г.Пятаков, К.Радек и Г.Сокольников и др.; процесс по т.н. «Антисоветскому правотроцкистскому блоку» (всего 21 человек, (1938 г.), в том числе Н.Бухарин, А.Рыков, Г.Ягода, Н.Крестинский). Изменения в партийном и государственном руководстве после смерти Сталина. КПСС в период развитого социализма.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Возрождение многопартийности в России в к. 1980-90-е гг.	15.1	Источники и историография. Процесс изменений во внутривнутриполитической жизни КПСС в годы «перестройки», кризис идеологии КПСС. Основные предпосылки появления неформальных общественно-политических групп и их трансформация в партии. Современный процесс становления и развития многопартийности в Российской Федерации:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			партии либерального, социалистического направления, представители коммунистического традиционализма, национально-патриотические партии и движения, партии и движения праворадикального толка.	
Раздел 16	Становление партийной системы современной России	16.1	Национально-патриотические партии и движения или традиционалисты «почвеннического» направления (приверженность русскому национализму в его православной интерпретации): Русский национальный Собор генерала А.Н.Стерлигова, Православный российский монархический орден-союза (лидер – С.Энгельгардт-Юрков) и их программа: созыв Земского Собора и призыв на Царство «законного» Государя Российского Дома Романовых наделение его всеми правами Верховной Власти; сохранение единой и неделимой Российской империи. Национально-патриотический фронт «Память» (1987). Представители коммунистического традиционализма. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (генсек - Н.Андреева), Российская коммунистическая рабочая партия (ноябрь 1991, лидеры: Т.Авалиани, Р.Косолапов, А.Макашов, В.Тюлькин). Социалистическое направление в политическом спектре России: Социал-демократическая партия России (май 1990; лидеры - О.Румянцев, В.Шейнис), Народная партия свободной России (НПСР) (октябрь 1991, председатель – А.Руцкой); Социалистическая партия трудящихся (октябрь 1991; лидеры – бывшие члены ЦК КПСС Р.Медведев и А.Денисов; народный депутат И.Рыбкин). Тактика и программа. Причины слабости современной российской социал-демократии.	ЛК, СЗ
Раздел 17	Российские партии и партийная система современной России	17.1	Особенности процесса партстроительства в современной России. Способы и источники формирования российских политических партий (самоорганизация политических партий «снизу»; построение партий «сверху» представителями властных структур федерального и регионального уровня; дробление уже существующих партий и движений, в т.ч. внутрипартийные расколы; партобразование путем объединения двух или нескольких политических партий; преобразование общественно-политических движений в политические партии). Современный партийно-политический режим и проблема «полуторпартийности». Основные направления современных политических партий. Парламентские партии и блоки. Новый избирательный закон в законодательные органы власти и место в нем политических партий.	ЛК, СЗ
Раздел 18	Парламентская деятельность политических партий России	18.1	Представители коммунистического традиционализма. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (генсек - Н.Андреева), Российская коммунистическая рабочая партия (ноябрь 1991, лидеры:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Т.Авалиани, Р.Косолапов, А.Макашов, В.Тюлькин). Социалистическое направление в политическом спектре России: Социал-демократическая партия России (май 1990; лидеры - О.Румянцев, В.Шейнис), Народная партия свободной Росс(НПСР) (октябрь 1991, председатель – А.Рущкой); Социалистическая партия трудящихся (октябрь 1991; лидеры – бывшие члены ЦК КПСС Р.Медведев и А.Денисов; народный депутат И.Рыбкин). Тактика и программа. Причины слабости современной российской социал-демократии.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мосейкина М.Н. История политических партий и движений в России [Текст] : Учебно-методическое пособие / М.Н. Мосейкина. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 48 с. - 5 экз.
2. Степанов С.А. Политические партии России: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Степанов. - М. : Изд-во РУДН, 2008.

- 217 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).  
- Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 20 экз.

3. История политических партий России [Текст] : Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" / Под ред. А.И.Зевелева. - М. : Высшая школа, 2000. - 447 с. – 30 экз.

4. Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с. Электронная версия: [http://read.virmk.ru/p/paty\\_rus/index.htm](http://read.virmk.ru/p/paty_rus/index.htm)

5. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.

*Дополнительная литература:*

1. История политических партий в вузовском курсе политической истории. Проблемы теории, методологии, методики [Текст] : Всесоюзная научно-методическая конференция. Тезисы докладов и сообщений. Июнь 1991 года: Вып.1. - М. : Прометей, 1991. - 190 с.

2. Степанов С.А. Черная сотня в России [Текст]: 1905 - 1914 гг. / С.А. Степанов. - М. : Росвузнаука, 1992. - 330 с. Чёрная сотня [Сергей Степанов] (fb2) читать онлайн | КулЛиб электронная библиотека (coollib.net) <https://coollib.net/b/272273/read?ysclid=13ly8ggnq1>

3. "Черная сотня": вехи осмысления в России: (монография) / Д. В. Карпухин. - Москва : [б. и.], 2009. - 387 с.

4. Шелохаев В.В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции [Текст] / В.В. Шелохаев. - М. : РОССПЭН, 2015. - 863 с.

5. Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Н. Мосейкина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1058>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История политических партий и движений в России».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История политических партий и движений в России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ В РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВВ.**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий в России XX - начала XXI вв.» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 11 разделов и 18 тем и направлена на изучение таких аспектов развития религии в России в XX в. и начале XXI в., как: религия и общество, проблема свободы религии в современной России, положение Православной Церкви, судьба старообрядчества, католики и католицизм, феномен российского протестантизма, российское лютеранство, ислам, буддизм, иудаизм, индуизм и псевдоиндуизм, язычество и неоязычество в России, а также сектантство в России в XX в.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний студентов об эволюции религий в России в XX – начале XXI вв., опираясь на общие знания студентов, полученные при изучении общего курса истории России и спецкурса по истории религий в России (с древнейших времен до XIX вв. (бакалавриат)), путем организации аудиторной и самостоятельной работ по курсу «История религий в России (XX в.)», а также знакомство студентов с конфессиональной историей России в новейшее время.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий в России XX - начала XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе;	<i>Россия в системе современных международных отношений**;</i> <i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований;	<i>Россия в системе современных международных отношений**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий в России XX - начала XXI вв.» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Религия и общество.	1.1	Определение, структура и функции религии. Теология – систематизированная форма объяснения сущности религий. Личный религиозный опыт человека. Интерпретация религии «изнутри» А. Менем. Интерпретация религии «извне». Философия религии в XVII-XVIII вв. Марксистский подход к религии. Научное религиоведение в XX в. Социальное и религиозное в работах М. Вебера и Э. Дюркгейма. Основные концепции теории Т. Парсонса о религии как о факторе стабильности общества. Основные концепции психологии религии в работах У. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга. Религия как социокультурное звено жизни общества. Влияние религиозных конфликтов на социально-политическое и экономическое развитие общества. Основные этапы эволюции религии в ходе исторического развития человеческого общества.	ЛК, СЗ
		1.2	Проблема свободы религии в современной России.	СЗ
Раздел 2	Положение Православной Церкви в России в XX в. - начале XXI в.	2.1	Положение Православной Церкви в России в начале XX в.	СЗ
		2.2	Православная Церковь, государство и расколы 1920-1941 гг.	СЗ
		2.3	Православная Церковь во время войны и первое послевоенное десятилетие.	СЗ
		2.4	Хрущевские гонения и послехрущевская советская церковная политика.	СЗ
		2.5	Православная Церковь в 1965-1991-х гг.	СЗ
		2.6	Православная Церковь во время перестройки и на рубеже XX – XXI вв.	СЗ
		2.7	Судьба старообрядчества в XX – начале XXI вв.	СЗ
Раздел 3	Католики и католицизм в России в XX – начале XXI вв.	3.1	<p>Два обряда в российском католицизме: латинский и русский. Католические общины этнических русских в России на рубеже XIX-XX вв. Унионистские идеи Вл. Соловьева. 1907 г. – появление Русской католической церкви восточного обряда. Разгром католической церкви в 1920-1930-х гг. Показательные процессы над архиепископом Иоанном Цеплаком и прелатом Константином Будкевичем. Возрождение русского католицизма в 1970-х гг. Католическая община Вл. Никифорова. Новое поколение катакомбных католических общин. Восстановление католической иерархии в России в 1991 г. Апостольские Администрации: европейская с центром в Москве (глава – Тадеуш Кондрусевич), азиатская с центром в Новосибирске (глава – Йозеф Верт), Восточной Сибири и Дальнего Востока с центром в Иркутске (глава – Ежи Мазур), южных регионов России с центром в Саратове (глава – Клеменс Пиккель). Инкультурация католицизма. Деятельность российского отделения ордена</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			иезуитов. Возрождение Русской католической церкви восточного обряда. Общины униатов. Антикатолические кампании рубежа XX – XXI вв.	
Раздел 4	Феномен российского протестантизма в XX – начале XXI вв.	4.1	Становление русского баптизма – евангелизма в н. XX в. Лидер евангелического направления – Иван Проханов. Баптистский проповедник – Иван Каргель. Расцвет протестантизма в 1920-е гг. Репрессии и уничтожение протестантов (Полное уничтожение реформаторской, методистской церковью и Российской Армии спасения). Деятельность Всесоюзного союза ЕХБ и нелегальной организации Совета Церквей ЕХБ – СЦ ЕХБ в 1940-1980-е гг. Институт уполномоченных ВСЕХБ (с 1947 г. – старшие пресвитеры). Советско – баптистская трудовая этика. Противник ВСЕХБ – Совет церквей ЕХБ (СЦ ЕХБ). Гонения властей против «инициативников». Центробежное движение внутри баптизма – евангелизма в 1990-е гг. Новые объединения – Евангельский Христианский миссионерский союз (ЕХМС) и Ассоциация церквей евангельских христиан (АЦЕХ). Пятидесятнические общины и церкви – «новое поколение», «Виноградник». Деятельность Объединенной методистской церкви (ОМЦ) на территории России. Аутентичное российское религиозное движение. «Этика поведения» во главе с С. Устюжанином. Ортодоксальный кальвинизм в России.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Российское лютеранство в XX – начале XXI вв.	5.1	Два течения в российском немецком лютеранстве – «церковных лютеран» и «братских общин» на рубеже XIX-XX вв. Финская Евангелическо-лютеранская Церковь. Лютеранское обновленческое движение во главе с пастором Я. Фрицлером. Тотальное уничтожение лютеранства с 1929 по 1938 гг. Создание немецко-лютеранского пробства в составе Евангелическо-лютеранской церкви Латвии. Ингерманландское лютеранство. Арво Сурво. Деятельность Евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в 1990-е гг. Генеральный Синод 1994 г. Борьба между различными течениями российского лютеранства.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Ислам в нашей стране в XX – начале XXI вв.	6.1	«Официальный» и народный ислам в дореволюционной России. Джадидизм – исламское просветительское и реформаторское движение. Первые свободные выборы муфтия (май 1917 г.). Комиссариат по делам мусульман внутренней России при Наркомнаце. Атеизация Татарии в 1930-е гг. Деятельность Центрального духовного управления мусульман России и европейских стран СНГ (ЦДУМ). Создание Духовного управления мусульман в республике Татарстан (ДУМвРТ). Религиозная политика М. Шаймиева. Деятельность главы ДУМвРТ Г. Галиуллина. Официальная вероисповедная форма ислама в Татарии – «ханфидский махад». Объединительный съезд мусульман	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Татарстана (1998). «Евроислам». Исламский фундаментализм в республиках Северного Кавказа. Партия исламского возрождения.	
Раздел 7	Буддизм в России в XX – начале XXI вв.	7.1	Тибетский буддизм – традиционная религия бурят, калмыков и тывинцев. Первый буддийский храм в Петрограде (1915 – 1938). Агван Лобсан Доржиев. Преследования буддистов. Официальное прекращение существования буддизма в 1940 г. Собор ламаистского духовенства в Улан-Удэ в 1946 г. «Положение о буддийском духовенстве (ламстве) в СССР». Академическая буддология 1960-х гг. Восточный факультет ЛГУ и ученые-востоковеды. Дело Б. Д. Дандарона. Деятельность Духовного управления буддистов СССР (ЦДУБ СССР). Деятельность буддистских учителей разных школ и направлений в годы перестройки. Ленинградское общество буддистов (1988). Визит в Россию далай-ламы (1991). Буддийские общины 1990-х гг. – начала XXI в.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Иудаизм в России в XX – начале XXI вв.	8.1	Иудаизм – национальная религия русских евреев. Положение иудеев в н. XX в. Гонения 1930-х гг. Возрождение иудаизма в 1980-е гг. 96 зарегистрированных иудейских организаций. Раввин Адольф Шаевич и дело Гусинского. Конфликт в общине русских евреев – весной 2000 г. Современное состояние иудейских общин.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Индуизм и псевдоиндуизм в России в XX – начале XXI вв.	9.1	Эволюция индуизма в XX в., его институты и направления в XX в. Критерии принадлежности к традиционному индуизму. Неоиндуизм. «Интегральная йога» Шри Ауробиндо. «Общество сознания Кришны». Неокришнаиты, не входящие в МОСК. «Шри Чайтанья Сарасват Матх». «Миссия Чайтанья».	ЛК, СЗ
Раздел 10	Язычество и неоязычество в России.	10.1	Шаманизм якутов перед революцией 1917 г. Официальный курс президента Якутии Михаила Николаева на «культуривизацию». Учение Айбы – модернизированная версия тенгрианства. Неоязыческие религиозные организации: «Кут-Сюр» (1993), «Ыйссах» (1999). Шаманизм в Хакасии. Религиозная свобода Хакасии в 1990-е гг. «Центр хакасского наследия – «Ах-Чаян»». Три языческих течения в Хакасии: традиционный шаманизм, «молодые шаманы», бурханизм. Тывинское шаманство. Алтайский бурханизм. Удмуртское язычество.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Сектанство в России в XX в.	11.1	Тоталитарные секты: общие понятия. Секты – долгожители: мормоны, «Свидетели Иеговы». Псевдоевангельские секты: «Семья», «Церковь Христа», неопятидесятники. Секты отечественного происхождения: «Богородичный центр». «Белое братство», секта Виссариона, секта «ивановцев». Движение «Нью эйдж».	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Лункин Р. Н. Европейский вектор политики Русской православной церкви: особенности становления в постсоветский период [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. 2018. Т. 20 (2). С. 278 – 287. / <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19071/16033>
2. Мчедлова М. М. Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление [Текст]: Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2019. (5 экз.)
3. Православная энциклопедия [Текст]. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. (48 экз.)
4. Пронина Т. С. Религия как источник культурной идентичности в современной России [Текст] // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т.157. Кн. 1. С. 130 - 139. (1 экз.)
5. Религиоведение [Текст]: Учебник для вузов / И.Н. Яблоков [и др.]; Под ред. И.Н.Яблокова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. (30 экз.)
6. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)
7. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917 - 1990 [Текст]: Учебник для православных духовных семинарий. Московская Патриархия: Издательский дом «Хроника», 1994. (5 экз.)
8. Цыремпилов Н. Буддизм в России: прошлое и настоящее [Текст] // Власть. 2013.

№4. С. 84 - 87. (1 экз.)

*Дополнительная литература:*

1. Антес П. Религии современности. История и вера. М., 2001.
2. Асадуллин Ф. А. Мусульманская община Москвы в 1917 - 1930-е гг. [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2017. Т. 16 (1). С. 20 - 33. // <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/15758/14343>
3. Атлас современной религиозной жизни России. В 3 томах / Под ред. Бурдо Майкл, С. А. Филатов. М., 2009.
4. Великие духовные пастыри России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева. М., 1999.
5. Вострышев М. Божий избранник: Крестный путь святителя Тихона, Патриарха Московского и всея России. М., 1990.
6. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2002.
7. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность. Учебное пособие. М, 2008.
8. Зырянов П. Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 1999.
9. Из истории Христианской Церкви на Родине и за рубежом в XX столетии. М., 1995.
10. Ислам в России: законодательные акты, описания, статистика. М., 2001.
11. Исламо-христианское пограничье: Итоги и перспективы изучения. Казань, 1994.
12. История государственно-церковных отношений в России: Учебное пособие. Хабаровск, 1994.
13. Кандидов Б. П. Религиозная контрреволюция 1918-1920 гг. и интервенция (очерки и материалы). М., 1930.
14. Канонизация святых в XX веке. М., 1999.
15. Кашеваров А. Н. Государство и Церковь: из истории взаимоотношений Советской власти и Русской Православной Церкви. СПб., 1995.
16. Кашеваров А. Н. Печать Русской Православной Церкви в XX в. Очерки истории. СПб., 2003.
17. Кашеваров А. Н. Православная Российская церковь и Советское государство (1917-1922). М., 2005.
18. Керов В. В. «Се человек и дело...»: Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России. М., 2004.
19. Крапивин М. Ю. Противостояние: большевики и церковь (1917-1941 гг.) Волгоград, 1993.
20. Кривова Н. А. Власть и церковь в 1922-1925 гг.: Политбюро и ГПУ в борьбе за церковные ценности и политическое подчинение духовенства. М., 1997.
21. Ланда Р. Г. Ислам в истории России. М., 1995.
22. Малашенко А. В. Исламское возрождение в современной России. М., 1998.
23. Мельников Ф. Е. Краткая история древлеправославной (старообрядческой) Церкви. Барнаул, 1999.
24. Митрополит Тихон (Шевкунов). Несвятые святые и другие рассказы. М., 2018.
25. Митрополит Феодосий (Процюк). Обособленческие движения в Православной Церкви на Украине с 1917 по 1943 годы. М., 2005.
26. Никитин А. Л. Мистики, розенкрейцеры и тамплиеры в советской России: Исследования и материалы. М., 2000.
27. Одинцов М. И. Государство и церковь в России. XX век. М., 1994.
28. Основы религиоведения: Учебник / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2000.
29. Ответственность религии и науки в современном мире. М., 2007.
30. Персиц М. М. Отделение церкви от государства и школы от церкви в СССР. М.,



1958.

31. Плаксин Р. Ю. Тихоновщина и ее крах. Л., 1987.
32. Поспеловский Д. В. Подвиг веры в атеистическом государстве // Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси. М., 1991.
33. Православная Церковь при новом Патриархе / Под ред. А. В. Малашенко, С. А. Филатовова. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2012.
34. Ратцингер Й. (Бенедикт XVI) Вера – Истина – Толерантность. М., 2007.
35. Религиозная жизнь Архангельского Севера: История и современность. Архангельск, 1997.
36. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник / Под ред. М. М. Прусака, В. В. Борщева. М., 1996.
37. Религия. История и современность: Учебник для вузов / Под ред. Ш. М. Мунчаева. М., 1998.
38. Рябушинский В. Старообрядчество и русское религиозное чувство. М., 1994.
39. Терехин Н. М. Сакральная география Русского Севера (религиозно-мифологическое пространство северорусской культуры). Архангельск, 1993.
40. Тихомиров Л. А. Религиозно-философские основы истории. М., 2004.
41. Фишман О. М. «Отче» и колдуны: образы жизни карельской старообрядческой общины // Обряды и верования Карелии. Петрозаводск, 1994.
42. Шкаровский М. В. Политика Третьего Рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов 1935 – 1945 годов (сборник документов). М., 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий в России XX - начала XXI вв.».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«История религий в России XX - начала XXI вв.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кряжева-Карцева Елена  
Валерьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение вопроса об участии в предпринимательской жизни представителей отдельных сословий, а также изучению «картины мира» российских предпринимателей и их деловой культуры.

Целью освоения дисциплины является усвоение социальной истории предпринимательства, что заключается в изучении и осмыслении фактов и событий социально-экономической истории России, связанных с вопросами становления и развития отечественного предпринимательства; в освещении основных этапов, особенностей, закономерностей и факторов развития данного процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.1 Использует в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История российского предпринимательства» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «История российского предпринимательства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика; Современная история исторической науки; История политических партий и движений в России; Культура и социум в истории;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Современная история исторической науки; Методика преподавания истории в высшей школе; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика;
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История российского предпринимательства» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Развитие предпринимательства в эпоху Средневековья	1.1	Вводная лекция. Предмет исследования. Формирование дефиниций «предприниматель» и «предпринимательство». Периодизация истории предпринимательства в России. Выявление факторов, способствующих и тормозящих процесс развития отечественного предпринимательства.	ЛК, СЗ
		1.2	Разработка теории предпринимательства в западной и российской историографии. Основные теоретические разработки Р. Кантильона, А. Смита, Ж.Б. Сея, В. Зомбарта, М. Вебера, Й.А. Шумпетера. Вклад в развитие экономической мысли Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова. Предпринимательство как деятельность духовного порядка в работах российских философов.	ЛК, СЗ
		1.3	Предпринимательство Древней Руси. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья. Купечество и его источники. «Князев торг». Общественные представления о собственности и «торге». Синтетический характер древнерусской культуры.	ЛК, СЗ
		1.4	Предпринимательство Московской Руси. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV – начале XVI вв. Иван Грозный и купечество. Особенности социально-юридического статуса предпринимателей в XVI – первой половине XVII вв.	ЛК, СЗ
		1.5	Социокультурные аспекты предпринимательства. Эволюция представлений о собственности. Утверждение христианской морали, осуждение стяжательства. Социокультурные явления XVI в.: «Домострой», идея «справедного стяжательства» и зарождение новой трудовой этики. Дуализм православного предпринимательского этоса.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие предпринимательства в Новое время	2.1	Развитие предпринимательства в XVIII веке. Этатистский вариант экономической модернизации XVIII в. Особенности православного менталитета и социокультурные заимствования. Понятие об «общественной пользе». Зарождение национальной идеи и патриотизм купечества.	ЛК, СЗ
		2.2	Предпринимательство в начальный период индустриализации (конец XVIII – первая половина XIX в.). Социальные источники предпринимательства. Мелкие предприниматели города. Крестьянское предпринимательство вне аграрного сектора экономики. Дворянское предпринимательство. Государство в предпринимательстве.	ЛК, СЗ
		2.3	Предприниматели в социально-политической структуре России начала XX в. Общественная деятельность предпринимателей. Возникновение тенденции к представительным организациям:	ЛК, СЗ



Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			думы и комитеты. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социально-сословной принадлежности.	
		2.4	Развитие предпринимательства в пореформенный период (вторая половина XIX в.). Новая промышленность и новая структура социально-профессиональной группы предпринимателей. Тяжелая промышленность, железнодорожное строительство и грюндеры. Зарождения менеджмента и эволюция профессиональной структуры предпринимательства.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Конфессиональное предпринимательство в России. Особенности экономического положения, отраслевая структура, социальный статус, идейная система, деловая культура неправославных предпринимателей в России.	3.1	Протестантизм и предпринимательство	ЛК, СЗ
		3.2	Старообрядческое предпринимательство в России.	ЛК, СЗ
		3.3	Иудейское предпринимательство в России.	ЛК, СЗ
		3.4	Мусульманское предпринимательство в России.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Развитие предпринимательства в период Новейшего времени	4.1	Предпринимательство в советский период истории. Предпринимательство в условиях революции и Гражданской войны. Новые типы предпринимателей в годы НЭП. Особенности предпринимательства в условиях формирования командно-административной системы. Расцвет теневого рынка во второй половине XX в.	ЛК, СЗ
		4.2	Предпринимательство эпохи Перестройки и периода рыночных реформ. Развитие кооперативного предпринимательства в период перестройки. На чало индивидуально-частного предпринимательства в период рыночных реформ. Челночное движение. Появление крупных частных и полугосударственных компаний. Социокультурный образ предпринимателя.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. История предпринимательства в России: В 2-х книгах. Кн.1 : От средневековья до середины XIX века. М. : РОССПЭН, 2000. - 480 с.. Кн. 2 : Вторая половина XIX-начало XX века / В.И.Бовыкин и др. М. : РОССПЭН, 2000. 575 с. - 2 экз.

2. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства: конспект лекций - М.: РУДН, 2013. 185 с. ЭБС РУДН Электронная версия. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3588> 5 экз.

3. Предпринимательство и городская культура в России, 1861-1914 / Под ред. У. Брумфилда, Б.Ананьича, Ю.Петрова. М.: Три квадрата, 2002. 312 с. - 1 экз.

4. Частное предпринимательство в дореволюционной России: этноконфессиональная структура и региональное развитие, 19 – начало 20 в. : Монография / Отв. ред. Б.В.Ананьич, Д.Дальманн, Ю.А.Петров. М. : РОССПЭН, 2010. 551 с. - 1 экз.

*Дополнительная литература:*

1. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. - Л., 1991. – 1 экз.

2. Барышников М.Н. История делового мира России. Пособие для студентов вузов. - М., 1994. – 9 экз.

3. Беспалова Ю.М. Ценностные ориентации предпринимательства России (На материалах западносибирского предпринимательства второй половины XIX – начала XX вв.). – СПб., 1999.

4. Бессолицын А.А., Кузьмичев А.Д. Экономическая история России. Очерки развития предпринимательства. М., 2005.

5. Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России. - М., 1989;

6. Боханов А.Н. Крупная буржуазия в России (конец XIX в.-1914 г.) - М., 1992.

7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

8. Галаган А.А. История российского предпринимательства. От купца до банкира.

Пособие для вузов. – М., 1997.

9. Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. Личность и общество. М., 1993.
  10. Думова Н.Г. Московские меценаты. - М., 1992;
  11. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. – М., 1998.
  12. Зомбарт В. Буржуа. М., 1994 – 2 экз.
  13. История экономической мысли в России. Учебное пособие для вузов / Под. ред. А.Н. Марковой. – М., 1996.
  14. Кафенгауз Б.Б. Купеческие мемуары XIX в. // Московский край в его прошлом: очерки по социальной и экономической истории XVI-XIX веков. - М., 1928.
  15. Керов В.В. «Се человек и дело его...» Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России. М., 2004.
  16. Коваль Т.Б. Православная этика труда // Мир России. - 1994. - Т. III. - С. 54-96;
  17. Корелин А.П. Дворянство и торгово-промышленное предпринимательство в пореформенной России (1861-1904 гг.) // Исторические записки. – М., 1978. – Т. 102.
  18. Костомаров Н.И. Очерк торговли Московского государства в XVI и XVII столетиях // Костомаров Н.И., Забелин И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа. – М., 1996.
  19. Купечество в России. XV - середина XIX века. - М., 1997.
  20. Купечество Руси. IX- XVII века. – Екатеринбург, 1997.
  21. Лапицкий М. Труд и бизнес в зеркале религий. – М. 1998.
  22. Менталитет и культура предпринимателей России XVII-XIX вв. - М., 1996;
  23. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи / В 2-х тт. – СПб., 1999.
  24. Нилова О.Е. Московское купечество конца XVIII - первой четверти XIX века. Социальные аспекты мировосприятия и самосознания. М., 2002.
  25. Организация труда и трудовая этика: Древность, средние века, современность. - М., 1993.
  26. Петров Ю.А. Династия Рябушинских. – М., 1997.
  27. Поткина И.В. На Олимпе делового успеха: Никольская мануфактура Морозовых. 1797-1917. М., 2004.
  28. Предпринимательство и городская культура в России. 1861-1914. М., 2002.
  29. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. – М., 1997.
  30. Преображенский А.А., Перхавко В.Б. Купечество Руси IX-XVII века. - Екатеринбург, 1997
  31. Российская деловая культура: история, традиции, практика. - М., 1998. – Гл. 1.
  32. Российское купечество от средних веков к новому времени. - М., 1993;
  33. Российское предпринимательство и духовная культура. - Томск, 1995;
  34. Симонов В.В. Церковь-общество-хозяйство. М., 2005.
  35. Туган-Барановский М.И. Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. – М., 1997.
  36. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи. XIX - начало XX века. М., 2005.
  37. Хорькова Е.П. История предпринимательства и меценатства в России. Учебное пособие. - М., 1998.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История российского предпринимательства».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История российского предпринимательства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Корноухова Гадиля  
Гизатуллаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Актуальные проблемы исторических исследований;	<i>Россия в системе современных международных отношений**;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	ЛК, СЗ
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности¶	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	ЛК, СЗ
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018
2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2019.
4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.
5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.
7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

### Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской

- империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
  5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.
  6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
  7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
  8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
  9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
  10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История религий России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры истории  
философии

*Должность, БУП*

Марцева Анна  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

Кирабаев Нур Серикович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*



<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	94		34	34	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94		34	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	95		29	29	37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лукьянова Галина Олеговна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Арсланов Рафаель Амирович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*



<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	94		34	34	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94		34	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	59		20	20	19
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63		18	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лукьянова Галина Олеговна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Арсланов Рафаель Амирович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРА И СОЦИУМ В ИСТОРИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура и социум в истории» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение сравнительного анализа развития культуры и общества в России и Европе в XVIII-XX вв.

Целью освоения дисциплины является раскрытия влияние культуры как нормативно-ценностной и информационной системы на механизмы и динамику исторического процесса, глобальные социально-политические явления, показать взаимосвязь и обусловленность форм и сфер культурной жизни человечества (на примере Запада и России).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культура и социум в истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1 Знает основные сферы культурной деятельности, логику и механизмы взаимодействия культуры и общества, их взаимообусловленность; ОПК-6.2 Умеет проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культура и социум в истории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культура и социум в истории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их	История российского предпринимательства; Основные проблемы истории	Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;



<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	России: теория и историография; Современная история исторической науки; История политических партий и движений в России;	
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культура и социум в истории» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Просвещение в Европе и России в XVIII веке	1.1	Культура Нового Времени в Европе и ее особенности.	ЛК, СЗ
		1.2	Искусство эпохи Просвещения в Европе в XVIII веке.	ЛК, СЗ
		1.3	Россия в «век философов»: Просвещение в XVIII веке.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культура Европы и России в первой половине XIX века.	2.1	Европа после Наполеоновских войн	ЛК, СЗ
		2.2	Русская культура в первой половине XIX века.	ЛК, СЗ
		2.3	Русская культура второй половины XIX века.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Европейская и русская культура второй половины XIX века - начала XX века	3.1	Европейская модернизация и ее результаты. Социальные сдвиги. Зарождение идеи социального государства и «государственного социализма». Лоренц Штейн. Национализм. Кризис либерализма. Хосе Ортега и Гассет «Век толп». Кризис позитивизма в науке. В.Дильтей. Неокантианство. Феномены декаданса в европейском искусстве. Всеевропейский нигилизм. Ф.Ницше. Первая мировая война как проявление социокультурной дегуманизации. Проблемы и противоречия становления модернизации в России. Пророчества философов «русской илеи». Ф.М.Достоевский. Образ России в русском искусстве начала XX века.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Культура и общество в первой половине XX века.	4.1	Основные тенденции мировой культуры в первой половине XX века. Правый и левый тоталитаризм в Европе. Философская мысль в Германии. Карл Шмит. Прагматизм в США Дж.Дьюи. Экзистенциализм. Камю, Сартра, Хайдеггера как отражение человека в довоенной Европе. Становление коммунистической идеологии в СССР. Идеиный и культурный монополизм. Советская литература как воспитательница человека будущего. Наука и искусство в СССР.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Культура и общество в эпоху поздней индустриальной цивилизации вт. половина XX века.	5.1	Развитие мировой культуры во второй половине XX- нач. XXI века. От модерна к постмодерну в европейской культуре. Кризисные явления в мировой культуре. Образ человека - в философии М.Фуко. «Децентрированный человек». Современный европейский нигилизм и кризис европейской культуры. Культура СССР как отражение эволюции советского общества. Культура России в век информационной революции. Культура и новые ценностные парадигмы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Артамонов С.Д. Вольтер и его время. М., Просвещение, 1980.
2. К. Бестужев-Рюмин. Василий Никитич Татищев. Администратор и историк начала XVIII века/[http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin\\_k\\_n/text\\_1882\\_01\\_tatishev.shtml](http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin_k_n/text_1882_01_tatishev.shtml)
3. В. Боголюбов. Новиков и его время. М., 1916.
4. Всеобщая история архитектуры в 12 тт.— Л ; М : Издательство литературы по строительству, 1966—1977.Т.7, 10-13
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII- XIX веках. —Спб., Лениздат, 1994.Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М: Из-во АН СССР
6. Достоевский Ф.М.Дневник писателя. В 2 т. Т. 1 / Ф.М.Достоевский; вступ. ст. И.Волгина, коммент. В.Рака, А.Архиповой, Г.Галаган, Е.Кийко, В.Туниманова. — М.: Книжный Клуб 36.6, 2011. — 800 с.
7. История русского искусства : [В 13-ти томах] / Под общей редакцией академика И. Э. Грабаря, члена-корреспондента АН СССР В. Н. Лазарева и члена-корреспондента Академии художеств СССР В. С. Кеменова ; АН СССР, Институт истории искусств. — М: Из-во АН СССР ; «Наука», 1953—1969.,
8. Каменский З.А. Московский кружок Любомудров. М., 1980
9. М.М. Карпович. Лекции по интеллектуальной истории России (XVIII - начало XX века) М., Русский путь, 2012
10. А.В.Карташев. Очерки по истории русской церкви. М., Терра, 1997. Т.2.
11. Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В двух томах. М., Тип. Императорского Московского университета, 1911.

