

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 09:33:52
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 24 тем и направлена на изучение структуры современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими оснований, основных разделов, содержания исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с отклонениями в развитии (ментальные нарушения, психическая патология, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3 Владеет навыками применения и использования информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	функций; ОПК-3.4 Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.4 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	Психологическое консультирование; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Теории личности в клинической психологии и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		психологические концепции личностных расстройств; Практикум по психотерапии; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология профессионального здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практикум по психодиагностике; Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Клиническая психодиагностика; Методы обработки данных в психологии;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психосоматика; Психофизиология; Практикум по патопсихологии; Практикум по нейропсихологии; Клиническая психодиагностика;	Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Personality and Social Behaviour; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психология аномального развития; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Клиническая психология; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психологическая супервизия; Практикум по психотерапии;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Методы обработки данных в психологии; Психология безопасности; Практикум по психодиагностике; Клиническая психодиагностика;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	1.1	Гетерохрония и асинхрония психического развития.	ЛР, СЗ
		1.2	Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза.	ЛР, СЗ
		1.3	Основные принципы проведения клинко-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза.	ЛР, СЗ
		1.4	Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями.	ЛР, СЗ
		1.5	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями.	ЛР, СЗ
		1.6	Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP), ADOS и других западных методик.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Клиникопсихологические методы и методики диагностики аномального развития.	2.1	Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития, возрастная специфика средств диагностики.	ЛР, СЗ
		2.2	Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др.); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера,	ЛР, СЗ
		2.3	Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо-Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации); распознавание эмоционально-выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.	
Раздел 3	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	3.1	Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.	ЛР, СЗ
		3.2	Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.	ЛР, СЗ
		3.3	Возможности обучения.	ЛР, СЗ
Раздел 4	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	4.1	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.	ЛР, СЗ
		4.2	Общие представления о коррекционно-развивающем обучении и методах коррекции.	ЛР, СЗ
Раздел 5	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	5.1	Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта.	ЛР, СЗ
		5.2	Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.	ЛР, СЗ
Раздел 6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.	6.1	Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.	ЛР, СЗ
Раздел 7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	7.1	Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и пара-аутистических расстройств.	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		7.2	Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.	ЛР, СЗ
Раздел 8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	8.1	Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений, диагностика патологического развития личности ребенка.	ЛР, СЗ
Раздел 9	Написание заключение и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	9.1	Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико-психолого-педагогической коррекции и поддержке.	ЛР, СЗ
		9.2	Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов.	ЛР, СЗ
		9.3	Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения.	ЛР, СЗ
		9.4	Личностная патология, нарушения пищевого поведения.	ЛР, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве [Параметр] шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Комплект специализированной мебели; технические средства: Интернет-камера Logitech PTZ Pro 2/960-001186, источник бесперебойного питания POWERMAN Online 1000 Plus, комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор", исполнение БОС Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26-

		"Энцефалан-131-03" модификация 10, рабочее место секретаря/сотрудника USN Dual Core E6300(монитор с/н LS19CLASS/EN , сист. блок с/н 24008105 (000000000022669). Моноблок DELL XPS 27" UltraSharp (7760) (000000000145850) выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams), jamovi (Version 2.3).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран

		моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
--	--	---

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. 2-е изд., М, 2015
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный учебник] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - ФЛИНТА, 2019. - 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119532>
5. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> . - ISBN 978-5- 98563-501-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 9-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> . - ISBN 978-5-98563-502-7 : Б. ц. - Текст : электронный
7. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0 URL: <https://urait.ru/bcode/494338>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М., 2004.
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройство аутистического спектра у детей //М.: Генезис. – 2018.
4. Детская психология [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: Л. П. Скрыльникова [и др.]. - ФЛИНТА, 2019. - 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122569>
5. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы: коллективная монография под по ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
6. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697 . - ISBN 978-5- 9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный
7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детейинвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019.

- 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122688> - ISBN 978-5-9765-1952-7 : Б. ц. - Текст : электронный ¶¶

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	Бжоян Елене Артуровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
_____	_____	Бжоян Елене Артуровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Башкин Евгений
_____	_____	Брониславович [М]
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Заведующий кафедр
		<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Башкин Евгений
психологии и педагогики		Брониславович
_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>