

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение знаний о психологических закономерностях и механизмах образовательного процесса, о совокупном субъекте деятельности учения, на знакомство с современными подходами к анализу процессов учения и педагогической деятельности педагога, с их закономерностями, с возрастными особенностями формирования личности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Целью освоения дисциплины является формирование общих теоретических основ мировоззрения психологов; формирование интереса к специализации в исследованиях по психологии обучения и прикладной деятельности психолога; помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)   |
|-------|--|--|
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни   | УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;   |
| ПК-5  | Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения  | ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;   |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|--|---|---|
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни   | Учебно-ознакомительная практика;<br>Основы экономики и менеджмента;<br>Философия;<br>Основы проектной деятельности;<br>Психология профессионального развития личности**;<br>Теория и практика личностных ресурсов**;<br>Введение в профессию; | Педагогическая практика под супервизией;<br>Производственная практика под супервизией;<br>Тренинг уверенности личности**;<br>Тренинг самореализации личности**;<br>Personality and Social Behaviour;<br>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**;<br>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | Учебно-ознакомительная практика;<br>Педагогика;   | Педагогическая практика под супервизией;<br>Преддипломная практика;<br>Методика преподавания психологии;<br>Психология профессионального здоровья;<br>Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;  |
| ПК-5  | Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения  |   | Педагогическая практика под супервизией;<br>Преддипломная практика;<br>Методика преподавания психологии;<br>Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**;<br>Психическое здоровье одаренных детей**;<br>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;                  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |            | Семестр(-ы) |
|---|--------------|------------|-------------|
|   |              |            | 7           |
| Контактная работа, ак.ч                   | 68           |            | 68          |
| Лекции (ЛК)                               | 34           |            | 34          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 34           |            | 34          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 22           |            | 22          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18           |            | 18          |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.       | ак.ч.        | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|   | зач.ед.      | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |  | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
| Раздел 1      | Введение                        | 1.1               | Предмет, цели, задачи педагогической психологии. Методы исследования | Предмет, цели, задачи педагогической психологии. Методы исследования. Предмет педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Цели педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Примеры исследований в рамках педагогической психологии. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Классические проблемы педагогической психологии. Связь с отраслями психологии и другими науками. Основные разделы педагогической психологии. Понятийный аппарат педагогической психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Методы исследования в педагогической психологии: цели использования и границы применения. Основные и вспомогательные экспериментальные методы педагогической психологии. Тенденции развития педагогической психологии в современном мире. Педагогическая психология в контексте современных вызовов.  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.2               | История становления педагогической психологии                        | История развития педагогической психологии. Образование как социальный институт. Реформации и революции в образовании. Развитие образования в XIX – начале XX века. Основы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как реакция на общественные потребности. П.Ф. Каптерев и систематизация педагогической психологии (1896). Ключевые этапы развития педагогической психологии. Социальные и культурные изменения, влияющие на педагогическую психологию. Советский период и педагогическая психология. Становление педагогической психологии в современный период. Нейропсихология и когнитивные науки в педагогической психологии (80-90-е годы). Психологические подходы в методах тестирования и оценивания. Цифровизация образования и влияние новых технологий. Современные тенденции в педагогической психологии. Будущее педагогической психологии. Нейротехнологии и ИИ: будущее педагогической психологии. Проблемы взаимодействия педагогов и ИИ. Адаптация педагогической психологии к технологическим вызовам. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Психология обучения             | 2.1               | Образование как объект изучения педагогической психологии            | Образование как объект изучения педагогической психологии. Основные понятия образования в педагогической психологии. Различия между обучением, воспитанием и развитием. Почему педагогическая психология изучает не только процесс обучения, но и его психологические последствия? Основные подходы к изучению образования в педагогической психологии. Образование как система: уровни и компоненты. Личностный уровень образования. Социальный уровень образования. Методологический уровень образования. Институциональный уровень образования. Уровни образования. Уровни общего и профессионального образования в РФ. Система образования должна. Взаимосвязь между обучением и развитием. Теория зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Нативистский vs. Конструктивистский подход к развитию. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Современные тренды в педагогической психологии. Цифровизация и ИИ в обучении. Гибкие образовательные траектории. Психология мотивации в обучении. Образование –                        | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы                                  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|--|--|---------------------|