12. Кузьмин А.Г. Татищев. М., 1987
13. Кириченко Е. И. Архитектурные теории XIX века в России. М., 1т., 1993
14. Литературные манифесты французских реалистов. Л., 1935.
15. Лосский Н.О. Достоевский и его христианское миропонимание. Нью-Йорк, 1953.
16. Обломиевский Д.Д. Литература французской революции 1789-1794 гг. Очерки. М: «Наука». ¶1964¶
17. Пекарский П.П. Наука и литература в России при Петре Великом. Спб., Общественная польза, 1862. Т.1.
18. Поселянин Е.В. Очерки из истории русской церковной и духовной жизни в XVIII веке. Спб, Сатись, 2011.
19. Русская мысль в век Просвещения. М., наука, 1991.
20. Чистович И. Феофан Прокопович и его время. Спб, 1868.
21. Флоровский Г. Пути русского богословия. Париж. 1937.-600с.
22. Харт Кевин. Постмодернизм. - Москва: ГРАНД; Фаир-Пресс, 2006.
23. Власов В. Г. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
24. От Возрождения до постмодернизма. - М.: МАКС Пресс, 2005.

*Дополнительная литература:*

1. Гаврилов И.Б. Сергей Семенович Уваров. Жизнь. труды. мировоззрение//Труды кафедры богословия № 2 (4), 2019 Богословие и культура. С.131-191
2. Джеймисон Фредерик Постмодернизм или культурная логика позднего капитализма. М., Институт Гайдара, 2019.
3. Камю Альбер Бунтующий человек : философия политика, искусство. — Москва: изд-во Политической лит-ры, 1990.
4. Л.Г. Кислягина Формирование общественно-политических взглядов Н.М.Карамзина (1785-1803) г. М., МГУ, 1976.
5. Кошелев А.И. Записки. Берлин, 1884. М., 2002
6. Манн Ю. Русская философская эстетика. 2-е изд. М., 1998
7. Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. — М.: Институт философии РАН, ¶1993. — 213 с.¶
8. Погодин М.П. Николай Михайлович Карамзин по его сочинениям, письмам и отзывам современников. Материалы к биографии. М., Тип. А.И.Мамонтова 1866. Ч.1
9. Сахаров В.И. Страницы русского романтизма. М., 1988
10. Сакулин П.Н. Из истории русского идеализма. Князь В. Ф. Одоевский. М., 1913. Т. 1. Ч. 1
11. М. Хоркхаймер, Т. В. Адорно. Понятие просвещения // Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., С-Пб., 1997, с. 16-60
12. Д. Рикуперати. Человек Просвещения // Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003, с. 15-29.
13. Сартр Жан Поль. Тошнота. Стена. Харьков-Москва, 2000.
14. Фромм Э. Бегство от свободы Пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nuköping (Sweden), 2016.
15. Морозов А.И. Соцреализм и реализм. — М.: Галарт, 2007
16. Луначарский А. В. Социалистический реализм//Советский театр», 1933, № 2 — 3
17. Хмельницкий Д. С. Архитектура Сталина: Психология и стиль. М.: Прогресс-Традиция, 2007.
18. Эйгель И. Ю. Борис Иофан. М.: Стройиздат, 1978.
19. Печёнкин И. Е., Шурыгина О. С. Архитектор Иван Жолтовский. Эпизоды из ненаписанной биографии. М., 2017
20. Хмельницкий, Дм. Иван Жолтовский. Архитектор советского палладианства. —

Berlin, DOM publishers, 2015.

21. Горюнов В. С., Тубли М. П. Архитектура эпохи модерна. Концепции. Направления. Мастера. СПб.: Стройиздат, 1992

22. Сарабьянов Д. В. Модерн. История стиля. Галарт, 2001

23. Сарабьянов Д. В. Русская живопись XIX века среди европейских школ. М., 1980

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культура и социум в истории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культура и социум в истории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Блохин Владимир  
Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ АНАЛИЗЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение истории появления и основных понятий интернет, проблемы обмена мнениями и общения в интернет, поиска информации в интернет, всемирной паутины – world wide web в работе историка, современных тенденций развития интернет.

Целью освоения дисциплины является подготовка «историка в цифровую эпоху» - специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании, а также содействие формированию профессионализма историка через повторение материала, полученного в рамках изучения других курсов, таких, как «Введение в специальность», «Источниковедение» и др.: выполняя практические задания за компьютером, студенты неизбежно должны будут вспомнить и закрепить полученные навыки работы историка-исследователя.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1 Владеет навыками оформления библиографических описаний печатных и электронных источников в соответствии со стандартами ГОСТ; ОПК-5.2 Знает базовые понятия построения современных сетей связи и базовые понятия цифрового общества;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.1 Использует в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов; ОПК-7.2 Имеет навыки защиты персональных и корпоративных данных на базовом уровне;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**;</i> <i>История религий в России XX - начала XXI вв.**;</i> <i>Историческая журналистика**;</i> <i>Россия в системе современных международных отношений**;</i> <i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной		<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская практика;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности с учетом требований информационной безопасности.		
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История появления и основные понятия интернет	1.1	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.	ЛР
Раздел 2	Обмен мнениями и общение в интернет	2.1	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики. Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.	ЛР
Раздел 3	Поиск информации в интернет	3.1	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Основные ресурсы исторической тематики. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы. Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурса по теме работы. Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.	ЛР
Раздел 4	Всемирная паутина –	4.1	Http-протокол как основа современной	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	world wide web в работе историка		интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы». Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре. «Деловая игра» по представлению собственного «стартапа» на историческую тематику.	
Раздел 5	Современные тенденции развития интернет	5.1	Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в исторической науке и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИпедия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов, их эволюция от web-log до современных мультимедийных. Развитие интерактивных сервисов. Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: революция API и появление маркетплейсов; digital disruption; Big Data; cloud computing; blockchain/DTL; от VR к AR и созданию метавселенных. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.	ЛР

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Благирев А. Big data простым языком. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 256 с.
2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях/ Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (30 экз)
3. Володин А. Ю. «Цифровая история»: ремесло историка в цифровую эпоху // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. DOI: 10.18254/S0001228-9-1. - [https://www.academia.edu/20191534/Володин\\_А.\\_Ю.\\_Цифровая\\_история\\_ремесло\\_историка\\_в\\_цифровую\\_эпоху\\_Электронный\\_научно-образовательный\\_журнал\\_История\\_2015.\\_Т.6.\\_Выпуск\\_8\\_41\\_Электронный\\_ресурс\\_.DOI\\_10.18254\\_S0001228-9-1](https://www.academia.edu/20191534/Володин_А._Ю._Цифровая_история_ремесло_историка_в_цифровую_эпоху_Электронный_научно-образовательный_журнал_История_2015._Т.6._Выпуск_8_41_Электронный_ресурс_.DOI_10.18254_S0001228-9-1)
4. Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. – М., 2016. – 80 с. - <http://term.yandex.ru/>
5. Инструкция по поиску в библиографических базах данных ИНИОН. – М., 2004. - <http://www.inion.ru/product/SEARCH-HELP/search-help-rus2.html>
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М.: Наука, 2003. (2 экз.)
7. Куринин И.Н. Информатизация практической работы преподавателя: Учебно-методическое пособие по курсу "Компьютерные технологии в науке и образовании": Для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (магистратура) / И.Н. Куринин, В.И. Нарджюев, И.В. Нарджюев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 89 с (37 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5313>
8. Минц М. Охота на книги: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы). – М.: Creative Commons, 2017. – 64 с. - [http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota\\_na\\_knigi.pdf](http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota_na_knigi.pdf)
9. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. – М.: РУДН, 2018. – 197 с.

10. Поиск в электронном каталоге (ЭК) РГБ на основе программного обеспечения АЛЕФ. Рекомендации. – М., 2004. - [http://www.rsl.ru/Help\\_alef/index.html](http://www.rsl.ru/Help_alef/index.html)
11. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

*Дополнительная литература:*

1. Бородкин Л. И. «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика. 2015. №3-4. С. 56-67.
2. Брановский, Ю.С., Корниенко, Ю.М. Интернет-технологии в профессиональном образовании историков // *Historia - magistra vitae*. - Ставрополь, 2002. - С. 210-220.
3. Гулди Д., Армитедж Д. Исторический манифест. Глава 4. Большие вопросы, большие данные // *Ab Imperio*. 2015. №4. С. 27-76.
4. Грингард С. Интернет вещей. – М.: Точка, 2017. – 224 с.
5. Карагодин А.В. — Большие данные, большие перемены: цели и некоторые результаты обновления учебного курса «Количественные методы в исторических исследованиях» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова // *Genesis: исторические исследования*. – 2018. – № 7. – С. 85 - 95. DOI: 10.25136/2409-868X.2018.7.25598 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=25598](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25598)
6. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Карагодин А. В., Петрова О. С., Селунская Н. Б. / Под ред. Н. Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА, 2014. - 255 с.
7. Костанди М. Нейропластичность. – М.: Точка, 2017. – 176 с.
8. Математические модели исторических процессов. Сборник статей / Отв.ред. Л.И.Бородкин. М., 1996. - 251 с.
9. Чекмарев А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.
10. Data Modelling, Modelling History. Proceedings of the XI International Conference of the Association for History and Computing. / Eds. L.Borodkin, P.Doom. М.: Moscow University Press, 2000. - 400 p. About the World-Wide Web Virtual Library History Network, 1993- 2004. - <http://vlib.iue.it/history/about/about.html>
11. Robert H'obbes' Zakon. Hobbes' Internet Timeline v7.0. © 1993 – 2014. - <http://www.zakon.org/robert/internet/timeline/>
12. The World-Wide Web Virtual Library: History. Archives. – 2016. - <http://vlib.iue.it/history/bibliography/archives.html>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*



1. Курс лекций по дисциплине «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Хорунжий Алексей  
Валентинович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных междисциплинарных подходов в исторической науке.

Целью освоения дисциплины является раскрытие разнообразия подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук о природе, обществе и человеке; существенное расширение диапазона знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**;</i> <i>История религий в России XX - начала XXI вв.**;</i> <i>Историческая журналистика**;</i> <i>Россия в системе современных международных отношений**;</i> <i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Педагогическая практика;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Педагогическая практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	41		41
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие понятия курса	1.1	Междисциплинарность в науке. Понятие междисциплинарности в науке. Место истории в системе наук об обществе и человеке. Основные междисциплинарные подходы в истории.	ЛК, СЗ
		1.2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки. Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». Гео-графия, экология, экономика, демография в броделианской модели «глобальной истории» и в контексте современной науки. «Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля».	ЛК, СЗ
Раздел 2	История и другие гуманитарные дисциплины	2.1	История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология.	ЛК, СЗ
		2.2	История и социология. История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.	ЛК, СЗ
		2.3	Микроистория и ее версии. Итальянская и немецкая «школы» микроистории. «Новая локальная история», история частной жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.	ЛК, СЗ
		2.4	История ментальностей. История ментальностей, ее достижения и критика.	ЛК, СЗ
		2.5	Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом сознании. «Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».	ЛК, СЗ
Раздел 3	История, естественные и точные науки	3.1	История и естественно-научные дисциплины. Методы естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях: специфика междисциплинарного синтеза.	ЛК, СЗ
		3.2	Роль математических методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях. Математико-статистические и количественные методы в исторических исследованиях. Моделирование исторических процессов и явлений. История и информатика (квантитативная история). Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Гребенюк, А. В., Колосова И.В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Краснова, И.А. Орехова О.Ю. Историческая антропология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-535936>

*Дополнительная литература:*

1. Алиев Т.Э. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34. <http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>
2. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. (5 экз.)
3. В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 399 с.



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865>

4. Ильминская Маргарита Федоровна. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.  
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-535765>

6. Румянцева, М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

7. Слава и забвение: парадоксы биографики / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Куделин Андрей Александрович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Куделин Андрей Александрович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Арсланов Рафаель Амирович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 17 разделов и 17 тем и направлена на изучение аспектов современного развития высшего образования в России и за рубежом, а также форм работы со студентами: лекций как формы организации учебного процесса в высшей школе, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению научно-педагогической практики, а также для преподавания истории в высших учебных заведениях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1 Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания; ОПК-2.2 Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	ПК-2.1 Владеет способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; ПК-2.2 Формирует умения самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Научно-исследовательская работа в семестре;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Научно-исследовательская работа в семестре; История российского предпринимательства; Основные проблемы истории России: теория и историография; Актуальные проблемы исторических исследований;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика;
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.		Педагогическая практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1.1	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методология целеобразования в высшей школе.	2.1	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	3.1	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.	4.1	Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	5.1	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Семинарские занятия в высшей школе.	6.1	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	7.1	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. МООС в системе высшей школы.	
Раздел 8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов	8.1	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, ВКР и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	9.1	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Основы коммуникативной культуры педагога.	10.1	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психология высшей школы.	11.1	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	12.1	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Информационные технологии обучения (ИТО).	13.1	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Технология дистанционного обучения.	14.1	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного	ЛК, СЗ



Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. МООС.	
Раздел 15	Технология управления качеством высшего профессионального образования	15.1	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	ЛК, СЗ
Раздел 16	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	16.1	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	ЛК, СЗ
Раздел 17	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	17.1	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.) <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>
2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (10 экз.)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. (20 экз.) <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6073>

### Дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)
2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
4. Блинов В.И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.
5. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Соломина Е. Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.
6. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=264673&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0)
7. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.
10. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов

(Опыт построения). М., 2004.

11. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Teaching. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)

12. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.

13. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=424974&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0)

14. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000. ¶Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.) ¶

15. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431781&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0)

16. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Методика преподавания истории в высшей школе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кряжева-Карцева Елена  
Валерьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ТЕОРИЯ И ИСТОРИОГРАФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 17 разделов и 17 тем и направлена на изучение прошлого нашей страны, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, что позволяет завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Целью освоения дисциплины является обнаружении связи исторической науки с современностью, в анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. В этом контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, исторической памяти, ее воздействия на общественно-политическую жизнь общества. Дается характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований: глобальной истории, теории модернизации, антропологической истории, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей и пр., осмысливается их применение к отечественной истории.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика; Современная история исторической науки; История политических партий и движений в России; Культура и социум в истории;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Современная история исторической науки; Методика преподавания истории в высшей школе; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика; История политических партий и движений в России; <i>Зарубежная историография истории России**</i> ; <i>Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник**</i> ;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	13		13
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводное занятие	1.1	Предмет и задачи курса. Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Основные историографические направления. Проблема критериев периодизации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.	2.1	Провиденциальный взгляд на историю России. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Монополизм в науке и его последствия. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные концепты понимания прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.	3.1	Проблема происхождения восточных славян в современной литературе. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Происхождение русского государства в трактовке теоретиков юридической школы. Позитивистский взгляд на проблему образования государства. Формационная теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов. Возрождение споров норманистов и антинорманистов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Древняя Русь в отечественной исторической науке.	4.1	Представления о государственном строе Древней Руси в историографии первой половины XIX в. Скептическое направление. Теоретики государственной школы об общественном и политическом строе Древней Руси. Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Полемика в марксистской историографии о характере общественного строя Древней Руси. Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М.Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Роль природно-	5.1	С.М. Соловьев о влиянии геополитических и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	климатического фактора в отечественной истории		природно-климатических факторов на ход русской истории. Теория колонизации В.О. Ключевского. Влияние природной среды на русский национальный характер в трудах Н. Бердяева и В. Чернова. Евразийская концепция. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Взгляды Л.В. Милова на роль природной и географической среды: возрождение «географического детерминизма». Концепции взаимодействия человека и природы в истории. (Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский и др.) Концепция Б.Н. Митрофанова.	
Раздел 6	Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.	6.1	Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Провиденциальный взгляд на проблему «возрождения» Руси. Просветители о процессе «собираения» земли. Теоретики государственной школы о России XV-XVI в. Позитивистский взгляд на образование единого русского государства. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV.¶Марксистская концепция образования централизованных государств в Западной и Восточной Европе эпохи средневековья. Объединение русских земель и складывание самодержавной формы государственности в свете современных научных подходов. Концепции Ю.Г.Алексеева, Н.С. Борисова, А.И. Янова. Новое прочтение теории “государственников” К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Аграрная школа С.Ф. Платонова и ее современные интерпретаторы. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Российские реформы XVIII в.: теория и историография.	7.1	Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт историографического синтеза начала XX в. Марксистская историография о предпосылках и характере реформ Петра I, ее направления. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. ¶Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы “Анналов” и ее применение к изучению отечественной истории. Культура “безмолвствующего большинства”. Социокультурный раскол российского общества	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.	
Раздел 8	Общественные движения XIX в. в отечественной историографии.	8.1	Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психологический подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной модели развития страны. Консервативное движение в современной историографии.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Модернизация пореформенной России: теория и историография.	9.1	Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития России. Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание народа: их влияние на развитие страны в свете социокультурного подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России послереволюционного времени.	10.1	Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Революция 1917 г.: теория и историография	11.1	Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			природе и идеологии российского большевизма. Проблема “цены” революции. Гражданская война и политика “военного коммунизма” в современной историографии.	
Раздел 12	Советское общество в 1920-е гг.	12.1	НЭп в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству.	ЛК, СЗ
Раздел 13	СССР в 1930-е гг.	13.1	Советская историография так называемого “ленинского плана построения социализма” и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского “великого скачка”. Современные трактовки “коренного перелома” конца 1920-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория “номенклатуры” в освещении событий 1930-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 1930-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Великая Отечественная война.	14.1	Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова - Риббентропа и его действительная роль в развязывании второй мировой войны. “Суворовская” концепция инициатора войны и ее критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа.	ЛК, СЗ
Раздел 15	СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.	15.1	Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей или разложение сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х годов.	ЛК, СЗ
Раздел 16	СССР во второй половине 1960-х -	16.1	Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	середине 1980-х гг.		реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы	
Раздел 17	Современная Россия. (Модернизация или деградация?)	17.1	Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада Союза. Борьба народных фронтов и парад “суверенитетов”. Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. в восприятии отечественных и зарубежных обществоведов.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.

2. Ахиезер Александр. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин. - 3-е изд., испр. и доп.– М.: 2013. Новое издательство, - 496 с. – 5 экз.

3. Историография истории России до 1917 года [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М. : Владос, 2004. 30 экз.

4. Соловьев Евгений Алексеевич. Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069>

### Дополнительная литература:

1. Арсланов Р.А. Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990. – 20 экз.

2. Арсланов Рафаэль Амирович. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с. – 8 экз.

3. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия [Текст] : Учебно-методическое пособие: Для студентов спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г. Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. - 55 с. – 5 экз.

4. Каррер д, Анкосс Э. Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.

5. Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Н. Мосейкина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основные проблемы истории России: теория и историография».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ РОССИИ XIX - XX ВВ. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ  
ИСТОЧНИК**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 20 тем и направлена на изучение теоретических и методических проблем источниковедческого изучения материалов периодической печати, включающих периодизацию истории периодической печати в России, отношений печати и правительства, и печати и общества, рассматриваются различные направления в периодической печати в России: консервативное, либеральное, демократическое.

Целью освоения дисциплины является закрепление знания магистров о периодической печати как разновидности информационно-публицистических материалов и одном из средств массовой коммуникации; ознакомление слушателей с историей возникновения и развития в России массовой периодики; ознакомление учащихся со спецификой источниковедческой работы с отдельными органами периодической печати, закрепление их знаний о методах и приемах извлечения и оценки научно-познавательной ценности информации, имевшейся в прессе; развитие у магистрантов творческих исследовательских способностей и навыков, определяющих одну из сторон профессионального уровня историка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Научно-исследовательская работа в семестре; Основные проблемы истории России: теория и историография; История политических партий и движений в России;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводное занятие. Теоретические и методические проблемы источниковедческого изучения материалов периодической печати.	1.1	Содержание, цели и задачи курса.	ЛК, СЗ
		1.2	Типология и жанры периодических изданий.	ЛК, СЗ
		1.3	Методика изучения периодической печати как исторического источника	ЛК, СЗ
		1.4	Периодическая печать как разновидность информационно-публицистических материалов, как средство реализации потребности общества в информации, как инструмент формирования и формулирования общественного сознания (социальные функции печати).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Периодизация истории периодической печати в России. Печать и правительство. Печать и общество.	2.1	Принципы и критерии периодизации истории отечественной периодической печати.	ЛК, СЗ
		2.2	Основные этапы в истории периодической печати в России.	ЛК, СЗ
		2.3	Правительственная политика в отношении периодической печати.	ЛК, СЗ
		2.4	Печать и цензура. История издания цензурных уставов.	ЛК, СЗ
		2.5	Бесцензурная периодическая печать. Роль А.И. Герцена в создании бесцензурной печати	ЛК, СЗ
		2.6	Роль публицистов и общественных деятелей в создании и развитии периодической печати в России.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Консервативное направление в периодической печати в России.	3.1	Официальная правительственная периодическая печать. Правовое положение, материально-финансовое состояние, состав редакций, особенности содержания, структуры и размещения материалов.	ЛК, СЗ
		3.2	Частная консервативная периодическая печать. Правовое и финансовое положение, особенности структуры и содержания.	ЛК, СЗ
		3.3	Классификация консервативной печати. Научно-познавательное значение информации центральных и губернских периодических изданий как исторического источника.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Либеральное направление в периодической печати в России.	4.1	Основные этапы в истории либеральной периодики, ее отношения с правительственными органами власти и с редакциями консервативных изданий.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация либеральных периодических изданий. Особенности авторско-редакционного состава, рубрикация и эволюция структуры отдельных номеров, научно-познавательная ценность информации, содержащейся в либеральных периодических изданиях.	ЛК, СЗ
		4.3	Значение материалов либеральной общественно-политической периодической печати как исторического источника. Особенности информации русской партийной (легальной) периодической печати.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Демократическое направление в периодической печати в России.	5.1	Политические условия существования демократической периодики в России на рубеже XIX – XX в.	ЛК, СЗ
		5.2	Разнообразие идейно-политического спектра партийных и беспартийных (легальных) изданий	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			демократического направления.	
		5.3	Эсеровская и большевистская печать в начале XX в.	ЛК, СЗ
		5.4	Периодическая печать Советов рабочих депутатов, профессиональных и других общественных организаций. Специфика и познавательное значение материалов демократической печати как исторического источника. Научно-познавательный потенциал информации русской демократической печати второй половины XIX – начала XX в.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Георгиева Н.Г. Русская историческая журналистика: Тексты специального курса лекций. Часть первая. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в. / Н.Г. Георгиева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=107292> или

[http://www.directmedia.ru/book\\_278240\\_russkaya\\_istoricheskaya\\_jurnalistika/](http://www.directmedia.ru/book_278240_russkaya_istoricheskaya_jurnalistika/)

2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории / под общей ред. А.Г. Голикова. – М., 2000. Главы 6, 10. <http://www.twirpx.com/file/35837/> они же. издание 2008 г. <http://www.combook.ru/product/20140>

3. Есин Б.И. История русской журналистики (1701 – 1917): учебно-методический комплект. – М.: Флинта, 2006. – 464 с. <http://www.biblioclub.ru/57949>  
[Istoria\\_russkoi\\_zhurnalistiki\\_1703\\_1917\\_uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/57949/Istoria_russkoi_zhurnalistiki_1703_1917_uchebnoe_posobie.html)

4. Источниковедение истории СССР / под ред. И.Д. Ковальченко. – М., 1981. Главы 15, 21. (22 экз.)

5. Источниковедение истории СССР XIX - начала XX в. / под ред. И.А. Федосова. – М., 1970. Главы 11 - 13.

6. Антонова Т.В. Цензура и общество в пореформенной России (1861–1882). – М., 2003.

7. Архангельская И.Д. К вопросу изучения периодической печати методами контент-анализа // Методы количественного анализа текстов нарративных источников. – М., 1983.

8. Боханов А.Н. Буржуазная пресса России и крупный капитал. Конец XIX в. - 1914 г. – М., 1984.

9. Варецкий Б.Н. Шелест страниц как шелест знамен. Пресса России в трех политических режимах. – М., 2001. <http://www.pseudology.org.ru/.../HistoryZhurnalist.htm>

10. Есин В.Н. Русская газета и газетное дело в России. – М., 1981.

11. Зайцева А.А. Газета «Голос» во внутренней политике самодержавия периода буржуазных реформ. 1863-1870. – М., 1980.

12. Лауристин М. Применение контент-анализа для изучения направленности содержания газеты // Труды по социологии. – Тарту, 1972.. Вып. 2.

13. Новожилова И.В. Политика царского правительства в области законодательства о печати (1905 - 1914 гг.). – Л., 1971.

14. Овсепян Р.П. Периодическая печать России. Система. Типология. Теоретический курс. – М., 1995.

15. Рынков В. Периодическая печать: место в системе исторических источников // Отечественные архивы. – 2010 - № 3 – С. 44 – 50.

16. Тертычный А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: «Аспект-Пресс», 2000. <http://novsu.ru/file/673633>

17. Типология периодической печати: Учебное пособие / под ред. М.В.Шкорина, Л.Л. Реснянской. – М.: «Аспект-Пресс», 2009. – 237с. <http://www.biblioclub.ru/104068>  
[Tipologia\\_periodicheskoi\\_pechati\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/104068/Tipologia_periodicheskoi_pechati_Uchebnoe_posobie.html)

18. Чернуха В.Г. Правительственная политика в отношении печати. 60 - 70-е годы XIX в. – Л., 1978.

*Дополнительная литература:*

1. Арсеньев К.К. Законодательство о печати. – СПб., 1903.

2. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. – М.: РУДН, 2001. – 330 с.

3. Есин В.Н., Кузнецов И.В. Триста лет отечественной журналистики. – М.: МГУ, 2002.

4. Ждановская З.В. Большевистская периодическая печать как источник при изучении истории КПСС. – М., 1965.

5. Кельнер В.Е. Человек своего времени (М.М. Стасюлевич. Издательское дело и либеральная оппозиция). – СПб., 1993.

6. Кострикова Е.Г. Организация службы внешнеполитической информации С.-Петербургского телеграфного агентства // Вестник МГУ. Серия 10. История. 1981. № 4.

7. Краткий очерк издательской деятельности А.С. Суворина и развития принадлежащей ему типографии “Нового времени”. – СПб., 1900.



8. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917 – 2000 г.). – 3-е изд. – М.: Флинта, 2006. – 640 с. [http://www.biblioclub.ru/79556Istoria\\_otechestvennoi\\_zhurnalistiki\\_1917\\_2000\\_g.html](http://www.biblioclub.ru/79556Istoria_otechestvennoi_zhurnalistiki_1917_2000_g.html)
9. Кузнецов Ф.Ф. Журнал «Русское слово». – М., 1975.
10. Ленин В.И. Из прошлого рабочей печати в России // Полн. собр. соч. Т. 25. С. 93-101.
11. Летенков Э.В. Из истории политики русского царизма в области печати. - Л., 1974.
12. Мазырин В.М. Применение методов контент-анализа к материалам прессы // Количественные методы в гуманитарных науках. – М., 1981.
13. Мохначева М.П. Журналистика и исторические науки. Журналистика в контексте в России XVIII - XIX вв. – М., 1998.
14. Нечаева В.С. Журнал М.М. и Ф.М. Достоевских «Время». 1861-1863. – М., 1972.
15. Полевой Ю.З. Из истории рабочей печати. Очерки литературно-издательской деятельности первых марксистских организаций в России. 1883 - 1900. – М., 1966.
16. Розенберг В., Якушкин В. Русская печать и цензура в прошлом и настоящем. – М., 1905.
17. Розенберг В. Летопись русской печати (1907 - 1914 гг.). – М., 1914.
18. Тарновский К.Н. 24 декабря 1900 года. – М., 1977.
19. Твардовская В.А. Идеология пореформенного самодержавия: М.Н. Катков и его издания. – М., 1978 (2 экз.)
20. Тихомиров Л.А. Законы о печати. – СПб., 1909.
21. Черепанов М.С., Фингерит Е.М. Русская периодическая печать. 1895 – 1917 гг.: Справочник. – М.: Госполитиздат, 1957.
22. Членова Н.А. Архив газеты “Русское слово” // Источниковедение отечественной истории. – М., 1982.
23. Шобер Ф. Наша торгово-промышленная печать // Промышленность и торговля. 1911. - № 1.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Георгиева Наталья  
Георгиевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение феномена профессиональной этики в современном мире, основных концепций и принципов профессиональной этики в различных областях профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о проблемах и принципах профессиональной этики как раздела этической теории и практики, а также о современных формах профессионально-этического знания; формирование умения самостоятельно формулировать задачи этико-философских исследований в области профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Актуальные проблемы исторических исследований; Философия и методология науки;	<i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Эволюция социального идеала**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия и методология науки; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Эволюция социального идеала**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Этика как философская наука. Понятие профессиональной этики	1.1	Этика как философская наука	ЛК, СЗ
		1.2	Структура морального сознания. Нравственная культура личности	ЛК, СЗ
		1.3	Понятие профессиональной этики	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этика различных сфер профессиональной деятельности	2.1	Этика различных сфер профессиональной деятельности: Этика "высоких профессий". Медицинская этика и биоэтика. Педагогическая этика	ЛК, СЗ
		2.2	Этика различных сфер профессиональной деятельности: Этика социолога. Этика журналиста. Этика юриста. Особенности этики предпринимательства	ЛК, СЗ
		2.3	Этика различных сфер профессиональной деятельности: Мораль и искусство; мораль и политика; этика науки. Этика историка	ЛК, СЗ
		2.4	Этика деловых отношений	ЛК, СЗ
		2.5	Глобальные аспекты профессиональной этики: профессиональная этика и научно-технический прогресс	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2020. (94 экз.)
2. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).
3. Бобров, Д. С. Профессиональная этика историка и исторического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Бобров, Т. Н. Соболева ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2018.
4. Этика высшей школы: коллективная монография / Цвык В.А., Цвык И.В., Косорукова А.А., Лапшин И.Е., Моисеенко М.В., Мухаметжанова В.С., Саввина О.В. Москва, РУДН, 2024.
5. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В. Цаценко. - СПб. : Издательство "Лань", 2018. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=466519&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466519&idb=0)
6. Саввина О.В. Биоэтика [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2018.
7. Кибанов Арнольд Яковлевич. Этика деловых отношений : Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 423 с. (Высшее образование). (20 экз.)

### Дополнительная литература:

1. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. Монография / В.А. Цвык [и др.]. - М. Изд-во РУДН, 2018. Электронный ресурс. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=477808&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477808&idb=0)
2. Цвык В.А. Профессиология: конспект лекций. Электронный ресурс. М., 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460137&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460137&idb=0)
3. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества : монография / В.А. Цвык, И.В. Цвык, М.В. Моисеенко [и др.]; под ред. В. А. Цвыка. - Электронные текстовые данные. - Москва : Изд-во РУДН, 2020. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486556&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486556&idb=0)
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008. (104 экз.)
5. Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. Этика в сфере информационных технологий. М.: Горячая линия-Телеком, 2016.
6. Алексина Т.А. Прикладная этика. Электронный ресурс. М., 2004. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=35018&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=35018&idb=0)
7. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. М., 2000.
8. Лукьянчикова М.В., Бердникова Э.Н., Управителева М.Л., Маркина К.Н., Лукьянчиков Д.С. История, этика и психология рекламы и PR. СПб., 2018.
9. Косорукова А.А. Взаимоотношения преподавателя и студентов как проблема

академической этики // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2016. №3.

10. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М., 2001. (5 экз.)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профессиональная этика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель  
кафедры этики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Косорукова Александра  
Андреевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой этики

*Должность БУП*

*Подпись*

Цвык Владимир  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОССИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия в системе современных международных отношений» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 17 разделов и 17 тем и направлена на изучение внешней политики России, ее роли и месте на международной арене. Изучение ведется на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, позволит завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Целью освоения дисциплины является изучение и осмысление фактов и событий истории России, внешней политики и международного положения страны. Студентам предстоит выяснить и осмыслить факторы, влияющие на международное положение современной России, проследить взаимосвязь экономического, политического, духовного развития страны на ее роль и место на международной арене в конце XX-начале XXI века. Обращение к истории внешней политики России позволит представить процесс развития российского государства, проследить эволюцию геополитических устремлений России. Изучение курса дает возможность увидеть всю сложность и многообразие дипломатических взаимоотношений России с государствами Европы, Азии, Америки и Африки, проследить смену внешнеполитических ориентиров в связи с изменением во внутривнутриполитической жизни страны.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Россия в системе современных международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Россия в системе современных международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе; <i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**</i> ; <i>История религий в России XX - начала XXI вв. **</i> ; <i>Историческая журналистика**</i> ;	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований; <i>Спецслужбы России на страже государственных интересов**</i> ; <i>История религий в России XX - начала XXI вв. **</i> ; История религий России;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История геополитики Киевской Руси и Московского Царства (X-XVII вв.)	1.1	Предмет и задачи курса Россия в системе современных международных отношений. Источники и историография. История российской геополитики. Период Киевской Руси и Московского Царства (X-XVII вв.). Становление российского государства: геополитические вызовы и ориентиры. Внешняя политика киевских князей, международное положение Московского государства в XV-XVI вв. Россия на международной арене в XVII в.	ЛК
Раздел 2	История российской геополитики. Имперский период.	2.1	Имперский период: внешняя политика России в XVIII-XIX вв. Общая характеристика международного положения России в XVIII-XIX в.	СЗ
Раздел 3	Россия в мировых войнах XX в.	3.1	Россия на международной арене в XX в. Участие в мировых войнах. Россия в Первой мировой войне и международное положение России в первой четверти XX в. СССР во Второй мировой войне. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	ЛК
Раздел 4	Внешняя политика СССР во второй половине XX вв.	4.1	Внешняя политика СССР во второй половине XX вв. Внешнеполитические концепции Советского Союза во второй половине XX в. СССР в период «разрядки», участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в 1975 г. Перестройка и «новое политическое мышление».	СЗ
Раздел 5	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	5.1	Концепция внешней политики России в 1990-е – начале 2000-х гг. Приоритеты внешней политики России. Россия — Запад. Россия и ближнее зарубежье. Итоги внешней политики.	ЛК
Раздел 6	Внешняя политика России в 2010-е гг.	6.1	Концепция внешней политики в 2010-е гг. Экономическое сотрудничество России с западноевропейскими странами. Деятельность России – ЕС в рамках «Соглашения о партнерстве и сотрудничестве».	СЗ
Раздел 7	Геополитические ориентиры России в начале XXI в. Образ Европы в представлениях российского общества.	7.1	Представления российского общества о векторах внешней политики России. Образ Западной Европы в представлениях современных граждан РФ. Основные этапы становления и усиления российского евроскептицизма.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.	8.1	1. Исторические истоки парадигмы «Россия-Европа». 2. Отечественные и зарубежные исследователи о современном понимании противоречий между Россией и Западным миром.	СЗ
Раздел 9	Россия-Европейский союз. История и перспективы сотрудничества.	9.1	1. Общая характеристика отношений между Россией и ЕС. 2. Институциональная основа сотрудничества России и ЕС. 3. Сотрудничество в торгово-экономической и гуманитарной областях. 4. Политическое взаимодействие.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Россия и страны ближнего зарубежья.	10.1	1. Россия-СНГ – особенности и перспективы сотрудничества. 2. Евразийское Экономическое Сообщество. 3. Сотрудничество в области	ЛК, СЗ



Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			безопасности. 4.Перспективы сотрудничества и интеграции на постсоветском пространстве.	
Раздел 11	Россия и США: перспективы сотрудничества.	11.1	1.Особенности российско-американских отношений. 2.Сотрудничество России и США на современном этапе.	СЗ
Раздел 12	Россия-НАТО: перспективы сотрудничества.	12.1	1.Проблема ПРО в отношениях между Россией и НАТО. 2.Договор об обычных вооружениях. 3.Особенности диалога между Россией и НАТО.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона.	13.1	1.Особенности азиатского вектора во внешней политике России. 2.Сотрудничество России и стран Азиатско-тихоокеанского региона.	СЗ
Раздел 14	Российско-китайские отношения в начале XXI века.	14.1	1.Общая характеристика российско-китайского сотрудничества. 2.Партнерство России и Китая на современном этапе.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Россия и страны Ближнего Востока.	15.1	1.Участие России в решении ближневосточных конфликтов. 2.Реакция России на события 2011 г. в странах Ближнего Востока («арабская весна»). 3.Российская политика на Арабском Востоке в новых геополитических реалиях. 4.Влияние «арабской весны» на ситуацию в России.	СЗ
Раздел 16	Россия и страны Латинской Америки.	16.1	1.Общая характеристика внешнеполитического вектора России в отношении государств Латинской Америки. 2.Экономический вектор сотрудничества. Государственная дипломатия и интересы российского бизнеса. 3.Российско-аргентинские дипломатические и экономические связи. 4.Россия – Венесуэла: перспективы долгосрочного сотрудничества. 5.Россия-Куба. 6.Общие итоги сотрудничества России со странами Латинской Америки	ЛК, СЗ
Раздел 17	Россия и страны Африканского континента.	17.1	1.Общая характеристика современной внешней политики России в отношении стран Африки. 2.Сотрудничество России и ЮАР. 3.Экономическое сотрудничество России и стран Африки. 4.Общие итоги российско-африканских отношений на современном этапе.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Linkova, E.V. La Russie et la France: L'histoire des Relations Diplomatiques, Culturelles et Scientifiques aux XVIIIe–XXe Siecles [Электронный ресурс] = Россия и Франция : история дипломатических, культурных и научных связей в XVIII–XX века : Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного профиля / E. V. Linkova. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 31 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6530>
2. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002 [Текст] : Хрестоматия в 4-х т.: Документы / Сост. Т.А. Шаклеина. - М. : РОССПЭН, 2002. - 544 с. – 11 экз.
3. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. Т. 3 / Под ред. И.С. Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с. – 1 экз.
4. Дубинин Ю.В. История международных отношений [Текст] : Учебник: В 3-х т. Т.3 : Ялтинско-Потсдамская система / Ю.В. Дубинин, Б.Ф. Мартынов; Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 20 экз.
5. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации [Текст] : Статьи и выступления / И.С. Иванов. - М.: Олма-Пресс, 2002. - 415 с. – 3 экз.
6. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Протопопов Анатолий Сергеевич [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. – 55 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6758>
7. Пономаренко Л.В. История международных отношений [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - М.: Юрайт, 2018. - 229 с. – 5 экз.
8. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 летие [Текст] : Справочник. Вып. 2. Кн. 3 : Войны и мирные договоры: Европа в первой половине XXв / В.В. Похлебкин. - М. : Международные отношения, 1999. - 672 с. – 5 экз.
9. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000 [Электронный ресурс] . Т. 1,2, 3 : События 1918-2003 / Под ред. А.Д. Богатурова. -

Электронные текстовые данные. - М.: Московский рабочий, 2003. – 20 экз.  
<http://www.obraforum.ru/lib/book3/titul.htm> <http://www.obraforum.ru/lib/book2/index.htm>  
<http://www.obraforum.ru/lib/book1/index.htm>

*Дополнительная литература:*

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
2. Бордачев Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности большой сделки. М., 2009.
3. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века: к столетию академика А.Л. Нарочницкого. М., 2007.
4. Европа вчера, сегодня, завтра / Отв. ред. Шмелев Н.П. М., 2002.
5. Европа перемен. Концепции стратегии интеграционных процессов / Под ред. Глухарева Л.И. М., 2006.
6. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001. – 3 экз.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
8. Новейшая отечественная история. XX век.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.М. Шагина, А.В. Лубкова: В 2 кн. М., 2004
9. Панарин А.С. Политическая нестабильность в XXI веке. М., 2003.
10. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.
11. Расширение Европейского Союза и Россия / Под ред. Буториной О.В., Борко Ю.А. М., 2006.
12. Россия vs Европа. Противостояние или союз? / Под ред. Караганова С.А., Юргенса И.Ю. М., 2009.
13. Россия и Европа в XIX-XX вв.: Проблемы взаимовосприятия народов, социумов, культур. М., 1996.
14. Россия и мир в начале XXI века: новые вызовы и новые возможности. М., 2007.
15. Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.
16. Россия и страны ближнего зарубежья. М., 1995.
17. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 1-10. М.: Наука, 1995-2010.
18. Россия и Черноморские проливы (XVIII-XX столетия). М., 1999. – 3 экз.
19. Советская внешняя политика в годы «Холодной войны». М., 1995.
20. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000. – 50 экз.
21. Уткин А.Н. Вторая мировая война. М., 2001.
22. Уткин А.Н. Первая мировая война. М., 2001.
23. Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений II: Россия и Европейский Союз в 2006-2008 годах. М., 2009.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Россия в системе современных международных отношений».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Россия в системе современных международных отношений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Линькова Елена

Валентиновна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	94		34	34	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94		34	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	95		29	29	37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стереотипы	1.1	Текст «Что такое стереотипы и кому они нужны»; ¶Письмо: сочинение на тему «Как вы относитесь к стереотипам?». ¶Говорение: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».	СЗ
Раздел 2	Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	2.1	Текст «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; Говорение: беседа на тему «Русское в слове», в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.	СЗ
Раздел 3	Первичная и вторичная языковая личность	3.1	Текст «Первичная и вторичная языковая личность» ¶Говорение: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью¶	СЗ
Раздел 4	Культурные концепты в концептосфере русского языка	4.1	Тексты «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка» ¶Говорение: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре».	СЗ
Раздел 5	Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	5.1	Текст «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения»¶Говорение: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских»; обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».	СЗ
Раздел 6	Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	6.1	Текст «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания» Говорение: беседа на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».	СЗ
Раздел 7	Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	7.1	Текст «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения»¶Говорение: беседа на тему «Праздник-праздность; работа-лень в представлениях русских».¶Письмо: написание сочинения на одну из предложенных тем ¶	СЗ
Раздел 8	Языковое сознание: эвристический потенциал	8.1	Текст «Языковое сознание: эвристический потенциал»¶Говорение: беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные».	СЗ
Раздел 9	Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	9.1	Текст «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов»¶Говорение: беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
- 4.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. Основными задачами учебной дисциплины являются: - совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; - совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке; - языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	94		34	34	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94		34	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	59		20	20	19
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63		18	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	1.1	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Раздел 2	Смысловый анализ предложения	2.1	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Раздел 3	Смысловый анализ текста	3.1	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Раздел 4	Понятие тезисов	4.1	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Раздел 5	Конспектирование	5.1	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Раздел 6	Смысловый анализ абзаца при слушании и записи лекции. ¶Структура учебного текста¶	6.1	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Дополнительная литература:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современная история исторической науки» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение закономерностей и особенностей в развитии российской исторической науки; показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества; раскрыть ее основные этапы и вклад отдельных историков в ее развитие; помочь студентам овладеть методикой историографического анализа; определить современное состояние исторической науки и ее роль в духовном развитии общества.

Целью освоения дисциплины является повышение теоретического уровня подготовки учащихся в области историографии, ознакомление их с современными историографическими направлениями, совершенствование их навыков работы с историческими источниками, и развитие творческих исследовательских способностей, формирование аналитических навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная история исторической науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1 Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности; ОПК-1.2 Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная история исторической науки» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная история исторической науки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	История российского предпринимательства; Основные проблемы истории России: теория и историография;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика; Культура и социум в истории;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	История российского предпринимательства; Основные проблемы истории России: теория и историография; Актуальные проблемы исторических исследований; Научно-исследовательская работа в семестре;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современная история исторической науки» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40		40
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводное занятие	1.1	Обоснование предмета, цели и задач курса. Характеристика основной научной и учебной литературы по проблемам истории исторической науки. Методика историографического анализа в рецензиях и обзорах научной литературы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теоретико-методологические проблемы и гносеологические функции отечественной историографии.	2.1	Место исторической науки в системе общественных наук. Полисемантический характер термина «историография». Объект, предмет, задачи, специфика социальных и гносеологических функций историографии. ¶Механизм взаимодействия современности и исторической науки. Проблема актуальности исторических исследований. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник». Дискуссии историков по проблеме периодизации истории исторической науки. Факторы, определяющие критерий периодизации истории исторической науки. Основные этапы и направления в истории исторической науки от периода накопления исторических знаний к выделению историографии в отдельную отрасль исторической науки. ¶	ЛК, СЗ
Раздел 3	Историческая наука в России в конце XIX – начале XX в.	3.1	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной ист. науки в конце XIX – нач. XX в. Деятельность научно-исторических учреждений, ист. обществ, журналов. Развитие вспомогательных ист. дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль ист. науки. Углубление размежевания историков разных направлений и сближение теоретико-методологических подходов к исследованию истории у историков консерваторов и либералов. Ист. концепции П.Н. Милокова и Н.П. Павлова-Сильванского.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в. и ее развитие в начале XX в.	4.1	Поиски новых философских теорий объяснения ист. развития общества в последней трети XIX в. Проявление влияния идей К. Маркса и Ф. Энгельса на формирование новых ист. концепций – усиление внимания к экономическим и социально-политическим проблемам. Эволюция ист. концепции Г.В. Плеханова от народнических позиций к марксистским; своеобразие его трактовки истории России; его вклад в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Создание В.И. Лениным своей концепции по проблемам русской истории в дореволюционный период; его периодизация истории общественного движения.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Отечественная историческая наука в 1920-х гг.	5.1	Влияние новых общественно-политических и социокультурных условий на состояние отечественной ист. науки и положение «старых» историков. Создание организационной базы марксистской ист. науки. Преобразование	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			старой системы высшего исторического образования. Реорганизация архивного дела. Создание РАНИИОН. Научно-историческая деятельность общественных организаций. Характерные черты исследований историков-марксистов. Условия и трудности профессиональной деятельности русских историков в эмиграции.	
Раздел 6	Отечественная историческая наука в конце 1920-х – 1930-е гг.	6.1	Влияние укрепления тоталитарной системы в СССР и установления режима культа личности И.В. Сталина на состояние отечественной исторической науки. Реорганизация структуры исторических научно-исследовательских центров. «Академическое дело». Усиление целенаправленного партийного руководства исторической наукой, превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Значение Постановления 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» для развития отечественной исторической науки. «Школа» М.Н. Покровского и ее разгром.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	7.1	Основные условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Периодизация истории советской исторической науки в годы войны. Преобладание военно-исторической проблематики в исторических исследованиях и публикациях исторических источников. Роль «Исторического журнала» в выполнении социальной (воспитательной) функции исторической науки в 1941–1945 гг. Начало сбора военных документов и деятельность в 1942–1945 гг. Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Насаждение сталинской концепции истории войны. Принятие новых партийных постановлений и резкая критика в партийной печати антимарксистских положений в исследованиях ряда советских историков.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	8.1	Изменение организационной основы советской ист. науки. Дискуссии 1940 – начала 1950-х гг. по проблемам отечественной истории. Формирование основ советской концепции отечественной и всемирной истории. Значение решений XX съезда КПСС для развития советской ист. науки. Дискуссия о периодизации истории отечественной ист. науки в 1961-62 гг. Новая волна «сталинизации» советской ист. концепции и проявление признаков застоя в ист. науке СССР. Развитие вспомогательных ист. дисциплин, источниковедения и историографии. Начало внедрения клиометрических методов в исторические исследования.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х – начале XXI в.	9.1	Влияние политики «перестройки» на состояние исторической науки в СССР. Попытки теоретико-методологического обновления советской исторической концепции. Расширение проблематики, заполнение «белых пятен» истории, усиление публицистичности и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			полюмичности исторических исследований. Попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой исторической науки. Отказ от марксизма, возрождение позитивизма и поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Итоги развития отечественной исторической науки к концу XX в., задачи и перспективы ее развития в начале XXI в.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины XX столетия: Учебно-методическое пособие. Для студентов IV курса специальности «История»/ Сост. Н.Г. Георгиева. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 55 с. – 5 экз.

