

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с заиканием.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведёт профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика;	Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	Научно-исследовательская работа; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Ознакомительная практика; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>групп; Логопедия (Дизартрия); Психолингвистика;</p>	<p>Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические представления о заикании.	1.1	Этиология и патогенез заикания	Понятие о заикании. Отличие заикания от других нарушений темпа и ритма речи (тахилалии и брадилалии). Этиология заикания. Предрасполагающие факторы. Структура нарушений при заикании. Речевая симптоматика: по типу – клонические и тонические судороги; по локализации – дыхательные, артикуляционные и голосовые судороги. Неречевая симптоматика: нарушения речевого дыхания, сопутствующие движения, речевые уловки, вегетативные расстройства, логофобия. Физиологические и психологические симптомы. Степени тяжести заикания (легкая, средне-легкая, средняя, средне-тяжелая, тяжелая).	ЛК, СЗ
		1.2	Характеристика основных форм заикания	Классификация, выделяющая невротическую и неврозоподобную формы заикания (Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, В.В. Ковалев): учет времени появления речевого дефекта, типа его течения, выраженности симптомов. Невротическое заикание (логоневроз) как острое реактивное состояние вследствие острых психических травм. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика невротической формы заикания. Неврозоподобная форма: постепенное появление заикания вне связи с внешними воздействиями в период интенсивного формирования фразовой речи. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания. Органическая основа ее возникновения. Сравнительный анализ клинических форм заикания.	ЛК, СЗ
		1.3	Логопедическое обследование детей с заиканием	Сбор анамнестических данных, исследование симптоматики заикания, изучение уровня свободной речи, определение степени тяжести заикания. Выявление факторов, усиливающих заикание или улучшающих речь. Отношение к своему речевому дефекту; психологические особенности личности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Коррекционно-логопедическая работа при заикании	2.1	Междисциплинарный подход при коррекции заикания.	Лечебно-психолого-педагогическое воздействие на психофизическое состояние заикающихся (Л.И. Белякова, Н.А. Власова, Е.А. Дьякова, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский). Лечебно-оздоровительная работа: режим дня, закаливающие процедуры, лечебная физкультура, медикаментозное лечение, психотерапевтическое воздействие. Коррекционно-воспитательная работа: задачи и формы. Воспитание навыков правильной речи: неторопливого темпа, достаточной громкости и выразительности речи, правильного речевого дыхания, опоры на гласные звуки. Формирование правильного отношения к своему дефекту. Роль семьи в процессе преодоления заикания. Поэтапность логопедической работы с заикающимися: создание охранительного речевого режима, регуляция эмоционального и мышечного состояния, обучение навыкам релаксации; формирование фонационного (речевого) дыхания; работа над плавностью речи в различных ее формах; развитие координации слова и ритмизованного движения.	ЛК, СЗ
		2.2	Методики организации логопедической работы с заикающимися (детьми и взрослыми).	Отечественная методика логопедической работы с заикающимися детьми раннего и дошкольного возраста: распределение речевого материала по степени нарастающей сложности и усложнения ситуации общения (Е.Ф. Рау, Н.А. Власова). Методики коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в процессе развития речи с ручной деятельностью и движениями (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова). Методика В.И.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Селиверстова: модификация и одновременное использование разных приемов логопедической работы (прежде всего игровой деятельности). Методика Г.А. Волковой: система использования игр (дидактических, с пением, подвижных, игр-драматизаций, творческих). Система комплексной реабилитации взрослых заикающихся в стационарных условиях (Н.М. Асатиани). Комплексна «методика устойчивой нормализации речи заикающихся» (Л.З. Арутюнян). Целостная социореабилитационная система психотерапевтического воздействия Ю.Б. Некрасовой на основе метода эмоционально-стрессовой психотерапии (императивного внушения) К.М. Дубровского. Групповая логопсихотерапия подростков и взрослых.</p>	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Арутюнян Л.З., Арутюнян М.А. Я больше не заикаюсь (устойчивая нормализация речи заикающихся). – М.: ООО «ПолиграфКвик», 2012.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 219 с.
 - 3. Логопедия. Методическое наследие / Кн. 2. Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия // Под ред. Л.С. Волковой. В 5 кн. – М.: Академический проект, 2020.
 - 4. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М.: Академический проект, 2020.

Дополнительная литература:

1. Филатова Ю.О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Изд. Национальный книжный центр, 2021.
2. Шкловский, В.М. Заикание: учебник для вузов: по педагогическим направлениям / В.М. Шкловский. – М.: Юрайт, 2021. - 308 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