|               |                                 |  | ключевой объект педагогической психологии.   |                     |
|               |                                 | 2.2<br>Основные психологические теории учения      | Психологические теории обучения. Введение. История и основы бихевиоризма. Теории Уотсона, Торндайка и Скиннера — сходства и различия. Процедура оперантного научения по Скиннеру. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Эксперимент с куклой Бобо (Альберт Бандура, 1961). Когнитивные теории обучения — основные идеи и принципы. Пиаже, Брунер и Озбел — особенности, сходства и различия. Метапознание и его роль в когнитивном обучении. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Этапы ассоциативного обучения. Рефлекторная дуга. Информационные модели обучения — основы и принципы. Теории Нормана и Пайперта — особенности, сходства и различия. Теории учения и их роль в современном образовании. Отличия теорий учения от бихевиористских и когнитивных подходов. Социальная природа развития психики. Интериоризация – переход от внешнего к внутреннему. Типы учения по П.Я. Гальперину. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапы формирования умственных действий. Принципы развивающего обучения. Развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, В.Т. Кудрявцев). Схема проблемного обучения. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда). Ориентировочная основа действия. Современные подходы к обучению. | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.3<br>Психология учебной деятельности             | Психология учебной деятельности. Понятие «деятельность человека». Ведущие деятельности на разных этапах онтогенеза. Дальнейшее развитие теории: Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев. Общая характеристика учебной деятельности. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Учебная мотивация: общая характеристика. Иерархическая структура учебной мотивации (А.К. Маркова). Классификация мотивов учения. Ориентация учения: результат, процесс, саморазвитие. Методы изучения и диагностики учебной мотивации. Опросники диагностики учебной мотивации. Формирование и коррекция учебной мотивации. Учебные действия: общие и специальные. Формы действия в учебной деятельности. Интериоризация как основа формирования умственных действий. Первичные и вторичные свойства действия. Контроль и оценка в учебной деятельности.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.4<br>Возрастные особенности учебной деятельности | Возрастные особенности учебной деятельности. Возраст и учебная деятельность. Усвоение социального опыта на различных этапах онтогенеза. Периодизация развития и учебная деятельность. Структура, функционирование и развитие учебной деятельности и взаимодействия. Развитие познавательных процессов и личности в обучении и воспитании. Шестилетние дети и готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Учебная деятельность и педагогическая работа с шестилетними детьми. Младший школьный возраст: учебная деятельность и условия ее развития. Мотивация и самооценка младших школьников. Средний школьный возраст: особенности учебной деятельности. Мотивация, коллектив и стиль учебной деятельности у подростков. Старший школьный возраст: развитие, мотивация, выбор профессии. Студент как субъект учебной деятельности.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Психология воспитания           | 3.1<br>Психология воспитания                       | Психология воспитания. Воспитание как социальная категория. Воспитание как присвоение общечеловеческих ценностей. Воспитание как процесс преобразования личности. Цели воспитания: социальный запрос и потребности личности. Цели,   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины        | Наименование темы |  | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
|               |  |                   |  | <p>средства и результаты воспитания. Цели воспитания на современном этапе. Содержание воспитательной деятельности. Проблема выбора ценностных приоритетов. Психологические концепции развития и воспитания личности. Психодинамическая теория (З. Фрейд): воспитание и личность. Когнитивная теория: развитие мышления и морали. Теории бихевиоризма: научение как механизм формирования личности. Теория группового приспособления: влияние коллектива на личность. Теория деятельности: воспитание как включение в общественные формы. Теория воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Формирование личности в школьном возрасте. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога. Динамика мотивов в нравственном развитии личности. Формирование внутренней позиции школьника. Школьный коллектив и развитие личности. Воспитательная роль семьи и её взаимодействие со школой. «Трудные» дети: причины и подходы. Темперамент и акцентуации: учет в воспитании. Формирование и коррекция взглядов, убеждений и мировоззрения. Методы воспитания и их влияние на личность. Оценка воспитанности школьников. Воспитание — поле совместной ответственности.</p> |                     |
| Раздел 4      | Психология педагогической деятельности | 4.1               | Психология педагогической деятельности | <p>Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Педагогическая деятельность: суть и смысл. Стратегии организации образования: традиции и инновации. Личность педагога и профессиональное самосознание. Педагогические способности: Ф.М. Гонаболин и Н.В. Кузьмина. Стиль педагогической деятельности (А.К. Маркова). Мотивация педагогической деятельности. Уровни результативности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогические технологии и проектирование учебно-воспитательных ситуаций.</p>   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.2               | Педагогическое общение                 | <p>Педагог как субъект профессионального общения. Педагогическое общение: цели и направленность. Структура и уровни педагогического общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Барьеры и затруднения в педагогическом общении.</p>   | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

### Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

## 2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Воробьева А.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О