

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f959b90078c1a200a2e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МСЧН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Вопросы теории и методологии психолингвистики Раздел 2. Современные концепции порождения, восприятия и понимания речевого высказывания Раздел 3. Значение эксперимента в системе оказания логопедической помощи	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Вопросы теории и методологии психолингвистики Раздел 2. Современные концепции порождения, восприятия и понимания речевого высказывания Раздел 3. Значение эксперимента в системе оказания логопедической помощи	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Вопросы теории и методологии психолингвистики Раздел 2. Современные концепции порождения, восприятия и понимания речевого высказывания Раздел 3. Значение эксперимента в системе оказания логопедической помощи	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
4 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-3 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3	10					10
		Тема 1.4	10					10
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10				10
		Тема 3.2				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20

	Итого:		20	20	20	20	20	100
--	--------	--	----	----	----	----	----	-----

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
16. Возникновение психолингвистики.
17. Психолингвистика первого поколения.
18. Психолингвистика второго поколения.
19. Психолингвистические школы и направления.
20. Прикладная психолингвистика.
21. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы 6 балла	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Работа с литературой, раскрывающей ключевые разделы теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Оформление схемы, отражающей строение трехчленной психолингвистической модели с подробным описанием составляющих ее компонентов.
3. Анализ научных источников, отражающих периодизацию развития психолингвистики
4. Подготовка докладов на тему: «Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений» (с использованием работ Т.В. Ахутиной, А.А. Залевской, А.А. Леонтьева, Т.Н. Ушаковой).

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл)

	- представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Определите понятие речевой деятельности как одного из видов деятельности человека:

А. Уровень развития речи, который должен соответствовать возрасту и необходимый для существования в социуме для получения и передачи информации.

Б. *Процесс осмысленного использования языка для организации вербального взаимодействия людей в различных видах деятельности.*

В. Высший психический процесс, который позволяет человеку организовывать вербальное взаимодействие, выстраивать связи и отношения.

2. Определите фазы развития речевой деятельности человека

- А. *Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная.* Б. гуление, лепет, слова, фразы и связная речь.
В. Мотивационная, психологическая, моторная.

3. Выберите предметные (психологические) компоненты речевой деятельности

- А. Сформированность мотивации к общению (желание общаться с собеседником, вести беседу или монолог).
Б. *Механизм осмысления, мнемической организации речевой деятельности, механизм упреждающего анализа и синтеза.*
В. Восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

4. Определите операционную структуру речевой деятельности:

- А. *Действия и операции, навыки и умения.*
Б. Мотивационно-побудительная, смыслообразующая, реализация, программирование, трансляция.
В. Подготовительный этап (от 0 до года), преддошкольный этап (от года до трех), дошкольный (от трех до семи), школьный (от семи до семнадцати).

5. Определите понятие «навык»:

- А. Это умение человека выполнять действия, его приобретенные способности к определенному виду деятельности.
Б. Это умение выполнять какой-либо вид деятельности, которое приходит с опытом, знаниями.
В. *Качественный, доведенный до совершенства уровень выполнения действий или операций.*

6. Определите основные составляющие понятия «речевой навык» в лингвистике, психолингвистике.

- А. *Навыки смыслового анализа предмета речи и определения смысловых элементов содержания речевого высказывания; навыки речевого общения; навыки диалогической речи; навыки монологической речи.*
Б. Навыки формулировки речевого высказывания, навыки структурирования речевого высказывания.
В. Навыки воспроизведения речи, навыки понимания речи, навыки анализа и синтеза речи, навыки понимания и декодирования информации.

7. Определите основные составляющие понятия «языковой навык» в лингвистике, психолингвистике.

А. Качественный, доведенный до автоматизма навык общения на родном языке. Б. Сознательно выполняемый языковой процесс, осуществляемый посредством мыслительных операций.

В. *Навыки отбора средств языка; навыки словоизменения; навыки словообразования; навыки грамматического оформления слов в словосочетаниях; навыки грамматического структурирования предложений; навыки грамматического оформления связи предложений в тексте.*

8. Определите основные функции речи и языка в речевой деятельности: А. Коммуникативная функция.

Б. *Коммуникативная функция, регулирующая функция, функция планирования и функция обобщения.*

В. Письменное выражение речи, которое расшифровывается с помощью языковых символов (букв, слов, предложений).

9. Определите основные формы реализации устной речи

А. Общение, диалог, выступление.

