

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология безопасности» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение теории и практики психологической безопасности личности и общества.

Целью освоения дисциплины является формирование представления об угрозах и рисках нарушения; содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологической безопасности в социальной среде; формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах; овладение технологиями создания психологической безопасности в социальной сфере.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология безопасности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.6 Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях;
ПК-6	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	ПК-6.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-6.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология безопасности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	Основы военной подготовки. Безопасность	Психология экстремальных ситуаций и кризисных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности; Учебно-ознакомительная практика;	состояний; Педагогическая практика под супервизией;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение; Политология**;	Производственная практика под супервизией;
ПК-6	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология безопасности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	12		12
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологическая безопасность личности и общества в информационном пространстве.	1.1	Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.	Понятие психологическая безопасность, подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании. Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическое здоровье и психологическая безопасность.	2.1	Психологический подход к здоровью личности.	Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Информационно-психологическая безопасность.	3.1	Информационно-психологическая безопасность личности и общества: угрозы, правовое регулирование и защита уязвимых групп (дети и подростки).	Понятие информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и информационная среда. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Дети и подростки в информационном обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общая характеристика психологических угроз и опасностей в деятельности психолога.	4.1	Психологические опасности в профессиональной деятельности психолога: механизмы воздействия на эффективность, факторы нарушений взаимодействия (моббинг, конфликты), работа в экстремальных условиях (теракты, катастрофы) и противодействие криминальным угрозам (шантаж, дезинформация).	Механизм воздействия психологической опасности на эффективность профессиональной деятельности психолога. Психологические опасности, возникающие в связи с нарушением нормального взаимодействия и взаимоотношений людей: моббинга и его разновидностей (социального, управленческого, внутрисемейного). Мотивация моббинговых действий и их формы (подавление, притеснение и преследование лица и др.), межличностные конфликты и др. Психологические опасности, связанные с выполнением психологом профессиональных функций в экстремальных условиях: в связи с совершением террористического акта (захват заложников, убийство людей, взрывы и т.п.), в случае выполнения профессиональных функций в ситуациях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Психологические опасности, сопровождающие криминальные угрозы и провокации: шантаж; дезинформация, воздействие на родственников и близких и др.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 5	Психологическая безопасность в образовательной среде.	5.1	Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.	Понятие образовательная среда. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Просоциальное и безопасное поведение	6.1	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования.	Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. – СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. – 272с.
2. Войскунский А.Е. Информационная безопасность: психологические аспекты // Национальный психологический журнал, №1 (3), 2010
3. Зинченко Ю. П. Методологические основы психологии безопасности//Национальный психологический журнал, №2 (6), 2011, с.11-14.
4. Зинченко Ю. П. Системный характер исследования безопасности в психологии // Материалы II Международного симпозиума. - М., 2011. - С. 19–25.
5. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. — Т. II: Феномен «разорванной коммуникации»: Сб. статей / Под ред. Я.Н. Засурского, Ю.П. Зинченко, Л.В. Матвеевой, Е.Л. Вартановой, А.И. Подольского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399 с.
6. Огнев И. Психологическая безопасность. - Ростов н/Д, 2007.
7. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие Д. Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с.
8. Соломин, В.П. Психологическая безопасность / В.П. Соломин, О.В. Шатрова – М.: Дрофа, 2010. - 288 с.
9. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

### Дополнительная литература:

1. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки практики. // Национальный психологический журнал, 2006, №11.
2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.- М.: ЧеРо, Юрайт, 2000.

4. Кара-Мурза С.Г. Подрыв рационального мышления и рефлексивное управление // Рефлексивные процессы и управление. Том3, №2, 2003. С.16-34.

5. Секач, М.Ф. Психология безопасности: психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособ. [Текст] / М.Ф. Секач. – М., 2010.– 192 с.

6. Францкевич, Е.Т. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности образовательной среды [Текст] // Психолог. - 2014. - № 1. - С. 125-174.

7. Чернышев Н.А., Вовк А.И. Социальная экология: актуальность, концепция и программы. – СПб.: Речь, 2000.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология безопасности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой кафедры психологии и педагогике

---

Должность

---

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

---

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

---

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

---