2. История России в отечественной историографии XX в. [сост. Н.Г. Георгиева] //

Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для магистров специальности «История». – М.: Изд-во РУДН, 1998. – С. 32 – 37.

3. Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XX столетия [Сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко, Р.А. Арсланов. Для бакалавров специальности история. В 2-х частях. – М.: «Уникум-Центр», 2002. – С. 119 – 145.

4. Алексеева, Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2003.

5. Балашов, В.А., Юрченков, В.А. Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994.

URL:<http://www.nashaucheba.ru/v50876/%DO%BD%L1%83%BC>

6. Барсенков, А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997. – 10 экз.

7. Бычков, С.П., Корзун, В.П. Введение в историографию отечественной истории XX в.: учебное пособие. – Омск: Омск. ун-т, 2001.

8. Заболотный, Е.В., Камынин, В.Д. Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994. Историография истории России XX века: учебно-методическое пособие для студентов специальности «История». – Тольятти, 2009. – 156 с.

9. Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.

10. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. – М., 1996.

11. Иллерицкая, Н.В. Советская историография отечественной истории: очерки развития исторической науки в СССР 1917 – 1960-е гг. – М.: РГГУ, 2006.

12. Историография истории России до 1917 года: Учеб. Для студ. высш. учеб. Заведений: В 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 30 экз.

13. Историография истории СССР: Эпоха социализма: учебник / под ред. И.И. Минца. – М.: Высшая школа, 1982. – 336 с. – 77 экз.

14. Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е. Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 472 с.

15. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. I – V. – М.: Наука, 1955 – 1985. – 9 экз.

16. Пашуто, В.Т. Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.

17. Прохоров, Л.Д. История исторической науки: учебное пособие. – Омск: ОмГТУ, 2010. – 88 с.

18. Сидорова, Л.А. Оттепель в исторической науке (Советская историография первого послесталинского десятилетия). – М., 1997.

19. Смирнова, В.К. Краткий курс советской исторической науки. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007. – 160 с.

20. Цепилова, В.И. Историческая наука русского зарубежья. Проблемы историографии 1920 – 1930-х гг. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.

21. Чернобаев, А.А. Историография истории России: Кто есть кто в изучении отечественной истории. – М., 2015. – 552 с.

*Дополнительная литература:*

1. Барсенков, А.С. Основные этапы изучения советского общества в исторической науке // Вестник МГУ. – Серия «История». – 1990. – № 2. – С. 3 – 23.

2. Брачев, В.С. Дело историков» 1929 – 1931 гг. – СПб., 1998.

3. Брачев, В.С. «Наша университетская школа русских историков» и ее судьба. – СПб., 2001.

4. Вернадский, Г.В. Русская историография. – М., 1998.

5. Дубровский, А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). –

Брянск, 2005.

6. Историки России: Биографии. – М., 2001.
7. Историческая наука в 20 – 30-е годы («Круглый стол» Научного совета по историографии и источниковедению) // История и историки. – М., 1990. – 2 экз.
8. Лачаева, М.Ю. Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Clío – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250 – 255.
9. Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
10. Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление «новой исторической науки». – Томск, Изд-во Томского ун-та, 2003.
11. П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат. – М., 2000.
12. Преображенский, А.А. Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
13. Рубинштейн, Н.Л. Русская историография. – М., 1941.
14. Сахаров, А.Н. Общие проблемы исторической науки. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки. – 2002. – № 1. – С. 3 – 28.
15. Советская историография / под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – М., 1996.
16. Троицкий, Ю.Л. Три стратегии историографического дискурса // Преемственность и разрывы в интеллектуальной истории: Материалы научной конференции. – М., 2000.
17. Актуальные проблемы современной отечественной историографии по материалам научной периодической печати:  
URL:[http://www.revolution/allbest.ru/history/00360365\\_0.html](http://www.revolution/allbest.ru/history/00360365_0.html)
18. Бориснев, С.В. Современные проблемы теории и методологии исторического исследования // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 81 – 87  
URL:<http://www.naukaxxi.ru/UserFiles/Image/VVU/3-2010/1.pdf>
19. Бычков, С.П., Корзун, В.П. Введение в историографию отечественной истории XX в.: Учебное пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2011.  
URL:<http://history.kemsu.ru/files/docs/public/NOI/istoriograf-2.rtf>
20. Дубровский, А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки: статья д.и.н. А.М. Дубровского  
URL:<http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/id=2991>
21. Карпов, С.П. Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы  
URL:[http://www.rist.msu.ru/Science/History/karpov2009\\_2.htm](http://www.rist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm)
22. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – 722 с. <http://www.biblioclub.ru/book/38914>
23. Павлов-Сильванский, Н.П. Феодализм в Древней Руси. – Пг.: Прибой, 1924. – 164 с. <http://biblioclub.ru?book/39092>
24. Репина, Л.П., Зверев, В.В., Парамонова, М.Ю. история исторического знания. – М., 2006. URL:<http://www.studfiles.net/preview/5798006/page>
25. Фролов, Э.Д. Какая история нам нужна? (К современной полемике о науке истории): доклад Э.Д. Фролова 29 марта 2001 г. на научной конференции Исторического факультета СПбГУ URL:<http://www.centant.pu.ru/centrum/publik/frolov/frolI05.htm>
26. Цепилова, В.И. Историографическое наследие русского зарубежья 20 – 30-х гг. XX в. // Проблемы методологии, историографии и источниковедения. 2004. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/153/18724.php>
27. Цепилова, В.И. История науки Русского зарубежья 1920 – 1930-х годов в отечественной и зарубежной историографии: Автореферат д. и. н. – Екатеринбург, 2010  
URL:<http://cheloveknauka.com/istoricheskaya-nauka-russkogo-zarubezhya-1920-1930-h-godov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoriografii>

28. Георгиева, Н.Г. Методика подготовки рецензии на монографию, учебное пособие или учебник. Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/tj/files.php?>

29. Полное библиографическое описание книги по установленному стандарту: последний стандарт (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современная история исторической науки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная история исторической науки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Георгиева Наталья  
Георгиевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦСЛУЖБЫ РОССИИ НА СТРАЖЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ИНТЕРЕСОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Спецслужбы России на страже государственных интересов» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 14 разделов и 14 тем и направлена на изучение прошлого нашей страны на базе плюралистической методологии и с использованием современных теоретических и историографических концепций, что позволяет завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Целью освоения дисциплины является изучение основных вех истории учреждений, выполнявших задачи по противодействию преступлениям против российского государства, а также разведывательные и контрразведывательные функции. В рамках дисциплины раскрываются вопросы организационно-структурного развития специальных служб; биографии видных деятелей политической полиции, органов государственной безопасности, разведки и контрразведки; а также известные операции, направленные на обеспечение интересов России, которые были проведены в разные периоды отечественной истории. Дается характеристика положения специальных служб в государственном механизме в контексте стоявших перед Россией стратегических проблем и внутривнутриполитических процессов. Анализируется деятельность специальных служб в мирное и военное время. Основные задачи курса заключаются в повышении теоретического уровня подготовки студентов, в ознакомлении с ролью специальных служб в ключевых событиях истории России, в совершенствовании навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, в развитии их творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Спецслужбы России на страже государственных интересов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	информации и данных.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спецслужбы России на страже государственных интересов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Спецслужбы России на страже государственных интересов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе;	<i>Россия в системе современных международных отношений**;</i> <i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Актуальные проблемы исторических исследований;	<i>Россия в системе современных международных отношений**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Спецслужбы России на страже государственных интересов» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводное занятие. Зарождение российских специальных служб.	1.1	Предмет и задачи курса истории спецслужб России. Историография и источники. Понятия «спецслужбы», «государственное преступление». Становление спецслужб в России.	СЗ
Раздел 2	Преображенский приказ и Тайная канцелярия: на страже петровской модернизации.	2.1	Сопrotивление петровской модернизации. Преображенская изба. Создание Преображенского приказа. Заговор Цыклера. Следствие над участниками бунта 1698 г. Князь Ф. Ю. Ромодановский. Бегство царевича Алексея Петровича. Возвращение сына Петра I. Создание Тайной канцелярии и ее деятельность.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Разведка и контрразведка Петра I	3.1	Организация внешней разведки. невыполненная миссия Великого посольства по формированию антитурецкой коалиции. Разведывательное задание П. А. Толстого в Турции. Патриарх Иерусалимский Досифей. Князь Андрей Хилков – резидент в Швеции. Разведывательная деятельность А. А. Матвеева в Европе. Разведка на южном направлении внешней политики. Иностранцы в разведке при Петре I. Квартирмейстерская служба. Источники информации войсковой разведки. Военно-морская разведка. Вопросы контрразведки и противодействия дезинформации в Морском уставе 1720 г.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Спецслужбы после Петра I (1725–1762 гг.)	4.1	Спецслужбы при Екатерине I. Правление Петра II: упразднение Преображенской канцелярии и «падение» П. А. Толстого. «Розыски» по доносам при Анне Иоанновне. Создание Канцелярии тайных розыскных дел. А. И. Ушаков – руководитель Канцелярии тайных розыскных дел. Дело Лопухиных. Усиление Канцелярии тайных розыскных дел. Противостояние А. П. Бестужева-Рюмина и «французской партии». Авантюрист Зубарев. Делопроизводство Тайной канцелярии при Елизавете Петровне. Манифест «Об уничтожении Тайной розыскной канцелярии».	ЛК, СЗ
Раздел 5	Тайные войны Екатерины II.	5.1	Учреждение Тайной экспедиции Сената. Заговор Хрущевых-Гурьевых. Интрига против Григория Орлова. Охрана «безымянного колодника». Дело подпоручика Мировича. Суд над Мировичем. Княжна Тараканова. Дело Пугачева. «Бунтовщик хуже Пугачева» – преследование А.Н. Радищева. Преследование книгоиздателя Н. И. Новикова. Дело Тадеуша Костюшко.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Спецслужбы при Павле I	6.1	Тайная полицейская экспедиция при петербургском генерал-губернаторе. Служба лон-лакеев. Понятие «жандармерия». Учреждение жандармерии в Российской империи. А.С. Макаров – последний руководитель Тайной экспедиции при Сенате.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Организация высшей полиции при Александре I	7.1	Ликвидация Тайной экспедиции Правительствующего Сената. Подчинение Тайной полицейской экспедиции Министерству	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			внутренних дел. Комитет 5 сентября 1805 г. Комитет охранения общей безопасности. Особенная канцелярия министра полиции. Первый руководитель Особенной канцелярии Я. И. де Санглен. Переподчинение Особенной канцелярии Министерству внутренних дел. Тайная военная полиция. Доносы о тайных обществах.	
Раздел 8	Противостояние спецслужб во время Отечественной войны 1812 г.	8.1	Наполеоновская разведка накануне войны. Французская контрразведка накануне войны. ¶А. И. Чернышев — агент в Париже. Войсковая разведка французов. Русская разведка накануне войны 1812 г. Сотрудничество Тайлера с Россией. Русская контрразведка накануне войны. Двойной агент Давид Саван. Высшая военная полиция. Высшая военно-секретная полиция. Канцелярия управляющего квартирмейстерской частью Свиты Его Императорского Величества. Особенная канцелярия военного министра.¶	ЛК, СЗ
Раздел 9	Спецслужбы при Николае I	9.1	Особый тайный комитет для изысканий о злоумышленных обществах. Проект А. Х. Бенкендорфа об устройстве высшей полиции. Учреждение III отделения собственной его императорского величества канцелярии. III отделение собственной его императорского величества канцелярии при Николае I. Создание корпуса жандармов. Проблемы комплектования Корпуса жандармов. Санкт-Петербургский жандармский дивизион. Общеполицейские функции жандармов. Исполнение жандармерией функций «высшей полиции». Взаимодействие III отделения и жандармского корпуса. Изменения в организации военной разведки при Николае I.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Спецслужбы при Александре II и Александре III	10.1	Покушение Д. В. Каракозова – начало революционного террора. Упразднение должности столичного генерал-губернатора. Создание охранных отделений. Изменения в структуре корпуса жандармов после очередного покушения на Александра II. Железнодорожная жандармерия. Разведывательная миссия Д. И. Менделеева в США. Террор революционеров против государственных чиновников и его последствия. Покушения на императора в 1879 – 1880 гг. Комиссия по охранению государственного порядка. Упразднение Верховной распорядительной комиссии и III отделения. Убийство императора и ужесточение борьбы против революционного террора. Деятельность Департамента полиции при Александре III. Положение об устройстве секретной полиции в империи. Учреждение Заграничной агентуры Департамента полиции. Провокация ¶П. И. Рачковского. Итоги противостояния борьбы политической полиции с революционерами при Александре III. Изменения в организации военной агентурной разведки после Крымской войны. Преобразования военной разведки при	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Александр II. Военная агентурная разведка в период русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	
Раздел 11	Спецслужбы при Николае II	11.1	Развитие Департамента полиции при Николае II. Охранные отделения в конце XIX – начале XX в. Корпус жандармов при Николае II. Политическая агентура жандармской железнодорожной полиции. Оценка эффективности агентуры. Проверка способностей агентов. Опасность вербовки провокаторов. Разведка русской армии в годы Первой мировой войны. Развитие органов контрразведки накануне Первой мировой войны. Борьба ведомств за первенство в контрразведке. Взаимодействие политической полиции и контрразведки в противодействии шпионажу. Контрразведка на железных дорогах Российской империи. Цели вражеского шпионажа на российских железных дорогах. Жандармское наблюдение в отношении привлекавшихся к шпионажу лиц. Контрразведывательное обеспечение перемещений официальных лиц иностранных государств.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Зарождение и деятельность советских спецслужб в межвоенный период	12.1	ВЧК при СНК РСФСР. Противодействие контрреволюции. Особый отдел ВЧК. Становление советской внешней разведки. Спецслужбы Белого движения. ГПУ при НКВД РСФСР. ОГПУ при СНК РСФСР. Операции «Трест», «Синдикат-2», «Информация наших дней». Военная разведка. НКВД СССР в довоенный период.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Советские спецслужбы в годы Великой Отечественной войны	13.1	Роль советских специальных служб в борьбе против фашизма. Направления деятельности внешней разведки в годы Великой Отечественной войны. Структура внешней разведки. П. М. Фитин – руководитель внешней разведки в годы Великой Отечественной войны. Операция «Ледоруб». Разведка против Германии. Взаимодействие с антифашистскими группами. Изменения в органах разведки и военной контрразведки в 1943 г. Организация контрразведки «СМЕРШ». Радиоигры контрразведчиков. Герои военной разведки. Срыв секретных переговоров фашистской Германии и союзников СССР по антигитлеровской коалиции.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Советская разведка и контрразведка в годы холодной войны	14.1	Характер преобразований органов государственной безопасности в послевоенный период. Передача работы по атомному проекту в НКГБ. Учреждение МГБ СССР. Включение военной контрразведки в структуру МГБ СССР. Комитет информации при Совете Министров СССР. Объединение МГБ и МВД. Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР. КГБ СССР. Операции советской внешней разведки в эпоху холодной войны. Военная разведка в послевоенные годы. Главное разведывательное управление в событиях Корейской войны. Мария Доброва – разведчик-нелегал ГРУ. Обострение отношений между СССР и США в начале 1960-х. ГРУ при	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		П. И. Ивашутине.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.

2. Колпаков П. А., Мосейкина М. Н. История спецслужб России [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / П. А. Колпаков, М. Н. Мосейкина. – М.: Мир науки, 2024. – <https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU24.pdf> – Загл. с экрана.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеев М. Н. Военная разведка в Российской империи – от Александра I до Александра II [Текст] / М. Н. Алексеев. – М.: Вече, 2010. – 477 с.

2. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII века: Борьба за наследие Петра [Текст] / Е. В. Анисимов. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.

3. Арсланов Р. А., Колпаков П, А. Жандармская железнодорожная полиция



- Российской империи в начале XX века: работа с политической агентурой // Научный диалог. – 2023. – Т. 12. – № 7. – С. 218-235.
4. Безотосный В. М. Разведка и планы сторон в 1812 году [Текст] / В. М. Безотосный; Гос. Ист. музей. – М.: РОССПЭН, 2005. – 286 с.
  5. Беляков А. В. Служащие Посольского приказа 1645–1682 гг. [Текст] / А. В. Беляков. – СПб.: Нестор-История, 2017. – 372 с.
  6. Бибииков Г. Н. А. Х. Бенкендорф и политика императора Николая I [Текст] / Г. Н. Бибииков. – М.: Три квадрата, 2009. – 407 с.
  7. Бильбасов В. А. История Екатерины II. В 2 т. [Текст] / В. А. Бильбасов. – Берлин: Изд. Фридриха Готтгейнера, 1900. – 839 с.
  8. Болтунов М. Е. «Золотое ухо» военной разведки [Текст] / М. Е. Болтунов. – М.: Вече, 2012. – 364 с.
  9. Брачев В. С. Заграничная агентура Департамента Полиции (1883 - 1917) [Текст] / В.С. Брачев. – СПб.: Стомма, 2001. - 183 с.
  10. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 6. Тайная война. Разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны [Текст]. – М.: Кучково поле, 2013. – 864 с.
  11. Веретенников В. И. История Тайной канцелярии Петровского времени [Текст] / В. И. Веретенников. – Харьков: Печатное дело, 1910. – 306 с.
  12. Высшие и центральные государственные учреждения России, 1801–1917: В 4 т.; [Отв. сост. Д. И. Раскин]. – СПб.: Наука, 1998–2004.
  13. Глазами разведки. СССР и Европа. 1919–1938 годы. Сборник документов из российских архивов / [сост.: М. Уль, В. Хаустов, В. Захаров]. – М.: Историческая литература, 2015. – 603 с.
  14. Голдин В. И. Российская военная эмиграция и советские спецслужбы в 20-е годы XX века [Текст] / В. И. Голдин. – Архангельск; СПб.: СОЛТИ, 2010. – 576 с.
  15. Гребенников В. В. Криптология и секретная связь. Сделано в СССР [Текст] / В. В. Гребенников. – М.: Алгоритм, 2017. – 480 с.
  16. Григорьев Б. Н., Колоколов Б. Г. Повседневная жизнь российских жандармов [Текст] / Б. Н. Григорьев, Б. Г. Колоколов. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 852 с.
  17. Даллес А. ЦРУ против КГБ. Искусство шпионажа / Пер. с нем. В. Г. Чернявского, Ю. Д. Чупрова [Текст]. – М.: Центрполиграф, 2023. – 428 с.
  18. Дзержинский Ф. Э. Дневники. Письма / [сост. и предисл. А. М. Плеханова, А. А. Плеханова]. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 437 с.
  19. Дзержинский. Всевозвышающее чувство любви...: Документы. Письма. Воспоминания / [сост. А. М. Плеханов, А. А. Плеханов]. – М.: Аква-Терм, 2017. – 480 с.
  20. Добряков В. И. Краткий систематический свод действующих законоположений и циркулярных распоряжений, относящихся до обязанностей чинов губернских жандармских управлений по наблюдению за местным населением и по производству дознаний [Текст] / сост. В. И. Добряков. – СПб., 1903. – 688 с.
  21. Долматов В. П. В.Ч.К. Главные документы [Текст]: Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем / [автор и составитель: Владимир Долматов]. – М.: Комсомольская правда, 2019 – 415 с.
  22. Емелина М. А. Высылка маркиза Шетарди // Клио. – 2007. – № 1 (36). – С. 68-72.
  23. Ерошкин Н. П. Очерки истории государственных учреждений дореволюционной России [Текст]: Пособие для учителя / Н. П. Ерошкин. – М: Учпедгиз, 1960. – 395 с.
  24. Ерошкин Н. П. Самодержавие накануне краха [Текст] / Н. П. Ерошкин. – М.: Просвещение, 1975. – 160 с.
  25. Заварзин П. П. Работа тайной полиции [Текст] / П. П. Заварзин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 118 с.

26. Заварзин П. П. Жандармы и революционеры [Текст]: воспоминания / П. П. Заварзин. – Париж: Изд. авт., 1930. – 255 с.
27. Злобин В. А. Уголовное дело княжны Таракановой [Текст] / В. А. Злобин. – М.: Юстина, Белый город, 2018. – 111 с.
28. Иванов А. А., Эриашвили Н. Д. Высшая воинская полиция как орган разведки и контрразведки русской армии начала XIX в. // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 130-132.
29. История спецслужб Российской империи / [ред.-сост. И. А. Корешкин]. – М.: Просвещение-Союз, 2023. – 208 с.
30. Кирмель Н. С. Спецслужбы России в Первой мировой войне 1914–1918 годов [Текст] / Н. С. Кирмель. – М.: Кучково поле, 2018. – 544 с.
31. Колпакиди А. И., Прохоров Д. П. Империя ГРУ. Очерки истории российской военной разведки [Текст] / А. И. Колпакиди, Д. П. Прохоров. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
32. Колпакиди А. И., Север А. Спецслужбы Российской Империи [Текст]: уникальная энциклопедия / Александр Колпакиди, Александр Север. – М.: Эксмо, Яуза, 2010. – 765 с.
33. Колпаков П. А., Арсланов Р. А. Деятельность жандармской полиции Российской империи на железных дорогах Великого княжества Финляндского в годы Первой мировой войны // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России. – 2023. – Т. 22. – № 3. – С. 510-524.
34. Колпаков П. А., Арсланов Р. А. Контрразведывательная деятельность жандармской железнодорожной полиции накануне и в годы Первой мировой войны // Научный диалог. – 2023. – Т. 12. – № 10. – С. 360-377.
35. Контрразведка ВМФ СССР. 1941–1945 [Текст] / В. С. Христофоров, А. П. Черепков, Д. Ю. Хохлов. М.: Вече, 2015. 416 с. (Вся правда о войне).
36. Лубянка. Сталин и МГБ СССР, март 1946 - март 1953 / [сост.: В. Н. Хаустов, В. П. Наумов, Н. С. Плотникова]. – М.: Демократия, Материк, 2007. – 652 с.
37. Корзун Л. И. Разведка в русской армии в Первой мировой войне // Военно-исторический журнал. – 1981. – № 4. – С. 60-65.
38. Лурье Ф. М. Полицейские и провокаторы: Политический сыск в России, 1649–1917 гг. [Текст] / Ф. М. Лурье. – СПб.: Час пик, 1992. – 412 с.
39. Мозохин О. Б. ВЧК–ОГПУ–НКВД на защите экономической безопасности государства. 1917–1941 г. [Текст] / О. Б. Мозохин. – М.: Алгоритм, 2016. – 624 с.
40. Николай I Мое самодержавное служение: дневники, письма, документы: свидетельства современников [Текст] / сост. В. Яськов, И. Пименова. – М.: ЭКСМО, 2014. – 528 с.
41. Новицкий В. Д. Из воспоминаний жандарма [Текст] / Генерал В. Д. Новицкий б. нач. Киевск. губ. жандармского управления. – Л.: Прибой, 1929. – 288 с.
42. Органы и войска НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Военно-исторический труд: в 2 т. Т. 2. Органы и войска НКВД СССР во втором и третьем периодах Великой Отечественной войны и советско-японской войне (1942–1945) [Текст]. – М.: Редакция журнала «На боевом посту» ВНИИ РФ, 2020. – 456 с.
43. Очерки истории российской внешней разведки: В 6 т. / [Гл. ред. Е. М. Примаков]. – М.: Международные отношения, 1999.
44. Павленко Н. И. Царевич Алексей [Текст] / Н. И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 297 с.
45. Перегудова З. И. Политический сыск России (1880–1917) [Текст] / З. И. Перегудова. – М.: РОССПЭН, 2000. – 430 с.
46. Петров Н. В., Скоркин К. В. Кто руководил НКВД 1934–1941. Справочник. [Текст] / Н. В. Петров, К. В. Скоркин. – М.: Звенья, 1999. – 504 с.
47. Плеханов А. М. ВЧК–ОГПУ: Отечественные органы безопасности в период новой экономической политики. 1921–1928 [Текст] / А. М. Плеханов. – М., 2006. – 702 с.

48. Плеханов А. М. Кто Вы, «Железный Феликс»? [Текст] / А. М. Плеханов. – М.: Аква-Терм, 2013. – 928 с.
49. Плеханов А. А., Плеханов А. М. Железный Феликс. Белые пятна в биографии чекиста [Текст] / А. А. Плеханов, А. М. Плеханов. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. – 384 с.
50. Плеханов А. М., Плеханов А. А. Московские чекисты в тайной войне 1921–1928 [Текст] / А. М. Плеханов, А. А. Плеханов. – М.: Вече, 2018. – 432 с.
51. Плеханов А. М., Плеханов А. А. Расстрелянная коллегия Феликса Дзержинского [Текст] / А. М. Плеханов, А. А. Плеханов. – М.: Вече, 2019. – 464 с.
52. Потёмкин И. А., Колпаков П. А. Жандармский тайный надзор за благонадежностью офицеров Внутренней стражи Российской империи // Вопросы истории. – 2022. – № 11-1. – С. 110-121.
53. Потёмкин И. А. Министерство внутренних дел Российской империи в обеспечении безопасности государства в условиях Первой мировой войны [Текст]: монография / И. А. Потёмкин. – М.: У Никитских ворот, 2017. – 251 с.
54. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности [Текст] / Б. А. Рыбаков. – М.: Академический проект, 2013. – 623 с.
55. Севастьянов Ф. Л. Государственная безопасность есть предмет уважительный: Политический розыск и контроль в России от Павла I до Николая I [Текст] / Ф. Л. Севастьянов. – СПб.: Крига, Победа, 2016. – 552 с.
56. Симбирцев И. Третье отделение. Первый опыт создания профессиональной службы в Российской империи. 1826–1880 [Текст] / И. Симбирцев. – М.: Центрполиграф, 2006. – 381 с.
57. Славнитский Н. Р. Борьба за крепости и складывание системы обороны на северо-западе России в царствование Петра I [Текст] / Н. Р. Славнитский. – СПб.: Нестор-История, 2018. – 278 с.
58. Служба внешней разведки Российской Федерации. 100 лет [Текст]: документы и свидетельства. – М.: Комсомольская правда, 2021. – 440 с.
59. Соколов В. Военная агентурная разведка. История вне идеологии и политики [Текст] / В. Соколов. – М.: Центрполиграф, 2013. – 527 с.
60. Специальные службы Финляндии и их разведывательная деятельность на Северо-Западе России (1918–1939). Изд. 3-е, доп. и испр. [Текст]. – Выборг, 2019. – 304 с.
61. Спиридович А. И. Записки жандарма [Текст] / А. И. Спиридович. – М.: Берлин; Директ-Медиа, 2020. – 204 с.
62. Старков Б. А. Охотники на шпионов. Контрразведка Российской империи 1903–1914 гг. [Текст] / Б. А. Старков. – М.: Вече, 2022. – 608 с.
63. Судоплатов П. А. Разведка и Кремль. Воспоминания опасного свидетеля [Текст] / П. А. Судоплатов. – М.: Алгоритм, 2023. – 480 с.
64. Тепляков А. Г. Деятельность органов ВЧК–ГПУ–ОГПУ–НКВД (1917–1941 гг.) историографические и источниковедческие аспекты [Текст] / А. Г. Тепляков. – М.: РОССПЭН, 2018. – 439 с.
65. Терещенко А. С. Шпионские истории [Текст] / А. С. Терещенко. – М.: Аргументы недели, 2015. – 541 с.
66. Усов В. Н. Советская разведка в Китае. 20-е годы XX века [Текст] / В. Н. Усов. – М.: Олмапресс, 2002. – 384 с.
67. Усов В. Н. Советская разведка в Китае: 30-е годы XX века [Текст] / В. Н. Усов. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007. – 454 с.
68. Фурсенко В. В. Дело о Лестоке 1748 года [Текст] / В. В. Фурсенко. – СПб.: Сенатская тип., 1912. – 64 с.
69. Христофоров В. С. Органы госбезопасности СССР в 1941–1945 гг. [Текст] / В. С. Христофоров. – М.: Главное архивное управление г. Москвы, 2011. – 432 с.

70. Христофоров В. С., Черепков А. П., Хохлов Д. Ю. Вместе с флотом. Советская морская контрразведка в Великой Отечественной войне: исторические очерки и архивные документы [Текст] / В. С. Христофоров, А. П. Черепков, Д. Ю. Хохлов. – М.: Главное архивное управление г. Москвы: Московские учебники, 2010. – 224 с.

71. Чайковский А. С. НКВД и СМЕРШ против Абвера и РСХА [Текст] / А. С. Чайковский. – М.: Алгоритм, 2016. – 592 с.

72. Чекисты. История в лицах. Государственное политическое управление НКВД [Текст]. – М.: Кучково поле, 2007. – 112 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Спецслужбы России на страже государственных интересов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Спецслужбы России на страже государственных интересов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Колпаков Петр

Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина

Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 10 разделов и 26 тем и направлена на изучение общих закономерностей развития науки, а также овладение методологией современной философии науки.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о генезисе мировой и отечественной философии науки, понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия и методология науки».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять		<i>La Russie et la France:</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		<i>l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**;</i> <i>Эволюция социального идеала**;</i> <i>Историческая журналистика**;</i> <i>Профессиональная этика**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<i>Профессиональная этика**;</i> <i>Эволюция социального идеала**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология науки» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1.1	Три аспекта бытия науки:	ЛК
		1.2	Эволюция подходов к анализу науки.	СЗ
Раздел 2	Наука в культуре современной цивилизации	2.1	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.	ЛК
		2.2	Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.	ЛК
		2.3	Функции науки в жизни общества.	СЗ
Раздел 3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции¶	3.1	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античная наука, наука. Западная и восточная средневековая наука	ЛК
		3.2	Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	ЛК
		3.3	Формирование науки как профессиональной деятельности.	СЗ
Раздел 4	Структура научного знания	4.1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.	ЛК
		4.2	Основания науки. Структура оснований.	СЗ
		4.3	Методы научного познания и их классификация.	ЛК
Раздел 5	Динамика науки как процесс порождения ¶нового знания	5.1	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	ЛК
		5.2	Становление развитой научной теории.	ЛК
Раздел 6	Научные традиции и научные революции. ¶Типы научной рациональности	6.1	Научные революции как перестройка оснований науки.	ЛК
		6.2	Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	ЛК
Раздел 7	Особенности современного этапа развития науки. ¶Перспективы научно-технического прогресса.	7.1	Характеристики современной, постнеклассической науки.	ЛК
		7.2	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	ЛК
		7.3	Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.	СЗ
Раздел 8	Наука как социальный институт	8.1	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.	ЛК
		8.2	Наука и экономика. Наука и власть.	СЗ
Раздел 9	Философские проблемы техники	9.1	Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.	ЛК
		9.2	Философские подходы к пониманию сущности техники: инструментальный, антропологический, онтологический.	ЛК
		9.3	Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технократия, технократизм.	СЗ
Раздел 10	Философские проблемы экологии	10.1	Предмет экофилософии. Философские аспекты экологии.	ЛК
		10.2	Экологическая этика и ее философские основания.	СЗ
		10.3	Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Степин В.С. Философия и методология науки. М.: Академический проект: Альма Матер, 2015.
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.
3. История и философия науки. Учебно-методическое пособие для подготовки в канд.экз. / Сост. С.А.Лохов. Под ред. В.М.Найдыша. М.: Изд-во РУДН, 2013.
4. История и философия социально-гуманитарных наук. Учебное пособие / Сост. М.Л.Ивлева, А.М.Орехов. Кролев: Изд-во «Космос», 2018.

*Дополнительная литература:*

1. Поппер К. Логика и рост научного знания, М., 1983.
2. Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.
3. Гоулднер А. Наступающий кризис западной социологии, СПб., 2003.
4. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук, М., 1972.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, М., 2001.
6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.
7. Рассел Б. Человеческое познание, Киев-Москва, 2001.
8. Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки, М., 1986.

9. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса, М., 2014.
10. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой – М. 2000
11. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высшая школа, 2005.
12. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М: Логос, 2008.
13. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы – М. 1988
14. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
15. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. – М. 1992
16. Степин В.С. Современная философия науки: Хрестоматия. – М. 1994
17. Степин В.С. Теоретическое знание. – М. 2000
18. Томпсон М. Философия науки. М.: Фаир-Пресс, 2003.
19. Виндельбанд В. Избранное: дух и история. – М. 1995
20. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат – М., 1998.
21. Гадамер Г. Истина и метод. – М., 1988
22. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. – М., 1948
23. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии – М. 1994
24. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч. в 2 тт. – М. 1989
25. Делез Ж. Логика смысла. – М-Екатеринбург, 1998
26. Деррида Ж. О грамматологии – М. 2000.
27. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М. 1987
28. Кассирер Э. Познание и действительность. – СПб. 1996
29. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М. 1991
30. Кун Т. Структура научных революций. – М. 2002
31. Лакатос И. Фальсификация и методология исследовательских программ. – М. 1995
32. Лиотар Ф. Состояние постмодерна. – СПб, 1998
33. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. – М. 1997
34. Полани М. Личностное знание. – М. 1985
35. Поппер К. Логика и рост научного знания... –М., 1999.
36. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М. 1998
37. Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска. – М. 1986

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при*

освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Философия и методология науки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия и методология науки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Аникеева Е.Н.

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Кирабаев Нур Серикович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель

Амирович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИДЕАЛА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эволюция социального идеала» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение влияния социального идеала и утопических предпочтений на исторические исследования, теоретико-методологических оснований исследования утопической мысли, соотношения религии, науки и утопии, народной социальной утопии в России в XVIII-XX вв., утопической мысли в СССР, эволюции социального идеала в СССР и России на современном этапе.

Целью освоения дисциплины является изучение основных направлений отечественной социально-утопической мысли, ее места в идеологии и в массовом сознании, роли в истории нашей страны.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Эволюция социального идеала» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Эволюция социального идеала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Эволюция социального идеала».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*



<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>Историческая журналистика**;</i> <i>Профессиональная этика**;</i> Актуальные проблемы исторических исследований; Философия и методология науки;	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Профессиональная этика**;</i> <i>Философия и методология науки;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	Научно-исследовательская работа;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Эволюция социального идеала» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Влияние социального идеала и утопических предпочтений на исторические исследования.	1.1	Эвристическое значение анализа утопических предпочтений конкретной социальной страты как исторического источника. Объективация утопического сознания в исторических исследованиях. «Кайрос» историка (И.Н.Ионов) и социально-утопический идеал у К.Маннгейма.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теоретико-методологические основания исследования утопической мысли	2.1	<p>Определения утопии и утопического сознания. Уровни продуцирования утопий: народная, литературно-теоретическая, официальная (административная); коммунитарный эксперимент. Классификация утопий: возможные основания (по способу полагания идеала; ориентации на шкале исторического времени; социокультурному наполнению идеалов; локализации идеала; отражению интересов социальных групп; социополитическому содержанию; ориентации на тип темперамента; степени трансцендированности; направленности критического действия; степени подлинности; отношению к религии. Классификация утопий: возможные основания (по способу полагания идеала; ориентации на шкале исторического времени; социокультурному наполнению идеалов; локализации идеала; отражению интересов социальных групп; социополитическому содержанию; ориентации на тип темперамента; степени трансцендированности; направленности критического действия; степени подлинности; отношению к религии; ориентации на “сильную личность”; типу предлагаемого развития общества). Соотношение утопии, дистопии, контрутопии и антиутопии. Основные функции утопии: критическая, компенсаторная, нормативная, когнитивная, конструктивная; “ограничительная” роль утопии. Идеология и утопия. Историография исследования социальной утопии.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 3	Мировоззрение и утопия. Соотношение религии, науки и утопии.	3.1	Мировоззрение и утопия. Христианство и его роль в формировании европейского менталитета. Христианство и утопия. Новоевропейская наука и утопия. Просвещение, идея линейного прогресса и утопия. Философия нестабильности, теория самоорганизации и современная картина мира: критика основ утопического подхода.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Народная социальная утопия в России. Литературно-теоретические утопии XVIII- начала XIX вв.	4.1	Народная социальная утопия в Средние Века. Представления о “Государстве правды” и “государстве кривды”. Град Китеж; Беловодье. Образы “Святой Руси” и “Москвы - Третьего Рима” в массовом сознании. Основные элементы народной социальной утопии XIX-XX вв., ее взаимодействие с официальной и литературно-теоретической утопиями в истории России. «От “государственного утопизма” Петра I до “имперского” Екатерины II. Утопические идеи русских просветителей и масонов;	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			М.М.Щербатов, А.Н.Радищев и др. “Утопизм на троне” Александра I; проекты декабристов. ¶	
Раздел 5	Утопическая мысль в России второй половины XIX - н. XX вв.	5.1	Наука и утопия в XIX - начале XX вв. в России. Классическая “ньютонианская” картина мира и “естествознание об обществе”. Поиск научных оснований идеального общества. Особенности российского восприятия успехов науки второй половины XIX в. Мессианство и социальная заданность как черты мировоззрения русской интеллигенции. Идея неоплатного долга интеллигенции перед народом и “механико-рационалистическая теория счастья” (С.Л.Франк). Социальная мотивация научной деятельности в России конца XIX - начала XX вв.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Расцвет отечественной утопической мысли и коммунитарного эксперимента	6.1	Расцвет отечественной утопической мысли и коммунитарного эксперимента. Пафос покорения трех пространств: социального, физического и временного. Поток утопий в России и в других странах как реакция на небывалую социальную мобильность общества конца 1910-х – начала 1920-х гг. Преобладание социалистических утопий. Реализация парадигмы классической науки конца XIX в. в утопических проектах этого периода. Появление антиутопий и контрутопий.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Утопическая мысль в СССР до середины 1950-х гг	7.1	Пафос революционного преобразования мира: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!». Утопические надежды на “научное” решение проблемы смерти и построение идеального общества. Сакрально-утопический смысл первых послереволюционных захоронений на Красной площади как права на первоочередное восхождение. Эволюция понимания функций Мавзолея Ленина. Эксперименты над человеческой природой и природой социума. Форсированная модернизация в СССР и ее влияние на все сферы жизни общества. Становление административной утопии в СССР, ее взаимодействие с отечественной утопической традицией. Идеология, утопия и наука. Утопические элементы в идеологии советской технократии. Складывание “новояза”. Унификационная функция утопии в советском обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Социальный идеал и способы его артикуляции в СССР периодов «оттепели» и «застоя».	8.1	Отечественная утопическая мысль и утопическое сознание конца 50-х - начала 80-х гг. Фантастика и утопия. Поколение шестидесятников и расцвет социалистической утопии в СССР. От «Туманности Андромеды» И.А.Ефремова к «миру полудня» А. и Б.Стругацких. Эволюция социальных взглядов и идеалов советского общества: от «оттепели» до «застоя». Контрутопия как способ критики существующего строя. Коммунистическая утопия и ее деривативы. Официальная утопия и ее артикуляция.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Эволюция социального идеала в СССР и России на современном этапе.	9.1	Осмысление перемен перестроечного и постперестроечного времени в отечественной утопической мысли. “Второе пришествие”	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		антиутопии. В.Войнович, А.Кабаков, В.Пелевин и др. Утопические элементы реформаторства. Преемственность ментали-тета. Технократический утопизм и административная утопия. Утопическое сознание и повседневная практика конца 1980-х – 1990х гг. XX века. Возвращение компенсаторной функции утопии. Народная утопия России XXI века и попытки создания «национальной идеи». Фантастика и футурология как способы артикуляции новых социальных идеалов и реагирования старых комплексов: от В.Звягинцева к С.Лукьяненко. Артикуляция народной утопии через жанр «попаданчества»: от Р.Злотникова до циклов «Спасти СССР».	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антиутопии XX века. - М.: Книжная палата, 1989. – 348 с.

2. Баталов Э.Я. В мире утопии. - М.: Политиздат, 1989. – 317 с.
3. Бердяев Н. А. Смысл истории. Новое средневековье. - М.: Канон+, 2002. 448 с.
4. Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции /Репринтное издание 1909 г.. - М.: Изд-во «Новости», 1990. – 216 с.
5. Вечер в 2217 году : Рус. лит. утопия. - М.: Прогресс, 1990. – 718 с.
6. Вечное солнце: Русская социальная утопия и научная фантастика (вторая половина XIX - начало XX в.) - М.: Мол. Гвардия, 1979. – 431 с.
7. Войнович В.Н. Москва 2042. – СПб.: Азбука, 2020. – 444 с.
8. Гальцева Р.А. Очерки русской утопической мысли XX века. - М.: Наука, 1992. – 204 с.
9. Егоров Б.Ф. Российские утопии: Исторический путеводитель. – СПб.: Искусство-СПб, 2007. – 416 с.
10. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия. – М.: Наука, 2007. – 498 с.
11. Клибанов А.И. Народная социальная утопия в России. - Период феодализма. - М., 1977; XIX век. - М., 1978.
12. Франк С.Л. Ересь утопизма //Контекст. 1991. - М., 1992. - С.196-234.
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ, 2004. – 349 с.
14. Харари Ю.Н. Номо Деус. Краткая история будущего. – М.: Синдбад, 2018. – 496 с.
15. Хорунжий А.В. «Идеальный строй жизни»: социальная утопия К.Э.Циолковского // Утопические проекты в истории культуры. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - С. 36-39.
16. Хорунжий А.В. «Идеальный строй» К.Э.Циолковского как стержень личности и зеркало эпохи// Открывая современность заново. М.: РУДН, 2011. С. 438 – 467.
17. Хорунжий А.В. «Монизм Вселенной» К.Э.Циолковского в дистопии И.А.Ефремова «Час Быка». – 2020.12.03 - DOI: 10.13140/RG.2.2.26171.95528
18. Хорунжий А.В. Антиутопия в творчестве современников Циолковского: к 100-летию романа Е.И.Замятина «Мы» // Научное наследие К.Э.Циолковского и его современное значение: Материалы 55-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского. Калуга: «Эйдос», 2020. – С. 106-115.
19. Хорунжий А.В. Классическая картина мира и проекты "Идеального общества" в трудах отечественных ученых конца XIX - начала XX вв.// XXXIV Научные Чтения, посвященные разработке творческого наследия К.Э. Циолковского: Тезисы докладов. - М.: ИИЕТ РАН, 1999.-С. 14-15.
20. Хорунжий А.В. Научное наследие К.Э.Циолковского в историческом контексте: к 30-летию перевода на русский язык книги Виктора Куассака “La Conquête de l’Espace” // Научное наследие и развитие идей К.Э.Циолковского: Материалы 54-х Научных чтений памяти К.Э.Циолковского. - Часть 1. - Калуга: Изд-во АФК «Политоп», 2019. - С. 275-279.
21. Хорунжий А.В. Новая проблематика в курсах отечественной истории: утопическая традиция и коммунитарный эксперимент в первой трети XX века // Преподавание отечественной (национальной) истории в вузе: новые подходы, концепции, методы. Материалы Четвертой международной конференции. Москва, 29 октября 1999 г. - М.: Изд-во РУДН, 1999. -С.176-187.
22. Хорунжий А.В. От «Покорения космоса» к «Построению счастья»: коммунитарный эксперимент Виктора Куассака // Утопические проекты в истории культуры. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - С. 166-169.
23. Хорунжий А.В. Советская власть как шаг к реализации собственной утопии: к характеристике утопического сознания в России первой трети XX в. – 2020.12.02 - DOI: 10.13140/RG.2.2.32043.98089

24. Хорунжий А.В. Социальная утопия К.Э.Циолковского: Построение меритократии //Исследование научного творчества К.Э.Циолковского / Комиссия РАН по разработке научного наследия К.Э.Циолковского; ГМИК им. К.Э.Циолковского. - Калуга: Эйдос, 2007. - С. 212-237.

25. Хорунжий А.В. Социокультурные предпосылки социального творчества К.Э.Циолковского //Россия и мировая цивилизация: Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 25-летию кафедры истории России РУДН. - М.: Изд-во РУДН, 1996. - С. 168-175.

26. Хорунжий А.В. Утопические традиции русской интеллигенции в творчестве К.Э. Циолковского //Исследование научного творчества К.Э.Циолковского / Комиссия РАН по разработке научного наследия К.Э.Циолковского; ГМИК им. К.Э.Циолковского. - Калуга: Эйдос, 2007. - С. 100-112.

27. Хорунжий А.В. Утопия и антиутопия в наследии российских ученых – современников К.Э.Циолковского // Научное наследие и развитие идей К.Э.Циолковского: Материалы 54-х Научных чтений памяти К.Э.Циолковского. - Часть 1. - Калуга: Изд-во АФК «Политоп», 2019. - С. 260-264.

28. Чирков Ю.Г. Книга утопий: Русский эксперимент. – М.: ЛЕНАНД, 2011. 448 с.

29. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. 320 с.

*Дополнительная литература:*

1. Баталов Э.Я. Политическая утопия в XX веке: вопросы теории и истории : Автореф. дисс. ... д-ра полит. наук. - М., 1996. - 56 с.

2. Взгляд сквозь столетия: Русская фантастика XVIII и первой половины XIX в. - М., 1977.

3. Геллер Л., Нике М. Утопия в России / Пер. с фр. – СПб.: Гиперион, 2003. – 312 с.

4. Горбаневский М.В., Нерознак В.П. Советский “новояз” на географической карте. - М.: Знание, 1991. – 63 с.

5. Ионов И.Н. Цивилизация и утопия: научные и гуманитарные предпосылки исторического синтеза// Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. - М., 2004. – С. 32-38.

6. История политических и правовых учений. – М.: НОРМА, 2001. – 352 с.

7. Кабаков А.А. Невозвращенец//Кабаков А.А. Заведомо ложные измышления. - М., 1989.

8. Кузьменко В.Л. Дерево Жизни. В 3-х кн. - - М., 1991-1992.

9. Маннхейм К. Идеология и утопия // Маннхейм К. Диагноз нашего времени. - М., 1994. - С. 7-276.

10. Мортон А.Л. Английская утопия. – М.: Изд-во Иностранной литературы, 1956. – 278 с.

11. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века. Избр. Произв. – М.: Республика, 1994. – 416 с.

12. Павлова Т.А. Народная утопия в Англии XVII века. Представления о социальной справедливости. – М.: ИВИ РАН, 1998. – 215 с.

13. Ревич Вс. Перекресток утопий. – М.: ИВИ РАН, 1998. – 354 с.

14. Россиянов К.О. Опасные связи: И. И. Иванов и опыты скрещивания человека с человекообразными обезьянами // ВИЕТ, 2006, №1, с.3-51.

15. Русская литературная утопия. - М.: Изд-во МГУ, 1986. – 320 с.

16. Русская фантастическая проза XIX - начала XX в. - М.: Правда, 1986. – 703 с.

17. Свентоховский А. История утопий: От Античности до конца XIX века. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 448 с.

18. Стерлинг Б. Будущее уже началось. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 264 с.

19. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2002. – 776 с.

20. Туган-Барановский М.И. К лучшему будущему. - М.: РОССПЭН, 1996. – 528 с.

21. Утопические проекты в истории культуры: материалы II Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Утопические проекты в истории культуры» на тему «„Город Солнца”: в поисках идеального локуса» / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 272 с.

22. Утопические проекты в истории культуры: Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) междисциплинарной научной конференции «Утопические проекты в истории культуры (к 500-летию «Утопии» Томаса Мора)» / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Фонд науки и образования», 2017. – 308 с.

23. Утопия и утопическое мышление: антология заруб. лит. - М., 1991.

24. Шацкий Е. Утопия и традиция. - М., 1990.

25. Шишкин О.А. Красный Франкенштейн. Секретные эксперименты Кремля. – М.: АСТ, 2020. – 365 с.

26. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Эволюция социального идеала».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Эволюция социального идеала» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Хорунжий Алексей  
Валентинович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Мосейкина Марина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Арсланов Рафаель  
Амирович

*Фамилия И.О.*