Б. Диалог, монолог, полилог.

В. *Импрессивная речь, экспрессивная речь.*

10. Определите основные этапы становления навыков чтения (по Т.Г. Егорову).

А. Этап овладения звуко-буквенными обозначениями; этап послогового чтения; этап становления синтетических приемов чтения; этап «синтетического» (осознанного) чтения. Б. *Этап знакомства с буквами, этап соединения букв в слоги, этап соединения слогов в слова и этап соединения слов в предложении.*

В. Этап овладения звуко-буквенными обозначениями; этап перехода от фонемы к графемам; этап осмысления.

11. Определите понятие внутренней речи как основного вида речевой деятельности (по Л.С. Выготскому).

А. *Процесс речевой деятельности, направленный на себя и протекающий в мышлении человека.*

Б. Форма импрессивной речи, служащая для осознания и осмысления речи окружающих. В. Обратный по отношению к внешней речи по направлению процесс, процесс проникновения речи в мысль.

12. Определите основные единицы речи в процессе восприятия и порождения речевых высказываний.

А. Слог, слово и речевое высказывание.

Б. Фонема, графема, артикулема.

В. Предложение, диалог, монолог.

13. Определите виды речевой деятельности, выделяемые по характеру выполняемой в процессе общения роли.

А. Реактивные (слушание и чтение) и инициативные (говорение и письмо).

Б. Внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь.

В. Устное общение и письменное общение.

14. Определите, что является средством существования, становления и выражения мысли человека.

А. Фрагмент окружающей действительности.

Б. Язык (языковая система).

В. Реакция окружающих людей.

15. Определите параметры «действия» как одного из структурных компонентов речевой деятельности.

А. Уровень выполнения.

Б. Степень обобщенности и сокращенности.

В. Степень освоенности и «автоматизированности».

16. К специфическим особенностям речевой деятельности относят:

А. Биполярность.

Б. Интеллектуальность.

В. Знаковая деятельность.

17. Определите, что является продуктом речевой деятельности.

А. Совокупность систем речевых действий, выполняемых в процессе речевой деятельности.

Б. Речевые действия индивидов.

В. Совокупность того, что написано и сказано; изменение внутреннего состояния индивида.

18. Система отношений, в которую вступают однородные элементы языка — это: А. Парадигматическая система.

Б. Синтагматическая система.

19. К метаязыковым знакам языка относят:

- А. Знаки искусственного происхождения (метки, следы и т.д.).
- Б. *Рисунки, символы, схемы.*
- В. Жесты, мимика, пантомимика.

20. Определите основные функции письменной речи.

- А. *Обеспечение передачи информации на любые расстояния.*
- Б. Обеспечение возможности закрепления содержания устной речи.
- В. Информация во времени.

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Психолингвистика и ее связь с логопедической наукой.
2. Периодизация развития психолингвистики.
3. Язык как система знаков, его связь с другими знаковыми системами.
4. Язык человека и коммуникация у животных.
5. Сравнительная характеристика языка и речи.
6. Современные теории овладения языком.
7. Система языка. Принципы, положенные в основу ее деления.
8. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка.
9. Ассоциативный эксперимент. Виды ассоциаций, их изменение в ходе онтогенеза.
10. Психолингвистическая модель языковой способности человека.
11. Семантический и грамматический компоненты языковой способности.
12. Параметры оценки языкового развития ребенка.
13. Речевая деятельность, ее оценка с позиций психолингвистики.
14. Дифференциация основных видов речевой деятельности.
15. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз.
16. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
17. Анализ механизмов речевой деятельности.
18. Проблема порождения речевого высказывания в современной психолингвистике.
19. Этапы порождения речи (по данным отечественной психолингвистики).
20. Трансформационная модель Н. Хомского и ее применение в психолингвистике.
21. А.А. Леонтьев и его концепция порождения речи.
22. Сравнительный анализ современных теорий восприятия речи.

23. Основные формы речевого высказывания.
24. Внешняя и внутренняя речь: сходство и различие.
25. Устная речь и ее основные формы.
26. Письменная речь: строение и организация.
27. Правила построения вербального текста.
28. Этапы развития речи в онтогенезе.
29. Развитие речи ребенка на первом году жизни.
30. Речь как средство общения (2 и 3 годы жизни).
31. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
32. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.
33. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.
34. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом.
35. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.
36. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.
37. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
37. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.
38. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.
39. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры

4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись